

PENERAPAN METODE *MIND MAP* DENGAN STRATEGI *THINK-TALK-
WRITE* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV TEMA 3

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II di
Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang Materi Sumber Daya Alam)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ai Nuraeni

1507072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2019

PENERAPAN METODE *MIND MAP* DENGAN STRATEGI *THINK-TALK-WRITE* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV TEMA 3

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II di Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang Materi Sumber Daya Alam)

Oleh
Ai Nuraeni

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

© Ai Nuraeni
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AINURAENI

PENERAPAN METODE *MIND MAP* DENGAN STRATEGI *THINK-TALK-WRITE* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV TEMA 3
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II di Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang Materi Sumber Daya Alam)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

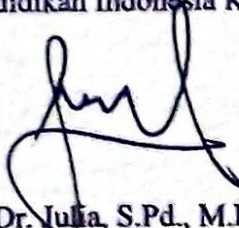
Pembimbing II



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE *MIND MAP* DENGAN STRATEGI *THINK-TALK-
WRITE* UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV TEMA 3

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II
di Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang Materi Sumber Daya Alam)


Oleh
AI NURAENI
1507072


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:


Penguji I,

Penguji II,

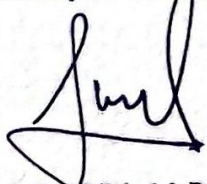
Penguji III,


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP. 197403152006042001


Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd
NIP. 195606021981111001


Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIPT. 920171219870621101

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD Kelas
UPI Kampus Sumedang


Dr. Julia, S.Pd., M..Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

Penerapan Metode *Mind Map* Dengan Strategi *Think-Talk-Write* Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Pemahaman Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema 3

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II di Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang Materi Sumber Daya Alam)

Oleh : Ai Nuraeni
NIM. 1507072

Pelaksanaan penelitian ini didasari oleh pembelajaran yang masih berpola *teacher center* sehingga berpengaruh pada rendahnya aktivitas dan perolehan nilai siswa kelas IV di SDN Pasirbenteng II Kecamatan Rancakalong Sumedang pada tema 3 KD 3.1 mata pelajaran IPS materi Sumber Daya Alam (SDA). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, peningkatan aktivitas siswa serta peningkatan pemahaman siswa pada materi IPS mengenai SDA menggunakan metode *Mind Map* dengan strategi *Think-Talk-Write (TTW)*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang mengacu pada model spiral Kemmis dan Mc. Taggart, instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kinerja guru, pedoman wawancara, catatan lapangan, lembar kerja siswa dan tes hasil belajar. Dari hasil pelaksanaan selama tiga siklus dengan menggunakan metode dan strategi tersebut telah berhasil meningkatkan, aktivitas siswa dan pemahaman siswa. Kinerja guru siklus I perencanaan dengan indikator pencapaian 73% dan pada pelaksanaan 85%. Pada siklus II perencanaan 93%, pelaksanaan 96%. Siklus III meningkat yaitu perencanaan 97% dan pelaksanaan 96%. Peningkatan yang terjadi pada aktivitas siswa, siklus I mencapai 54% siswa, siklus II sebesar 60% siswa dan siklus III meningkat menjadi 82% siswa. Kemudian, hasil belajar siswa dari data awal 56% atau 18 siswa yang tuntas kemudian meningkat pada siklus I menjadi 59% atau 19 siswa yang tuntas, pada siklus II 69% atau 22 siswa yang tuntas dan siklus III terjadi peningkatan menjadi 87% atau 28 siswa yang tuntas dan telah melebihi target yang diharapkan yaitu 85%. Dengan demikian, penggunaan metode *Mind Map* dengan strategi *TTW* pada materi SDA dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa pada kelas IV SDN Pasirbenteng II Kecamatan Rancakalong, Sumedang.

Kata Kunci: Metode, Strategi, Sumber Daya Alam, *Mind Map*, *Think-Talk-Write*

ABSTRACT

Application Mind Map Method with Think-Talk-Write Strategy to Increase Students Activity and Learning Comprehension in Four Grade Themes 3

(Classroom Action Research of 4th Grade in SDN Pasirbenteng 2, Rancakalong, Sumedang about Natural Resources)

*By: Ai Nuraeni
NIM. 1507072*

The implementation of this research based on learning that still teacher center so it could be effected to the low activity and the value of student in four grade at SDN Pasirbenteng II Rancakalong Sumedang on theme 3 KD 3.1 of Social Studies about Natural Resources . The purpose of this research is to know about planning, implementation, improvement of student activity and increasing student comprehension of social studies material about natural resources using the Mind Map method Think-Talk-Write (TTW) strategy. This research using class action method which refers to the spiral model Kemmis and Mc. Taggart, then this research instruments used teacher performance observation sheets, interview guidelines, field notes, student worksheets and learning outcomes tests. Based on the results of three cycles implementation using the method and strategy so that was successful to increasing student activity and student comprehension. Teacher performance in cycle 1, the planning indicators achieve 73% and 85% in implementation. In the second cycle the planning indicators achieve 93%, while the implementation got 96%. In Cycle 3 it increased 97% at planning and 96% at implementation. Student activities, in cycle 1 reached 54%, in cycle II it increased to 60% and in cycle 3 increased to 82% of students. While student learning outcomes from the first data collected refer to 56% or 18 students who completed, then increased in the first cycle to 59% or 19 students, in the second cycle increased 69% or 22 students and then the third cycle increased to 87% or 28 students who completed and has exceeded the expectation target in about 85%. Finally, The Application of Mind Map method with the TTW strategy in natural resources material can improve the activity and the comprehension of students in grade IV of SDN Pasirbenteng II Rancakalong, Sumedang.

Keywords: Method, Strategy, Natural Resources, Mind Map, Think-Talk-Write

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah Penelitian	6
1.2.1 Rumusan Masalah penelitian	6
1.2.1 Pemecahan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Penelitian	9
1.3.2 Manfaat penelitian	10
1.4 Struktur Organisasi Skripsi	11
1.5 Batasan Istilah	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Hakikat Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial	13
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	13
2.1.1.2 Tujuan Pendidikan IPS.....	13
2.1.1.3 Pembelajaran IPS di SD	15
2.1.2 Metode <i>Mind Map</i> dan Strategi <i>Think-Talk-Write</i> dalam Pembelajaran IPS	16
2.1.2.1 Metode Mind Map	16
2.1.2.2 Strategi Think-Talk-Write.....	18
2.1.3 Hasil Belajar IPS.....	21
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.1.3.2 Macam-macam Hasil Belajar	22
2.1.4 Pemahaman Peserta Didik	22
2.1.5 Aktivitas Belajar	24
2.1.5 Teori Belajar Mengenai Penerapan Metode <i>Mind Map</i> dengan Strategi <i>Think-Talk-Write</i>	25
2.1.6 Pembelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam	27
2.1.6.1 Pengertian Sumber Daya Alam.....	28
2.1.6.2 Klasifikasi Sumber Daya Alam.....	28
2.1.6.3 Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam	30
2.2 Penelitian yang Relevan	30
2.3 Hipotesis Tindakan.....	33

BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	34
3.1.2 Waktu.....	34
3.2 Subjek Penelitian.....	36
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.3.1 Metode Penelitian	36
3.3.2 Desain Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	38
3.4.1 Perencanaan	38
3.4.2 Pelaksanaan.....	38
3.4.3 Pengamatan.....	41
3.4.4 Refleksi	41
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1 Pedoman wawancara.....	42
3.5.2 Pedoman Observasi.....	43
3.5.3 Catatan Lapangan	43
3.5.4 Tes Hasil Belajar.....	43
3.6 Teknik Pengelolaan dan Analisis Data	44
3.6.1 Teknik Pengelolaan.....	44
3.6.2 Analisis	45
3.7 Validitas Data.....	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Paparan Data Awal.....	48
4.1.1 Data Hasil Observasi Kinerja Guru	49
4.1.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	49
4.1.3 Data Hasil Tes Belajar Siswa.....	49
4.2 Paparan Data Tindakan	50
4.2.1 Paparan Data Tindakan Siklus 1	51
4.2.1.1 Paparan Data Perencanaan Siklus 1	51
4.2.1.2 Paparan Data Proses Siklus 1	52
4.2.1.3 Paparan Proses Kegiatan Pembelajaran	58
4.2.1.4 Paparan Data Hasil Siklus 1	59
4.2.1.5 Analisis.....	61
4.2.1.6 Refleksi	62
4.2.2 Paparan Data pelaksanaan Siklus II.....	63
4.2.2.1 Paparan Data Perencanaan Siklus II	63
4.2.2.2 Paparan Data Proses Siklus II	63
4.2.2.3 Paparan Proses Kegiatan Pembelajaran	72
4.2.2.4 Paparan Data Hasil Siklus II	73
4.2.2.5 Analisis.....	75
4.2.2.6 Refleksi	76
4.2.3 Paparan Data Pelaksanaan Siklus III	76

4.2.3.1 Paparan Data Perencanaan Siklus III	77
4.2.3.2 Paparan Data Proses Siklus III.....	77
4.2.3.3 Paparan Proses kegiatan Pembelajaran	84
4.2.3.4 Paparan Data Hasil Siklus III.....	86
4.2.3.5 Analisis.....	88
4.2.3.6 Refleksi	88
4.3 Paparan Pendapat Siswa dan Guru.....	89
4.3.1 Paparan Pendapat Siswa	89
4.3.2 Paparan Pendapat Guru.....	90
4.4 Pembahasan.....	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	97
5.1 Simpulan	97
5.1.1 Perencanaan	97
5.1.2 Pelaksanaan.....	97
5.1.3 Hasil belajar	98
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	241

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Awal Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Pasirbenteng II Pada Materi Sumber Daya Alam.....	2
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	35
Tabel 4.1	Data Awal Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II Pada Materi Sumber Daya Alam.....	50
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	53
Tabel 4.3	Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	55
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	57
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II Pada Materi Sumber Daya Alam Siklus I	60
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran Siklus II... ..	65
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II....	67
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	70
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II Pada Materi Sumber Daya Alam Siklus II	73
Tabel 4.10	Hasil Observasi Kinerja Guru Perencanaan Pembelajaran Siklus III .	78
Tabel 4.11	Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .	80
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	83
Tabel 4.13	Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pasirbenteng II Pada Materi Sumber Daya Alam Siklus III.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Model Kemmis dan McTaggart	37
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar siswa.....	61
Grafik 4.2	Diagram Persentase Peningkatan Tahap Perencanaan Kinerja Guru .	69
Grafik 4.3	Diagram Persentase Peningkatan Tahap Pelaksanaan Kinerja Guru..	69
Grafik 4.4	Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas siswa	71
Grafik 4.5	Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar siswa.....	75
Grafik 4.6	Diagram Persentase Peningkatan Tahap Perencanaan Kinerja Guru .	82
Grafik 4.7	Diagram Persentase Peningkatan Tahap Pelaksanaan Kinerja Guru..	82
Grafik 4.8	Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas siswa	84
Grafik 4.9	Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar siswa.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN.....	105
Lampiran 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	106
Lampiran 1.2 Format Penilaian Kinerja Guru Tahap Perencanaan.....	117
Lampiran 1.3 Format Penilaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan.....	121
Lampiran 1.4 Format Observasi Aktivitas Siswa.....	127
Lampiran 1.5 Format Hasil Belajar	130
Lampiran 1.6 Format Catatan Lapangan.....	134
Lampiran 1.7 Pedoman Wawancara Guru.....	136
Lampiran 1.8 Format Wawancara Siswa.....	137
Lampiran 1.9 Format Validitas Data.....	138
LAMPIRAN 2 DATA AWAL.....	140
Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Data Awal.....	141
Lampiran 2.2 Data Hasil Belajar Siswa.....	152
LAMPIRAN 3 SIKLUS I.....	153
Lampiran 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	154
Lampiran 3.2 Hasil Penilaian Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus I.....	166
Lampiran 3.3 Hasil Penilaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	167
Lampiran 3.4 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I.....	169
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus I.....	170
Lampiran 3.6 Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	172
Lampiran 3.7 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus I.....	173
Lampiran 3.8 Nilai tes Hasil Belajar Siswa Terendah Siklus I.....	175
Lampiran 3.9 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1.....	177
Lampiran 3.10 Validitas Data Siklus I.....	179
Lampiran 3.11 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I.....	180
LAMPIRAN 4 SIKLUS II.....	181
Lampiran 4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	182
Lampiran 4.2 Hasil Penilaian Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus II.....	193
Lampiran 4.3 Hasil Penilaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus II.....	194
Lampiran 4.4 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II.....	196
Lampiran 4.5 Catatan Lapangan Siklus II.....	197

Lampiran 4.6 Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	199
Lampiran 4.7 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus II.....	200
Lampiran 4.8 Nilai tes Hasil Belajar Siswa Terendah Siklus II.....	202
Lampiran 4.9 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	204
Lampiran 4.10 Validitas Data Siklus II.....	206
Lampiran 4.11 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II.....	207
LAMPIRAN 5 SIKLUS III.....	208
Lampiran 5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	209
Lampiran 5.2 Hasil Penilaian Kinerja Guru Tahap Perencanaan Siklus III.....	218
Lampiran 5.3 Hasil Penilaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Siklus III.....	219
Lampiran 5.4 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus III.....	221
Lampiran 5.5 Catatan Lapangan Siklus III.....	222
Lampiran 5.6 Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	224
Lampiran 5.7 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi Siklus III.....	225
Lampiran 5.8 Nilai tes Hasil Belajar Siswa Terendah Siklus III.....	227
Lampiran 5.9 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III.....	229
Lampiran 5.10 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus III.....	231
LAMPIRAN 6 HASIL WAWANCARA.....	232
Lampiran 6.1 Hasil Wawancara Guru.....	233
Lampiran 6.2 Hasil Wawancara Siswa	234
LAMPIRAN 7 SURAT-SURAT.....	235
Lampiran 7.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	236
Lampiran 7.2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	237
Lampiran 7.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	238
LAMPIRAN 8 MONITORING.....	239
Lampiran 8.1 Monitoring Bimbingan.....	240

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani., Anindyarini A., & Aini A. (2012). Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1 (1), hlm 125-137
- Arikunto. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Asy'ari, Wahyudi, & Mintarti.,S. (2006). Ilmu Pengetahuan Sosial SD. Jakarta: ERLANGGA
- Buzan, T. (2013). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Djamarah,S,B., & Zain A. (2013). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2007). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Darusman.R., (2014). Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 3 (2), hlm 164-173
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djuanda, D. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan. Jakarta: Depdiknas
- Djamarah,S,B., & Zain A. (2013). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauziah,D,N. (2017). Penerapan Model Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas dan Pemahaman Siswa pada Materi Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(2), Hlm 128-138
- Gading., Suarjana M., & Rusmayanthi. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Ttw Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1(4), hlm 1-9
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hanifah,N. (2009). Model Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Model Pembelajaran di Sekolah Dasar. Kuliah Kerja Nyata 2009. Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Bandung: UPI Press.

- Hikmawati,R.C. (2013). Penerapan Strategi *Mind Map* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Ips SiswaKelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*, 2 (1), hlm 1-11
- Hikmawati. R,K., (2013). Keefektifan Strategi Pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X. (Skripsi) Jurusan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam . Universitas Negeri Semarang
- Hidayat,R., Huda,C., Mushafanah,Q. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS SD Negeri Kutosari 02 Batang. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 1 (3), hlm 179-185.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Isjoni. (2010). Pembelajaran kooperatif. Meningkatkan kecerdasan antar peserta didik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Lestari,W. (T.T). Efektifitas Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2 (3), hlm 170-181
- Nana, S., Sri,M., & Ade, Rokhayati (2010). Pendidikan IPS SD. Bandung: UPI Pess
- Nurroeni, C. (2013). Keefektifan Penggunaan Model Mind Mapping Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA. *Journal Of Elementary Education*, 2 (1), hlm 54-60
- Moleong. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung: PT Remaja Rosadakarya
- Muhsin., Johar,R., & Nurlaelah,E. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Peluang*, 2(1), hlm 13-24
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Octa R.W. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (Ttw)Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil BelajarSiswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Sd Negeri 9 Metro Timur. (Skripsi). Fakultas Keguruan
- Priantini, A,M,m,O. (2016). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar IPS. *E.Journal Universitas Dwijendra*, 6 (2), hlm 118-131

- Putri, E,W,S. (2013). Penerapan Metode *Mind Map* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Di Sekolah Dasar. *JPGSD*,2(1), hlm 1-11
- Purwanto,M,N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sapriyadi., Istianti, T., & Zulkifli, E. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono.,A. (2012). *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sumadayo,S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Siregar.,E.,D & Nara.,H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Tugio.A & Hairul.P. (2014). Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*,1 (8), hlm 13-29
- Windura, S. (2008). *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: Gramedia
- Wiadnyana,W,P. (2013). *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja.
- Zuriah, N. (2007). *Metodologi Penelitian Sosial dan pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara