

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Ratna Dila Cahyaningsih
1500311
Konsentrasi IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

oleh
Ratna Dila Cahyaningsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ratna Dila Cahyaningsih
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RATNA DILA CAHYANINGSIH

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

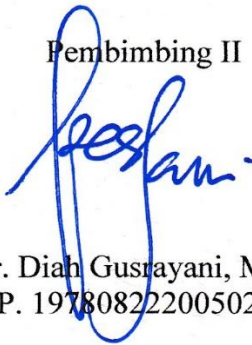
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. M. Atep Sujana, M.Pd.
NIP. 197212262006041001

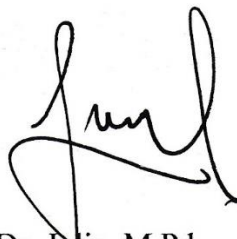
Pembimbing II



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

oleh

Ratna Dila Cahyaningsih

1500311

Disetujui dan Disahkan oleh:

Penguji I,



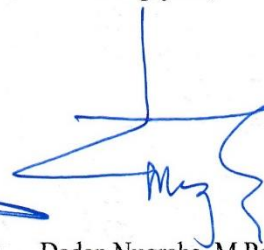
Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP. 197212262006041001

Penguji II,



Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.
NIP. 196009181986031003

Penguji III,

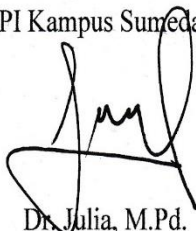


Dadan Nugraha, M.Pd.
NIPT. 920171219871109101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

oleh
Ratna Dila Cahyaningsih
1500311

Pembelajaran IPA merupakan salahsatu proses dalam pembentukan tingkah laku siswa guna mengarahkan siswa agar berkompeten dalam menyelesaikan permasalahan secara proses ilmiah. Oleh karena itu, siswa harus memiliki keterampilan berpikir kreatif. Namun, keterampilan berpikir kreatif siswa masih tergolong rendah, sehingga digunakanlah pembelajaran berbasis proyek. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan berpikir kreatif. Desain penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD se-Kecamatan Kramatmulya. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan SDN II Ragawacana sebagai kelas eksperimen serta SDN Pajambon sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berupa tes keterampilan berpikir kreatif serta non tes berupa observasi kinerja guru, observasi aktivitas siswa serta catatan lapangan. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa pembelajaran berbasis proyek berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa secara signifikan, dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 58,16 mengalami peningkatan pada nilai rata-rata *posttest* sebesar 71,70, selain itu rata-rata *gain* sebesar 0,329. Sementara pada pembelajaran konvensional, nilai rata-rata *pretest* sebesar 61,52 mengalami peningkatan pada nilai rata-rata *posttest* sebesar 67,29, selain itu rata-rata *gain* sebesar 0,150. Sehingga, model pembelajaran berbasis proyek lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran berbasis proyek, berpikir kreatif, siklus air.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING TO CREATIVE THINKING IN GRADE V ON WATER CYCLE MATERIAL

by

Ratna Dila Cahyaningsih

1500311

Sains learning is one of the processes in the formation of student behavior that leads the students to be competent in solving problems in a scientific process. Therefore, students must have creative thinking skills. However, student's creative thinking skills are still relatively low, so that project based learning is used. The purpose of this research is to know implementation of project based learning to creative thinking skills. The reserch design is quasi experiment by using nonequivalent control group design. The population in this research is all of students in grade V on all of Kramatmulya subdistrict. The sampling skills in this research is using purposive sampling technique with SDN II Ragawacana as experimental class and SDN Pajambon as control class. The instrument in this research is using tests in the form of tests of creative thinking skills and non tests in the form of observation of teacher performance, observation of student activities and field notes. Based on the results of the reserch can be know that learning using project based learning has a positive effect on improving student's creative thinking skills significantly, with an average pretest value of 58,16 experienced an increase in the posttest average value is equal to 71,70, another than that average gain of 0,329. While in conventional learning, an average pretest value of 61,52 experienced an increase in the posttest average value is equal to 67,29, another than that average gain of 0,150. So that, the project based learning model is better than conventional learning in improving student's creative thinking skills.

Keywords: *Project based learning, creative thinking, water cycle.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR PERSAMAAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan dan Batasan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat/Pentingnya Penelitian	5
BAB II STUDI LITERATUR	9
2.1 Hakikat IPA	9
2.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
2.3 Pembelajaran Berbasis Proyek	11
2.4 Pembelajaran Konvensional	15
2.5 Keterampilan Berpikir Kreatif	17
2.6 Materi Siklus Air	20
2.7 Teori Belajar yang Mendukung	22
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.9 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode dan Desain Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.4 Variabel dalam Penelitian	28
3.5 Definisi Operasional	28
3.6 Instrumen Penelitian	29
3.7 Prosedur Penelitian	35
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
RIWAYAT HIDUP	182

DAFTAR PUSTAKA

- Alia, N., Tayeb, T., & Rafiqah. (2016). Efektivitas Perbandingan Model Pembelajaran *Synectic* dengan Model Konvensional (Ceramah) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Biotek*, 4 (2), hlm. 351-366.
- Agung, I. (2010). *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Jakarta: Penerbit Besari Buana Murni
- Arikunto. (2017). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisanti, W.O.L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). Analisis Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD melalui *Project Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8 (1), hlm. 82-95.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House Journal*, 83 (2), hlm. 39–43.
- Djamarah, S.B. & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI PRESS.
- Hartono. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press
- Heruman. (2016). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan *Cooperatif (Make-A Match)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora*, 3 (2), hlm. 199-211.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kasmadi. (2013). *Membangun Softskills Anak-Anak Hebat*. Bandung: Alfabeta.
- Kosasih, N. & Sumarna, D. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.

- Lestari, K.E & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2Live N Live2Learn.
- Maulana. (2013). Mengukur dan Mengembangkan Disposisi Kritis dan Kreatif Guru dan Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Pendidikan Dasar*, 4 (2), hlm. 1–13.
- Munandar, U. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mursidik, E.M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2014). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Memecahkan Masalah Matematika *Open Ended* Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal: LPPM*, 2 (1), hlm. 7-13.
- Na'imah, N. J., Supartono., & Wardani, S. (2015). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan *E-learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 9 (2), hlm. 1566-1574.
- Nanang, A. (2016). Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 3 (2), hlm. 171-182.
- Nisa, S, & Isti, S.D. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (2), hlm. 1-14.
- Nuraisah, E., Irawati, R., & Hanifah, N. (2016). Perbedaan Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Konvensional dan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pecahan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 291-300.
- Panut, dkk. (2007). *Dunia IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)*. Bogor: Yudhistira.
- Sadulloh, U. (2014). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, F.G.I. (2011). "Mengasah Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Pembelajaran Matematika dengan Berbasis Masalah (Suatu Kajian Teoritis)". *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema "Matematika dan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran"* (hlm. 231-240). Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.
- Sa'ud, U.S. & Makmun, A.S. (2009). *Perencanaan Pendidikan Satuan Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Solihatin, E. (2013). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiono. (2015). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, A. (2014). Literasi Kimia Mahasiswa PGSD dan Guru IPA Sekolah Dasar pada Tema Udara. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1 (1), hlm. 99–107.
- Sujana, A. (2016). *Pendidikan IPA*. Bandung: Nurani.
- Sujana, A., Panjaitan, R.L., & Jayadinata, A.K. (2018). “Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa”. *Prosiding Seminar Hasil Penelitian Dosen Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang* (hlm. 1-10). Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Sumantri, M.S. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sumantri, M & Syaodih, N. (2009). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumiati & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, A.P., Relmasira. S.C., & Hardini, A.T.A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreatifitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*. 6 (1), hlm. 41-54.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilowati, I., Iswari, R. S., & Sukaesih, S. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Unnes Journal of Biology Education*, 2 (1), hlm. 82–90.
- Tinenti, Y.R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Utami, R.P., Probosari, R.M., & Fatmawati, U. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantu Instagram terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta. *Jurnal Bio-Pedagogi*, 4 (1), hlm. 47-52.
- Wahab, A.A. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono & Hariyanto. (2017). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.