

37/GSD-KLS/S/2019

PENERAPAN METODE OBSERVASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS DAN LITERASI SAINS

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati
Berdasarkan Kondisi Setempat di Kelas IV SDN Mandalاهرang II, Kecamatan
Cimalaka Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Halimatu Wawahidah

1500969

Konsentrasi IPS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SUMEDANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN METODE OBSERVASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS DAN LITERASI SAINS

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati
Berdasarkan Kondisi Setempat di Kelas IV SDN Mandalaherang II, Kecamatan
Cimalaka Kabupaten Sumedang)

oleh
Halimatu Wawahidah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Halimatu Wawahidah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seutuhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

HALIMATU WAWAHIDAH

PENERAPAN METODE OBSERVASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
DAN LITERASI SAINS

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati Berdasarkan
Kondisi Setempat di Kelas IV SDN MandalaHerang II, Kecamatan Cimalaka Kabupaten
Sumedang)

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195606021981111001

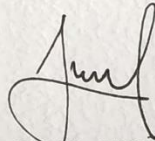
Pembimbing II



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

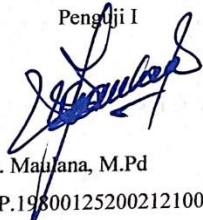
**PENERAPAN METODE OBSERVASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
DAN LITERASI SAINS**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati Berdasarkan
Kondisi Setempat di Kelas IV SDN Mandala Herang II, Kecamatan Cimalaka Kabupaten
Sumedang)

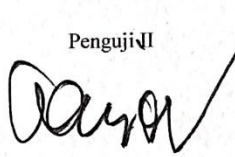
oleh
Halimatu Wawahidah
1500969

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I


Dr. Maulana, M.Pd
NIP.198001252002121002

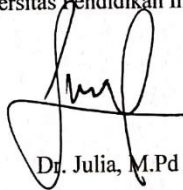
Penguji II


Drs. H. Ali Sudin, M.Pd
NIP.195703021980031006

Penguji III


Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Julia, M.Pd
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENERAPAN METODE OBSERVASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DAN LITERASI SAINS

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati Berdasarkan Kondisi Setempat di Kelas IV SDN Mandalaherang II, Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang)

oleh

Halimatu Wawahidah

Hasil dari pembelajaran yang belum mencapai kriteria ketuntasan maksimal atau (KKM) pada siswa kelas IV SDN Mandalaherang II dengan materi pemanfaatan sumber daya alam hayati berdasarkan kondisi setempat dikatakan perlu diadakannya perbaikan pembelajaran yang lebih maksimal. Hal ini bertujuan untuk melihat peningkatan dari hasil belajar siswa dan literasi sains kelas IV di SDN Mandalaherang II. Upaya yang akan dilaksanakan yaitu melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan yang terakhir yaitu refleksi. Instrumen yang dipergunakan adalah lembar observasi kinerja guru, lembar aktivitas kinerja siswa, tes hasil belajar siswa, tes hasil literasi sains, catatan lapangan guru serta siswa, pedoman wawancara guru dan yang terakhir yaitu angket respon siswa terhadap pembelajaran. Didapatkan hasil dari kegiatan perencanaan pembelajaran pada siklus I mencapai 72,22%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 88,88% dan yang terakhir pada siklus III yaitu 100%. Aktivitas siswa siklus I mencapai 17,85%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 71,42% dan yang terakhir pada siklus III yaitu 89,28%. Dari hasil yang diperoleh oleh siswa maka dapat dijadikan kesimpulan yaitu dengan menggunakan metode observasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan literasi sains pada materi pemanfaatan sumber daya alam hayati berdasarkan kondisi alam setempat

Kata Kunci: Metode Observasi, Hasil Belajar, Literasi Sains, Materi Pemanfaatan sumber daya alam hayati

ABSTRACT

THE APPLICATION OF OBSERVATIONAL METHOD TO IMPROVE IPS LEARNING OUTCOME AND SCIENCE LITERACY

(Classroom Action Research on Material 'Biological Natural Resource'
Based on Local Condition of 4th Grade Students of SDN Mandalaherang II,
Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang)

written by
Halimatu Wawahidah

The outcome of learning that have not reached the maximum completeness criteria (KKM) for fourth grade students of SDN Mandalaherang II about the utilization of natural resources based on local conditioned needs to improve the learning. It is aimed to know the improvement of students' science literacy and learning outcome of fourth grade students of SDN Mandalaherang II. The researcher used Kemmis and McTaggart's design 'Classroom Action Research' (CAR) consists of planning, acting, observing, and reflecting. The instruments used in this research are observation sheet of teacher's performance, activity sheet of students' performance, students' learning outcome, test result of science literacy application, teacher's and students' application, teacher's interview guideline and questionnaire of students' response to learning. The result of cycle I is 72.22%, it has increased to 88.88% in cycle II, and it has increased to 100% in cycle III. Students' activity in cycle I reached 17.85%, it has increased to 71.42% in cycle II, and it has increased to 89.28% in cycle III. It can be concluded that observational method can improve students' learning outcome and science literacy on material 'utilization of biological natural resource based on local natural conditions'.

Keyword: *Observational Method, Learning Outcome, Science Literacy, Material 'Biological Natural Resource'*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 .Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian.....	9
1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.2.2 Pemecahan Masalah Penelitian.....	10
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	14
1.3.1 Tujuan Penelitian	14
1.3.2 Manfaat Penelian	15
1.4 Struktur Organisasi Skripsi.....	16
1.5 Batasan Istilah.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Hakikat IPS	18
2.1.1 Pengertian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	18
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS	19
2.1.3 Pembelajaran IPS di SD.....	20
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran IPS.....	20
2.1.5 Pengertian Metode Observasi	22
2.1.6 Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Observasi	23
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Metode Observasi	24
2.1.8 Teori Belajar Burner	25
2.1.9 Teori Belajar Gagne.....	25
2.1.10 Teroi Belajar Skemp	26

2.1.11	Pengertian Hasil Belajar	26
2.1.12	Macam-macam Hasil Belajar.....	27
2.1.13	Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.14	Pengertian Literasi Sains	30
2.1.15	Aspek Penilaian Literasi Sains	31
2.1.16	Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati.....	32
2.1.17	Pengertian Sumber Daya Alam Hayati.....	34
2.1.18	Manfaat Sumber Daya Alam Hayati.....	35
2.2	Hasil Penelitian Yang Relevan	36
2.3	Hipotesis Tindakan	37
BAB III	METODE PENELITIAN	38
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	38
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	38
3.1.2	Waktu Penelitian.....	39
3.2	Subjek Penelitian	39
3.3	Metode dan Desain Penelitian	39
3.3.1	Metode Penelitian	39
3.3.2	Desain Penelitian	40
3.4	Prosedur Penelitian	42
3.4.1	Tahap Perencanaan	42
3.4.2	Tahap Pelaksanaan.....	42
3.4.3	Tahap Observasi	44
3.4.4	Tahap Refleksi	44
3.4.5	Instrumen	44
3.5	Pengumpulan Data.....	44
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.2	Alat Pengumpulan Data	46
3.6	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	47
3.6.1	Teknik Pengolahan Data	47
3.6.2	Analisis Data.....	48
3.7	Validitas Data	49
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	51

4.1 Paparan Data.....	51
4.1.1 Paparan Data Tindakan Siklus I.....	51
4.1.1.1 Paparan Data Perencanaan Siklus I.....	51
4.1.1.2 Paparan Data Proses Siklus I.....	54
4.1.1.3 Paparan Hasil Siklus I.....	60
4.1.1.4 Analisis dan Refleksi Siklus I.....	64
4.1.1.4.1 Analisis Siklus I.....	64
4.1.1.4.2 Refleksi Siklus I.....	68
4.1.2 Paparan Data Tindakan Siklus II.....	72
4.1.2.1 Paparan Data Perencanaan Siklus II.....	72
4.1.2.2 Paparan Data Proses Siklus II.....	74
4.1.2.3 Paparan Hasil Siklus II.....	79
4.1.2.4 Analisis dan Refleksi Siklus II.....	82
4.1.2.4.1 Analisis Siklus II.....	83
4.1.2.4.2 Refleksi Siklus II.....	86
4.1.3 Paparan Data Tindakan Siklus III.....	90
4.1.3.1 Paparan Data Perencanaan Siklus III.....	90
4.1.3.2 Paparan Data Proses Siklus III.....	92
4.1.3.3 Paparan Hasil Siklus III.....	97
4.1.3.4 Analisis dan Refleksi Siklus III.....	101
4.1.3.4.1 Analisis Siklus III.....	101
4.1.3.4.2 Refleksi Siklus III.....	104
4.2 Paparan Pendapat Siswa dan Guru.....	110
4.2.1 Paparan Pendapat Siswa.....	110
4.2.2 Paparan Hasil Pendapat Guru.....	111
4.3 Pembahasan.....	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	123
5.1 Simpulan.....	123
5.2 Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	130
RIWAYAT HIDUP.....	292

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Astuti, B. (2017). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Melalui Model *Group Investigation*. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. 4 (3), hlm. 265.
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar & Pemebelajarn*. Jakarta: Rienka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2016). Kurikulum Satuan Pendidikan (Kurikulum 2013). Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Kehutanan RI. 1990. UU No. 5 Tahun 1990 Tentang *Konservasi Sumber Daya Alam Hayati dan Ekosistemnya*. Jakarta: Dephut RI
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djuanda, D. dkk. (2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Fenani. (2010). Ice breaking dalam proses belajar mengajar. *Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*. 11, 67-70.
- Hanifah, N. (2009). Model pembelajaran IPS di sekolah adasar. Dalam Dadan Djuanda, dkk. (penyunting). *Model pembelajaran di sekolah daasar*. (hlm. 120-138). Sumedang: UPI Sumedang.
- Hanifah, N., dkk. (2014). *Memahami penelitian pendidikan tindakan kelas: Teori dan Aplikasi*. Bandung: UPI PRESS.
- Hernawan, dkk, (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Maulana. (2008). *Dasar-dasar Keilmuan Matematika*. Subang: Royyan Press
- Munandar, U. (1999). *Mengembangkan bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mufarida, Ulfa. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Probelem Based Learning) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Bencana Alam (Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di SDN Kamal dan SDN Sukatani di Kecamatan Tanjungmedar Kabupaten*

Sumedang). (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Sumedang, Sumedang

Mukhlisah. (2010). Pengembangan jean piaget dan peningkatamn belajar anak diskalkulia. *Jurnal Pendidikan Islam*. 2,118-143

OECD. (2015). *PISA 2015 Draf Science Framework*. Paris: OECD.

Rawlinson. (1983). *Berpikir Kreatif & Brainstorming*. Jakrta: Erlangga

Poppe. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Granmedia.

Purwanto, N. (2012). Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.

Sapriya, Susilawati, & Nurdin, S. (2006). *Konsep dasar IPS SD*. Bandung: UPI PRESS.

Sapriya, Istianti, T., & Zulkifli, E. (2007). Pengembangan Pendidikan IPS SD. Bandung: UPI PRESS.

Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sagala, S. (2006). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sagala, S. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, W. (2006). Strategi pembelajaran. Jakarta: Kencana.

Sudjana, S. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjana, S. (2010). *Dasar-dasar proses belajar*. Bandung: Sinar Baru.

Sudjana, N. (2012). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2005). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana. (2013). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: Program Pasca Sarjana UPI dan Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: Rosdakarya.
- Wikipedia. (2017, September 21). Wikipedia. Retrieved November 24, 24, from Wikipedia: <http://id.m.wikipedia.org/wiki/istimewa:mobilediff/13196593>
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *Prosding seminar nasional pendidikan matematika*. (263-278). Universitas Negeri Malang:Malang.