

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Pembelajaran materi kimia unsur dengan konteks keunggulan lokal tambang timah di Bangka telah dirancang dengan pembelajaran kontekstual berbasis masalah, dapat berpotensi meningkatkan literasi sains siswa yang dibangun berdasarkan peta konsekuensi pembelajaran sebagai landasan desain pembelajaran, berorientasi pada konteks nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, yang disesuaikan dengan aspek kompetensi, aspek sikap dan tahapan pembelajaran yang menyesuaikan antara tahapan pembelajaran kontekstual dalam *Chemie im Kontext* dan tahapan pembelajaran berbasis masalah.
2. Keterlaksanaan tahapan pembelajaran dengan konteks keunggulan lokal tambang timah di Bangka menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis masalah, secara umum berorientasi pada pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Center*). Hal ini dapat terlihat dari keaktifan siswa dalam observasi di lokasi penambangan dan peleburan timah serta keberanian siswa dalam bertanya dan memberikan tanggapan dalam berdiskusi. Secara umum siswa juga memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran yang ditunjukkan dengan angket rata-rata pada kategori baik sekali.

3. Hasil implementasi pembelajaran kimia unsur dengan konteks keunggulan lokal tambang timah di Bangka menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis masalah dapat meningkatkan literasi sains siswa secara umum peningkatan pada kategori sedang. Aspek literasi sains pada aspek konten, konteks aplikasi, proses dan sikap sains juga mengalami peningkatan pada kategori sedang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan disertai hasil temuan yang diperoleh, maka terdapat beberapa hal yang menjadi saran agar penelitian berikutnya bisa lebih baik, yaitu:

1. Sebaiknya guru kimia lebih sering menerapkan pembelajaran kimia dengan konteks keunggulan lokal menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis masalah dapat terus dikembangkan, karena pembelajaran konteks keunggulan lokal ini dapat meningkatkan literasi sains siswa.
2. Dalam pembelajaran dengan konteks keunggulan lokal tambang timah ini membutuhkan biaya yang besar, sehingga perlu perencanaan yang lebih matang sehingga konteks keunggulan lokal tambang timah ini dapat digunakan pada materi pembelajaran yang lebih luas.