

PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* PADAT DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR
KRITIS SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV di SDN Pasanggrahan III
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang Pada Materi Pakaian Adat)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh

TASYA MERIZA FEBRIANI FITRIA

1504741

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* PADAT DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV di SDN Pasanggarahan III
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang Pada Materi Pakaian Adat)

Oleh

Tasya Meriza Febriani Fitria

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tasya Meriza Febriani Fitria
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hal Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

TASYA MERIZA FEBRIANI FITRIA

PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* PADAT DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR
KRITIS SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV di SDN Pasanggarahan III
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang Pada Materi Pakaian Adat)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

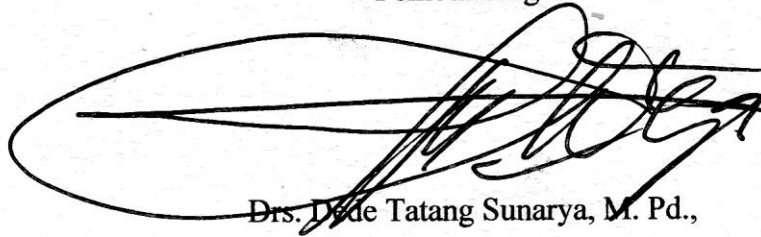
Pembimbing I



Dr. Nurdinah Hanifah, M. Pd.,

NIP. 197403152006042001

Pembimbing II

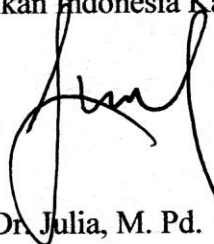


Drs. Dede Tatang Sunarya, M. Pd.,

NIP. 195703251985031005

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang



Dr. Julia, M. Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* PADAT DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR
KRITIS SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV di SDN Pasanggarahan III
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang Pada Materi Pakaian Adat)

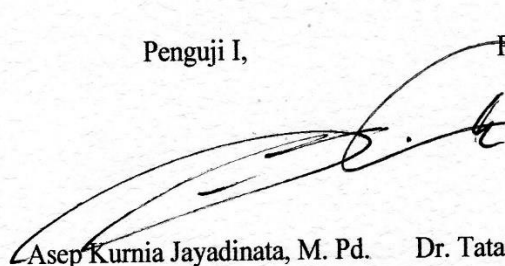
oleh

Tasya Meriza Febriani Fitria

NIM: 1504741

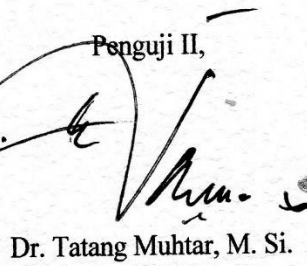
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I,



Asep Kurnia Jayadinata, M. Pd.
NIP. 198009292008011023

Penguji II,



Dr. Tatang Muhtar, M. Si.
NIP. 195906031986031005

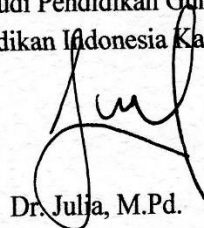
Penguji III,



Dadan Nugraha, M. Pd.
NIPT. 920171219871109101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang



Dr. Julja, M. Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* PADAT DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV di SDN Pasanggrahan III
Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang Pada Materi Pakaian Adat)

Tasya Meriza Febriani Fitria
1504741

Berdasarkan data awal yang diperoleh di kelas IV SDN Pasanggrahan III Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang, penelitian yang dilakukan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa. Latar belakang dilakukannya penelitian ini karena hasil belajar siswa kurang memuaskan dan berpikir kritis siswa masih rendah. Oleh karena itu, upaya untuk memperbaiki masalah tersebut adalah dengan menggunakan media *puzzle* padat dan pendekatan saintifik. Permasalahan tersebut diperbaiki melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan rancangan desain penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya adalah lembar observasi kinerja guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, pedoman wawancara siswa dan guru, lembar observasi aktivitas siswa dan berpikir kritis siswa, tes hasil belajar dan catatan lapangan. Penelitian ini terselesaikan melalui tiga siklus pelaksanaan pembelajaran. Adapun data yang diperoleh pada siklus I untuk perencanaan mencapai 85,18%, untuk pelaksanaan 69%, aktivitas siswa 71,21%, hasil belajar 54,54%, dan berpikir kritis siswa mencapai 67,01%. Pada pelaksanaan siklus II mengalami peningkatan di setiap aspeknya yaitu perencanaan meningkat menjadi 96,29%, pelaksanaan menjadi 91,11%, aktivitas siswa 88,38%, hasil belajar 72,72%, dan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 75,76%. Walaupun pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I, akan tetapi pelaksanaan tindakan siklus II belum mencapai target dari setiap aspeknya. Pada pelaksanaan siklus III mengalami peningkatan dari setiap aspeknya dan sudah mencapai target yang ditetapkan sebelumnya, adapun hasil dari setiap aspeknya yaitu pada perencanaan dan pelaksanaan meningkat menjadi 100%, aktivitas siswa mencapai 95,45%, hasil belajar siswa mencapai 90,90%, dan berpikir kritis siswa mencapai 87,54%. Dengan demikian, penelitian ini berhasil meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Pasanggrahan III Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang.

Kata Kunci: Media *Puzzle* Padat, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, Berpiki Kritis Siswa.

ABSTRACT

THE USE OF THE MEDIA PUZZLE PADAT WITH A SCIENTIFIC APPROACH TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES AND STUDENTS CRITICAL THINKING

(Classroom Action Research Against Class IV Students at Pasanggrahan III Elementary School in South Sumedang Sub-District, Sumedang District On The Material Pakaian Adat)

Tasya Meriza Febriani Fitria
1504741

Based on preliminary data obtained in class IV of SDN Pasanggrahan III, Sumedang Selatan Subdistrict, Sumedang Regency, the research conducted aims to improve the results of students' learning and critical thinking. The background of this research is because student learning outcomes are not satisfactory and students' critical thinking is still low. Therefore, an effort to correct this problem is to use solid puzzle media and scientific approaches. These problems are corrected through Classroom Action Research with a research design consisting of planning, implementation, observation and reflection. The instruments used in this study include the observation sheet of teacher performance in planning and implementing learning, guidance on interviewing students and teachers, observation sheets of student activities and critical thinking of students, learning outcomes tests and field notes. This research was completed through three cycles of learning implementation. As for the data obtained in the first cycle for planning reached 85.18%, for the implementation of 69%, student activities 71.21%, learning outcomes 54.54%, and critical thinking of students reached 67.01%. In the implementation of the second cycle there was an increase in every aspect, namely planning increased to 96.29%, implementation became 91.11%, 88.38% student activities, 72.72% learning outcomes, and students' critical thinking increased to 75.76%. Although in the second cycle there was an increase from the first cycle, but the implementation of the second cycle of action has not reached the target of each aspect. In the implementation of the third cycle has increased from each aspect and has reached the target set before, as for the results of each aspect that is on planning and implementation increased to 100%, student activities reached 95.45%, student learning outcomes reached 90.90%, and students' critical thinking reaches 87.54%. Thus, this study succeeded in improving the results of learning and critical thinking of Grade IV students of SDN Pasanggrahan III, Sumedang Selatan District, Sumedang Regency.

Keywords: Media *Puzzle* Padat, Scientific Approach, Learning Outcomes, Student Critical Thinking

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian.....	6
1.2.1. Rumusan Masalah Penelitian	6
1.2.2. Pemecahan Masalah Penelitian	7
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
1.3.1. Tujuan Penelitian.....	10
1.3.2. Manfaat Penelitian.....	10
1.4. Struktur Organisasi Skripsi	11
1.5. Batasan Istilah.....	12
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	13
2.1. Kajian Pustaka	13
2.1.1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	13
2.1.2. Media Pembelajaran	16
2.1.3. Media <i>Puzzle</i> Padat (Pakaian Adat)	21
2.1.4. Pendekatan Sainifik.....	24
2.1.5. Hasil Belajar	27
2.1.6. Berpikir Kritis.....	32
2.1.7. Pakaian Adat.....	34
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	37
2.3. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.1.1. Lokasi Penelitian	42
3.1.2. Waktu Penelitian	42
3.2. Subjek Penelitian	43
3.3. Metode dan Desain Penelitian	44
3.3.1. Metode Penelitian.....	44

3.3.2. Desain Penelitian	45
3.4. Prosedur Penelitian	46
3.4.1. Perencanaan	46
3.4.2. Pelaksanaan	47
3.4.3. Pengamatan	47
3.4.4. Refleksi	47
3.5. Pengumpulan Data	48
3.5.1. Teknik Pengumpul Data	48
3.5.2. Alat Pengumpul Data	48
3.6. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	57
3.6.1. Teknik Pengolahan	57
3.6.2. Analisis Data	57
3.7. Validasi Data	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1. Paparan Data	62
4.1.1. Paparan Data Awal	62
4.1.2. Paparan Data Tindakan Siklus I	68
4.1.3. Paparan Data Tindakan Siklus II	86
4.1.4. Paparan Data Tindakan Siklus III	105
4.2. Paparan Pendapat Guru dan Siswa	123
4.2.1. Paparan Pendapat Guru	123
4.2.2. Paparan Pendapat Siswa	124
4.3. Pembahasan	125
4.3.1. Perencanaan Kinerja Guru	125
4.3.2. Pelaksanaan Kinerja Guru	126
4.3.3. Hasil Belajar Siswa	130
4.3.4. Berpikir Kritis Siswa	131
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	137
5.2. Simpulan	137
5.2. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	147
LAMPIRAN A (LAMPIRAN INSTRUMEN)	148
LAMPIRAN B (LAMPIRAN DATA AWAL)	169
LAMPIRAN C (LAMPIRAN SIKLUS I)	180
LAMPIRAN D (LAMPIRAN SIKLUS II)	221
LAMPIRAN E (LAMPIRAN SIKLUS III)	260
LAMPIRAN F (LAMPIRAN UMUM)	300
DOKUMENTASI	307
1. Siklus I	307
2. Siklus II	308
3. Siklus III	309
RIWAYAT HIDUP	310

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2014). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol 1(I). Hlm 1-19.
- Astuti, Budi. (2017). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD melalui Model Group Investigation *Mimbar Sekolah Dasar*. Vol 4(III). Hlm 264-271.
- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Cinthya, D. (2018). *Pakaian Daerah Indonesia yang Punya Sejarah Unik*. [Online}. Tersedia di <https://moslemlifestyle.com/id/article/pakaian-daerah.html>. Di akses pada tanggal 23 November 2018.
- Dharma, S. (2008). *Pengolahan dan Analisis Data Penelitian*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fadilaturrahmi. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik Di Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan Dasar*. Hlm 109-118.
- Fajar, A. (2009). *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fajariyah, E. L. (2017). Penerapan Media Puzzle Untukmeningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sumberrejo Kotagajah Tahun Pelajaran 2016/2017. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri.
- Hanifah, N., dkk. (2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI PRESS Kampus Sumedang.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Hartadiyati, E., dkk. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran *Puzzle Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Pengembangan Model dan Perangkat Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Hlm. 30-34.

- Kunia, D. (2014). *Ragam Inovasi Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Media*. Bandung: UPI PRESS.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*. Hlm 156-162.
- Kusumawati, H., Dkk. (2016). *Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Mariana, D. (2014). Puzzle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa TK Budi Rahayu Yogyakarta. (Skripsi). Pendidikan Seni Kerajinan, Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Marlenawati, D. (2014). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 113 Bengkulu Selatan. (Skripsi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Univeristas Bengkulu.
- Masluhah, K. (2013). Penggunaan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V Sdn Klantingsari I Tarik Sidoarjo. *JPGSD*. Vol 1 (II). Hlm. 0-216.
- Maulana. (2015). Interaksi PBL-Murder, Minat Penjurusan, Dan Kemampuan Dasar Matematis Terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Dan Disposisi Kritis. *Mimbar Sekolah Dasar*. Vol 2(I). Hlm 1-20.
- Maviro, A L K. (2017). Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV Min Lambaro Aceh Besar. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Rainiry.
- Mumtahanah, O.A. (2015). Penggunaan Media Blank Map *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Materi Kenampakan Alam Amerika Siswa MI Al Fattah Malang. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- Musfiqon & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Noviati, P.R. (2017). Penerapan Media *Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SDN 2 Paseh Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1 (I). Hlm. 47-57.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E Fariyatul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pingge, H. D. (2016). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka . *Jurnal Prima Edukasia*. Hlm 34-147.
- Pratiwi, Y. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Media Gambar Berbentuk *Puzzle* Pada Siswa Kelas IV Sd Bangunharjo Sewon Bantul. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, U Ambar. (2016). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips Menggunakan Model *Explicit Instruction* Pada Kelas IV SD Negeri 2 Metro Selatan. (Skripsi). Faktultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
- Prihatini, E. Dkk. (Tanpa Tahun). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan Open Ended . *Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Matematis*. Hlm 58-64.
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Hlm 287-298.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Saputri, N I. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Melalui Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran IPA Di SD N Punukan, Wates, Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sari, Y.S. (2018). Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* Terhadap Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Lpm Raman Endra. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.

- Sastromiharjo, A. (2008). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS.
- Sudin, A. dan Saptani, E. (2009). *Media pembelajaran*. Sumedang: UPI Press.
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*. Vol 5 (III). Hlm 116-125.
- Suherman, A. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Suherman, Y. (2009). *Pengembangan Media Pembelajaran Bagi ABK*. Bandung: Bumi Makmur.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supriatna, N dkk. (2010). *Pendidikan IPS SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Susilaningrum, E.S. (2014). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan *Scientific* Bermetode Group Investigation Pada Siswa Kelas Vc Sd Bantul Timur. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tanpa Nama. (Tanpa Tahun). Pakaian Adat. [Online]. Tersedia di: <https://peninggalantradisionalindonesia.wordpress.com/pakaian-adat/>. Di akses pada tanggal 19 Desember 2018.
- Yuadarma, I. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sd Kranyak Wetan Sewon Bantul . (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zaman, B., & Eliyawati, C. (2010). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: UPI PRESS.
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains. [Online]. Tersedia di https://www.researchgate.net/publication/318040409_Berpikir_Kritis_Kemampuan_Berpikir_Tingkat_Tinggi_yang_Dapat_Dikembangkan_melalui_Pembelajaran_Sains?enrichId=rgreq-fd932e127c27136fd0674a7ea5f29131XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdldiOzMxODAwMDQwOTtBUzo1MTA5MzUzMDQ1NDQyNTZAMT

Q5ODgyNzg3NzgxNA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPd
f. Diakses pada tanggal 20 November 2018.

Dokumen

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia