

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Pikir dan Premis Penelitian	9
1. Kerangka Pikir	9
2. Premis Penelitian	11
BAB II STRUKTUR FUNDAMENTAL PEDAGOGI	13
A. Pedagogi Amerika 1819-1929	13
B. Pedagogi sebagaimana disarankan Power	16
C. Pedagogi sebagaimana disarankan Brubacher	23
D. <i>Augustinian Pedagogy</i>	24
E. Pedagogi Banks dan Banks	30
F. Pedagogi Watkins dan Mortimore	34
G. Struktur Umum Pedagogi	48
H. Penelitian Terdahulu	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Metoda Penelitian	62
1. Pendekatan	62
2. Metode	62
B. Unit Analisis	64
C. Langkah-Langkah Penelitian	66
1. Orientasi	67
2. Eksplorasi	67
3. Member Chek	67
D. Pengolahan Data	68

BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A.	Biografi Singkat Paulo Freire	75
B.	Hasil Penelitian	79
1.	Lingkungan Strategis Freire	79
2.	Pikiran Fundamental: Metafisika	84
3.	Pikiran Fundamental: Epistemologi	102
4.	Pikiran Fundamental: Etika	113
5.	Pikiran Fundamental: Tujuan Pendidikan	124
6.	Pikiran Fundamental: Isi Pendidikan	128
7.	Pikiran Fundamental: Proses Pendidikan	136
C.	Pembahasan	166
1.	Metafisika	166
2.	Epistemologi	184
3.	Etika	188
4.	Tujuan Pendidikan	191
5.	Isi Pendidikan	196
6.	Proses Pendidikan	199
D.	Rekonstruksi Fundamental Pikiran Freire	218
E.	Relevansi Pedagogi Freire untuk Masalah Pedagogi Indonesia	222
1.	Pedagogi Indonesia sebagaimana Tujuan-Tujuan Pendidikannya	234
2.	Pedagogi <i>Book Centered</i>	257
F.	Temuan Penelitian	268
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	271
A.	Simpulan	271
B.	Implikasi	277
C.	Rekomendasi	280
DAFTAR PUSTAKA	294
LAMPIRAN-LAMPIRAN	288

DAFTAR TABEL

Tabel		hal
1.1	Identifikasi Kesenjangan	7
2.1	Pedagogi Secara Historis Amerika	17
2.2	Konsep Universal Pedagogi	18
2.3	Pertanyaan-pertanyaan Fundamental Pedagogi	20
2.4	Pertanyaan-pertanyaan Fundamental dan Komponen-komponen Pendidikan	20
2.5	Peranan-peranan Filsafat Pendidikan	21
2.6	Kontribusi Filsafat Pendidikan	22
2.7	Peranan-peranan Filsafat Pendidikan	43
2.8	Struktur Pedagogi Umum	48
4.1	Posisi Deis Freire	180
4.2	Penilaian Tradisional dan Otentik	212
4.3	Rumusan Tujuan Mata Pelajaran SD/MI	232
4.4	Rumusan Standar Kompetensi Mata Pelajaran SD/MI	234
4.5	Rekapitulasi Tujuan Mata Pelajaran – Standar Kompetensi	241
4.6	Standar Kompetensi Yang Jomplang dan Yang Konsisten	242
4.7	Rumusan Tujuan Mata Pelajaran IPA, IPS, PKN SD/MI Yang Non-Kognitif	243
4.8	Kategorisasi Kesadaran/Metakognisi - Praksis	247
4.9	Praksis Humanisasi Religius vs Pedagogi Kognitif	256

DAFTAR GAMBAR

Gambar		hal
2.1	Lingkup Pedagogi (Edward J. Power)	21
2.2	Elements in teaching activities (Watkins dan Mortimore, 1999: 5)	35
2.3	Praktik-praktik Pedagogi dan Hasil-hasil Studinya	47
3.1	Higher Order Activity	65
3.2	Proses Analisis Induktif	68
3.3	Pengembangan dan Pengorganisasian Data	71
3.4	Pencarian Pola (Tema/Konsep)	72
3.5	Prosedur Analisis Data Penelitian Struktur Fundamental Pedagogi Freire	74
4.1	Perspektif Pendidikan Freire	138
4.2	Hubungan Subjek-subjek	140
4.3	Input, Proses dan Output Humanisasi	141
4.4	Aksi dan Refleksi	146
4.5	Dialog	148
4.6	Anti-Dialog	149
4.7	Pandangan Metafisika, Epistemologi dan Etika	172
4.8	Kontinum Penilaian Tradisional dan Otentik	213
4.9	Konstruksi Pikiran Fundamental Freire	219
4.10	Komparasi Pedagogi Kognitif – Pedagogi Transformatif	229
4.11	Bangsa Cerdas	246
4.12	Hierarkhis Kemampuan-kemampuan Manusia Indonesia	257
4.13	Praksis Pengembangan Kemampuan	250
4.14	Praksis Humanisasi Religius untuk Pengembangan Kompetensi-Kompetensi	253
4.15	Model Belajar <i>Book Centered</i>	258
4.16	Model Belajar Canggih <i>Book Centered</i>	260
4.17	Patung Dehumanisasi	263
4.18	Ruang Kelas Tanpa Manusia	263

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		hal
01	Curriculum Vitae	288
02	SK Pembimbing	292
03	Karya Paulo Freire	294
04	Sumber Data	302
05	Analisis Buku <i>Pedagogy of the Oppressed</i>	1-36
06	Analisis Buku <i>Make the Road by Walking, Conversations on Education and Social Change</i>	1-30
07	Analisis Buku <i>Education For Critical Consciousness</i>	1-90
08	Analisis Buku <i>Pedagogy of the Heart</i>	1-26
09	Analisis Buku <i>A Pedagogy of Liberation Dialogues on Transforming Education</i>	1-12
10	Analisis Buku <i>Pedagogy of freedom : ethics, democracy, and civic courage Critical perspectives series</i>	1-9