

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
TERHADAP *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK SMA NEGERI  
DI KOTA PALEMBANG**

**TESIS**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan geografi**



oleh

**Intan Paramida Wardyani**

**NIM 1707026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
TERHADAP *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK SMA NEGERI  
DI KOTA PALEMBANG**

Oleh  
Intan Paramida Wardyani

S.Pd UPI Bandung, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi

© Intan Paramida Wardyani 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN

**INTAN PARAMIDA WARDYANI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
TERHADAP *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK SMA NEGERI  
DI KOTA PALEMBANG**

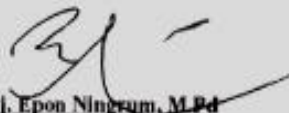
disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Darsiharjo, MS**  
NIP. 19620921 198603 1 005

**Pembimbing II,**



**Dr. Hj. Epon Ningsum, M.Pd**  
NIP. 19620304 198704 2 001

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Prof. Dr. Hj. Endang Maryani, MS**  
NIP. 19600121 198503 2 001

## ABSTRAK

### PENGARUH PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK SMA NEGERI DI KOTA PALEMBANG

Oleh:

Intan Paramida Wardyani (1707026)

Pembimbing I : Prof. Dr. Darsiharjo, MS

Pembimbing II : Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya permasalahan dalam pembelajaran, seperti pada penggunaan model pembelajaran dan sumber belajar yang membuat peserta didik kurang tertarik pada mata pelajaran geografi serta banyak terjadinya kerusakan lingkungan. Peserta didik sebagai warga negara Indonesia dapat memberikan sumbangan dalam menjaga lingkungan dari berbagai bencana alam maupun sosial. Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu proses untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan yang dihadapi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran geografi terhadap *ecoliteracy* peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang. Metode Penelitian yaitu *mix methods*. Sampel penelitian yaitu 372 peserta didik dan 26 guru geografi. Variabel bebas dalam penelitian yaitu kompetensi profesional guru ( $X_1$ ), model pembelajaran ( $X_2$ ), sumber belajar ( $X_3$ ), dan variabel terikat yaitu *ecoliteracy* ( $Y$ ). Teknik pengumpulan data yang digunakan tes dan angket. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru terkait *ecoliteracy* masuk pada kategori tinggi, Model pembelajaran geografi berpengaruh terhadap *ecoliteracy* peserta didik dengan  $Sig\ 0.049 < \alpha\ (0.05)$  dengan besar pengaruh 18%, dan sumber belajar berpengaruh terhadap *ecoliteracy* peserta didik dengan nilai  $Sig\ 0.035 < \alpha\ (0.05)$  dengan besar pengaruh 14%. Disimpulkan bahwa pembelajaran geografi berpengaruh terhadap *ecoliteracy* peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang.

**Kata Kunci:** Kompetensi Profesional, Model Pembelajaran, Sumber Belajar, *Ecoliteracy*

## ABSTRACT

### EFFECT OF GEOGRAPHY LEARNING ON ECOLITERACY OF STUDENTS IN SENIOR HIGH SCHOOL OF PALEMBANG CITY

By:

Intan Paramida Wardyani (1707026)

Advisor I : Prof. Dr. Darsiharjo, MS

Advisor II : Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd

This research is motivated by the many problems in learning, such as the use of learning models and learning resources that make students less interested in geography and there are a lot of environmental damage. Students as Indonesian citizens can contribute in protecting the environment from various natural and social disasters. Learning is basically a process to help students develop themselves, so they are able to face all changes and problems. The purpose of this study is to determine the effect of geography learning on the ecoliteracy of students in senior high school of Palembang City. The research method is *mix methods*. The study sample are 372 students and 26 geography teachers. The independent variables in the study are teacher professional competence (X1), learning model (X2), learning resources (X3), and the dependent variable is ecoliteracy (Y). Data analysis by using descriptive and inferential statistics with test of multiple regression. The results of the study showed that the teacher's professional competencies related to ecoliteracy fall into the high category, the geography learning model influences the ecoliteracy of students with Sig  $0.049 < \alpha$  (0.05) with an influence of 18%, and learning resources influence the ecoliteracy of students with a value of Sig  $0.035 < \alpha$  (0.05) with a significant influence of 14%. It was concluded that geography learning had an effect on the ecoliteracy of students in senior high school of Palembang City.

**Keywords:** Professional Competence, Learning Models, Learning Resources, Ecoliteracy

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN .....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH .....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Model Pembelajaran .....	7
1. Model Pembelajaran Inkuiri ( <i>Inquiry Based Learning</i> ).....	7
a. Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri .....	8
b. Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri .....	8
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri .....	8
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri .....	9
2. Model Pembelajaran Discovery ( <i>Discovery Learning</i> ) .....	9
a. Karakteristik Model Pembelajaran Discovery .....	10
b. Manfaat Model Pembelajaran Discovery.....	10
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Discovery.....	10
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Discovery .....	10
3. Model Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project Based Learning</i> ) .....	11
a. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	11
b. Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	12
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	12

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	13
4. Model Pembelajaran berbasis Masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	14
a. Karakteristik Model Pembelajaran berbasis Masalah .....	15
b. Manfaat Model Pembelajaran berbasis Masalah .....	15
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran berbasis Masalah.....	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran berbasis Masalah.....	16
B. Sumber Belajar .....	16
1. Ciri-Ciri Sumber Belajar .....	17
2. Jenis-Jenis Sumber Belajar .....	17
3. Kriteria Pemilihan Sumber Belajar .....	18
4. Fungsi Sumber Belajar .....	19
C. Kompetensi Profesional Guru .....	20
D. <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik .....	22
E. Pembelajaran Geografi Terhadap <i>Ecoliteracy</i> .....	25
F. Alur Penelitian .....	27
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Metode Penelitian .....	28
B. Subjek Penelitian .....	27
C. Variabel Penelitian.....	30
D. Definisi Operasional .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Validitas Kuesioner.....	34
G. Reabilitas Kuesioner .....	36
H. Teknik Analisis Data .....	37
I. Uji Hipotesis .....	38
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Gambaran Umum Wilayah Penelitian .....	39
a. Lokasi Penelitian .....	39
b. Kondisi Pendidikan Kota Palembang .....	41
2. Pembelajaran Geografi .....	43
a. Kompetensi Profesional Guru Geografi .....	43

b. Model pembelajaran geografi .....	47
c. Sumber belajar geografi .....	48
3. <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik .....	50
a. Pengetahuan .....	50
b. Sikap .....	50
c. Keterampilan.....	51
d. Partisipasi.....	52
B. Analisis Data .....	52
a. Uji Prasyarat.....	52
b. Uji Regresi Linier Berganda .....	55
c. Uji Hipotesis .....	55
C. Hasil Penelitian Persekolah .....	56
D. Pembahasan .....	88
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>94</b>
A. Simpulan .....	94
B. Implikasi .....	95
C. Rekomendasi .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inquiri .....	9
Tabel 2.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	14
Tabel 2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	16
Tabel 2.4	Kompetensi Profesional Guru Geografi .....	22
Tabel 2.5	Indikator Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> .....	24
Tabel 3.1	Daftar Populasi SMA Negeri Kota Palembang .....	28
Tabel 3.2	Jumlah dan Proporsi Sampel Peserta Didik di SMA Negeri Kota Palembang Untuk Setiap Wilayah .....	30
Tabel 3.3	Variabel Penelitian .....	30
Tabel 3.4	Hasil Uji Validasi Instrumen Penelitian Kelas X .....	34
Tabel 3.5	Hasil Uji Validasi Instrumen Penelitian Kelas XI .....	35
Tabel 3.6	Hasil Uji Reabilitas Tiap Aspek <i>Ecoliteracy</i> Kelas X .....	36
Tabel 3.7	Hasil Uji Reabilitas Tiap Aspek <i>Ecoliteracy</i> Kelas XI .....	37
Tabel 4.1	Luas Wilayah Menurut Kecamatan di Kota Palembang .....	40
Tabel 4.2	Jumlah Sekolah Menurut Kecamatan di Kota Palembang .....	42
Tabel 4.3	Jumlah Peserta Didik dan Guru SMA Menurut Kec. di Kota Palembang	43
Tabel 4.4	Menguasai Materi, Struktur, Konsep dan Pola Pikir Keilmuan Yang Mendukung Mata Pelajaran Geografi Terkait Dengan <i>Ecoliteracy</i> .....	44
Tabel 4.5	Menguasai Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Geografi Terkait Dengan <i>Ecoliteracy</i> .....	45
Tabel 4.6	Membuat Pengembangan Materi Pembelajaran Geografi Terkait Dengan <i>Ecoliteracy</i> .....	46
Tabel 4.7	Sumber Belajar Yang Digunakan Dalam Pengembangan Materi Mata Pelajaran Geografi Terkait Dengan <i>Ecoliteracy</i> .....	47
Tabel 4.8	Karakteristik Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Geografi Terkait Dengan <i>Ecoliteracy</i> .....	48
Tabel 4.9	Model Pembelajaran yang Digunakan Guru Geografi .....	49
Tabel 4.10	Sumber Belajar yang Digunakan Guru Geografi .....	50
Tabel 4.11	Pengetahuan Terhadap <i>Ecoliteracy</i> .....	51
Tabel 4.12	Sikap Dalam <i>Ecoliteracy</i> .....	52
Tabel 4.13	Keterampilan Dalam <i>Ecoliteracy</i> .....	52

Tabel 4.14	Partisipasi Dalam <i>Ecoliteracy</i> .....	53
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas .....	54
Tabel 4.16	Hasil Uji Multikolinearitas .....	55
Tabel 4.17	Hasil Uji Heteroskedastis .....	56
Tabel 4.18	Kesimpulan Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	56
Tabel 4.19	Kesimpulan Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	57
Tabel 4.20	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri di Kota Palembang .....	58
Tabel 4.21	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang .....	60
Tabel 4.22	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Kota Palembang.....	62
Tabel 4.23	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang .....	64
Tabel 4.24	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Kota Palembang.....	66
Tabel 4.25	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang .....	68
Tabel 4.26	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Partisipasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Kota Palembang.....	70
Tabel 4.27	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kompetensi Partisipasi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang .....	72
Tabel 4.28	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri di Kota Palembang .....	74
Tabel 4.29	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang .....	76
Tabel 4.30	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Kota Palembang.....	78
Tabel 4.31	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang .....	80
Tabel 4.32	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Kota Palembang.....	82

Tabel 4.33	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang.....	84
Tabel 4.34	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Partisipasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Kota Palembang.....	86
Tabel 4.35	Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Kompetensi Partisipasi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Kota Palembang .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis-Jenis Sumber Belajar .....	18
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kota Palembang .....	41
Gambar 4.2 <i>Normal P-P Plot Of Regression Standardized Residual</i> .....	54
Gambar 4.3 <i>Scatterplot</i> .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	105
Lampiran 2.	Angket Guru Geografi .....	108
Lampiran 3.	Angket Peserta Didik Kelas X dan XI .....	113
Lampiran 4.	Hasil Uji Validitas Dan Uji Reabilitas .....	122
Lampiran 5.	Hasil Interval Peserta Didik Dalam <i>Ecoliteracy</i> .....	126
Lampiran 6.	Hasil Uji Asumsi Klasik .....	127
Lampiran 7.	Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	128
Lampiran 8.	Dokumentasi Peserta Didik Dan Guru Geografi di SMA Negeri Kota Palembang .....	129
Lampiran 9.	SK Pembimbing Tesis .....	141
Lampiran 10.	Surat Izin Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia .....	142
Lampiran 11.	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	143
Lampiran 12.	Surat Izin Penelitian Sekolah Se-Kota Palembang.....	144
Lampiran 13.	Riwayat Hidup Penulis .....	157

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Ahmadi, A & Prastya, J.T. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ali, M. (2011). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: .Pustaka Cendikia Utama.
- Al-Tabany & Badar, T.I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Onovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenada Media Group
- Arends, R. (1997). *Classroom Instruction Management*. New York: The Mc Graw-Hill Company
- Arief, S, dkk. (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sagung Seto.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar, A. (1995). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Buck Institute For Education. (2001). *Project based learning*. Overview: differences from traditional instruction
- Brunner, J. (1997). *On Knowing Essays Fotr The Left Hang*. United States Of Amerika: Harvard Press
- Creswell. (2015). *Riset Perencanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Danusaputro, M. (1985). *Hukum Lingkungan*. Jakarta: Bina Cipta.
- Dahar, R.W. (1989). *Teori-teori belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrohman, P & Sutikno, S. M.(2007). *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung: Rafika Aditama
- Fromm, E. (1977). *To Have Or To Be?*. London & New York: Contonuum.

- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences For The 21th Century*. New York: Basic Books.
- Ginting, A. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Goleman, D. et al. (2012). *Eco Literate: How educators are cultivating Emotional, Social and Ecologic Intelligence*. US: Jossey Bass
- Gunter, M., et al. (1990). *Instruction: A Models Approach*. Boston: MA: Allyn & Bacon
- Hadi, S. (2015). *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (1991). *Pendidikan Guru, Konsep Dan Strategi*. Bandung: Mandar Maju
- Hasan, I. (2008). *Analisis Data Penelitian Statistik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Ibrahim, M & Nur. (2000). *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Surabaya: UNESA University Press
- Ibrahim, M & Nur. (2002). *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Surabaya: UNESA University Press
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Keraf, A. S. (2010). *Etika Lingkungan Hidup: Alam Sebagai Sebuah Sistem Kehidupan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Keraf, A.S. (2014). *Filsafat Lingkungan Hidup: Alam Sebagai Sebuah Sistem Kehidupan*. Yogyakarta: Kanisius
- Khanifatul. (2013). *Pembelajaran Inovatif: Strategi Menggelola Kelas Secara Efektif Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Mulyasa. (2012). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

- Masruri, S & Muhsinatun, dkk. (2002). *Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: UPT MKU UNY.
- Nara, S. (2010). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Neuman, W.L. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT Indeks.
- Ningrum, E. (2009). *Kompetensi professional guru dalam konteks strategi pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara
- Ningrum, E. (2009). *Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara
- Nurdin, S. & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nurdyansyah & Fahyuni. E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Orr, D. (2011). *Hope Is an Imperative: The Essential David Orr*. Washington, DC: Island Press
- Santoso, S. (2010). *Statistik Multivariat Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Surtikanti, H.K. (2009). *Biologi Lingkungan*. Bandung: Prisma Press Prodiaktama.
- Suryadi. (2009). *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Sarana Panca Karya.
- Rusman. (2009). *“Manajemen Kurikulum”*. Jakarta: PT Raya Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, S. (2010). *Statistik Multivariat*. Jakarta : PT Gramedia.
- Siregar, E dan Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: PT Ghalia Indonesia
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sitepu, B.P. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta : Rajawali Press



- Soeharto, K. (2003). *Teknologi Pembelajaran Pendekatan Sistem, konsepsi dan model.SAP, Evaluasi Sumber Belajar dan Media*. Surabaya: SIC.
- Sudjarwo. (1989). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Mediyatama Sarana Perkasa.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABET.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumaatmadja, N. (1998). *Studi Lingkungan Hidup*. Bandung. Alumni.
- Surtikanti, H.K. (2009). *Biologi Lingkungan*. Bandung: Prisma Press Prodatama.
- Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy: Membangun kecerdasan ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, A. (2009). *Mewujudkan Masyarakat Pembelajar Konsep, Kebijakan dan Impelementasi*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Sutikno, S.M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*.Lombok. Holistic
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prograsif*. Jakarta :Prenada Media UNNES PRESS.
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Woolfolk, A. (2007). *Educational psychology* (9th ed.). New York: Pearson.
- Yusuf, T & Saiful, A. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

### **Jurnal:**

- Capra, F. (2011). *Ecological Literacy. Journal of Draft Global Issues Pilot August*. (1-15)
- Cherkowski, S. (2010). *Lendersip for Diversity, Inclusion and Sustainability: Teachers as Leaders. Citizenship, Social and Economics Education Vol. 9 No. 1, 23-31*.
- Duran, M., & Dokme, I., (2016).*The Effect Of The Inquiry Based Learning Approach On Students Critical Thingking. Eurasia Journal Of Mathematics, Science and Technology Education*, 12, 2888-2908. Doi:10.12973/Eurasia .2016.02311a

- Gurdon, N & Brayshaw, M. (2008). *Inquiry Based Learning In Computer Science Teaching In Higher Education. Innovation In Teaching And Learning In Information And Computer Sciences (ITALICS)*. 7(1), 22-33
- Kamsinah. (2008). Metode Dalam Proses Pembelajaran. Jurnal: Lentera Pendidikan, Vol. 11 No. 1 Juni 2008.
- Karatekin, K. (2013). *Comparison of environmental literacy levels of pre-service teachers. Internasional Journal of Academic Research*.5(2).
- Martin, P. (2008). *Teacher Qualification Guidelines, Ecological Literacy and Outdoor Education*. Australian Journal of Outdoor Education, 12 (2), 32-38, 2008.
- Maryati, I. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan di Kelas Iii Sekolah Menengah Pertama*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (Jurnal: Vol 7, No 1, Januari 2018)
- Pawson, E, et.al. (2006). *Problem Based Learning in Geography:Toward a Critical Assessment of Its Purposes, Benefits and Risks. Journal of Geography in Higher Education. P. Routledge*. Vol. 30, No. 1. 103-116, March 2006
- Pedaste, M & Maeots, M., dkk. (2015). *Phases Of Inquiry-Based Learning: Definitions And The Inquiry Cycle*. Educational Research Review, 14, 47-61
- Pitman, S. D & Daniels, C. B. (2016). *Quantifying Ecological Literacy In An Adult Wastern Community: The Development And Application Of A New Assessment Tool And Community Standard*. PLoS ONE 11 (3) March 3, 2016.
- Ruhimat, M. (2017). *Peningkatan Pemahaman Wawasan Kebangsaan Melalui Literasi Geografis*. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017 Vol. 1 No. 1 2017, Hal 78-82.
- The George Lucas Education Foundation. (2005). *Instruction module project based learning*. Jurnal
- Titu, M. A. (2015). *Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan kreativitas siswa pada materi konsep masalah ekonomi*. Surabaya: Jurnal UNES
- Wenning, C. J. (2011). *The Levels Of Inquiry Model Of Science Teaching*. Journal Of Physics Teacher Education, 6 (2), 9-16

### **Artikel dan Sumber Lainnya:**

- Nurhidayati. (2011). *Metode Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: UNY (Disampaikan pada “Seminar Metode Pembelajaran” bekerjasama dengan mahasiswa KKN- PPL UNY tahun 2011 di SMP N 2 Depok 1
- Resmawati. (2016). *Penggunaan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Laporan Keuangan Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 4 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*. Lampung: Tesis UNILA
- Ramli, A. (2002). *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah Iain Ar-Raniry.
- Suryadi, L. (2015). *Kompetensi Profesional Guru Geografi Yang Sudah Sertifikasi Pada Sma Negeri Di Kabupaten Wonogiri Tahun 2015/2016*. Semarang: UNES.
- Tati, S. (2016). *Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Dalam Bertransportasi Hemat BBM Melalui Pembelajaran IPS Kontekstual (PTK di Kelas VIIA Smp Negeri 2 Tomo Kabupaten Sumedang Pada Materi Kelangkaan Sumber Daya Alam)*. Bandung: Pascasarjana Prodi FPIPS UPI

### **Internet:**

- AECT (1977), *The Definition of Educational Technology*, Washington :Association for Educational Communication and Technology.
- A Set of Core Competence Ecoliteracy dari Center for Ecoliteracy. Diakses dari: <http://www.ecoliteracy.org/discover/competencies>).
- Barlow, D.L. (1985). *Psychology: The Teaching Learning Process*. Published by Moody Publisher
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Depdiknas
- Kemendikbud .(2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Koran Sindo. (2018). *10 Problem Besar Lingkungan di Indonesia*. Diakses dari: <https://nasional.sindonews.com/read/1302781/15/10-problem-besar-lingkungan-di-indonesia-1525347778>).
- Ontario eco school. (2012). *Eco Schools: Resources for Ontario Schools*. Diakses dari: [www.ontarioecoschools.org](http://www.ontarioecoschools.org).

Orr, D.W. (2004). *Ecological Design Intelligence*. Diakses dari: [www.ecoliteracy.prg/.../ecological-design-intelligence..](http://www.ecoliteracy.prg/.../ecological-design-intelligence..)

Peraturan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Kepala Badan Kepegawaian Negara tentang petunjuk pelaksanaan jabatan fungsional guru dan angka kreditnya No. 14 tahun 2010. Diakses dari: <http://www.slideshare.net/putumicana?permen-diknas-no-14-2010/>.