

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penggunaan metode *Mind Map* dengan Strategi *Think-Talk-Write* di kelas IV SDN Pasirbenteng II Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar yang diperoleh. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut.

5.1.1 Perencanaan

Kinerja guru perencanaan yang dilakukan pada setiap pelaksanaan siklus mencerminkan tahapan-tahapan perencanaan kinerja guru dalam proses pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-Write* yakni diawali dengan merencanakan pembelajaran, menyusun RPP, menyiapkan media yang akan dipakai, menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran menggunakan tahapan yang sesuai dengan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-write*, menyiapkan LKS serta menyusun soal serta kunci jawaban untuk mengevaluasi peserta didik sehingga dapat mengukur dan mengetahui hasil belajar siswa, juga menyiapkan penilaian aktivitas peserta didik untuk mengetahui perkembangan peningkatan aktivitas peserta didik.

Perolehan data kinerja guru tahap perencanaan dimulai dari pengambilan data awal sampai pelaksanaan siklus I, siklus II dan siklus III. Dengan pemerolehan hasil siklus I sebesar 73% dengan kategori baik, siklus II 93% dengan kategori baik sekali dan siklus III 97% dengan kategori baik sekali. Dari peningkatan-peningkatan pada setiap siklus tersebut dapat terlihat adanya peningkatan keberhasilan kemampuan guru dalam melaksanakan perencanaan meliputi menyusun RPP, mempersiapkan materi pelajaran, mempersiapkan alat evaluasi, mempersiapkan LKS dan mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat *Mind Map*.

5.1.2 Pelaksanaan

Kinerja guru yang dilakukan pada setiap pelaksanaan tindakan mencerminkan tahapan – tahapan pelaksanaan dalam proses pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* dengan strategi *think-Talk-Write* sebagai berikut.

- 1) Kinerja Guru

Peningkatan kinerja guru yang diperoleh selama tindakan mulai dari pengambilan data awal, siklus I, siklus II dan siklus III menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam tahap pelaksanaan pembelajaran yaitu pada siklus I sebesar 85%, dengan kategori baik sekali. Siklus II sebesar 96% dengan kategori baik sekali, siklus III sebesar 96% dengan kategori baik sekali dengan kata lain pemerolehan hasil kinerja guru pada tahap pelaksanaan mencapai target yang telah ditentukan yaitu 95%. Siklus III sudah mencapai target yang telah ditetapkan dengan adanya peningkatan kemampuan guru pada kegiatan awal meliputi aspek pra pembelajaran, kesiapan ruang, alat, media pembelajaran dan memeriksa kesiapan belajar. Aspek membuka pembelajaran, melakukan apersepsi juga menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan. Kegiatan inti meliputi guru menjelaskan materi Sumber Daya Alam dengan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-Write*, guru melakukan tanya jawab, guru mengorganisasikan siswa pada beberapa kelompok, guru menciptakan pembelajaran yang dapat memicu keterlibatan siswa, guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat *Mind Map*, menjelaskan langkah pengerjaan LKS, guru membimbing siswa dalam kegiatan kerja kelompok, melaksanakan evaluasi. Dan pada kegiatan akhir menyimpulkan materi pembelajaran dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.

2) Aktivitas siswa

Perolehan aktivitas siswa selama dilakukannya tiga tindakan selalu mengalami peningkatan pada siklus I mencapai 54% dengan kategori cukup, meningkat pada siklus II sebesar 60% dengan kategori cukup, dan siklus III perolehan persentase meningkat menjadi 80% dengan kategori baik sekali dan sudah melebihi target yang diharapkan yaitu 80%. Pada penilaian aktivitas siswa terjadinya peningkatan kemampuan siswa yang diamati meliputi 8 aspek yang menjadi penilaian diantaranya aspek visual, lisan, mendengarkan, menulis, menggambar, metrik, mental, dan emosional.

5.1.3 Hasil belajar

Data awal menunjukkan persentase 55% meningkat pada siklus I persentase yang diperoleh 59%, siklus II meningkat menjadi 69% dan siklus III terjadi peningkatan kembali menjadi 87%. Tujuan pembelajaran yang diharapkan telah

mencapai kriteria yang ditentukan dan peserta didik mampu mencapai target dalam memenuhi kriteria tersebut melalui hasil belajar yang diperoleh peserta didik melebihi target yang diharapkan yaitu $\geq 85\%$. Oleh karena itu, penggunaan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-Write* dianggap sangat tepat digunakan untuk meningkatkan Aktivitas belajar dan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran IPS pada materi Sumber Daya Alam.

Berdasarkan uraian di atas membuktikan bahwa “Jika pembelajaran materi sumber daya alam dengan menerapkan Metode *Mind Map* dengan Strategi *Think-Talk-Write*, maka akan meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa kelas IV SDN Pasirbenteng II”.

Dengan demikian, hipotesis yang telah dirancang peneliti membuktikan benar bahwa penggunaan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-Write* diterapkan pada materi Sumber Daya Alam dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman peserta didik kelas IV SDN Pasirbenteng II Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang akan meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai penggunaan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-Write* pada materi Sumber Daya Alam di kelas IV SDN Pasirbenteng II, ada beberapa temuan yang ditemukan peneliti pada saat tindakan dilaksanakan yang dapat disarankan sebagai implikasi dari hasil penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1) Bagi Guru

- a) Guru hendaknya termotivasi untuk selalu meningkatkan kreativitas dan profesionalisme dalam upaya menginovasikan pembelajaran yang disampaikan kepada siswa agar materi yang diajarkan lebih memudahkan siswa untuk memahaminya.
- b) Guru harus memiliki keterampilan dan kemampuan pengelolaan kelas yang baik, dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, aktif, kreatif dan efektif dalam setiap pembelajarannya.

2) Bagi Siswa

- a) Siswa hendaknya dapat mengikuti pembelajaran dalam setiap kegiatan dengan disiplin dan kondusif sesuai yang diperintahkan guru.

- b) Dalam setiap pembelajaran hendaknya siswa dapat menunjukkan sikap keaktifannya tanpa rasa malu-malu atau takut salah karena dengan aktif dalam kegiatan pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan demi tercapainya tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa maupun guru.
- 3) Bagi Sekolah
- a) Sekolah hendaknya memberikan peluang dan dorongan kepada guru dan siswa untuk melakukan kegiatan aktif, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran IPS yang menyenangkan.
 - b) Sekolah hendaknya mengadakan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan memahami materi IPS khususnya pada penelitian ini yaitu pada misteri Sumber Daya Alam dan memberikan metode, strategi dan media pembelajaran yang relevan dengan masalah pembelajaran.
- 4) Bagi peneliti lain
- a) Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian khususnya dengan menggunakan metode juga strategi pembelajaran sebagai tindakan sehingga memotivasi peneliti lain untuk dapat melakukan penelitian lebih baik lagi setelah membaca hasil penelitian tindakan kelas ini.
 - b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bandingan juga landasan penelitian lanjut yang berhubungan dengan pengembangan penggunaan metode juga strategi pembelajaran.
- Semoga peneliti lain yang akan melakukan penelitian tindakan kelas hendaknya menggunakan sumber yang lebih banyak lagi sehingga temuan-temuan dalam pelaksanaan penggunaan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-Write* ini lebih aktual dan lengkap serta dapat diterapkan pada materi atau pelajaran yang lain.