

NOMOR: 105/GSD-KLS/S/2019

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME*
TOURNAMENT BERMEDIA PETA KUIS BUDAYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Payingkiran II, Kecamatan
Sumedang Utara Kabupaten Sumedang pada Materi
Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Penyusunan Skripsi



Oleh

Mitha Fajri Fillanov

1504204

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

Do what you love and you'll never work a day in your life.

Follow your passion ^_^

Someday, I will make my parents proud.

I promise.

I Love you 3000, Mom & Dad

*Karya sederhana ini dengan penuh kebanggaan
kupersembahkan untuk kedua orang tua terkasih Mama
Dian Noviani dan Papa Ferry Nurjaman yang tak pernah
henti memberikan dukungan, kasih sayang dan doa tulusnya.*

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME*
TOURNAMENT BERMEDIA PETA KUIS BUDAYA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Payingkiran II, Kecamatan
Sumedang Utara Kabupaten Sumedang pada Materi
Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya)

Oleh

Mitha Fajri Fillanov

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat
memperoleh gelar Sarajana pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©Mitha Fajri Fillanov

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh
diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* Bermedia Peta Kuis Budaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Payingkiran II, Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang pada Materi Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Mitha Fajri Fillanov

NIM. 1504205

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DENGAN MEDIA PETA KUIS BUDAYA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI
INDONESIA

MITHA FAJRI FILLANOV

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN Panyingkiran II pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia terdapat masalah dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena kinerja guru yang kurang memperhatikan penggunaan metode dan model pembelajaran. Pembelajaran yang kurang inovatif dan kreatif membuat peserta didik kurang termotivasi sehingga peserta didik cepat merasa jenuh dan bosan yang mengakibatkan hasil belajar kurang optimal. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya yang efektif untuk memperbaiki proses dan hasil belajar peserta didik. Tindakan yang digunakan untuk memperbaikinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *teams games tournament* dengan media peta kuis budaya. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dari model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus. Pada tahap perencanaan hasil yang diperoleh yaitu Siklus I 90%, siklus II 97% dan pada siklus III 100%. Pada tahap pelaksanaan hasil kinerja guru yang diperoleh yaitu Siklus I 85%, siklus II 93%, dan pada siklus III 100%. Sedangkan hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari setiap siklus adalah siklus I yang tuntas hanya 16 peserta didik atau 62%. Pada siklus II 20 peserta didik atau 77% dan pada siklus III menjadi 24 peserta didik atau 92%. Target yang ingin dicapai adalah 85%, dengan demikian penerapan model kooperatif teknik *teams games tournament* bermedia peta kuis budaya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Kata kunci : *Teams Games Tournament*, Media Peta Kuis Budaya, Hasil Belajar, Keragaman Suku Bangsa dan Budaya

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT WITH MEDIA QUIZ CULTURE MAP TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS ON THE MATERIAL DIVERSITY OF THE NATION AND CULTURE IN INDONESIA

MITHA FAJRI FILLANOV

Based on observations made in the fourth grade of Panyingkiran II Elementary School on the material of ethnic and cultural diversity in Indonesia there are problems in the learning process that have an impact on student learning outcomes. This is due to the performance of teachers who pay less attention to the use of learning methods and models. Less innovative and creative learning makes students less motivated so students quickly feel bored and bored which results in less optimal learning outcomes. This research was conducted as an effective effort to improve the process and learning outcomes of students. The action used to correct it is to use the cooperative learning model of the techniques of games games tournament with media culture quiz maps. The research method used was Class Action Research from the Kemmis and Mc models. Taggart. This research was conducted in three cycles. At the planning stage the results obtained are I cycle 90%, cycle II 97% and in cycle III 100%. At the stage of implementation of the results of the teacher's performance obtained namely 85% Cycle I, 93% second cycle, and 100% in cycle III. While the learning outcomes of students obtained from each cycle is the first cycle that is completed only 16 students or 62%. In the second cycle 20 students or 77% and in the third cycle became 24 students or 92%. The target to be achieved is 85%, thus implementing a cooperative model of teams games tournament with media quiz culture map can improve student learning outcomes on ethnic and cultural diversity materials in Indonesia..

Keyword : Teams Games Tournament, Media Quiz Culture Map, Learning Result, Diversity Of The Nation And Culture In Indonesia.

KATA PENGANTAR

Bismillah, Alhamdulillah Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* Bermedia Peta Kuis Budaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**”. Sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam tak lupa kami curahkan kepada nabi besar Muhamad Saw yang telah menjadi tauladan bagi umat islam.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salahsatu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun bahasanya, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Maka dari itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang penulis temui dalam penyusunan skripsi ini, tetapi Alhamdulillah berkat doa dan bantuan dari semua pihak penulis dapat atasi dan selesaikan dengan baik.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kebaikan bagi semua pihak khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca, Aamiin..

Sumedang, Juli 2019

Penulis,
Mitha Fajri Fillanov

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillah, Allhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Gaems Tournament* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia di Kelas IV SDN Panyingkiran II, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)”**.

Tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi salahsatu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Melalui kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Herman Subarjah, M.Si., selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini serta senantiasa memberi masukan positif kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan benar dan tepat waktu.
3. Bapak Dr. Maulana, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Dan senantiasa memberi masukan

positif kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan benar dan tepat waktu.

4. Seluruh Dosen UPI Kampus Sumedang, yang telah memberikan banyak ilmu dalam perkuliahan.
5. Seluruh staf Akademik dan TU UPI Kampus Sumedang, yang telah memberikan pelayanan yang baik.
6. Kepala Sekolah dan Guru di SDN Panyingkiran II yang sudah membrikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa khususnya siswa kelas IV SDN Panyingkiran II yang sudah sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibunda tercinta, MY SUPER MOM Dian Noviani I LOVE YOU 3000, terima kasih telah melahirkan dan mendidik. Mama adalah sumber semangat untuk menjalani hidup, mama selalu mensupport untuk melakukan apa yang ingin lakukan selama itu positif. Terima kasih MAMA LOVE.
9. Ayahanda tercinta, MY SUPER DAD Ferry Nurjaman yang selalu memberikan motivasi, terima kasih telah mencintai mama, penulis dan adik-adik.
10. Adik tercinta Azhar Ramadhan dan Bintang Pramuditha yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
11. Ema dan Abah Bayuning serta Enin dan Abah Luragung, terima kasih selalu menyanyangi dan memotivasi. I love youuuu.
12. Tante Diah Widayani yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
13. Seluruh keluarga yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian studi.
14. Sahabat Tercinta Mamay Rahayu Aisyah, Shilfi Arishandi, Alianida Haerul Laela yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
15. CB Official, Dini, Asih, Riqqah, Viera dan Putri yang menemani perkuliahan serta memberikan kebahagiaan.
Sahabat NAKED, Nindita, Nina, Ayu dan Hana yang selalu mensupport dan bermain bersama .

16. Sahabat KKN posko 10 yaitu Pitria, Linda, Ai, Ica, Sita, Isal, Aip, Enggar, Ifkar, Fajar, Titan yang selalu menghibur dan membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu dengan tidak mengurangi rasa hormat sedikitpun juga turut memberikan bantuan.

Sumedang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	15
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	17
2.1.1 Pengertian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS	18
2.1.3 Model Team Games Tournament (TGT).....	19
2.1.4 Penggunaan Media	24
2.1.5 Hasil Belajar.....	26
2.1.6 Hakikat Belajar Dan Teori Pendukung.....	29
2.1.7 Pembelajaran IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.....	34
2.2 Penelitian Yang Relevan	36
2.3 Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Lokasi dan waktu Penelitian	39
3.1.1 Lokasi Penelitian	39
3.1.1 Waktu Penelitian	39
3.2 Subjek Penelitian	39
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	40
3.3.1 Metode Penelitian	40
3.3.2 Desain Penelitian	41
3.4 Prosedur Penelitian	42
3.5 Pengumpulan Data	44
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	46
3.8 Validasi data.....	48

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Paparan Data Awal	50
4.1.1 Paparan Data Tindakan Siklus I.....	52
4.1.1.1 Paparan Data Perencanaan Siklus I	52
4.1.1.2 Paparan Data Pelaksanaan Siklus I.....	55
4.1.1.3 Paparan Data Hasil Belajar Siklus I.....	60
4.1.1.4 Analisis dan Refleksi Siklus I.....	64
4.1.2 Paparan Data Tindakan Siklus II.....	68
4.1.2.1 Paparan Data Perencanaan Siklus II	68
4.1.2.2 Paparan Data Pelaksanaan Siklus II.....	71
4.1.2.3 Paparan Data Hasil Belajar Siklus II	76
4.1.2.4 Analisis dan Refleksi Siklus II.....	78
4.1.3 Paparan Data Tindakan Siklus II.....	82
4.1.3.1 Paparan Data Perencanaan Siklus II	82
4.1.3.2 Paparan Data Pelaksanaan Siklus II.....	86
4.1.3.3 Paparan Data Hasil Belajar Siklus II	86
4.1.3.4 Analisis dan Refleksi Siklus II.....	92
4.2 Pembahasan.....	94
4.3 Paparan Pendapat Guru	103
BAB V PENUTUP.....	105
5.1 Kesimpulan	105
5.2 Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4.1 Peningkatan hasil belajar pada siklus I	78
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Data Awal sampai Siklus II	80
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Data Awal, Siklus I, II dan Siklus III	91
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar pada Siklus III.....	93
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Hasil Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia	98
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Mengenai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.....	100
Gambar 4.7 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Awal Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Panyingkiran II Pada Materi Keragaman suku dan budaya di Indonesia.....	5
Tabel 1.2 Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Menggunakan Model TGT Bermedia Peta Kuis Budaya	10
Tabel 1.3 Penentuan KKM IPS Kelas IV Semester I SDN Panyingkiran II	12
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	41
Tabel 3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Data Awal Hasil Belajar Peserta Didik Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya	51
Tabel 4.2 Data Hasil Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus I.....	54
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus I...	59
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia	61
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Data Awal Dengan Siklus 1.....	63
Tabel 4.6 Data Hasil Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus II	70
Tabel 4.7 Kriteria Penskoran	71
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus II...	75
Tabel 4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia.....	76
Tabel 4.10 Data Hasil Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus III	85
Tabel 4.11 Kriteria Penskoran	86
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus II	89
Tabel 4.13 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A DATA AWAL	113
Lampiran A.1 Data Awal Hasil Belajar Peserta Didik Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya	114
Lampiran A.2 Hasil Tes Peserta Didik Tertinggi (Data Awal).....	115
Lampiran A.3 Hasil Tes Peserta Didik Terendah (Data Awal)	119
LAMPIRAN B SIKLUS I	121
Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I.....	122
Lampiran B.2 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	130
Lampiran B.3 Hasil Lks Siklus I.....	132
Lampiran B.4 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	133
Lampiran B.5 Hasil Tes Peserta Didik Tertinggi.....	134
Lampiran B.6 Hasil Tes Peserta Didik Sedang.....	136
Lampiran B.7 Hasil Tes Peserta Didik Rendah	138
LAMPIRAN C SIKLUS II.....	140
Lampiran C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II	141
Lampiran C.2 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	149
Lampiran C.3 Hasil LKS Siklus II.....	151
Lampiran C.5 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	152
Lampiran C.5 Hasil Tes Peserta Didik Tertinggi Siklus II.....	153
Lampiran C.6 Hasil Tes Peserta Didik Tertinggi Siklus II	155
Lampiran C.7 Hasil Tes Peserta Didik Rendah Siklus II.....	157
LAMPIRAN D SIKLUS III.....	159
Lampiran D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Sikl Us III.....	160
Lampiran D.2 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III.....	168
Lampiran D.3 HASIL LKS SIKLUS III.....	170
Lampiran D.4 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	171
Lampiran D. 5 Hasil Tes Peserta Didik Tertinggi Siklus III.....	172
Lampiran D. 6 Hasil Tes Peserta Didik Sedang Siklus III.....	174
Lampiran D. 7 Hasil Tes Peserta Didik Terendah Siklus III	176
LAMPIRAN E FORMAT INSTRUMEN PENELITIAN.....	178
LAMPIRAN E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013	179
Lampiran E.2 Instrumen Penilaian Kinerja Guru Perencanaan	187
Lampiran E.3 Pedoman Observasi Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan (Pelaksanaan Pembelajaran).....	191
Lampiran E.4 Lembar Kerja Siswa.....	197
Lampiran E.5 Peta Kuis Budaya	198
Lampiran E.6 Soal Evaluasi Siklus I	199
Lampiran E.7 Soal Evaluasi Siklus II	201

Lampiran E.8 Soal Evaluasi Siklus III.....	203
Lampiran E.9 Catatan Lapangan Kinerja Guru.....	205
Lampiran E.10 Format Wawancara Guru	206
Lampiran E.11 Hasil Wawancara Guru	207
LAMPIRAN F DOKUMENTASI.....	208
Lampiran F.1	209
LAMPIRAN G ARSIP SURAT	218
Lampiran G.1 Surat Keterangan Telah Penelitian	219
Lampiran G.2 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	220
Lampiran G.3 Surat Izin Penelitian.....	221
Lampiran G.4 Lembar Monitoring.....	222
RIWAYAT HIDUP PENULIS	224

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Mahmud. (2008). *Tehnik Simulasi dan Permodelan*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Ahmadi,A. (1991). *Ilmu sosial dasar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aritonang, Keke. (2008). *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Tersedia online :
www.academia.edu/download/35904799/Hal._1121_Minat_dan__motivasi_belajar.pdf
- Asyari, dkk. (2006). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk kelas 4*. Jakarta: Erlangga
- Budiningsih, A. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daud, Firdaus. (2012). *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*. Tersedia Online : <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/view/3475/626>
- Hanifah, N (2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.
- Hanifah, Nurdinah. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI PRESS
- Hariyanto , S (2011) *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar* . Bandung
- Karlina, I. (2009). *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) sebagai Salah Satu Strategi Membangun Pengetahuan Siswa*. Tersedia online :
www.academia.edu/download/37975075/artikel_ina.pdf
- Kodir, A. (2017). *Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Tersedia online :
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi7obHwZ_iAhWsnOAKHQDeCaoQFjACegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fjournal.unuja.ac.id%2Findex.php%2Fpedagogik%2Farticle%2Fdownload%2F17%2F17&usg=AOvVaw0m3LcgNHFzfJLPrC9e1Fr
- Kohar, M. (2016). *Penerapan Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas Iv sdn Blabak 1 Kandat Kediri*. Tersedia online :
<https://media.neliti.com/media/publications/211215-penerapan-teams-games-tournament-untuk-m.pdf>
- Kurniawan, B. (2017). *Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif*. Tersedia online :
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiq9PD0JjiAhUJWa0KHf9JCCUQFjAEegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fjournal.unnes.ac.id%2Fsju%2Findex.php%2Feeaj%2Farticle%2Fview%2F667&usg=AOvVaw1rDpdiUq6iklIsnGq65UQC>

- Kusumahati, M. (2014). *Keefektifan Model Course Review Horay Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ips.* (Online) : <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiFvqHz1rrhAhWSfH0KHeZVDDAQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fjournal.unnes.ac.id%2Fsjournal.unnes.ac.id%2Findex.php%2Fjee%2Farticle%2Fview%2F3691%2F3301&usg=AOvVaw2ApSa2LHjOorDcf1S6oK1f>
- Mahnun. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran).* Tersedia online : https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi0xsaj7JfiAhUPW60KHcyVCmoQFjAGegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fjournal.uin-suska.ac.id%2Findex.php%2FAnida%2Farticle%2Fdownload%2F310%2F293&usg=AOvVaw0zrTpEoS_ptqd9ZCKKBJUY
- Maryani, E. dan Syamsudin, H. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial.* Tersedia online : http://jurnal.upi.edu/file/Enok_Maryani.pdf
- Moleong, Lexy.(2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mugas, I. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran TGT (Team Games Tournament) Dengan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas Vc Sd Islam Hidayatullah Kota Semarang.* Tersedia online: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjvh6yamJriAhURDq0KHUCYAUsQFjAFegQICRAC&url=http%3A%2F%2Flib.unnes.ac.id%2F20102%2F1%2F1401410069.pdf&usg=AOvVaw3vYXsc2IjL3-jRPP_igji
- Musfiqon, HM. (2012). *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Pane, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran.* Tersedia online : <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://jurnal.iainpadangsidimpuan.ac.id/index.php/F/article/viewFile/945/795>
- Pratiwi, I. (2012). *Penerapan model kooperatif tipe TGT dengan media visual dalam peningkatan pembelajaran IPS kelas IV SDN Krandegan Bayan Kabupaten Purworejo.* Tersedia online : <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiptKnO3InjAhVrB50JHQSCBQwQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fjournal.fkip.uns.ac.id%2Findex.php%2Fpgsdkebumen%2Farticle%2Fdownload%2F1598%2F1175&usg=AOvVaw2QPUQjT6PJMRYu1K7mtnOY>
- Rahayu. (2011). *Pendekatan sains dengan keterampilan proses untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa.* Tersedia online : <https://lib.unnes.ac.id/4091/>
- Riduwan.(2013). *Belajar Mudah penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula.*Bandung: Alfabeta
- Rofiq, N. (2010). *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam.* Tersedia online :

www.academia.edu/download/35097475/m-nafiur-rofiq-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning-dalam-pengajaran-pendidikan-agama-islam.pdf

- Rohwati, M. (2009). *Penggunaan Education Game Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup*. Tersedia online : <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/2017/2131>
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sagala, Syaiful. (2005). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran beorientasi pada proses*. Jakarta: Fajar Interpratama Offset
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sarengat, M. (2014). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa*. Tersedia online : <https://docplayer.info/45972499-Penerapan-team-game-tournament-tgt-untuk-meningkatkan-aktivitas-dan-hasil-belajar-jurnal-oleh-meylisa-efriliyanti-sarengat-siti-rachmah-sofiani.html>
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriatna, N, dkk. (2010). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya : Pustaka Pelajar.
- Surahman, E. Mukiminan. (2017). *Peran Guru Ips Sebagai Pendidik dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa Smp*. (Tersedia online)
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjA7G5zrrhAhXQQ30KHTwnCBIQFjAGegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fjournal.uny.ac.id%2Findex.php%2Fhsjpi%2Farticle%2Fdownload%2F8660%2F9816&usg=AOvVaw1GrHsqW8CrowthKdlzSG5Nx>
- Susanti. (2018). *Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran*. Tersedia online : <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi0xsaj7JfiAhUPW60KHcyVCmoQFjAAegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fprints.umsida.ac.id%2F1257%2F1%2FICT%2520Jenis%2520media.pdf&usg=AOvVaw3PEt3e6LucQISxeE5-nzqH>
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Susilana, R. dan Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, pemanfaatan dan penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Suwardi, D. (2012). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Bae Kudus*. Tersedia online: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/667/650>

Tersedia online :

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiA6uSolZXiAhVDR60KHc4cAEAQFjABegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fjournal.uny.ac.id%2Findex.php%2Fhsjpi%2Farticle%2Fdownload%2F8660%2F9816&usg=AOvVaw1GrHsqW8C rowtKdlzSG5Nx>

Triyono. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas: Apa dan Bagaimana Melaksanakannya*. (online)

https://www.researchgate.net/publication/324029673_PENELITIAN_TINDAKAN_KELAS_APA_DAN_BAGAIMANA_MELAKSANAKANNYA

Wiriaatmadja, Rochiati. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.