

# LAMPIRAN I

## PERSIAPAN MENGAJAR

## Lampiran 1.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### PENERAPAN MODEL *SITUATION-BASED LEARNING*

Sekolah	: SDN Karapyak I
Mata Pelajaran	: IPS & Matematika
Kelas/Semester	: V/2
Pokok Bahasan	: Kegiatan Ekonomi & Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan ke-	: 1

#### A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat</li> </ol>
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat</li> </ol>

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 1. Tujuan Pembelajaran Khusus

##### IPS

- Melalui diskusi dan pengamatan, siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi dengan benar
- Melalui diskusi dan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat dengan tepat
- Melalui penugasan, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat dengan baik

##### Matematika

- Melalui kegiatan pengamatan dan penyelidikan pada situasi, siswa mampu menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan dengan benar
- Melalui latihan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan dengan benar

#### 2. Tujuan Proses:

- Siswa dapat menyusun pertanyaan berkaitan dengan kegiatan ekonomi dan volume kubus menggunakan kubus satuan melalui situasi yang disajikan.
- Siswa dapat menyadari bahwa konsep kegiatan ekonomi dan volume kubus menggunakan kubus satuan sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu bekerja sama dengan baik, saling menghargai pendapat, saling memotivasi dalam menyelesaikan masalah, dan dapat menumbuhkan *self-efficacy* siswa.

## E. MATERI POKOK

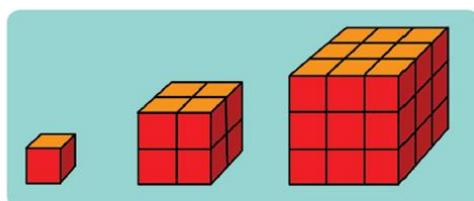
### 1. Pengertian Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

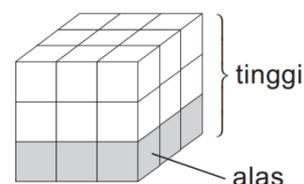
### 2. Jenis-jenis Usaha Perekonomian Masyarakat

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a. Pertanian  | d. Perdagangan   |
| b. Peternakan | e. Perindustrian |
| c. Perikanan  | f. Perkebunan    |

### 3. Volume Kubus



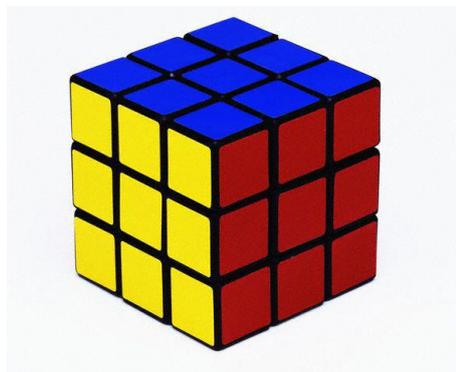
Adalah kubus satuan dengan panjang rusuk 1 satuan.



Volume kubus dapat ditentukan dengan cara menghitung jumlah kubus satuan yang menyusunnya. Kubus satuan adalah kubus yang panjang rusuknya 1 satuan. Banyak kubus satuan pada lapisan terbawah dapat dianggap sebagai luas alas dan banyaknya lapisan dapat dianggap sebagai tinggi kubus.

Contoh soal :

Tentukan volume kubus di bawah ini. Hitunglah banyak kubus satuannya.



Alas kubus terdiri atas :  $3 \times 3 = 9$  kubus satuan

Tinggi kubus = 3 kubus satuan

Jadi, volume kubus =  $9 \times 3 = 27$  buah.

## F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran SBL, dengan metode yang akan digunakan yaitu.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Diskusi     | 4. Pengamatan  |
| 2. Penugasan   | 5. Tanya-jawab |
| 3. Demonstrasi |                |

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	1. Guru mengucapkan salam	<b>10 menit</b>
	2. Guru dan siswa berdo'a sebelum belajar.	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	
	4. Guru memperlihatkan gambar buah-buahan yang sudah dipotong dadu	
	5. Siswa dan guru melakukan tanya-jawab berkenaan dengan gambar tersebut.	
	6. Siswa melakukan apersepsi dibantu guru dengan cara mengaitkan konsep yang telah dimiliki dengan konsep yang akan dipelajari sesuai dengan konteks kehidupan siswa.	
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
	8. Guru menjelaskan aturan main pembelajaran sesuai dengan tahapan dalam SBL	
	9. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan satu kelompok berisikan empat orang siswa yang heterogen, baik berdasarkan jenis kelamin maupun tingkat kemampuan siswa.	
	10. Guru memotivasi dan mengkondisikan siswa, terkait kegiatan pembelajaran SBL yang akan dilalui.	
	11. Setelah siswa duduk secara berkelompok, guru membagikan LKS 1 yang telah dirancang secara khusus sesuai tahapan SBL	
<b>Inti</b>	<b>Proses <i>Situation-Based Learning</i></b>	<b>90 menit</b>
	<b>Tahap <i>Creating The Situation</i></b>	
	1. Hasil dari kreasi situasi guru tersaji dalam LKS 1.	
	2. Siswa diarahkan untuk membaca LKS dengan teliti.	
	3. Siswa diarahkan untuk mengamati dan menyelidiki terkait situasi yang disajikan.	
<b>Tahap <i>Problem Posing</i></b>	1. Siswa diarahkan untuk menggali informasi dari situasi yang disajikan LKS.	
	2. Siswa diarahkan untuk mengamati fakta/informasi apa saja yang masih tersembunyi dari situasi yang disajikan LKS.	
	3. Melalui kegiatan <i>probe and guess</i> , setiap siswa dalam kelompoknya diarahkan untuk mengungkapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan IPS dan matematika berdasarkan situasi yang disajikan.	
	4. Siswa dituntun dan diupayakan agar dapat menyajikan beragam masalah, mulai dari level mudah, sedang, hingga <i>complex problem</i> .	
	5. Siswa yang kesulitan dalam mengungkapkan pertanyaan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>maka dibimbing oleh guru dengan teknik <i>scaffolding</i>.</p> <p><b>Tahap Problem Solving</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dari permasalahan yang diajukan siswa, guru bersama siswa memilih permasalahan mana saja yang perlu dicari penyelesaiannya, sehingga dari proses ini didapatkan konsep kegiatan ekonomi dan volume kubus menggunakan kubus satuan.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa melalui kegiatan <i>rescue and solve</i> untuk memecahkan permasalahan terkait materi IPS dan matematika</li> <li>3. Melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa, guru membimbing dengan teknik <i>scaffolding</i> sehingga dapat ditemukan konsep kegiatan ekonomi dan volume kubus menggunakan kubus satuan.</li> <li>4. Siswa mendemonstrasikan cara menemukan rumus volume kubus menggunakan kubus satuan berdasarkan hasil konsep yang telah ditemukan menggunakan media kubus dan kubus satuan di dalam kelompok</li> </ol> <p><b>Tahap Applying The Concept</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada LKS.</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk mempersiapkan presentasi di depan kelas.</li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada satu kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas dan menjelaskan kepada siswa lain.</li> <li>4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menanggapi jawaban atas hasil presentasi kelompok lain.</li> <li>5. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap masalah yang dikaji dan/atau guru memberikan informasi tambahan terkait situasi IPS dan matematika.</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan siswa lain</li> <li>3. Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>5. Siswa diberikan tugas rumah .</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran.</li> <li>7. Siswa membaca do'a.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

## H. SUMBER DAN MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
  - a. Sumanto, Y. D., Kusumawati, H., & Aksin N. (2008). *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. Susilaningih, Endang & Limbong, Linda, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan sosial 5 Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media/Alat Pembelajaran
  - a. Kotak kubus
  - b. Kubus satuan
  - c. LKS 1

## I. Penilaian

1. Prosedur : Proses
2. Jenis evaluasi : Nontes
3. Bentuk evaluasi : a. Hasil kerja kelompok pada LKS  
a. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

## J. Lampiran

1. Pekerjaan Rumah (PR)
2. LKS 1.

Sumedang, ...<sup>09</sup> Mei ..... 2019

Wali Kelas VB

  
 Otang Rohendif, S.Pd  
 NIP. 196111011982011001

Peneliti

  
 Mila Sri Fauziah  
 NIM. 1507085

Mengetahui,

Kepala Sekolah



## Lampiran 1.2 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan 1

### LEMBAR KERJA SISWA

- Pokok Bahasan** :
1. Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi
  2. Mengidentifikasi jenis usaha perekonomian masyarakat
  3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan

**Hari/tanggal** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : .....

.....

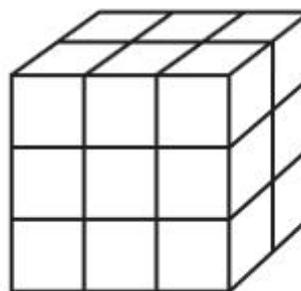
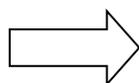
#### Tahap 1. *Creating The Situation*

Kegiatan guru dalam tahapan *Creating The Situation*:

*Merancang sebuah situasi, dimana situasi tersebut dapat berkembang menjadi pertanyaan-pertanyaan terkait materi IPS dan matematika*

#### Situasi

Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada saat liburan sekolah, Lia membantu ibunya memanen buah-buahan di perkebunan. Orang tua Lia memiliki lahan perkebunan yang sangat luas. Lia mencicipi buah semangka dan buah kiwi dengan memotongnya menjadi bentuk kubus. Kemudian buah-buahan tersebut disusun membentuk kubus dengan volume 27 kubus satuan.

#### Tahap 2. *Problem Posing*

Kegiatan guru dalam tahapan *Posing Problem*:

1. *Mengarahkan siswa untuk mengamati dan menyelidiki situasi yang tersaji dalam LKS (situasi).*
  2. *Membimbing siswa untuk mengemukakan pertanyaan terkait materi IPS dan matematika.*
  3. *Siswa bersama guru mengklasifikasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dikemukakan siswa.*
- A. Tuliskan informasi menarik atau yang diamati dari gambar tersebut!
1. ....
  2. ....
- B. Dari beberapa informasi menarik tersebut, ubahlah menjadi pertanyaan (soal) IPS dan matematika yang dapat diselesaikan!
1. ....
  2. ....

### **Tahap 3. Problem Solving**

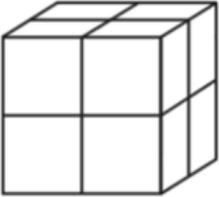
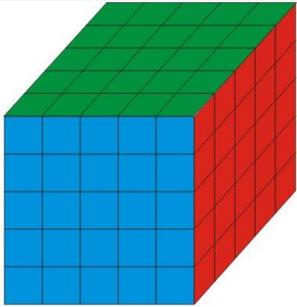
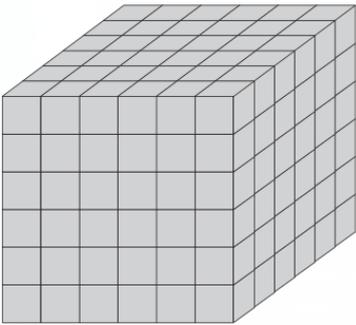
Kegiatan guru dalam tahapan *Solving Problem*:

1. *Berkolaborasi dengan siswa untuk memilih soal-soal mana saja yang perlu dilanjutkan untuk dicari penyelesaiannya.*
  2. *Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan *rescue and solve**
  3. *Membimbing siswa menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi, mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan*
- C. Diskusikan dengan kelompok kalian, pertanyaan mana saja yang perlu diselesaikan?
- .....
- D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang telah disepakati kelompok kalian, secara bersama-sama!
- .....

*Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengidentifikasi media kubus yang telah dibagikan kepada setiap kelompoknya!*

1. Perhatikan media kubus yang diberikan guru, kemudian tulislah sifat-sifat kubus !
2. Masukkan dan hitunglah kubus satuan ke dalam kotak kubus!

- a. Berapa banyak kubus satuan yang masuk ke dalam kotak kubus ?  
 b. Buktikan volume kubus menggunakan rumus kubus !

No	Gambar kubus	Banyak lapis	Volume (V)	Ukuran sisi,sisi,sisi			s×s×s
				s	s	s	
1.		2	8 cm <sup>3</sup>	2	2	2	2×2×2
2.							
3.		3		5			
4.		4		3			
5.							

3. Apakah hasil menghitung menggunakan kubus satuan dan hasil menghitung dengan rumus, volumenya sama ?

Coba buat kesimpulan dari kegiatan yang telah kalian lakukan!

.....  
 .....

#### **Tahap 4. *Applying The Concept***

E. Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan sebelumnya, cobalah kerjakan soal di bawah ini!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



- a. Menurut kelompokmu, dari gambar di atas apakah yang dimaksud kegiatan ekonomi?
- b. Apa jenis usaha perekonomian masyarakat pada gambar? Jelaskan pengertiannya!

.....  
 .....

2. Sebutkan dan jelaskan tiga jenis usaha perekonomian masyarakat yang terdapat di sekitar tempat tinggal kalian!

.....

3. Sebuah kubus memiliki volume 125 kubus satuan. Tentukan panjang rusuk kubus tersebut dan gambarkan bentuk kubusnya!

.....

4. Setiap hari Lia membawa bekal ke sekolah. Hari ini Lia membawa buah-buahan yang dipotong dadu berukuran 1 cm akan dimasukkan ke dalam kotak makan berbentuk kubus dengan ukuran  $3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ . Berapakah banyak buah yang bisa masuk ke dalam kotak makan tersebut?

.....

### Lampiran 1.3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### PENERAPAN MODEL *SITUATION-BASED LEARNING*

Sekolah	: SDN Karapyak I
Mata Pelajaran	: IPS & Matematika
Kelas/Semester	: V/2
Pokok Bahasan	: Kegiatan Ekonomi & Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan ke-	: 2

#### A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	1. Mengidentifikasi contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	1. Mempresentasikan hasil analisis usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok

##### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5. Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	1. Menghitung volume kubus 2. Menghitung volume balok

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 1. Tujuan Pembelajaran Khusus

##### IPS

- a. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dengan tepat
- b. Melalui penugasan, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dengan baik

##### Matematika

- a. Melalui diskusi, siswa dapat menghitung volume kubus dengan benar
- b. Melalui diskusi, siswa dapat menghitung volume balok dengan benar
- c. Melalui latihan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dengan benar.
- d. Melalui latihan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan benar.

#### 2. Tujuan Proses:

- a. Siswa dapat menyusun pertanyaan berkaitan dengan contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dan volume bangun ruang melalui situasi yang disajikan.
- b. Siswa dapat menyadari bahwa konsep contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dan volume bangun ruang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu bekerja sama dengan baik, saling menghargai pendapat, saling memotivasi dalam menyelesaikan masalah, dan dapat menumbuhkan *self-efficacy* siswa.

### E. MATERI POKOK

#### 1. Jenis Usaha Ekonomi

- a. Usaha yang dikelola sendiri

Usaha yang dikelola sendiri disebut usaha perorangan. Usaha ekonomi ini memiliki modal terbatas dan biasanya dikelola secara sederhana. Contoh usaha ekonomi perorangan sebagai berikut.

- 1) Usaha Pertanian, contohnya pertanian padi, pertanian ubi, dll.

- 2) Usaha Perdagangan, contoh usaha perdagangan antara lain, pedagang asongan, pedagang keliling, pedagang kaki lima, pedagang di pasar, warung, dan toko kelontong.
- 3) Usaha Jasa, contohnya usaha salon, fotokopi, bengkel, potong rambut, dan penjualan pulsa.
- 4) Industri Kecil, contoh industri rumahan antara lain usaha kerajinan tangan berupa pembuatan keramik, *souvenir*, tembikar, anyaman, dan mebel.

#### b. Usaha kelompok

Usaha yang dikelola secara kelompok dalam ilmu ekonomi dikenal sebagai badan usah perhimpunan atau persekutuan. Berbagai jenis usaha yang dikelola secara kelompok bergerak di berbagai bidang, antara lain jasa, perdagangan, industri, pertanian, perkebunan, dan lain-lain. Dalam usaha ini, biasanya dikelola oleh suatu perusahaan yang berbadan usaha Firma (FA), Perseroan Terbatas (PT), Persekutuan Komanditer (CV), koperasi, yayasan dan Badan Usaha Milik Negara (BUMN). Setiap badan usaha ini memiliki modal yang dimiliki oleh beberapa orang. Para pemilik modal ini bisa langsung mengelola usahanya maupun tidak mengelolanya. Hal ini bergantung kepada jenis badan usaha yang disepakati bersama.

## 2. Volume Kubus dan Balok

### a. Volume Kubus

Pada hakikatnya sebuah kubus adalah sebuah balok yang semua rusuknya sama panjang atau  $p = l = t$ , sehingga rumus volume kubus dapat diturunkan dari rumus volume balok. Jika  $s$  menyatakan panjang rusuk kubus, maka:

$$\text{Volume kubus (V)} = s \times s \times s = s^3$$

V = Volume  
S = Panjang rusuk kubus

Lalu, bagaimanakah cara menentukan panjang rusuk kubus jika volumenya diketahui? Dari rumus diatas, diketahui bahwa :  $V = s^3$

Maka berlaku :

$$s = \sqrt[3]{V}$$

Jadi, rumus panjang rusuk kubus (s) dengan diketahui volumenya adalah sebagai berikut.

$$s = \sqrt[3]{\text{Volume kubus}} = \sqrt[3]{V}$$

Contoh Soal :

Ayah membeli televisi baru. Televisi tersebut dibungkus sebuah kardus berbentuk kubus dengan panjang rusuk 40 cm. Berapakah volume kardus televisi tersebut?

Jawab :  $V = s \times s \times s$

$$= 40 \times 40 \times 40 = 64.000 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kardus televisi adalah  $64.000 \text{ cm}^3$

b. Volume Balok

$$\text{Volume Balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$V = p \times l \times t$$

Dengan rumus di atas, kita dapat menghitung panjang sisi-sisi balok sebagai berikut.

$$\text{Panjang} = \frac{\text{Volume balok}}{\text{lebar} \times \text{tinggi}}$$

$$\text{Lebar} = \frac{\text{Volume balok}}{\text{panjang} \times \text{tinggi}}$$

$$\text{Tinggi} = \frac{\text{Volume balok}}{\text{panjang} \times \text{lebar}}$$

## F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran SBL, dengan metode yang akan digunakan yaitu.

1. Diskusi
2. Penugasan
3. Demonstrasi
4. Pengamatan
5. Tanya-jawab

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	1. Guru mengucapkan salam	10 menit
	2. Guru dan siswa berdo'a sebelum belajar.	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	
	4. Guru memperlihatkan gambar oven dan lemari	
	5. Siswa dan guru melakukan tanya-jawab berkenaan dengan gambar tersebut.	
	6. Siswa melakukan apersepsi dibantu guru dengan cara mengaitkan konsep yang telah dimiliki dengan konsep yang akan dipelajari sesuai dengan konteks kehidupan siswa.	
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
	8. Guru menjelaskan aturan main pembelajaran sesuai dengan tahapan dalam SBL	
	9. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan satu kelompok berisikan empat orang siswa yang heterogen, baik berdasarkan jenis kelamin maupun tingkat kemampuan siswa.	
	10. Guru memotivasi dan mengkondisikan siswa, terkait kegiatan pembelajaran SBL yang akan dilalui.	
	11. Setelah siswa duduk secara berkelompok, guru membagikan LKS 2 yang telah dirancang secara khusus sesuai tahapan SBL	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<b>Proses <i>Situation-Based Learning</i></b>	<b>90 menit</b>
	<b>Tahap <i>Creating The Situation</i></b>	
	1. Hasil dari kreasi situasi guru tersaji dalam LKS 2.	
	2. Siswa diarahkan untuk membaca LKS dengan teliti.	
	3. Siswa diarahkan untuk mengamati dan menyelidiki terkait situasi yang disajikan.	
	<b>Tahap <i>Problem Posing</i></b>	
	1. Siswa diarahkan untuk menggali informasi dari situasi yang disajikan LKS.	
	2. Siswa diarahkan untuk mengamati fakta/informasi apa saja yang masih tersembunyi dari situasi yang disajikan LKS.	
	3. Melalui kegiatan <i>probe and guess</i> , setiap siswa dalam kelompoknya diarahkan untuk mengungkapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan IPS dan matematika berdasarkan situasi yang disajikan.	
	4. Siswa dituntun dan diupayakan agar dapat menyajikan beragam masalah, mulai dari level mudah, sedang, hingga <i>complex problem</i> .	
	5. Siswa yang kesulitan dalam mengungkapkan pertanyaan maka dibimbing oleh guru dengan teknik <i>scaffolding</i> .	
	<b>Tahap <i>Problem Solving</i></b>	
	1. Dari permasalahan yang diajukan siswa, guru bersama siswa memilih permasalahan mana saja yang perlu dicari penyelesaiannya, sehingga dari proses ini didapatkan konsep contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dan volume bangun ruang	
	2. Guru mengarahkan siswa melalui kegiatan <i>rescue and solve</i> untuk memecahkan permasalahan terkait materi IPS dan matematika	
	3. Melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa, guru membimbing dengan teknik <i>scaffolding</i> sehingga dapat ditemukan konsep contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dan volume bangun ruang	
	<b>Tahap <i>Applying The Concept</i></b>	
	1. Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada LKS.	
	2. Siswa diarahkan untuk mempersiapkan presentasi di depan kelas.	
	3. Memberikan kesempatan kepada satu kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas dan menjelaskan kepada siswa lain.	
	4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menanggapi jawaban atas hasil presentasi kelompok lain.	
5. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap masalah yang dikaji dan/atau guru memberikan informasi tambahan terkait situasi IPS dan matematika.	<b>5 menit</b>
	2. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan siswa lain	
	3. Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.	
	4. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
	5. Siswa diberikan tugas rumah, menutup pelajaran dan do'a	

## H. SUMBER DAN MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
  - a. Sumanto, Y. D., Kusumawati, H., & Aksin N. (2008). *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. Susilaningsih, Endang & Limbong, Linda, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan sosial 5 Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media/Alat Pembelajaran  
LKS 2

## I. Penilaian

1. Prosedur : Proses
2. Jenis evaluasi : Nontes
3. Bentuk evaluasi : a. Hasil kerja kelompok pada LKS  
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

## J. Lampiran

1. LKS 2

Wali Kelas VB

*Otong Rohendi, S.Pd*  
NIP. 19611011982011001

Sumedang, 14 Mei 2019

Peneliti

*Mila Sri Fauziah*  
NIM. 1507085



## Lampiran 1.4 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan 2

### LEMBAR KERJA SISWA

#### Pokok Bahasan :

1. Mengidentifikasi contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok  
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok

**Hari/tanggal** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : .....

.....

.....

.....

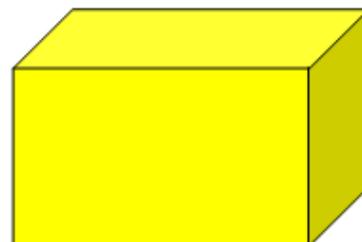
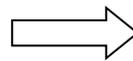
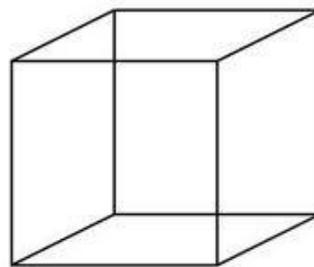
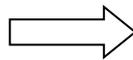
#### Tahap 1. *Creating The Situation*

Kegiatan guru dalam tahapan *Creating The Situation*:

*Merancang sebuah situasi, dimana situasi tersebut dapat berkembang menjadi pertanyaan-pertanyaan terkait materi IPS dan matematika*

#### Situasi

Perhatikan gambar di bawah ini!



Setelah membeli oven, Pak Andi membeli tahu sumedang di toko temannya yang dikemas dengan dus berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar, dan tinggi

berturut-turut adalah 10 cm, 15 cm, dan 1 cm. Usaha toko temannya tersebut dikelola bersama saudra-saudaranya. Pak Andi membeli oven di toko elektronik milik temannya. Luas sisi atas oven tersebut adalah  $64 \text{ cm}^2$ . Teman pak Andi memulai usaha perdagangan sejak tahun 2000-an. Toko elektronik tersebut dikelola sendiri atau dapat dikatakan usaha perorangan.

### **Tahap 2. Problem Posing**

Kegiatan guru dalam tahapan *Posing Problem*:

1. *Mengarahkan siswa untuk mengamati dan menyelidiki situasi yang tersaji dalam LKS (situasi).*
2. *Membimbing siswa untuk mengemukakan pertanyaan terkait materi IPS dan matematika.*
3. *Siswa bersama guru mengklasifikasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dikemukakan siswa.*

A. Tuliskan informasi menarik atau yang diamati dari gambar tersebut!

1. ....
2. ....
3. ....

B. Dari beberapa informasi menarik tersebut, ubahlah menjadi pertanyaan (soal) IPS dan matematika yang dapat diselesaikan!

1. ....
2. ....
3. ....

### **Tahap 3. Problem Solving**

Kegiatan guru dalam tahapan *Solving Problem*:

1. *Berkolaborasi dengan siswa untuk memilih soal-soal mana saja yang perlu dilanjutkan untuk dicari penyelesaiannya.*
2. *Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan *rescue and solve*.*
3. *Membimbing siswa untuk membedakan usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok, menyebutkan contoh usaha yang dikelola sendiri dan usaha kelompok, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.*

C. Diskusikan dengan kelompok kalian, pertanyaan mana saja yang perlu diselesaikan?

.....

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang telah disepakati kelompok kalian, secara bersama-sama!

.....

E. Coba buat kesimpulan dari kegiatan yang telah kalian lakukan!

.....

#### **Tahap 4. Applying The Concept**

F. Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan sebelumnya, cobalah kerjakan soal di bawah ini!

1. Berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada contoh di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri (perorangan)!

( )	( )	( )	( )	( )
Penjual pulsa	Pedagang sembako	Koperasi	Pembuat souvenir	BUMN

2. Sebutkan 3 jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok beserta contohnya!

.....

3. Maya akan membuat tiga buah box kado berbentuk kubus yang akan diberikan kepada sahabatnya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $1.000 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan ukuran 3 box kado yang akan dibuat ! (Kerjakan menggunakan rumus)

.....

4. Sandi memesan kue ulang tahun berbentuk balok untuk mamahnya. Jika volumenya  $210 \text{ cm}^3$  dan tingginya 7 cm, maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar kue ulang tahun yang dapat dibuat (3 kemungkinan)? (kerjakan menggunakan cara)

### Lampiran 1.5 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### PENERAPAN MODEL *SITUATION-BASED LEARNING*

Sekolah : SDN Karapyak I  
 Mata Pelajaran : IPS & Matematika  
 Kelas/Semester : V/2  
 Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi & Volume Bangun Ruang  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Pertemuan ke- : 3

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di Indonesia
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	1. Mempresentasikan hasil analisis kegiatan ekonomi di Indonesia

##### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	1. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan

Kompetensi Dasar	Indikator
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok menggunakan kubus satuan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 1. Tujuan Pembelajaran Khusus

##### IPS

- a. Melalui diskusi dan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi di Indonesia dengan benar
- b. Melalui penugasan, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis kegiatan ekonomi di Indonesia dengan baik

##### Matematika

- a. Melalui diskusi, siswa dapat menghitung volume balok menggunakan kubus satuan dengan benar
- b. Melalui latihan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok menggunakan kubus satuan dengan benar.

#### 2. Tujuan Proses:

- a. Siswa dapat menyusun pertanyaan berkaitan dengan kegiatan ekonomi di Indonesia dan volume balok menggunakan kubus satuan melalui situasi yang disajikan.
- b. Siswa dapat menyadari bahwa konsep kegiatan ekonomi di Indonesia dan volume balok menggunakan kubus satuan sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

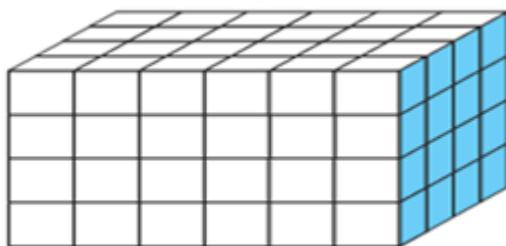
Melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu bekerja sama dengan baik, saling menghargai pendapat, saling memotivasi dalam menyelesaikan masalah, dan dapat menumbuhkan *self-efficacy* siswa.

### E. MATERI POKOK

#### 1. Kegiatan Ekonomi di Indonesia

- a. Produksi adalah kegiatan yang dikerjakan untuk menambah nilai guna suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.
- b. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut distributor. Kelancaran distribusi barang membutuhkan sarana transportasi dan jalan
- c. Konsumsi adalah kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan.

## 2. Volume Balok Menggunakan Kubus Satuan



Susunan kubus di atas membentuk sebuah balok. Alas balok terdiri atas  $6 \times 4$  kubus satuan = 24 kubus satuan, sedangkan tinggi balok = 4 kubus satuan.

$$\begin{aligned} \text{Jumlah seluruh kubus satuan} &= 24 \times 4 \text{ kubus satuan} \\ &= 96 \text{ kubus satuan.} \end{aligned}$$

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran SBL, dengan metode yang akan digunakan yaitu.

1. Diskusi
2. Penugasan
3. Demonstrasi
4. Pengamatan
5. Tanya-jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	1. Guru mengucapkan salam	<b>10 menit</b>
	2. Guru dan siswa berdo'a sebelum belajar.	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	
	4. Guru memperlihatkan gambar dan situasi kardus yang ditumpuk	
	5. Siswa dan guru melakukan tanya-jawab berkenaan dengan gambar tersebut.	
	6. Siswa melakukan apersepsi dibantu guru dengan cara mengaitkan konsep yang telah dimiliki dengan konsep yang akan dipelajari sesuai dengan konteks kehidupan siswa.	
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
	8. Guru menjelaskan aturan main pembelajaran sesuai dengan tahapan dalam SBL	
	9. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan satu kelompok berisikan empat orang siswa yang heterogen, baik berdasarkan jenis kelamin maupun tingkat kemampuan siswa.	
	10. Guru memotivasi dan mengkondisikan siswa, terkait kegiatan pembelajaran SBL yang akan dilalui.	
	11. Setelah siswa duduk secara berkelompok, guru membagikan LKS 3 yang telah dirancang secara khusus sesuai tahapan SBL	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<b>Proses <i>Situation-Based Learning</i></b>	<b>90 menit</b>
	<b>Tahap <i>Creating The Situation</i></b>	
	1. Hasil dari kreasi situasi guru tersaji dalam LKS 3.	
	2. Siswa diarahkan untuk membaca LKS dengan teliti.	
	3. Siswa diarahkan untuk mengamati dan menyelidiki terkait situasi yang disajikan.	
	<b>Tahap <i>Problem Posing</i></b>	
	1. Siswa diarahkan untuk menggali informasi dari situasi yang disajikan LKS.	
	2. Siswa diarahkan untuk mengamati fakta/informasi apa saja yang masih tersembunyi dari situasi yang disajikan LKS.	
	3. Melalui kegiatan <i>probe and guess</i> , setiap siswa dalam kelompoknya diarahkan untuk mengungkapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan IPS dan matematika berdasarkan situasi yang disajikan.	
	4. Siswa dituntun dan diupayakan agar dapat menyajikan beragam masalah, mulai dari level mudah, sedang, hingga <i>complex problem</i> .	
	5. Siswa yang kesulitan dalam mengungkapkan pertanyaan maka dibimbing oleh guru dengan teknik <i>scaffolding</i> .	
	<b>Tahap <i>Problem Solving</i></b>	
	1. Dari permasalahan yang diajukan siswa, guru bersama siswa memilih permasalahan mana saja yang perlu dicari penyelesaiannya, sehingga dari proses ini didapatkan konsep kegiatan ekonomi di Indonesia dan volume balok menggunakan kubus satuan	
	2. Guru mengarahkan siswa melalui kegiatan <i>rescue and solve</i> untuk memecahkan permasalahan terkait materi IPS dan matematika	
	3. Melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa, guru membimbing dengan teknik <i>scaffolding</i> sehingga dapat ditemukan konsep kegiatan ekonomi di Indonesia dan volume balok menggunakan kubus satuan	
	4. Siswa mendemonstrasikan cara menemukan rumus volume balok menggunakan kubus satuan berdasarkan hasil konsep yang telah ditemukan menggunakan media balok dengan kubus satuan di dalam kelompok	
	<b>Tahap <i>Applying The Concept</i></b>	
1. Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada LKS.		
2. Siswa diarahkan untuk mempersiapkan presentasi di depan kelas.		
3. Memberikan kesempatan kepada satu kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas kepada siswa lain.		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya/menanggapi jawaban atas hasil presentasi kelompok lain.	
	5. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.	
<b>Akhir</b>	1. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap masalah yang dikaji dan/atau guru memberikan informasi tambahan terkait situasi IPS dan matematika.	<b>5 menit</b>
	2. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan siswa lain.	
	3. Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.	
	4. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
	5. Siswa diberikan tugas rumah .	
	6. Guru menutup pembelajaran.	
	7. Siswa membaca do'a.	

## H. SUMBER DAN MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- a. Sumanto, Y. D., Kusumawati, H., & Aksin N. (2008). *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Susilaningsih, Endang & Limbong, Linda, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan sosial 5 Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media/Alat Pembelajaran

- a. Kotak balok
- b. Kubus satuan
- c. LKS 3

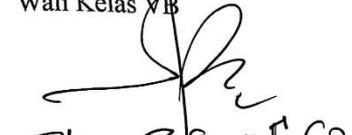
## I. Penilaian

1. Prosedur : Proses
2. Jenis evaluasi : Nontes
3. Bentuk evaluasi : a. Hasil kerja kelompok pada LKS  
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

## J. Lampiran

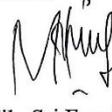
1. Pekerjaan Rumah (PR)
2. LKS 3.

Wali Kelas VB

  
 Stang Rohendi F, S.Pd  
 NIP. 196111011982011001

Sumedang, 17 Mei 2019

Peneliti

  
 Mila Sri Fauziah  
 NIM. 1507085

Mengetahui,

Kepala Sekolah

  
 Jiji Subandi, S.Pd  
 NIP. 196310101984101009

## Lampiran 1.6 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan 3

### LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 3

- Pokok Bahasan** : 1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di Indonesia
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok menggunakan kubus satuan

**Hari/tanggal** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : .....

.....

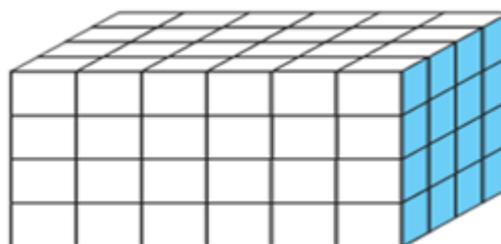
#### Tahap 1. *Creating The Situation*

Kegiatan guru dalam tahapan *Creating The Situation*:

*Merancang sebuah situasi, dimana situasi tersebut dapat berkembang menjadi pertanyaan-pertanyaan terkait materi IPS dan matematika*

#### Situasi

Perhatikan gambar di bawah ini!



Setiap hari pak Andi mendistribusikan ragi tempe kepada para agen. Sebelum didistribusikan ragi tempe tersebut dibungkus plastik dan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk kubus. Agar pak Andi dapat dengan mudah mengitung jumlah ragi tempe yang akan didistribusikan, beliau menyuruh karyawannya menyusun kardus tersebut di gudang membentuk sebuah balok dengan volume 60 kubus satuan.

#### Tahap 2. *Posing Problem*

Kegiatan guru dalam tahapan *Posing Problem*:

1. *Mengarahkan siswa untuk mengamati dan menyelidiki situasi yang tersaji dalam LKS (situasi).*
2. *Membimbing siswa untuk mengemukakan pertanyaan terkait materi IPS dan matematika.*
3. *Siswa bersama guru mengklasifikasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dikemukakan siswa.*
  - A. Tuliskan informasi menarik atau yang diamati dari gambar tersebut!
    1. ....
    2. ....
    3. ....
  - B. Dari beberapa informasi menarik tersebut, ubahlah menjadi pertanyaan (soal) IPS dan matematika yang dapat diselesaikan!
    1. ....
    2. ....
    3. ....

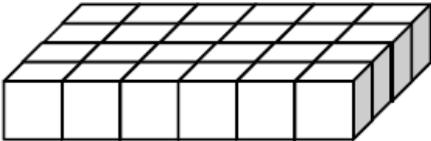
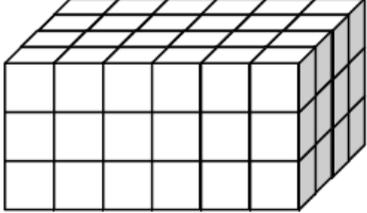
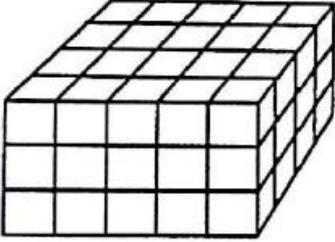
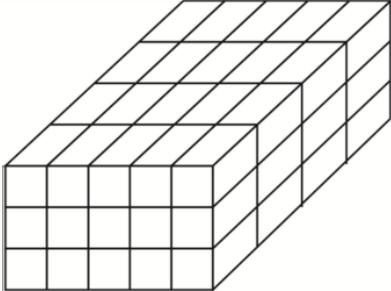
### **Tahap 3. Solving Problem**

Kegiatan guru dalam tahapan *Solving Problem*:

1. *Berkolaborasi dengan siswa untuk memilih soal-soal mana saja yang perlu dilanjutkan untuk dicari penyelesaiannya.*
  2. *Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan *rescue and solve*.*
  3. *Membimbing siswa untuk membedakan usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok, menyebutkan contoh usaha yang dikelola sendiri dan usaha kelompok, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.*
- C. Diskusikan dengan kelompok kalian, pertanyaan mana saja yang perlu diselesaikan?  
.....
- D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang telah disepakati kelompok kalian, secara bersama-sama!  
.....  
.....

*Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengidentifikasi media kubus yang telah dibagikan kepada setiap kelompoknya!*

1. Perhatikan media balok yang diberikan guru, kemudian tulislah sifat-sifat balok !
2. Masukkan dan hitunglah kubus satuan ke dalam kotak balok!
  - a. Berapa banyak kubus satuan yang masuk ke dalam kotak balok ?
  - b. Buktikan volume balok menggunakan rumus balok !

No	Gambar balok	Banyak lapis	Volume (V) $cm^3$	Ukuran			p×l×t
				P	l	t	
1.		1	24	6	4	1	6×4×1
2.							
3.							
4.							

3. Apakah hasil menghitung menggunakan kubus satuan dan hasil menghitung dengan rumus, volumenya sama ?

.....

.....

E. Coba buat kesimpulan dari kegiatan yang telah kalian lakukan!

.....

.....

**Tahap 4. *Applying The Concept***

F. Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan sebelumnya, cobalah kerjakan soal di bawah ini!

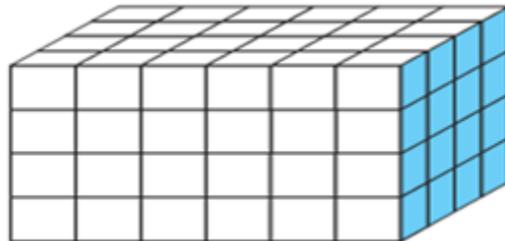
1.



Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa yang ada pada gambar di samping? Berikan alasannya!

2. Sebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi!

3. Perhatikan gambar balok di bawah ini !



Tentukan volume balok di atas dalam kubus satuan!

4. Kue coklat berbentuk kubus dengan ukuran rusuk 2 cm akan dimasukkan ke dalam kardus dengan ukuran  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut?

## Lampiran 1.7 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Karapyak I

Mata Pelajaran : IPS & Matematika

Kelas/Semester : V/2

Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi & Volume Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Pertemuan ke- : 1

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat</li> </ol>
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil analisis jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat</li> </ol>

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### IPS

- a. Melalui metode ceramah, siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi dengan benar
- b. Melalui tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat dengan tepat
- c. Melalui penugasan, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat dengan baik

#### Matematika

- a. Melalui penugasan, siswa mampu menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan dengan benar
- b. Melalui penugasan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan dengan benar

### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu bekerja sama dengan baik, saling menghargai pendapat, saling memotivasi dalam menyelesaikan masalah, dan dapat menumbuhkan *self-efficacy* siswa.

### E. MATERI POKOK

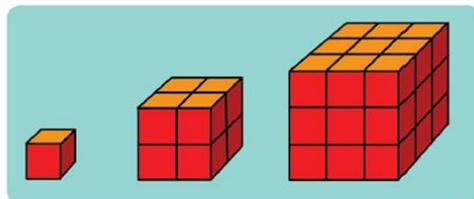
#### 1. Pengertian Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

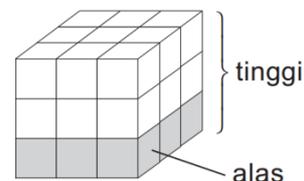
## 2. Jenis-jenis Usaha Perekonomian Masyarakat

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a. Pertanian  | d. Perdagangan   |
| b. Peternakan | e. Perindustrian |
| c. Perikanan  | f. Perkebunan    |

## 3. Volume Kubus



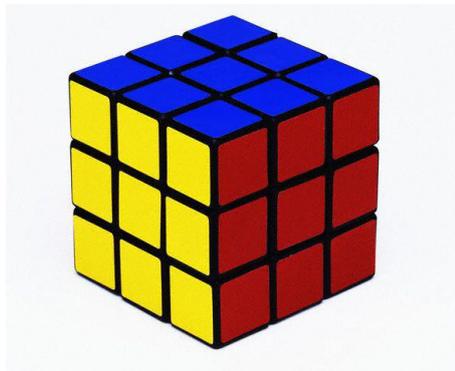
Adalah kubus satuan dengan panjang rusuk 1 satuan.



Volume kubus dapat ditentukan dengan cara menghitung jumlah kubus satuan yang menyusunnya. Kubus satuan adalah kubus yang panjang rusuknya 1 satuan. Banyak kubus satuan pada lapisan terbawah dapat dianggap sebagai luas alas dan banyaknya lapisan dapat dianggap sebagai tinggi kubus.

Contoh soal :

Tentukan volume kubus di bawah ini. Hitunglah banyak kubus satuannya.



Alas kubus terdiri atas :  $3 \times 3 = 9$  kubus satuan

Tinggi kubus = 3 kubus satuan

Jadi, volume kubus =  $9 \times 3 = 27$  buah.

## F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran konvensional, dengan metode yang akan digunakan yaitu.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Diskusi     | 4. Pengamatan  |
| 2. Penugasan   | 5. Tanya-jawab |
| 3. Demonstrasi |                |

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.	<b>10 menit</b>
	2. Guru mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru memotivasi siswa untuk belajar.	
	4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pelajaran terdahulu berdasarkan konteks kehidupan siswa.	
	5. Guru menyampaikan topik pembelajaran.	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
<b>Inti</b>	1. Guru menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi.	<b>90 menit</b>
	2. Guru dan siswa melakukan tanya-jawab mengenai kegiatan ekonomi apa saja yang dilakukan orang tua siswa, kemudian guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.	
	3. Guru menjelaskan jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat	
	4. Guru dan siswa melakukan tanya-jawab mengenai jenis usaha perekonomian yang kalian tahu, kemudian guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.	
	5. Siswa berusaha memahami dan memaknai materi yang disampaikan guru.	
	6. Guru menjelaskan konsep volume kubus menggunakan kubus satuan dengan media yang sudah disediakan.	
	7. Guru memberi contoh soal mengenai konsep yang telah disampaikan.	
	8. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ditulis oleh guru di papan tulis.	
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.	
	10. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok.	
	11. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk bersama kelompok masing-masing.	
	12. Siswa dibagi Tugas 1 berupa latihan-latihan soal mengenai materi yang disampaikan.	
	13. Guru berkeliling untuk mengamati kinerja siswa.	
	14. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil kinerja mereka di depan kelas.	
	15. Guru membahas hasil kerja siswa.	
	16. Guru meluruskan hasil kinerja siswa apabila ada yang perlu dibenarkan (memberikan penguatan).	
<b>Akhir</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	<b>5 menit</b>
	2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan melakukan tanya-jawab yang berkaitan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
	3. Guru menutup pelajaran dan berdo'a	

## H. SUMBER DAN MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- a. Sumanto, Y. D., Kusumawati, H., & Aksin N. (2008). *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Susilaningih, Endang & Limbong, Linda, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan sosial 5 Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media/Alat Pembelajaran

- a. Kotak kubus
- b. Kubus satuan
- c. Tugas 1

## I. Penilaian

1. Prosedur : Proses dan Hasil
2. Jenis evaluasi : Tes dan Nontes
3. Bentuk evaluasi : Tes tertulis dan Penilaian Sikap
4. Alat Evaluasi : Soal Uraian Dan Lembar Aktivitas Siswa

Wali Kelas VA



.....Hengki Kusnadi, S.Pd  
NIP. 197907212014111001

Sumedang, 9 Mei ..... 2019

Praktikan



Mila Sri Fauziah  
NIM. 1507085

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Jilid Sutarji, S.Pd  
NIP. 196310101984101009

## Lampiran 1.8 Tugas Kelas Kontrol Pertemuan 1

### Tugas 1

Nama Kelompok : 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... Kelas : ..... Tanggal : .....
--

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

- Perhatikan gambar di bawah ini!



- Menurut kelompokmu, dari gambar di atas apakah yang dimaksud kegiatan ekonomi?
  - Apa jenis usaha perekonomian masyarakat pada gambar? Jelaskan pengertiannya!
- Sebutkan dan jelaskan tiga jenis usaha perekonomian masyarakat yang terdapat di sekitar tempat tinggal kalian!
  - Sebuah kubus memiliki volume 125 kubus satuan. Tentukan panjang rusuk kubus tersebut dan gambarkan bentuk kubusnya!  
.....
  - Setiap hari Lia membawa bekal ke sekolah. Hari ini Lia membawa buah-buahan yang dipotong dadu berukuran 1 cm akan dimasukkan ke dalam kotak makan berbentuk kubus dengan ukuran  $3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ . Berapakah banyak buah yang bisa masuk ke dalam kotak makan tersebut?

## Lampiran 1.9 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Karapyak I
Mata Pelajaran	: IPS & Matematika
Kelas/Semester	: V/2
Pokok Bahasan	: Kegiatan Ekonomi & Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan ke-	: 2

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	1. Mengidentifikasi contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	1. Mempresentasikan hasil analisis usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	1. Menghitung volume kubus 2. Menghitung volume balok
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### IPS

- Melalui tanya-jawab, siswa mampu mengidentifikasi contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dengan tepat
- Melalui penugasan, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok dengan baik

#### Matematika

- Melalui penugasan, siswa dapat menghitung volume kubus dengan benar
- Melalui penugasan, siswa dapat menghitung volume balok dengan benar
- Melalui diskusi, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dengan benar.
- Melalui diskusi, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan benar.

### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu bekerja sama dengan baik, saling menghargai pendapat, saling memotivasi dalam menyelesaikan masalah, dan dapat menumbuhkan *self-efficacy* siswa.

### E. MATERI POKOK

#### 1. Jenis Usaha Ekonomi

- Usaha yang dikelola sendiri

Usaha yang dikelola sendiri disebut usaha perorangan. Usaha ekonomi ini memiliki modal terbatas dan biasanya dikelola secara sederhana. Contoh usaha ekonomi perorangan sebagai berikut.

- 1) Usaha Pertanian, contohnya pertanian padi, pertanian ubi, dll.
- 2) Usaha Perdagangan, contoh usaha perdagangan antara lain, pedagang asongan, pedagang keliling, pedagang kaki lima, pedagang di pasar, warung, dan toko kelontong.
- 3) Usaha Jasa, contohnya usaha salon, fotokopi, bengkel, potong rambut, dan penjualan pulsa.
- 4) Industri Kecil, contoh industri rumahan antara lain usaha kerajinan tangan berupa pembuatan keramik, *souvenir*, tembikar, anyaman, dan mebel.

b. Usaha kelompok

Usaha yang dikelola secara kelompok dalam ilmu ekonomi dikenal sebagai badan usah perhimpunan atau persekutuan. Berbagai jenis usaha yang dikelola secara kelompok bergerak di berbagai bidang, antara lain jasa, perdagangan, industri, pertanian, perkebunan, dan lain-lain. Dalam usaha ini, biasanya dikelola oleh suatu perusahaan yang berbadan usaha Firma (FA), Perseroan Terbatas (PT), Persekutuan Komanditer (CV), koperasi, yayasan dan Badan Usaha Milik Negara (BUMN). Setiap badan usaha ini memiliki modal yang dimiliki oleh beberapa orang. Para pemilik modal ini bisa langsung mengelola usahanya maupun tidak mengelolanya. Hal ini bergantung kepada jenis badan usaha yang disepakati bersama.

## 2. Volume Kubus dan Balok

### a. Volume Kubus

Pada hakikatnya sebuah kubus adalah sebuah balok yang semua rusuknya sama panjang atau  $p = l = t$ , sehingga rumus volume kubus dapat diturunkan dari rumus volume balok. Jika  $s$  menyatakan panjang rusuk kubus, maka:

$$\text{Volume kubus (V)} = s \times s \times s = S^3$$

V = Volume

S = Panjang rusuk kubus

Lalu, bagaimanakah cara menentukan panjang rusuk kubus jika volumenya diketahui? Dari rumus diatas, diketahui bahwa :  $V = S^3$

Maka berlaku :

$$S = \sqrt[3]{V}$$

Jadi, rumus panjang rusuk kubus (s) dengan diketahui volumenya adalah sebagai berikut.

$$S = \sqrt[3]{\text{Volume kubus}} = \sqrt[3]{V}$$

Contoh Soal :

Ayah membeli televisi baru. Televisi tersebut dibungkus sebuah kardus berbentuk kubus dengan panjang rusuk 40 cm. Berapakah volume kardus televisi tersebut?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : } V &= s \times s \times s \\ &= 40 \times 40 \times 40 = 64.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume kardus televisi adalah  $64.000 \text{ cm}^3$

#### b. Volume Balok

Volume Balok = panjang  $\times$  lebar  $\times$  tinggi

$$V = p \times l \times t$$

Dengan rumus di atas, kita dapat menghitung panjang sisi-sisi balok sebagai berikut.

$$\text{Panjang} = \frac{\text{Volume balok}}{\text{lebar} \times \text{tinggi}}$$

$$\text{Lebar} = \frac{\text{Volume balok}}{\text{panjang} \times \text{tinggi}}$$

$$\text{Tinggi} = \frac{\text{Volume balok}}{\text{panjang} \times \text{lebar}}$$

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran konvensional, dengan metode yang akan digunakan yaitu.

1. Diskusi
2. Penugasan
3. Demonstrasi
4. Pengamatan
5. Tanya-jawab

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.	<b>10 menit</b>
	2. Guru mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru memotivasi siswa untuk belajar.	
	4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pelajaran terdahulu berdasarkan konteks kehidupan siswa.	
	5. Guru menyampaikan topik pembelajaran.	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
<b>Inti</b>	1. Guru menjelaskan jenis usaha berdasarkan pengelolaannya	<b>90 menit</b>
	2. Guru dan siswa melakukan tanya-jawab mengenai contoh usaha yang dikelola sendiri dan usaha kelompok	
	3. Guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.	
	4. Siswa berusaha memahami dan memaknai materi yang disampaikan guru.	
	5. Guru menjelaskan rumus volume kubus	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru memberi contoh soal mengenai volume kubus 7. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ditulis oleh guru di papan tulis. 8. Guru menjelaskan rumus volume balok 9. Guru memberi contoh soal mengenai volume balok 10. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ditulis oleh guru di papan tulis. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. 12. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok. 13. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk bersama kelompok masing-masing. 14. Siswa dibagi Tuga 2 berupa latihan-latihan soal mengenai materi yang disampaikan. 15. Guru berkeliling untuk mengamati kinerja siswa. 16. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil kinerja mereka di depan kelas. 17. Guru membahas hasil kerja siswa. 18. Guru meluruskan hasil kinerja siswa apabila ada yang perlu dibenarkan (memberikan penguatan).	
<b>Akhir</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan melakukan tanya-jawab yang berkaitan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru menutup pelajaran dan berdo'a	<b>5 menit</b>

## H. SUMBER DAN MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- a. Sumanto, Y. D., Kusumawati, H., & Aksin N. (2008). *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- b. Susilaningsih, Endang & Limbong, Linda, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan sosial 5 Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media/Alat Pembelajaran

Tugas 2

## I. Penilaian

1. Prosedur : Proses dan Hasil
2. Jenis evaluasi : Tes dan Nontes

3. Bentuk evaluasi : Tes tertulis dan Penilaian Sikap  
 4. Alat Evaluasi : Soal Uraian Dan Lembar Aktivitas Siswa

Wali Kelas VA

  
Hengki Kusnadi, S.Pd  
 NIP. 19790721201411001

Sumedang, 14 Mei 2019

Praktikan

  
Mila Sri Fauziah  
 NIM. 1507085

Mengetahui,

Kepala Sekolah

  
  
Sri Sutarni, S.Pd  
 NIP. 196310101984101009

## Lampiran 1.10 Tugas Kelas Kontrol Pertemuan 2

### Tugas 2

**Hari/tanggal** : .....

**Nama Anggota** : 1. .... 4 .....

2. .... 5 .....

3. ....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada contoh di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri (perorangan)!

<input type="checkbox"/>				
Penjual Pulsa	Pedagang Sembako	Koperasi	Pembuat souvenir	BUMN

2. Sebutkan 3 jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok beserta contohnya!

.....

.....

3. Maya akan membuat tiga buah box kado berbentuk kubus yang akan diberikan kepada sahabatnya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $1.000 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan ukuran 3 box kado yang akan dibuat !  
(Kerjakan menggunakan rumus)

.....

.....

.....

4. Sandi memesan kue ulang tahun berbentuk balok untuk mamahnya. Jika volumenya  $210 \text{ cm}^3$  dan tingginya 7 cm, maka berapa sajakah kemungkinan ukuran panjang dan lebar kue ulang tahun yang dapat dibuat ? (kerjakan menggunakan rumus)

.....

.....

.....

.....

### Lampiran 1.11 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Karapyak I  
 Mata Pelajaran : IPS & Matematika  
 Kelas/Semester : V/2  
 Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi & Volume Bangun Ruang  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Pertemuan ke- : 3

---

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di Indonesia
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	1. Mempresentasikan hasil analisis kegiatan ekonomi di Indonesia

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	1. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok menggunakan kubus satuan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### IPS

- a. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi di Indonesia dengan benar
- b. Melalui penugasan, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis kegiatan ekonomi di Indonesia dengan baik

#### Matematika

- a. Melalui diskusi, siswa dapat menghitung volume balok menggunakan kubus satuan dengan benar
- b. Melalui latihan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok menggunakan kubus satuan dengan benar.

### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu bekerja sama dengan baik, saling menghargai pendapat, saling memotivasi dalam menyelesaikan masalah, dan dapat menumbuhkan *self-efficacy* siswa.

### E. MATERI POKOK

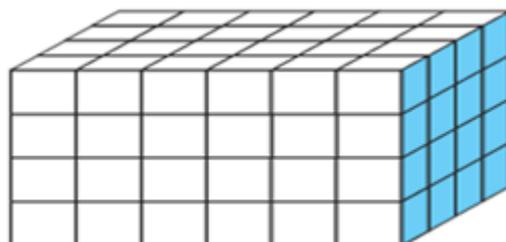
#### 1. Kegiatan Ekonomi di Indonesia

- a. Produksi adalah kegiatan yang dikerjakan untuk menambah nilai guna suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.
- b. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut distributor.

Kelancaran distribusi barang membutuhkan sarana transportasi dan jalan

- c. Konsumsi adalah kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan.

## 2. Volume Balok Menggunakan Kubus Satuan



Susunan kubus di atas membentuk sebuah balok. Alas balok terdiri atas  $6 \times 4$  kubus satuan = 24 kubus satuan, sedangkan tinggi balok = 4 kubus satuan.

Jumlah seluruh kubus satuan =  $24 \times 4$  kubus satuan  
= 96 kubus satuan.

## F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran konvensional, dengan metode yang akan digunakan yaitu.

1. Diskusi
2. Penugasan
3. Demonstrasi
4. Pengamatan
5. Tanya-jawab

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.	<b>10 menit</b>
	2. Guru mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru memotivasi siswa untuk belajar.	
	4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pelajaran terdahulu berdasarkan konteks kehidupan siswa.	
	5. Menyampaikan topik pembelajaran.	
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
<b>Inti</b>	1. Guru menjelaskan jenis kegiatan ekonomi di Indonesia	<b>90 menit</b>
	2. Guru dan siswa melakukan tanya-jawab mengenai jenis kegiatan ekonomi di Indonesia	
	3. Guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.	
	4. Siswa berusaha memahami dan memaknai materi yang disampaikan guru.	

Deskripsi	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menjelaskan rumus volume balok menggunakan kubus satuan	
	6. Guru memberi contoh soal mengenai volume balok menggunakan kubus satuan	
	7. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ditulis oleh guru di papan tulis.	
	8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.	
	9. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok.	
	10. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk bersama kelompok masing-masing.	
	11. Siswa dibagi Tugas 3 berupa latihan-latihan soal mengenai materi yang disampaikan.	
	12. Guru berkeliling untuk mengamati kinerja siswa.	
	13. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil kinerja mereka di depan kelas.	
	14. Guru membahas hasil kerja siswa.	
	15. Guru meluruskan hasil kinerja siswa apabila ada yang perlu dibenarkan (memberikan penguatan).	
<b>Akhir</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	<b>5 menit</b>
	2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan melakukan tanya-jawab yang berkaitan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
	3. Guru menutup pelajaran dan berdo'a	

## H. SUMBER DAN MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- a. Sumanto, Y. D., Kusumawati, H., & Aksin N. (2008). *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- b. Susilaningsih, Endang & Limbong, Linda, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan sosial 5 Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media/Alat Pembelajaran

- a. Kotak balok
- b. Kubus Satuan
- c. Tugas 3

## I. Penilaian

1. Prosedur : Proses dan Hasil

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Jenis evaluasi : Tes dan Nontes
3. Bentuk evaluasi : Tes tertulis dan Penilaian Sikap
4. Alat Evaluasi : Soal Uraian Dan Lembar Aktivitas Siswa

Wali Kelas VA



Hengki Kusnadi, S.Pd.  
NIP. 197907212014111001

Sumedang, 17 Mei ..... 2019

Praktikan



Mila Sri Fauziah  
NIM. 1507085

Mengetahui,

Kepala Sekolah



  
Jiji Sularji, S.Pd.

NIP. 196310101984101009

### Lampiran 1.12 Tugas Kelas Kontrol Pertemuan 3

#### TUGAS 3

- Pokok Bahasan** : 1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di Indonesia  
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok menggunakan kubus satuan

**Hari/tanggal** : .....

**Kelompok** : .....

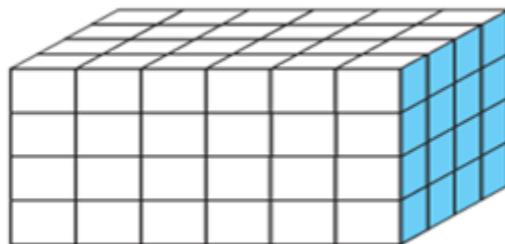
**Nama Anggota** : .....

.....

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!



1. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas? Berikan alasannya!
2. Sebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi!
3. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi!
4. Perhatikan gambar balok di bawah ini!



Tentukan volume balok di atas dalam kubus satuan!.....

5. Kue coklat berbentuk kubus dengan ukuran rusuk 2 cm akan dimasukkan ke dalam kardus dengan ukuran  $10\text{ cm} \times 8\text{ cm} \times 6\text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak kue coklat yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut?

# LAMPIRAN II

## TES

## Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Dasar

### KISI-KISI TES KEMAMPUAN DASAR

Nama Sekolah : SDN KARAPYAK I  
 Mata Pelajaran : IPS dan Matematika  
 Kelas/Semester : V/II  
 Jumlah Soal : 10 soal uraian.  
 Alokasi Waktu : 75 menit

Kelas/ Semester	Mata Pelajaran	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal
III/I	Matematika	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	Menghitung perkalian dua bilangan cacah	1a
				Menentukan bilangan cacah yang hasil baginya sudah diketahui	1b
				Mengoperasikan perkalian dua bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari	2
				Mengoperasikan pembagian dua bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari	3
IV/I	Matematika	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang	3.4. Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan.	Menghitung faktorisasi prima.	4
			3.6. Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	Menghitung kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan faktorisasi prima dalam kehidupan sehari-hari	5

Kelas/ Semester	Mata Pelajaran	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal
		dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Menghitung faktor persekutuan terbesar (FPB) dengan faktorisasi prima dalam kehidupan sehari-hari	6
IV/I	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan jenisnya	7a, 7b
IV/II	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	Menyebutkan 2 mata pencaharian penduduk berdasarkan letak geografisnya	8a, 8b, 8c
				Menyebutkan 5 jenis kegiatan ekonomi dibidang jasa	9
IV/II	Matematika	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda	3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Menghitung keliling persegi	10a
				Menghitung luas persegi	10b

<b>Kelas/ Semester</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
		yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain			

**Lampiran 2.2 Format Instrumen Tes Kemampuan Dasar**

**TES KEMAMPUAN DASAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Nama** : ..... **Hari/Tanggal** : .....

**Kelas** : ..... **Waktu** : 90 menit

**Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah do'a terlebih dahulu!
2. Tulislah identitas dengan jelas dan lengkap!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Tulis cara pengerjaan dan jawaban pada kotak yang tersedia!

1. Hitunglah dan tentukan bilangan yang tepat pada operasi bilangan dibawah ini!
  - a.  $27 \times 22 = \dots$
  - b.  $608 \div \dots = 32$
2. Rendi mempunyai 9 keranjang berisi kelereng. Setiap keranjang berisi 16 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Rendi?
3. Mala diberikan jatah uang jajan sebanyak Rp.84.000. Uang jajan tersebut harus cukup selama 1 minggu. Berapa jumlah uang jajan Mala selama satu hari?
4. Hitunglah faktorisasi prima dari bilangan 84!
5. Ali berenang 10 hari sekali, Budi berenang 15 hari sekali, sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Mereka sama-sama berenang pertama kali pada tanggal 20 Januari 2019, mereka akan berenang bersama lagi pada tanggal?
6. Lani mempunyai 10 buku tulis, 20 pensil, dan 30 penghapus. Semua alat tulis itu akan dibungkus kertas kado untuk hadiah dengan jumlah yang sama. Banyak kertas kado yang diperlukan adalah...lembar

7. Perhatikan contoh sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibawah ini!

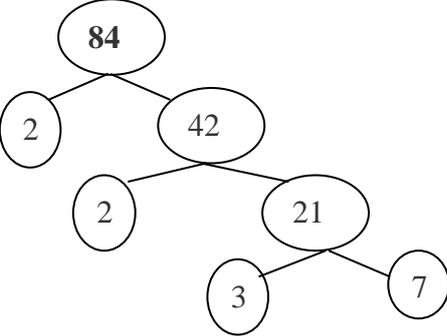
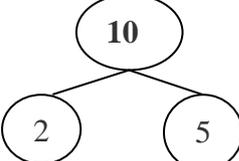
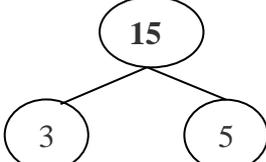
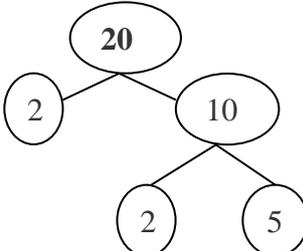
Udara	Gas alam	Matahari
Belerang	Iklm	Perak
Air	Musim	Emas
Tanah	Minyak Bumi	Batu Bara

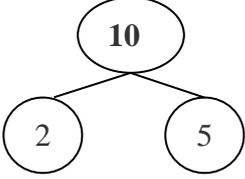
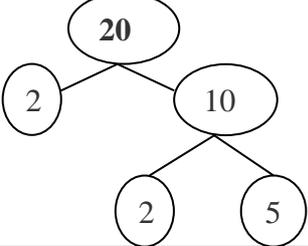
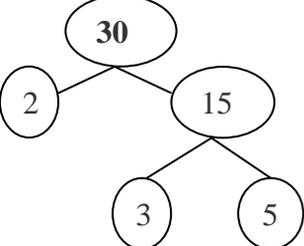
- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui :.....
- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui :.....
8. Sebutkan masing-masing 5 berdasarkan lokasinya berikut ini.
- a. Dataran rendah :.....
- b. Dataran tinggi :.....
- c. Daerah pantai :.....
9. Sebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dibidang jasa!
10. Kerjakan soal dibawah ini!
- a. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 2 kali lebarnya. Lebar persegi panjang tersebut adalah 22 cm. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?
- b. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 15 cm dan lebar 8 cm. Berapakah luasnya?

**Lampiran 2.3 Kunci Jawaban dan Panduan Penskoran Tes Kemampuan Dasar**

**KUNCI JAWABAN DAN PANDUAN PENSKORAN  
TES KEMAMPUAN DASAR**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. $27 \times 22 = \dots$ $27$ $\underline{22 \times}$ $54$ $\underline{54 +}$ $594$	1 poin
	b. $608 \div \dots = 32$ $608 \div 32 = 19$	1 poin
<b>Skor Maksimal = 2 poin</b>		
2.	Dik : 9 keranjang berisi kelereng 1 keranjang berisi 16 kelereng Dit : Jumlah seluruh kelereng?	2 poin
	Jawab : $16$ $\underline{9 \times}$ $144$ Jadi, jumlah seluruh kelereng adalah 114 buah.	
<b>Skor Maksimal = 1 poin</b>		
3.	Dik : Jatah uang jajan = Rp.84.000 satu minggu Dit : Jatah uang jajan satu hari?	2 poin
	Jawab : $84.000 \div 7 = 12.000$ Jadi, jatah uang jajan Mala dalam satu hari adalah Rp.12.000.	
<b>Skor Maksimal = 2 poin</b>		

No	Kunci Jawaban	Skor
4.		3 poin
	Faktorisasi prima dari 48 = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$ = $2^4 \times 3$	2 poin
<b>Skor Maksimal = 5 poin</b>		
5.		1 poin
		1 poin
		1 poin
	Faktorisasi prima dari 10 = $2 \times 5$	1 poin
	Faktorisasi prima dari 15 = $3 \times 5$	1 poin
	Faktorisasi prima dari 20 = $2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5$	1 poin
	KPK dari 10, 15, dan 20 adalah $2^2 \times 3 \times 5 = 4 \times 3 \times 5 = 60$	1 poin
	Jadi, mereka akan berenang bersama 60 hari lagi : 20 Januari + 60 hari = 80 – 29 hari = 51 Februari – 31 = 20 Maret 2019.	2 poin
<b>Skor Maksimal = 9 poin</b>		

No	Kunci Jawaban	Skor
6.		1 poin
		1 poin
		1 poin
	Faktorisasi prima dari 10 = $2 \times 5$	1 poin
	Faktorisasi prima dari 20 = $2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5$	1 poin
	Faktorisasi prima dari 30 = $2 \times 3 \times 5$	1 poin
	Dengan demikian, FPB dari 10, 20 dan 30 adalah $2 \times 5 = 10$	1 poin
<b>Skor Maksimal = 7 poin</b>		
7.	a. Udara, Air, Tanah, Iklim, Musim, Matahari	6 poin
	b. Gas alam, Perak, Minyak bumi, Emas, Belerang, Batu Bara	6 poin
<b>Skor Maksimal = 12 poin</b>		
8.	a. Dataran rendah : yang berkaitan dengan pertanian dan perdagangan	5 poin
	b. Dataran tinggi : yang berkaitan dengan peternakan dan sentra bisnis	5 poin
	c. Daerah pantai : yang berkaitan dengan daerah pantai	5 poin
<b>Skor Maksimal = 15 poin</b>		
9.	Dokter, Guru, Pilot, Bengkel, Tukang pos	3 poin
<b>Skor Maksimal = 3 poin</b>		

No	Kunci Jawaban	Skor
10.	a. Dik : panjang = $2 \times$ lebarnya	5 poin
	lebar = 22 cm	
	Dit : Keliling ?	
	Jawab :	
	$K = 2 (p + l)$	
	$K = 2 ((2 \times 22) + 22)$	
	$K = 2 (44 + 22)$ $= 88 + 44$ $= 132 \text{ cm}$	
	b. Dik : panjang = 15 cm lebar = 8 cm	2 poin
	Dit : Luas ?	
	Jawab : $L = p \times l$ $= 15 \times 8$ $= 120 \text{ cm}^2$	
<b>Skor Maksimal =7 poin</b>		
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>63 poin</b>

**Pedoman Penilaian:**

Jumlah Skor Maksimal = 63

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2.4 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan CPS (*Pretest dan Posttest*)

**KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN CPS (*PRETES T & POSTTEST*)**

<b>Aspek Kemampuan CPS</b>	<b>Indikator</b>
<i>Objective finding</i>	Mengidentifikasi apa yang diketahui dari suatu situasi
<i>Fact finding</i>	Menguraikan informasi yang tersembunyi
<i>Problem finding</i>	Membuat pertanyaan yang dapat diselesaikan
<i>Idea finding</i>	Memunculkan beberapa ide dan solusi yang mungkin
<i>Solution finding</i>	Memilih strategi solusi/jawaban yang paling berpotensi
<i>Acceptance finding</i>	Menuliskan jawaban yang berbeda sebagai dukungan jawaban

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Aspek Kemampuan CPS</b>
Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di Indonesia	1a	<i>Objective finding</i>
	1b	<i>Fact finding</i>
	1c	<i>Fact finding</i>
Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi	2	<i>Acceptance finding</i>
Mengidentifikasi jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat	3	<i>Problem finding</i> <i>Solution finding</i>
Mengidentifikasi contoh usaha yang dikelola sendiri dengan usaha kelompok	4a	<i>Objective finding</i>
	4b	<i>Fact finding</i>
Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan	5	<i>Idea finding</i> <i>Solution finding</i>
Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan	6	<i>Idea finding</i> <i>Solution finding</i>
Menghitung volume kubus	7	<i>Idea finding</i> <i>Solution finding</i> <i>Acceptance finding</i>
Menghitung volume balok	8	<i>Idea finding</i> <i>Solution finding</i> <i>Acceptance finding</i>

Lampiran 2.5 Format Instrumen Tes Kemampuan CPS (*Pretest dan Posttest*)

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (*PRETEST & POSTTEST*)**

**SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Nama** : .....

**Hari/Tanggal** : .....

**Kelas** : .....

**Waktu** : 90 menit

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

- Perhatikan gambar di bawah ini !



- Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di atas yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi ?
  - Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas?
  - Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi di Indonesia selain kegiatan pada gambar di atas !
- Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi !
  - Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan gambar di samping! Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi!

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

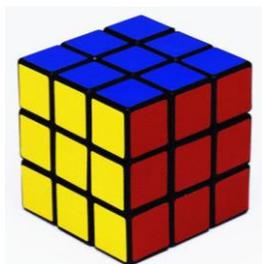
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama !

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Akhirnya dia mendirikan usaha perseorangan. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

- a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi di atas yang berkaitan dengan jenis usaha ekonomi berdasarkan pengelolaannya?
- b. Selain jenis usaha ekonomi di atas, sebutkan jenis usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolaannya!

- 5.



Tentukan volume kubus di samping dalam kubus satuan! (kerjakan menggunakan rumus)

6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan ukuran rusuk 2 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10\text{ cm} \times 8\text{ cm} \times 6\text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut ? (Kerjakan menggunakan rumus)
7. Adi akan membuat keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $500\text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan 3 kubus yang dapat dibuat! (kerjakan menggunakan rumus)
8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya  $72\text{ cm}^3$  dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)

**Lampiran 2.6 Pedoman Penskoran dan Alternatif Jawaban Soal  
Kemampuan CPS (Pretest dan Posttest)**

**ALTERNATIF JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES  
KEMAMPUAN CPS MATEMATIS (PRETEST & POSTTEST)**

No.	Alternatif Jawaban	Skor Maksimal
1a	<p><b>Objective finding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tahu sumedang</li> <li>- Kegiatan produksi</li> <li>- Perindustrian</li> <li>- Termasuk jenis usaha yang dikelola sendiri (perorangan) dan jenis usaha kelompok</li> </ul> <p>*Jawaban menyesuaikan dengan jawaban siswa, selama jawaban itu sesuai dengan gambar</p>	1
1b	<p><b>Fact finding</b></p> <p>Kegiatan produksi</p>	1
1c	<p><b>Fact finding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan konsumsi adalah kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan.</li> <li>- Kegiatan distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen.</li> </ul>	4
2	<p><b>Acceptance finding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produksi</li> <li>- Distribusi</li> <li>- Konsumsi</li> <li>- Memenuhi kebutuhan manusia</li> <li>- Mendapatkan barang atau jasa</li> <li>- Mencapai kesejahteraan dalam hidupnya</li> <li>- Penjual</li> <li>- Pembeli</li> <li>- Modal</li> </ul> <p>*Jawaban menyesuaikan dengan jawaban siswa, selama jawaban itu berkaitan dengan kegiatan ekonomi</p>	3
3	<p><b>Problem finding</b></p> <p><b>Solution finding</b></p> <p>Jawaban menyesuaikan dengan jawaban siswa, selama jawaban itu sesuai dengan gambar</p>	2
4a	<p><b>Objective finding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis usaha perseorangan</li> <li>- Jenis usaha kelompok</li> <li>- Industri kecil</li> <li>- Persero Terbatas (PT)</li> </ul> <p>*Jawaban menyesuaikan dengan jawaban siswa, selama jawaban itu sesuai dengan situasi</p>	1

No.	Alternatif Jawaban	Skor Maksimal												
4b	<p><b>Fact finding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis usaha perorangan, contohnya usaha pertanian, usaha perdagangan, usaha jasa, industry</li> <li>- Jenis usaha kelompok, contohnya BUMN, CV, PT, Koperasi.</li> </ul>	4												
5	<p><b>Idea finding</b></p> <p><b>Solution finding</b></p> <p>Jawab :</p> $V = s \times s \times s$ $= 3 \times 3 \times 3$ $= 27 \text{ cm}^3$	3												
6	<p><b>Idea finding</b></p> <p>Dik : rusuk kubus = 2 cm</p> <p>Ukuran kardus balok = 10 cm × 8 cm × 6 cm</p> <p>Dit : tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus</p>	1												
	<p><b>Solution finding</b></p> <p>Jawab :</p> <p>Tahu sumedang = <math>\frac{\text{ukuran kardus balok}}{\text{kubus}}</math></p> $= \frac{10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}}{2 \times 2 \times 2}$ $= \frac{480}{8} = 60 \text{ buah}$	4												
7	<p><b>Idea finding</b></p> <p>Dik : Volume = &lt; 1.000 <math>\text{cm}^3</math></p> <p>Dit : kemungkinan ukuran keranjang</p>	1												
	<p><b>Solution finding</b></p> <p>Jawab: Misal</p> $V = s \times s \times s$ $= 2 \times 2 \times 2$ $= 8 \text{ cm}^3$	3												
	<p><b>Acceptance finding</b></p> <p>Maka kemungkinan ukuran keranjang adalah</p> <table border="1" data-bbox="363 1507 1091 1794"> <thead> <tr> <th>Panjang sisi</th> <th>Volume</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 cm</td> <td>8 <math>\text{cm}^3</math></td> </tr> <tr> <td>3 cm</td> <td>27 <math>\text{cm}^3</math></td> </tr> <tr> <td>4 cm</td> <td>64 <math>\text{cm}^3</math></td> </tr> <tr> <td>....</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>9 cm</td> <td>729 <math>\text{cm}^3</math></td> </tr> </tbody> </table>	Panjang sisi	Volume	2 cm	8 $\text{cm}^3$	3 cm	27 $\text{cm}^3$	4 cm	64 $\text{cm}^3$	....	...	9 cm	729 $\text{cm}^3$	3
Panjang sisi	Volume													
2 cm	8 $\text{cm}^3$													
3 cm	27 $\text{cm}^3$													
4 cm	64 $\text{cm}^3$													
....	...													
9 cm	729 $\text{cm}^3$													
8	<p><b>Idea finding</b></p> <p>Dik : Volume = &lt; 72 <math>\text{cm}^3</math></p> <p>Tinggi = 6 cm</p> <p>Dit : kemungkinan ukuran tempat pensil</p>	1												

No.	Alternatif Jawaban	Skor Maksimal														
	<p><i>Solution finding</i>            Jawab:  <math>V = p \times l \times t</math>  <math>72 = p \times l \times 6</math>  <math>\frac{72}{6}</math>  <math>12 = p \times l</math></p>	3														
	<p>Maka kemungkinan panjang dan lebarnya adalah</p> <table border="1" data-bbox="368 591 1090 860"> <thead> <tr> <th>Panjang</th> <th>Lebar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 cm</td> <td>12 cm</td> </tr> <tr> <td>12 cm</td> <td>1 cm</td> </tr> <tr> <td>2 cm</td> <td>6 cm</td> </tr> <tr> <td>6 cm</td> <td>2 cm</td> </tr> <tr> <td>4 cm</td> <td>3 cm</td> </tr> <tr> <td>3 cm</td> <td>4 cm</td> </tr> </tbody> </table>	Panjang	Lebar	1 cm	12 cm	12 cm	1 cm	2 cm	6 cm	6 cm	2 cm	4 cm	3 cm	3 cm	4 cm	1
Panjang	Lebar															
1 cm	12 cm															
12 cm	1 cm															
2 cm	6 cm															
6 cm	2 cm															
4 cm	3 cm															
3 cm	4 cm															
<b>Total Skor Keseluruhan</b>		<b>36</b>														

**Pedoman Penilaian:**

Jumlah Skor Maksimal = 36

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

# LAMPIRAN III

## NONTES

### Lampiran 3.1 Angket *Self-Efficacy* Siswa

#### KISI-KISI ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

No	Indikator	Item	No. Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1	Percaya kepada kemampuan diri sendiri	Kemampuan siswa yang melibatkan pemahaman	9		1
		Keyakinan siswa dalam menyelesaikan persoalan	6		1
		Kecemasan dalam menghadapi materi yang kurang dipahami		13	1
		Kesiapan siswa dalam mempelajari materi baru	15		1
		Keyakinan siswa terhadap nilai yang diperoleh	20		1
2	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Semangat siswa dalam mengerjakan tugas	7	10	2
		Kesiapan siswa dalam menghadapi soal		8, 14	2
		Kemampuan siswa dalam mengatasi masalah	11, 12		2
3	Memiliki pemikiran yang positif	Perhatian siswa terhadap mata pelajaran IPS dan matematika	1	2,3	3
		Motivasi siswa terhadap kesuksesan belajar		5	1
		Semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran		4	1
		Kebanggaan siswa terhadap kemampuan yang dimilikinya	16,19		2
4.	Berani mengungkapkan pendapat	Keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat	17		1
		Motivasi siswa dalam belajar kelompok	18		1

### ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA

Nama : .....

Kelas : .....

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
2. Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
3. Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
 SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
 S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

#### SELAMAT MENGERJAKAN!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika				
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan				
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari				
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar				
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal				
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika				
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab				
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika				
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar				
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa				
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal				
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang				

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	kurang saya pahami				
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit				
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari				
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari				
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran				
18.	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya				
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki				
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik				

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur 😊*

**PEDOMAN PENSKORAN ANGKET *SELF-EFFICACY* SISWA**

<b>Jenis Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>	<b>Nomor Item</b>
Pernyataan Positif	5	4	2	1	1, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20
Pernyataan Negatif	1	2	4	5	2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, dan 14
<b>Jumlah Item</b>					20

Deskriptor:

1. Pernyataan positif
  - a. Skor 5, apabila siswa menjawab SS.
  - b. Skor 4, apabila siswa menjawab S.
  - c. Skor 2, apabila siswa menjawab TS.
  - d. Skor 1, apabila siswa menjawab STS
  - e. Skor 0, apabila siswa tidak menjawab.
2. Pernyataan negatif
  - a. Skor 5, apabila siswa menjawab STS.
  - b. Skor 4, apabila siswa menjawab TS.
  - c. Skor 2, apabila siswa menjawab S.
  - d. Skor 1, apabila siswa menjawab SS
  - e. Skor 0, apabila siswa tidak menjawab.

Jumlah skor maksimal:  $5 \times 20 = 100$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Lampiran 3.2 Observasi Kinerja Guru di Kelas Eksperimen

#### KISI-KISI FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

No.	Aspek	Indikator
1	Perumusan tujuan pembelajaran	Rumusan tujuan mencakup kata kerja operasional
		Rumusan tujuan sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.
		Rumusan tujuan memuat komponen <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> .
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	Kesesuaian materi dengan tujuan dan kompetensi dasar yang hendak dicapai.
		Materi yang disampaikan runtut dan sistematis.
		Kesesuaian dengan alokasi waktu yang tersedia.
3	Persiapan kelengkapan pembelajaran	Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
		Menyiapkan media pembelajaran.
		Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS).
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.
		Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran.
		Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik siswa.
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran
		Kesesuaian dengan langkah-langkah pendekatan SBL.
		Terdapat alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran.
6	Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran
		Kejelasan deskriptor penilaian
		Kelengkapan instrumen penilaian

Keterangan:

Skor 3 jika muncul 3 indikator

Skor 1 jika muncul 1 indikator

Skor 2 jika muncul 2 indikator

Skor 0 jika muncul 0 indikator

**Skor Maksimal : 18**

$$\text{Persentase Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria:

Baik Sekali (BS) = 81% - 100%

Kurang (K) = 21% - 40%

Baik (B) = 61% - 80%

Kurang Sekali (KS) = 0% - 20%

Cukup (C) = 41% - 60%

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Nama Guru : .....

Pertemuan ke- : .....

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (  $\checkmark$  ) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran					
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar					
3	Persiapan kelengkapan pembelajaran					
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran					
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran					
6	Penilaian hasil belajar					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						

Sumedang, ..... 2019  
Observer,

.....

**Kisi-kisi Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan  
Pembelajaran di Kelas Eksperimen**

No	Aspek yang diamati	Indikator
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal</b> 1. Melakukan kegiatan awal pembelajaran	a. Memperhatikan kehadiran dan kesiapan siswa
		b. Memberikan motivasi kepada siswa
		c. Mengaitkan konsep yang telah dimiliki siswa dengan konsep yang akan dipelajari sesuai dengan konteks kehidupan siswa
	2. Menyampaikan prosedur pembelajaran	a. Memberikan penjelasan mengenai aturan main pembelajaran sesuai dengan tahapan dalam SBL
		b. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
		c. Memberikan acuan cara belajar yang harus dilakukan siswa.
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Mengarahkan siswa pada tahap <i>creating the situation</i>	a. Mengarahkan siswa untuk membaca LKS dengan baik dan teliti.
		b. Mengarahkan siswa untuk mengamati situasi yang tersaji dalam LKS.
		c. Mengarahkan siswa pada kegiatan menyelidiki dan menduga situasi yang tersaji dalam LKS.
	2. Mengarahkan siswa pada tahap <i>problem posing</i>	a. Mengarahkan siswa untuk menggali informasi dari situasi yang tersaji dalam LKS.
		b. Mengarahkan siswa untuk mengamati fakta/informasi yang tersembunyi dari situasi yang tersaji dalam LKS
		c. Mengarahkan siswa untuk mengungkapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan IPS dan matematika
	3. Mengarahkan siswa untuk <i>problem solving</i>	a. Guru bersama siswa memilih permasalahan mana saja yang perlu dicari penyelesaiannya dari permasalahan yang siswa ajukan terkait materi IPS dan matematika
		b. Dalam membimbing siswa, guru melakukan teknik <i>scaffolding</i> .
		c. Siswa mendemonstrasikan cara menemukan rumus volume kubus menggunakan media kubus satuan.

No	Aspek yang diamati	Indikator
	4. Mengarahkan siswa untuk <i>applying the concept</i>	a. Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada LKS.
		b. Memberikan kesempatan pada satu kelompok untuk mempresentasikan dan menjelaskan kepada siswa lain di depan kelas.
		c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa lain.
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b> Menyimpulkan, refleksi, dan evaluasi	a. Mengarahkan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
		b. Mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi
		c. Memberikan tindak lanjut kepada siswa.

Keterangan:

Skor 3 jika muncul 3 indikator

Skor 2 jika muncul 2 indikator

Skor 1 jika muncul 1 indikator

Skor 0 jika muncul 0 indikator

Skor Maksimal : 21

$$\text{Persentase Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria:

Baik Sekali (BS) = 81% - 100%

Baik (B) = 61% - 80%

Cukup (C) = 41% - 60%

Kurang (K) = 21% - 40%

Kurang Sekali (KS) = 0% - 20%

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Nama Guru : .....

Pertemuan Ke- : .....

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (√) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran					
	Menyampaikan prosedur pembelajaran					
2.	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>					
	Mengarahkan siswa pada tahap <i>creating the situation</i>					
	Mengarahkan siswa pada tahap <i>problem posing</i>					
	Mengarahkan siswa untuk <i>problem solving</i>					
	Mengarahkan siswa untuk <i>applying the concept</i>					
3.	<b>Kegiatan Penutup Pembelajaran</b>					
	Menyimpulkan, refleksi, dan evaluasi					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						

**Komentar Tambahan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sumedang, .....2019  
Observer,

.....

### Lampiran 3.3 Observasi Kinerja Guru di Kelas Kontrol

#### Kisi-kisi Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol

No.	Aspek	Indikator
1	Perumusan tujuan pembelajaran	Rumusan tujuan mencakup kata kerja operasional
		Rumusan tujuan sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.
		Rumusan tujuan memuat komponen <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> .
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	Kesesuaian materi dengan tujuan dan kompetensi dasar yang hendak dicapai.
		Materi yang disampaikan runtut dan sistematis.
		Kesesuaian dengan alokasi waktu yang tersedia.
3	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.
		Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran.
		Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik siswa.
4	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran
		Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran
		Terdapat alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran.
5	Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran
		Kejelasan deskriptor penilaian
		Kelengkapan instrumen penilaian

Keterangan:

Skor 3 jika muncul 3 indikator

Skor 1 jika muncul 1 indikator

Skor 2 jika muncul 2 indikator

Skor 0 jika muncul 0 indikator

**Skor Maksimal : 15**

$$\text{Persentase Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria:

Baik Sekali (BS) = 81% - 100%

Baik (B) = 61% - 80%

Cukup (C) = 41% - 60%

Kurang (K) = 21% - 40%

Kurang Sekali (KS) = 0% - 20%

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Nama Guru : .....

Pertemuan ke- : .....

Alokasi Waktu : .....

Petunjuk:

Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran					
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar					
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran					
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran					
6	Penilaian hasil belajar					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						

Sumedang, ..... 2019

Observer,

-----

**KISI-KISI FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

No	Aspek	Indikator
1	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>	
	Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	Melakukan apersepsi dengan menghubungkan materi pelajaran hari ini dengan situasi kehidupan sehari-hari siswa
		Menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
		Menyampaikan tujuan pembelajaran
2	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>	
	Menyampaikan materi pembelajaran	Menguasai materi pembelajaran
		Menyajikan materi secara sistematis
		Mengaitkan materi dengan kehidupan siswa
	Penerapan Strategi Pembelajaran	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
		Melaksanakan pembelajaran secara sistematis
		Melakukan tindakan dalam rangka menguasai kelas
	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran	Menggunakan media secara efektif dan efisien
		Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media
		Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran
	Pembelajaran memicu keterlibatan siswa	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menjawab, atau menanggapi
		Memberikan respon positif terhadap partisipasi siswa
		Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa
	Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa lisan secara jelas
		Menggunakan bahasa tulisan secara jelas
		Memperlihatkan gestur tubuh yang sesuai dan menarik bagi siswa
	Menguasai Kelas	Memelihara kedisiplinan siswa
		Memfokuskan perhatian siswa pada pembelajaran
		Memberikan arahan kepada siswa dalam memecahkan masalah IPS dan matematika
	Penilaian Proses dan Hasil Belajar Siswa	Memantau kemajuan belajar
		Memantau aktivitas siswa saat belajar
		Melakukan penilaian terhadap partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
	3	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>
Melakukan refleksi, evaluasi, dan tindak lanjut		Melakukan refleksi terhadap pembelajaran
		Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran
		Melakukan evaluasi pembelajaran secara keseluruhan

Keterangan:

Skor 3 jika muncul 3 indikator

Skor 2 jika muncul 2 indikator

Skor 1 jika muncul 1 indikator

Skor 0 jika muncul 0 indikator

Skor maksimal : 27

$$\text{Persentase Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria:

Baik Sekali (BS) = 81% - 100%

Baik (B) = 61% - 80%

Cukup (C) = 41% - 60%

Kurang (K) = 21% - 40%

Kurang Sekali (KS) = 0% - 20%

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran					
2.	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>					
	Menyampaikan materi pembelajaran					
	Penerapan Strategi Pembelajaran					
	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran					
	Pembelajaran memicu keterlibatan siswa					
	Penggunaan Bahasa					
	Menguasai Kelas					
	Penilaian Proses dan Hasil Belajar Siswa					
3.	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>					
	Melakukan refleksi, evaluasi, dan tindak lanjut					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						

Mila Sri Fauziah, 2019

*PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Komentar Tambahan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Sumedang, .....2019

*Observer,*

.....

### Lampiran 3.4 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran di Kelas

#### Eksperimen

#### FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

#### DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Nama Guru : .....

Pertemuan Ke- : .....

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (  $\checkmark$  ) pada kolom SB (Sangat Baik) jika deskriptor muncul pada 22-35 siswa, pada kolom B (Baik) jika deskriptor yang muncul pada 11-22 siswa, dan pada kolom K(Kurang) jika deskriptor yang muncul pada 1-11 siswa. Isilah catatan/komentar tambahan untuk menjelaskan deskriptor yang tidak muncul berdasarkan pengamatan

No	Aktivitas Siswa	Penilaian			Keterangan
		SB	B	K	
<b>A.</b>	<b><i>Problem Posing</i></b>				
	a. Membaca LKS dengan teliti				
	b. Membaca situasi yang tersaji dalam LKS				
	c. Menyelidiki dan menduga permasalahan dari situasi yang tersaji dalam LKS				
	d. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara individu				
	e. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara berkelompok.				
	f. Berdiskusi dengan teman sekelompok.				
	g. Bekerjasama dengan teman sekelompok.				
<b>B.</b>	<b><i>Problem Solving</i></b>				
	a. Berusaha menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika yang sudah dibuat sendiri.				
	b. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika dari siswa lain dalam satu kelompok.				
	c. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika yang sudah disepakati dalam kelompoknya.				
	d. Berdiskusi dengan teman sekelompok.				
	e. Bekerjasama dengan teman sekelompok.				
	f. Melakukan kegiatan tutor sebaya				

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Aktivitas Siswa	Penilaian			Keterangan
		SB	B	K	
	g. Berusaha menjawab berbagai pertanyaan yang mungkin dengan jawaban yang beragam.				
<b>3.</b>	<b><i>Appllying the concept</i></b>				
	a. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok				
	b. Memberikan tanggapan atau sanggahan terhadap siswa lain sekelompok atau pun berbeda kelompok.				
	c. Mengajukan pertanyaan kepada guru				
	d. Mengajukan pertanyaan kepada siswa lain				
	e. Membuat pertanyaan baru sebagai pengembangan situasi yang baru.				

Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sumedang, .....2019

*Observer,*

.....

### Lampiran 3.5 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran di Kelas

#### Kontrol

#### FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

#### DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Nama Guru : .....

Pertemuan Ke- : .....

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (  $\checkmark$  ) pada kolom SB (Sangat Baik) jika deskriptor muncul pada 22-35 siswa, pada kolom B (Baik) jika deskriptor yang muncul pada 11-22 siswa, dan pada kolom K(Kurang) jika deskriptor yang muncul pada 1-11 siswa. Isilah catatan/komentar tambahan untuk menjelaskan deskriptor yang tidak muncul berdasarkan pengamatan

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			Komentar
		SB	B	K	
A.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>				
	a. Membaca do'a				
	b. Memperhatikan penjelasan dari guru				
	c. Menjawab apersepsi yang dilakukan oleh guru				
2.	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>				
	a. Menyimak penjelasan dari guru yang sedang menjelaskan materi.				
	b. Melakukan tanya-jawab dengan guru.				
	c. Berdiskusi bersama teman sebangku secara tertib.				
	a. Mengerjakan LKS				
	b. Mengemukakan dan menanggapi jawaban hasil diskusi				
	c. Menyimak teman yang sedang mengemukakan dan menanggapi jawaban.				
3.	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>				
	a. Melakukan kesimpulan bersama guru				
	b. Melakukan refleksi bersama guru				
	c. Membaca do'a sebelum pulang				

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Komentar :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Sumedang, .....2019

*Observer,*

.....

### Lampiran 3.6 Catatan Lapangan

#### FORMAT CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal :

Pokok Bahasan :

Pertemuan ke- :

No.	Tahapan pembelajaran SBL yang diamati	Fenomena yang terjadi	Keterangan
1.	<i>Problem Posing</i>		
2.	<i>Problem Solving</i>		
3.	<i>Applying the Concept</i>		

Sumedang, .....2019

*Observer,*

.....

# **LAMPIRAN IV**

## **HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

**Lampiran 4.1 Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan CPS**

**ANALISIS TIAP BUTIR SOAL KEMAMPUAN CPS**

No	Kode Siswa	No Soal										Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5a	5b	6	7	8	9		
1	S1	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	20	76.92
2	S2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	19	73.08
3	S3	2	3	0	2	0	1	3	1	4	2	18	69.23
4	S4	1	1	3	2	1	1	3	1	3	0	16	61.54
5	S5	1	3	3	0	0	1	3	3	0	0	14	53.85
6	S6	2	1	3	2	1	1	3	0	0	0	13	50.00
7	S7	1	1	2	0	0	1	1	1	4	1	12	46.15
8	S8	1	1	3	2	0	0	3	1	1	0	12	46.15
9	S9	1	1	3	2	0	1	1	1	0	1	11	42.31
10	S10	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	11	42.31
11	S11	1	3	1	0	1	2	3	0	0	0	11	42.31
12	S12	1	1	2	3	0	0	3	1	0	0	11	42.31
13	S13	1	1	3	2	1	1	0	0	0	1	10	38.46
14	S14	2	1	3	2	0	1	0	0	0	0	9	34.62
15	S15	1	1	3	2	1	0	1	0	0	0	9	34.62
16	S16	1	1	3	2	0	0	0	1	0	1	9	34.62
17	S17	1	0	3	2	0	1	1	1	0	0	9	34.62
18	S18	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1	9	34.62
19	S19	1	1	2	2	1	0	0	1	0	1	9	34.62
20	S20	1	0	3	2	0	0	3	0	0	0	9	34.62
21	S21	1	3	0	0	0	1	3	1	0	0	9	34.62
22	S22	1	0	3	2	0	1	0	1	0	0	8	30.77
23	S23	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	8	30.77
24	S24	1	1	3	0	0	0	2	0	0	0	7	26.92

No	Kode Siswa	No Soal										Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5a	5b	6	7	8	9		
25	S25	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	6	23.08
26	S26	0	0	3	0	0	1	2	0	0	0	6	23.08
27	S27	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	5	19.23
28	S28	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	5	19.23
29	S29	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	5	19.23
30	S30	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	5	19.23
31	S31	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	15.38
32	S32	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	15.38
33	S33	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	11.54

### Validitas Soal Ujicoba Kemampuan CPS

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5a	Soal_5b	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Total_
Spearman's rho	Soal_1	1.000	.466**	-.179	.431*	.160	.250	1.000	.194	.199	.050	.509**
	Correlation Coefficient											
	Sig. (2-tailed)	.	.006	.320	.012	.375	.161	.	.280	.268	.784	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Soal_2	.466**	1.000	-.358*	.083	.316	.271	-.177	.298	.331	.237	.433*
	Correlation Coefficient											
	Sig. (2-tailed)	.006	.	.040	.645	.074	.128	.324	.092	.060	.184	.012
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Soal_3	-.179	-.358*	1.000	.215	.228	.047	.110	-.307	-.101	-.031	.316
	Correlation Coefficient											
	Sig. (2-tailed)	.320	.040	.	.229	.202	.796	.542	.082	.576	.864	.073
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Soal_4	.431*	.083	.215	1.000	.244	.034	.046	.153	.194	.210	.580**
	Correlation Coefficient											
	Sig. (2-tailed)	.012	.645	.229	.	.171	.851	.799	.394	.279	.241	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Soal_5a	.160	.316	.228	.244	1.000	.359*	.163	-.108	.180	.156	.596**
	Correlation Coefficient											
	Sig. (2-tailed)	.375	.074	.202	.171	.	.040	.366	.549	.316	.387	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Soal_5b	.250	.271	.047	.034	.359*	1.000	.216	.104	.364*	.155	.552**
	Correlation Coefficient											
	Sig. (2-tailed)	.161	.128	.796	.851	.040	.	.228	.566	.037	.390	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_6	1.000	-.177	.110	.046	.163	.216	1.000	.206	.302	.090	.928**	
Correlation Coefficient												
Sig. (2-tailed)	.	.324	.542	.799	.366	.228	.	.250	.088	.620	.000	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	

Soal_7	Correlation Coefficient	.194	.298	-.307	.153	-.108	.104	.206	1.000	.403*	.348*	.536**
	Sig. (2-tailed)	.280	.092	.082	.394	.549	.566	.250	.	.020	.047	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_8	Correlation Coefficient	.199	.331	-.101	.194	.180	.364*	.302	.403*	1.000	.374*	.553**
	Sig. (2-tailed)	.268	.060	.576	.279	.316	.037	.088	.020	.	.032	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_9	Correlation Coefficient	.050	.237	-.031	.210	.156	.155	.090	.348*	.374*	1.000	.481**
	Sig. (2-tailed)	.784	.184	.864	.241	.387	.390	.620	.047	.032	.	.005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total_Skor	Correlation Coefficient	.509**	.433*	.316	.580**	.596**	.552**	.928**	.536**	.553**	.481**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.002	.012	.073	.000	.000	.001	.000	.001	.001	.005	.
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

### Klasifikasi Koefisien Validitas

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,800 < r_{xy} \leq 1,000$	Sangat Tinggi
$0,600 < r_{xy} \leq 0,800$	Tinggi
$0,400 < r_{xy} \leq 0,600$	Cukup
$0,200 < r_{xy} \leq 0,400$	Rendah
$0,000 < r_{xy} \leq 0,200$	Sangat Rendah

### Validitas Tiap Butir Soal Kemampuan CPS

No Soal	Besar Sig.	Valid/ Tidak Valid	Koefisien Korelasi	Interpretasi
1	0,002	Valid	0,509	Cukup
2	0,012	Valid	0,433	Cukup
3	0,000	Valid	0,316	Rendah
4	0,000	Valid	0,580	Cukup
5a	0,000	Valid	0,596	Cukup
5b	0,001	Valid	0,552	Cukup
6	0,000	Valid	0,928	Sangat Tinggi
7	0,022	Valid	0,536	Cukup
8	0,001	Valid	0,553	Cukup
9	0,005	Valid	0,481	Cukup

### Lampiran 4.2 Reliabilitas Butir Soal Kemampuan CPS CPS Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpreasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat Tinggi

### Reliabilitas Kemampuan CPS

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	11

**Lampiran 4.3 Indeks Kesukaran Soal Kemampuan CPS**  
**TINGKAT KESUKARAN KEMAMPUAN CPS**

No. Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,5	Sedang
2	0,35	Sedang
3	0,76	Mudah
4	0,58	Sedang
5a	0,27	Sukar
5b	0,35	Sedang
6	0,51	Sedang
7	0,16	Sukar
8	0,14	Sukar
9	0,20	Sukar

**Klasifikasi Tingkat Kesukaran**

Koefisien Tingkat Kesukaran (TK)	Interpreasi
TK = 0,00	Terlalu Sukar
$0,00 \leq TK < 0,30$	Sukar
$0,30 \leq TK < 0,70$	Sedang/Cukup
$0,70 \leq r < 1,00$	Mudah
TK = 1,00	Terlalu Mudah

**Lampiran 4.4 Daya Pembeda Soal Kemampuan CPS**  
**Daya Pembeda Kemampuan CPS**

No. Soal	Daya Pembeda (d)	Interpretasi
1	0,78	Sangat Baik
2	1,28	Sangat Baik
3	1,90	Sangat Baik
4	1,18	Sangat Baik
5a	0,44	Baik
5b	0,70	Baik
6	1,65	Sangat Baik
7	0,77	Sangat Baik
8	1,11	Sangat Baik
9	0,44	Baik

**Klasifikasi Daya Pembeda**

Koefisien Daya Pembeda (DP)	Interpreasi
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP < 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP < 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP < 0,70$	Baik
$0,70 \leq DP < 1,00$	Sangat Baik

Lampiran 4.5 Validitas Ujicoba Angket *Self-Efficacy*

ANALISIS TIAP PERNYATAAN *SELF-EFFICACY*

Kode Siswa	Nomor Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S1	4	4	4	4	4	5	4	2	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
S2	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5
S3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	2
S5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	2
S6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S7	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4
S8	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
S9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S10	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
S11	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	4
S13	4	5	5	5	4	5	5	2	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
S14	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
S15	4	5	4	5	5	4	2	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5
S16	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	1	5	4	5	4
S17	4	4	4	2	4	2	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	4	5	4	2
S18	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
S19	4	4	5	4	2	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4

Kode Siswa	Nomor Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S21	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
S22	5	5	4	4	4	4	2	5	5	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4
S23	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
S24	4	5	4	5	1	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4
S25	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
S26	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
S27	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4
S28	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
S29	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
S30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S31	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
S32	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5
S33	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
S34	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
S35	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
S36	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4
Skor ideal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

### Validitas Ujicoba Angket *Self-Efficacy*

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
P1	Pearson Correlation	1	.286*	.098	.048	.246	.002	.182	.293*	.359**	.102	.284*	.369**	.389**	.389**	.341*
	Sig. (2-tailed)		.035	.476	.725	.071	.987	.185	.030	.007	.457	.035	.000	.003	.003	.011
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P2	Pearson Correlation	-.250	.100	-.235	-.077	.136	-.115	-.168	-.130	-.246	-.143	-.010	-.161	-.407**	-.407**	-.038
	Sig. (2-tailed)	.066	.468	.084	.576	.257	.405	.220	.342	.070	.297	.943	.239	.002	.002	.784
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P3	Pearson Correlation	.286*	1	.201	.357**	.142	.289*	.134	.228	.137	.191	-.027	.241	.243	.243	.130
	Sig. (2-tailed)	.035		.141	.007	.300	.032	.331	.094	.319	.164	.843	.077	.074	.074	.345
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P4	Pearson Correlation	.003	.376**	-.267*	-.016	-.032	.017	-.090	-.025	-.180	-.129	-.117	-.034	-.246	-.246	-.034
	Sig. (2-tailed)	.985	.005	.049	.907	.818	.899	.515	.836	.187	.348	.393	.803	.070	.070	.803
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P5	Pearson Correlation	.098	.201	1	.592**	.011	.286*	.115	.015	.257	.295*	.082	.220	.348**	.348**	.275*
	Sig. (2-tailed)	.476	.141		.000	.939	.034	.403	.912	.058	.029	.361	.107	.009	.009	.042
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P6	Pearson Correlation	.048	.357**	.592**	1	-.049	.596**	.211	.126	.113	.352**	.254	.244	.204	.204	.337*
	Sig. (2-tailed)	.725	.007	.000		.721	.000	.122	.358	.411	.008	.061	.073	.136	.136	.012
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P7	Pearson Correlation	.246	.142	.011	-.049	1	.171	.280*	.070	.165	.243	.321*	.204	.101	.101	.352**
	Sig. (2-tailed)	.071	.300	.939	.721		.212	.039	.610	.229	.074	.017	.135	.464	.464	.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

P8	Pearson Correlation	.002	.289*	.286*	.596**	.171	1	.275*	.091	.265	.282*	.452**	.229	.291*	.291*	.276*
	Sig. (2-tailed)	.987	.032	.034	.000	.212		.042	.510	.050	.037	.001	.092	.031	.031	.042
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P9	Pearson Correlation	.182	.134	.115	.211	.280*	.275*	1	-.148	.391**	.087	.363**	.317*	.147	.147	.252
	Sig. (2-tailed)	.185	.331	.403	.122	.039	.042		.279	.003	.528	.006	.018	.284	.284	.063
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P10	Pearson Correlation	.293*	.228	.015	.126	.070	.091	-.148	1	.316*	.350**	.088	.117	.044	.044	.117
	Sig. (2-tailed)	.030	.094	.912	.358	.610	.510	.279		.019	.009	.522	.395	.752	.752	.395
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P11	Pearson Correlation	.359**	.137	.257	.113	.165	.265	.391**	.316*	1	.094	.092	.261	.379**	.379**	.307*
	Sig. (2-tailed)	.007	.319	.058	.411	.229	.050	.003	.019		.495	.502	.054	.004	.004	.022
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P12	Pearson Correlation	.102	.191	.295*	.352**	.243	.282*	.087	.350**	.094	1	.239	.086	.053	.053	.316*
	Sig. (2-tailed)	.457	.164	.029	.008	.074	.037	.528	.009	.495		.079	.534	.702	.702	.019
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P13	Pearson Correlation	.025	.268*	.298*	.012	.058	.076	.106	-.027	.121	.229	.011	-.089	.064	.064	.015
	Sig. (2-tailed)	.854	.048	.027	.933	.676	.580	.440	.843	.379	.092	.934	.516	.641	.641	.912
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P14	Pearson Correlation	.284*	-.027	.082	.254	.321*	.452**	.363**	.088	.092	.239	1	.437**	.052	.052	.437**
	Sig. (2-tailed)	.035	.843	.361	.061	.017	.001	.006	.522	.502	.079		.001	.705	.705	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P15	Pearson Correlation	.369**	.241	.220	.244	.204	.229	.317*	.117	.261	.086	.437**	1	.214	.214	.368**
	Sig. (2-tailed)	.000	.077	.107	.073	.135	.092	.018	.395	.054	.534	.001		.117	.117	.006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

P16	Pearson Correlation	.528**	.327*	.080	.217	.025	.207	.016	.448**	.147	.159	.226	.385**	.086	.086	.087
	Sig. (2-tailed)	.000	.015	.560	.111	.856	.130	.907	.001	.286	.245	.097	.004	.534	.534	.526
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P17	Pearson Correlation	.389**	.243	.348**	.204	.101	.291*	.147	.044	.379**	.053	.052	.214	1	1	.117
	Sig. (2-tailed)	.003	.074	.009	.136	.464	.031	.284	.752	.004	.702	.705	.117			.393
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P18	Pearson Correlation	.357**	.201	.069	.052	-.026	.057	-.042	.046	-.081	.018	-.021	.207	.183	.183	.011
	Sig. (2-tailed)	.007	.142	.619	.704	.853	.679	.760	.740	.365	.894	.879	.128	.181	.181	.934
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P19	Pearson Correlation	.341*	.130	.275*	.337*	.352**	.276*	.252	.117	.307*	.316*	.437**	.368**	.117	.117	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.345	.042	.012	.008	.042	.063	.395	.022	.019	.001	.006	.393	.393	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P20	Pearson Correlation	.166	.212	.141	.136	-.036	.270*	-.007	.096	-.024	.109	.095	.230	-.043	-.043	.057
	Sig. (2-tailed)	.226	.121	.304	.260	.688	.046	.957	.486	.861	.430	.489	.090	.753	.753	.680
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor_ total	Pearson Correlation	.551**	.586**	.408**	.523**	.440**	.581**	.376**	.425**	.420**	.467**	.528**	.572**	.545*	.336*	.557**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.001	.000	.005	.001	.001	.000	.000	.000	.012	.012	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		P16	P17	P18	P19	P20	Skor_ total
P1	Pearson Correlation	.166	.185	.283*	.199	.094	.551**
	Sig. (2-tailed)	.226	.177	.036	.146	.497	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P2	Pearson Correlation	.212	.426**	.199	.424**	.022	.586**
	Sig. (2-tailed)	.121	.001	.145	.001	.871	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P3	Pearson Correlation	.141	.294*	.236	.195	.200	.408**
	Sig. (2-tailed)	.304	.029	.060	.154	.143	.002
	N	36	36	36	36	36	36
P4	Pearson Correlation	.136	.405**	.103	.335*	.334*	.523**
	Sig. (2-tailed)	.260	.002	.454	.012	.013	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P5	Pearson Correlation	-.036	.153	-.026	.368**	.203	.440**
	Sig. (2-tailed)	.688	.266	.851	.006	.137	.001
	N	36	36	36	36	36	36
P6	Pearson Correlation	.270*	.308*	.263	.285*	.345**	.581**
	Sig. (2-tailed)	.046	.022	.052	.035	.010	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P7	Pearson Correlation	-.007	.063	.268*	.314*	.125	.376**
	Sig. (2-tailed)	.957	.649	.048	.020	.363	.005
	N	36	36	36	36	36	36
P8	Pearson Correlation	.096	.364**	.451**	.365**	.036	.425**
	Sig. (2-tailed)	.486	.006	.001	.006	.797	.001
	N	36	36	36	36	36	36

P9	Pearson Correlation	-.024	.207	.646**	.197	-.063	.420**
	Sig. (2-tailed)	.861	.130	.000	.150	.647	.001
	N	36	36	36	36	36	36
P10	Pearson Correlation	.109	.143	.000	.402**	.356**	.467**
	Sig. (2-tailed)	.430	.299	1.000	.002	.008	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P11	Pearson Correlation	.095	.236	.114	.319*	.344*	.528**
	Sig. (2-tailed)	.489	.083	.406	.018	.010	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P12	Pearson Correlation	.230	.199	.383**	.144	.212	.572**
	Sig. (2-tailed)	.090	.146	.004	.294	.120	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P13	Pearson Correlation	.223	.351**	.361**	.282*	.261	.545**
	Sig. (2-tailed)	.102	.009	.007	.037	.054	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P14	Pearson Correlation	-.043	.187	.362**	.201	-.137	.336*
	Sig. (2-tailed)	.753	.171	.007	.141	.319	.012
	N	36	36	36	36	36	36
P15	Pearson Correlation	.057	.256	.290*	.423**	.293*	.557**
	Sig. (2-tailed)	.680	.059	.031	.001	.030	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P16	Pearson Correlation	1	.013	.108	.025	.183	.330*
	Sig. (2-tailed)		.926	.434	.856	.182	.014
	N	36	36	36	36	36	36
P17	Pearson Correlation	.013	1	.347**	.616**	.079	.590**
	Sig. (2-tailed)	.926		.009	.000	.567	.000
	N	36	36	36	36	36	36

	N	36	36	36	36	36	36
P18	Pearson Correlation	.108	.347**	1	.251	-.093	.472**
	Sig. (2-tailed)	.434	.009		.065	.498	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P19	Pearson Correlation	.025	.616**	.251	1	.004	.597**
	Sig. (2-tailed)	.856	.000	.065		.977	.000
	N	36	36	36	36	36	36
P20	Pearson Correlation	.183	.079	-.093	.004	1	.382**
	Sig. (2-tailed)	.182	.567	.498	.977		.004
	N	36	36	36	36	36	36
Skor_ Total	Pearson Correlation	.330*	.590**	.472**	.597**	.382**	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.000	.000	.004	
	N	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Lampiran 4.6 Reliabilitas Angket Self-Efficacy

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.760	20

# **LAMPIRAN V**

## **DATA HASIL PENELITIAN**

Lampiran 5.1 Nilai Ujicoba Kemampuan CPS  
 Nilai Tertinggi

76.92

No.: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Nama: Melli kelas: 5<sup>a</sup> (lima) tanggal Hari: Sabtu / 6<sup>ca</sup> / 2019

1 Industri kecil 1

2 jasa, petani, peternak, nelayan, perkebunan, pedagang 3

3 tukang cukur : jasa 3

pencari ikan : nelayan

mengasah makan hewan : peternak

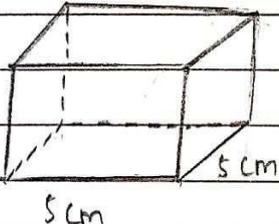
A petani menghasilkan apa? 2

petani menghasilkan padi

5 a. mengetahui tentang jalannya usaha 1

b. Firma, CV, jasa, petani, peternak, nelayan, perkebunan, pedagang

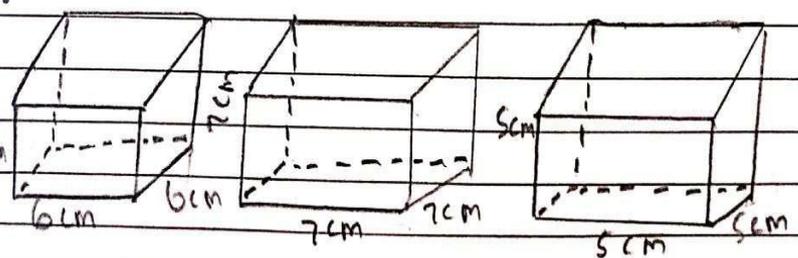
6

 1

7 480

8 a. 250.000 cm<sup>3</sup>

b.

 1

1. Tentukan volume kubus di samping dalam kubus satuan! (kerjakan menggunakan rumus)
2. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan panjang rusuk 2 kubus satuan akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10\text{ cm} \times 8\text{ cm} \times 6\text{ cm}$ . Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (kerjakan menggunakan rumus)

Jawaban

$$1 \quad 3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ kubus cm}^3$$

$$9 + 9 + 9 = 27 \text{ kubus satuan} \quad \# \quad 2$$

$$2 \quad \text{Diketahui} = \text{Diketahui ukuran tahu } 10\text{ cm} \times 8\text{ cm} \times 6\text{ cm} = 480$$

Pertanyaan = Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? # 2

$$\text{Langkah pekerjaan} = 10\text{ cm} \times 8\text{ cm} \times 6\text{ cm} = 480\text{ cm}$$

### Nilai Terendah

MALINDA: KUBUS  
KELAS: VB

(11,54)

1. tentukan volume kubus disamping dalam 12 kubus satuan kerjakan menggunakan rumus.
2. tahu sumedang berbentuk kubus dan panjang rusuk dua kubus satuan akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$  berapakah banyak tumpukan tumpukan sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus kerjakan menggunakan kerjakan menggunakan rumus

1.  $V = s \times s \times s$  jawaban  
 $= 9 \times 9 \times 9$   
 $= 729$  kubus

2.  $P \times L \times t$   
 $= 10 \times 8 \times 6$   
 $= 480$





## Nilai Angket *Self-Efficacy* Terendah

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama : hasnaw  
 Kelas : 5B

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
 SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
 S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika		✓			4
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan	✓				1
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari		✓			2
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar			✓		4
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal				✓	5
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika	✓				5
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab		✓			4
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika			✓		4
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar		✓			4
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa			✓		4
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal		✓			4
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	✓				5

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami		✓			3
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit			✓		4
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari			✓		2
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari		✓			4
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran	✓				5
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya			✓		2
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki		✓			4
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik		✓			4

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

### Lampiran 5.3 Data Hasil Tes Kemampuan Dasar di Kelas Eksperimen

#### Nilai Tertinggi

$b = 33$       52

**Format Instrumen Tes Kemampuan Dasar**

**TES KEMAMPUAN DASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

---

Nama: FARRELA      Hari/Tanggal: senin-7-1-2019  
 Kelas: 5      Waktu: 90 menit

---

**Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah do'a terlebih dahulu!
2. Tulislah identitas dengan jelas dan lengkap!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Tulis cara pengerjaan dan jawaban pada kotak yang tersedia!

---

I. Hitunglah dan tentukan bilangan yang tepat pada operasi bilangan dibawah ini!

a.  $27 \cdot 22 = 414$

b.  $608 - 26 = 32$

2. Rendi mempunyai 9 keranjang berisi kelereng. Setiap keranjang berisi 16 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Rendi?

$9 \times 16 = 144$   
 Jadi jumlah seluruh kelereng rendi 144

3. Mala diberikan jajan uang jajan sebanyak Rp.84.000. Uang jajan tersebut harus cukup selama 1 minggu. Berapa jumlah uang jajan Mala selama satu hari?

$84.000 : 7 \text{ hari} = 12.000$   
 Jadi jumlah uang jajan mala selama 1 minggu adalah 12.000

4. Hitunglah faktorisasi prima dari bilangan 84!

```

    graph TD
      84((84)) --- 82((82))
      84 --- 80((80))
      82 --- 78((78))
      80 --- 76((76))
      78 --- 74((74))
      76 --- 72((72))
      74 --- 72
      72 --- 60((60))
      72 --- 48((48))
      60 --- 30((30))
      48 --- 24((24))
      30 --- 15((15))
      24 --- 12((12))
      15 --- 5((5))
      12 --- 6((6))
      6 --- 3((3))
      3 --- 3
    
```

5. Ali berenang 10 hari sekali. Budi berenang 15 hari sekali, sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Mereka sama-sama berenang pertama kali pada tanggal 20 Januari 2019. mereka akan berenang bersama lagi pada tanggal?

5 Maret 2019

6. Lani mempunyai 10 buku tulis, 20 pensil, dan 30 penghapus. Semua alat tulis tersebut akan dibungkus kertas kado untuk hadiah dengan jumlah yang sama. Banyak kertas kado yang diperlukan adalah...lembar

10/20 lembar

7. Perhatikan contoh sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibawah ini!

Udara	Gas alam	Matahari
Belerang	Iklim	Perak
Air	Musim	Emas
Tanah	Minyak bumi	Batu bara

Kelompokkan contoh sumber daya alam berikut ini!

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui : udara  
3/4/5 bejerang, air, iklim, musim  
matahari
- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui : Perak  
5/10 tanah, gas alam, minyak bumi, emas, batu bara

8. Sebutkan masing-masing 5 mata pencaharian berdasarkan lokasinya berikut ini.

- a. Dataran rendah : Petani, Peternak ayam, Peternak sapi, Peternak bebek  
5 Peternak ikan
- b. Dataran tinggi : Perkebunan teh, Perkebunan cengkeh, Perkebunan kopi, Perkebunan karet, Sah. Stoberi
- c. Daerah pantai : nelayan, Penjual ikan asin, Penjual candu mata, Penjual aksesoris, Penjual kerang

9. Sebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dibidang jasa!

3 \$ Jawab : dokter, polisi, tentara, tukang kur

10. Kerjakan soal dibawah ini!

- a. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 2 kali lebarnya. Lebar persegi panjang tersebut adalah 22 cm. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?

$$L \times P = 44$$
$$22 \times 22 = 488$$

1 Jadi keliling persegi panjang ada 1 a h 44 cm

- b. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 15 cm dan lebar 8 cm. Berapakah luasnya?

$$L \times P = 120$$

$$15 \times 15 = 325$$

2 Jadi luas sebuah persegi adalah h = 325 cm

## Nilai Terendah

**2**

Format Instrumen Tes Kemampuan Dasar

**TES KEMAMPUAN DASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Nama : <u>Nadya K</u>	Hari/Tanggal : <u>7-1-2019, Senin</u>
Kelas : <u>V</u>	Waktu : 90 menit

**Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah do'a terlebih dahulu!
2. Tulislah identitas dengan jelas dan lengkap!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Tulis cara pengerjaan dan jawaban pada kotak yang tersedia!

1. Hitunglah dan tentukan bilangan yang tepat pada operasi bilangan dibawah ini!

a.  $27 \times 22 = 209$

b.  $608 \div 8 = 32$

2. Rendi mempunyai 9 keranjang berisi kelereng. Setiap keranjang berisi 16 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Rendi?  
*Jadi Rendi mempunyai kelereng sebanyak 54 kelereng*

3. Mala diberikan jatah uang jajan sebanyak Rp.84.000. Uang jajan tersebut harus cukup selama 1 minggu. Berapa jumlah uang jajan Mala selama satu hari?  
*Jadi mala sehari jajan 12000*

4. Hitunglah faktorisasi prima dari bilangan 84!

5. Ali berenang 10 hari sekali. Budi berenang 15 hari sekali, sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Mereka sama-sama berenang pertama kali pada tanggal 20 Januari 2019. mereka akan berenang bersama lagi pada tanggal?

6. Lani mempunyai 10 buku tulis, 20 pensil, dan 30 penghapus. Semua alat tulis tersebut akan dibungkus kertas kado untuk hadiah dengan jumlah yang sama. Banyak kertas kado yang diperlukan adalah ... lembar

Jadi Lani Membutuhkan  
Kertas kado sebanyak 20

7. Perhatikan contoh sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibawah ini!

Udara	Gas alam	Matahari
Belerang	Iklim	Perak
Air	Musim	Emas
Tanah	Minyak bumi	Batu bara

Kelompokkan contoh sumber daya alam berikut ini!

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui : Belerang
- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui : Matahari

8. Sebutkan masing-masing 5 mata pencaharian berdasarkan lokasinya berikut ini.

- a. Dataran rendah : .....
- b. Dataran tinggi : .....
- c. Daerah pantai : .....

9. Sebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dibidang jasa!

Jawab : .....

10. Kerjakan soal dibawah ini!

a. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 2 kali lebarnya. Lebar persegi panjang tersebut adalah 22 cm. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?

b. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 15 cm dan lebar 8 cm. Berapakah luasnya?

## Lampiran 5.4 Data Hasil Tes Kemampuan Dasar di Kelas Kontrol

### Nilai Tertinggi

$B = 42$       ~~64~~      **67**

**Format Instrumen Tes Kemampuan Dasar**

**TES KEMAMPUAN DASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAKI**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Nama : Nawfal Ahmad F      Hari/Tanggal : 1 Desember 2019  
 Kelas : .....      Waktu : 90 menit

**Petunjuk Umum**

- Sebelum mengerjakan soal, bacalah do'a terlebih dahulu!
- Tulistah identitas dengan jelas dan lengkap!
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- Tulis cara pengerjaan dan jawaban pada kotak yang tersedia!

1. Hitunglah dan tentukan bilangan yang tepat pada operasi bilangan dibawah ini!

a.  $27 \times 22 = \dots$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 22 \\ \hline 54 \\ 54 \phantom{0} \\ \hline 594 \end{array}$$

b.  $608 \div \dots = 32$

$$19$$

2. Rendi mempunyai 9 keranjang berisi kelereng. Setiap keranjang berisi 16 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Rendi?

$$9 \times 16 = 144$$

Jadi, seluruh kelereng Rendi adalah 144

3. Mala diberikan jatah uang jajan sebanyak Rp.84.000. Uang jajan tersebut harus cukup selama 1 minggu. Berapa jumlah uang jajan Mala selama satu hari?

$$Rp\ 84.000 : 7 = Rp\ 12.000$$

Jadi, uang jajan mala dalam satu hari adalah Rp 12.000

4. Hitunglah faktorisasi prima dari bilangan 84!

$$\begin{array}{l} 84 \\ \div 2 = 42 \\ \div 2 = 21 \\ \div 3 = 7 \end{array}$$

$$= 2 \times 2 \times 3 \times 7$$

$$= 2^2 \times 3 \times 7$$

$$= 84$$

5. Ali berenang 10 hari sekali, Budi berenang 15 hari sekali, sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Mereka sama-sama berenang pertama kali pada tanggal 20 Januari 2019, mereka akan berenang bersama lagi pada tanggal?

21 Maret 2019

6. Lani mempunyai 10 buku tulis, 20 pensil, dan 30 penghapus. Semua alat tulis tersebut akan dibungkus kertas kado untuk hadiah dengan jumlah yang sama. Banyak kertas kado yang diperlukan adalah...lembar

10 lembar

7. Perhatikan contoh sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibawah ini!

-Udara	Gas alam	Matahari
Belerang	Iklim	Perak
Air	Musim	Emas
Tanah	Minyak bumi	Batu bara

Kelompokkan contoh sumber daya alam berikut ini!

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui : udara, air, musim, tanah, iklim
- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui : Gas alam, matahari, perak, emas, batu bara, minyak bumi, belerang

8. Sebutkan masing-masing 5 mata pencaharian berdasarkan lokasinya berikut ini.

a. Dataran rendah : Petani, Guru, dokter, polisi dan Pegawai pabrik

b. Dataran tinggi : Petani teh, Petani kelapa, Petani Sayuran, Petani buah-buahan

c. Daerah pantai : Nelayan, Petani garam, Petani rumput laut, pembuat sendratmata dan penjual ikan

- Sebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dibidang jasa!

Jawab : Guru, dokter dan polisi

10. Kerjakan soal dibawah ini!

- a. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 2 kali lebarnya. Lebar persegi panjang tersebut adalah 22 cm. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?

$$2 \times 44 + 2 \times 22 = 132 \text{ cm}^2$$
$$88 + 44$$

- b. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 15 cm dan lebar 8 cm. Berapakah luasnya?

$$15 \times 8 = 120 \text{ cm}^2$$

## Nilai Terendah

B:4      6

**Format Instrumen Tes Kemampuan Dasar**

**TES KEMAMPUAN DASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Nama : Siti Asma      Hari/Tanggal : Sabu  
Kelas : V      Waktu : 90 menit

**Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah do'a terlebih dahulu!
2. Tulislah identitas dengan jelas dan lengkap!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Tulis cara pengerjaan dan jawaban pada kotak yang tersedia!

I. Hitunglah dan tentukan bilangan yang tepat pada operasi bilangan dibawah ini!

a.  $27 \cdot 22 = 690$

b.  $608 - 40 = 32$

2. Rendi mempunyai 9 keranjang berisi kelereng. Setiap keranjang berisi 16 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Rendi?

$16 \times 9 = 67$

3. Mala diberikan jatah uang jajan sebanyak Rp.84.000. Uang jajan tersebut harus cukup selama 1 minggu. Berapa jumlah uang jajan Mala selama satu hari?

$1 \times 12 = 80$

4. Hitunglah faktorisasi prima dari bilangan 84!

5. Ali berenang 10 hari sekali. Budi berenang 15 hari sekali, sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Mereka sama-sama berenang pertama kali pada tanggal 20 Januari 2019, mereka akan berenang bersama lagi pada tanggal?

$3\text{cm} \times 3\text{cm} \times 3\text{cm} = 27$   
 Jadi volume kubus di samping adalah 27

6. Lani mempunyai 10 buku tulis, 20 pensil, dan 30 penghapus. Semua alat tulis tersebut akan dibungkus kertas kado untuk hadiah dengan jumlah yang sama. Banyak kertas kado yang diperlukan adalah...lembar

$10\text{cm} \times 8\text{cm} \times 6\text{cm} = 480$   
 $10\text{cm} \times 8\text{cm} = 80$   
 $80\text{cm} \times 6\text{cm} = 480$   
 Jadi bukunya bisa di masukkan kedalam kardus adalah 480

7. Perhatikan contoh sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibawah ini!

Udara	Gas alam	Matahari
Belerang	Iklim	Perak
Air	Musim	Emas
Tanah	Minyak bumi	Batu bara

Kelompokkan contoh sumber daya alam berikut ini!

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui

2 Perak, emas, batu bara, gas alam, air, tanah, minyak bumi

- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

1 matahari, udara, iklim, musim, belerang

8. Sebutkan masing-masing 5 mata pencaharian berdasarkan lokasinya berikut ini.

a. Dataran rendah :

b. Dataran tinggi :

c. Daerah pantai :

9. Sebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dibidang jasa!

1 Jawab : Guru, nelayan, Petani, Peternak, Perindustrian

10. Kerjakan soal dibawah ini!

a. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 2 kali lebarnya. Lebar persegi panjang tersebut adalah 22 cm. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?

b. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 15 cm dan lebar 8 cm. Berapakah luasnya?

Lampiran 5.5 Data Hasil *Pretest* Kemampuan CPS Kelas Eksperimen

## Nilai Tertinggi

44,44

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (PRETEST)  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

B:16

---

Nama : Farel Firdaus Hari/Tanggal : Rabu 10-4-2019

Kelas : V Waktu : 90 menit

---

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

---

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di atas ?  
 seorang penjahat yg sedang merindukan  
 kabin

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas ?  
 produksi

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi di Indonesia selain kegiatan pada gambar di atas !  
 memproduksi barang karena tempo selangin  
 dan 5 makanan sehat dan semuanya memproduksi  
 ikan karena ikan juga sangat sehat  
 karena

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi !  
 produksi, konsumsi, distribusi 3

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan contoh di atas!  
 Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi!  
 apa yg petani petani lakukan  
 sedang menanam, serta beri  
 karena sudah musimnya

Date : \_\_\_\_\_

Farel Firdaus kelas V B

<input type="checkbox"/>	5	$5 \times 3 \times 3$	
<input type="checkbox"/>		$= 3 \times 3 \times 3$	3
<input type="checkbox"/>		$= 27$ satuan	
<input type="checkbox"/>	6	$10 \times 8 \times 6 = 480$	✓
<input type="checkbox"/>		kubus	
<input type="checkbox"/>		$2 \times 2 \times 2 = 8$	✓ 2
<input type="checkbox"/>		$\frac{480}{8} = 84$	✓
<input type="checkbox"/>		8	

4. Bandingkan situasi di bawah ini dengan seksama!

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi tersebut?

ada seorang Perencanaan yg membuka usaha dan untuk membuat jajanan khas Sumedang karena dia tidak sanggup membuatnya sendiri ia bekerja sama dan mendirikan Persero Terbatas (PT)

b. Selain contoh usaha ekonomi diatas sebutkan contoh usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengetahuannya!

Pabrik tahu terbuat dari kedelai yg sudah dibubuk dan diaduk dan air menjadi tahu

5. Sebuah kubus memiliki volume 64 kubus satuan

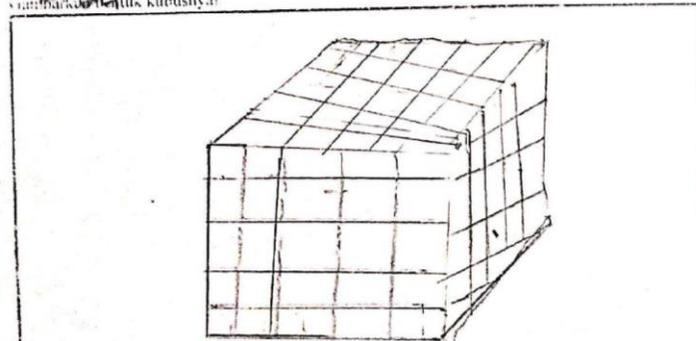
Tentukan panjang rusuk kubus tersebut!

Volume = 64 kubus satuan

$$= s \times s \times s$$

$$= 4 \times 4 \times 4$$

Jadi rusuk kubusya!



6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan ukuran rusuk 4 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran 10 cm x 8 cm x 6 cm untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (Kerjakan menggunakan cara)

$$L \times l \times a$$

$$= 10 \times 8 \times 6$$

$$= 480 \text{ cm}$$

Jadi tahu yg bisa dimasukkan dikardus adalah 120 buah

7. Ani akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $500 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan 3 kubus yang dapat dibuat! (Kerjakan menggunakan cara)

1. 480 cm
2. 350 cm
3. 400 cm
4. 200

8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya  $72 \text{ cm}^3$  dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (Kerjakan menggunakan cara)

$$\text{Volume} = 72 \text{ cm}^3$$

$$L \times l \times A$$

$$= 6 \times 2 \times 7 = 72 \text{ cm}^3 \quad 2, 1$$

Nilai Terendah

8,33

B,3

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (PRETEST)  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I  
TAHUN AJARAN 2018/2019

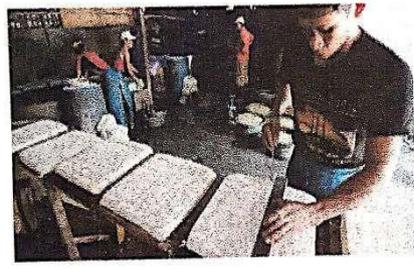
Nama : Yuyun Yuniarti Hari/Tanggal : Rabu/16-4-2019

Kelas : 5 Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum

- a. Baca do'a terlebih dahulu.
- b. Bacalah soal dengan teliti.
- c. Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- d. Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- e. Waktu pengerjaan 90 menit.

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di atas ?

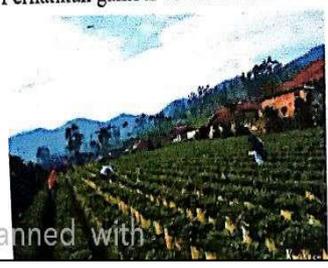
Pabrik Pembuatan kayu  
Pabrik kayu ini membutuhkan banyak orang !

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas ? Pabrik kayu

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi di Indonesia selain kegiatan pada gambar di atas ! Pabrik roti, Pabrik batu

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi ! seperti pembuatan makanan

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan contoh di atas!  
Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi!

4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama!

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

- a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi tersebut?

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di pasar Sumedang

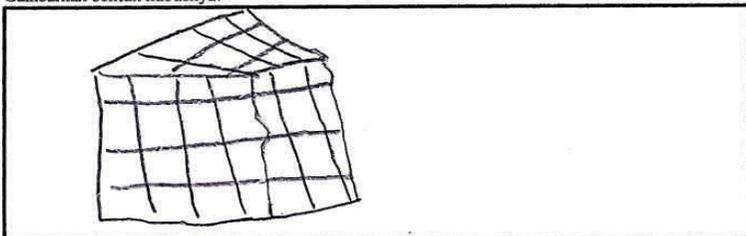
- b. Selain contoh usaha ekonomi diatas, sebutkan contoh usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolannya!

Usaha Paksiat (sati), Paksiat (sati) membutuhkan banyak orang untuk membuat sati. Macam-macam sati jadi harus membutuhkan banyak orang

5. Sebuah kubus memiliki volume 64 kubus satuan.

Tentukan panjang rusuk kubus tersebut! .....

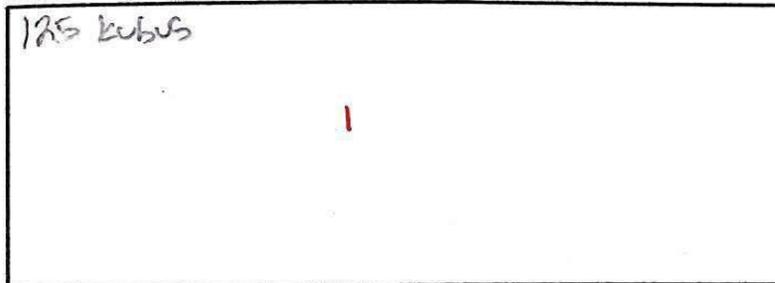
Gambarkan bentuk kubusnya!



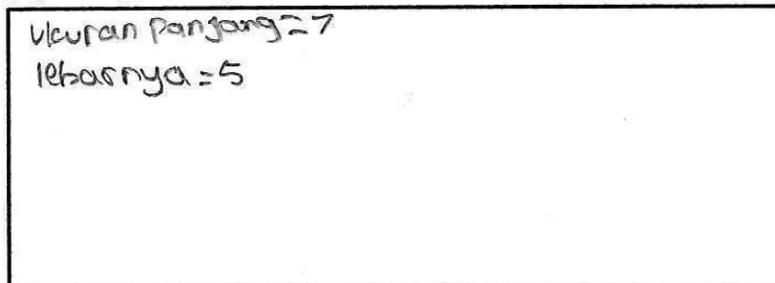
6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan ukuran rusuk 4 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (Kerjakan menggunakan cara)

Jadi tahu yang bisa masuk ke dalam kardus adalah  $h = 115$  tahu

7. Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $500 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan 3 kubus yang dapat dibuat (kerjakan menggunakan cara)



8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya  $72 \text{ cm}^3$  dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)



Lampiran 5.6 Data Hasil *Pretest* Kemampuan CPS Kelas Kontrol  
**Nilai Tertinggi**

41,67

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (PRETEST)**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

---

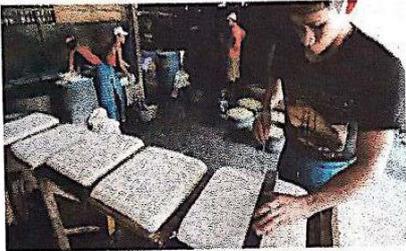
Nama : Nayfa Almod F Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2019  
 Kelas : 5 Waktu : 90 menit

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

---

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di atas ?  
Cara membuat tahu

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas ?  
kegiatan ekonomi per kelompok

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi di Indonesia selain kegiatan pada gambar di atas !  
Bumi, Pemasaran teh

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi  
adalah kegiatan yang dilakukan untuk kehidupan sehari-hari, contohnya: dilakukan secara perorangan & dilakukan secara per kelompok

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan contoh di atas!  
 Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi!

Apa yang dilakukan orang yang ada di gambar? sedang memetik teh.

4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama !

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

- a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi tersebut ?

Persero terbatas adalah usaha yang dilakukan secara berkelompok

- b. Selain contoh usaha ekonomi diatas, sebutkan contoh usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolaannya!

firma

5. Sebuah kubus memiliki volume 64 kubus satuan.

Tentukan panjang rusuk kubus tersebut!

Gambarkan bentuk kubusnya!

$$\begin{aligned}
 & \text{kubus} \\
 & V = s \times s \times s \\
 & = s = 3 \\
 & = 3 \times 3 \times 3 \\
 & = 27 \text{ kubus satuan}
 \end{aligned}$$

6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan ukuran rusuk ~~2~~<sup>2</sup> cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (Kerjakan menggunakan cara)

$$\begin{array}{l}
 = 2 \times 2 \times 2 \\
 = 8 \\
 10 \times 8 \times 6 = 480 \\
 \frac{0}{480}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 = 480 : 8 \\
 = 60
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 3 \\
 \text{Jadi, banyak tahu sumedang yang bisa} \\
 \text{dimasukkan ke dalam kardus adalah} \\
 60 \text{ buah}
 \end{array}$$

7. Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $500 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan 3 kubus yang dapat dibuat! (kerjakan menggunakan cara)

$$\begin{array}{l}
 10 \times 10 \times 5 = 500 \text{ cm}^3 \\
 9 \times 8 \times 6 = 492 \text{ cm}^3 \\
 8 \times 6 \times 10 = 480
 \end{array}$$

8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya  $72 \text{ cm}^3$  dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)

$$\begin{array}{l}
 \text{Kemungkinan 1: } 2 \times 6 \times 6 \\
 \text{Kemungkinan 2: } 6 \times 2 \times 6
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 2
 \end{array}$$

## Nilai Terendah

8,33

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (PRETEST)  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARAPYAK I  
TAHUN AJARAN 2018/2019

B:3

---

Nama : Siti Asma Lelodijah Hari/Tanggal : Rabu 18-8-2019

Kelas : V Waktu : 90 menit

---

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

---

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di atas ?

Tahu adalah makanan khas Sumatera Merupakan membua tahu, khas Sumatera

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas ? Makanan

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi di Indonesia selain kegiatan pada gambar di atas ! Ekonomi Perikanan, Ekonomi Makanan, di Olak

---

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi !

Mewanam, memotong, memawatnya

---

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan contoh di atas!  
Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi!

termasuk Ekonomi apakah gambar di atas ini? perkebunan perikanan 2

## 4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama !

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi tersebut ?

mala bersyukur memunyai keahlian memasak tapi sayangnya mala kelelahan membuat jajannya lalu mala bekerjasama dengan teman-teman mala

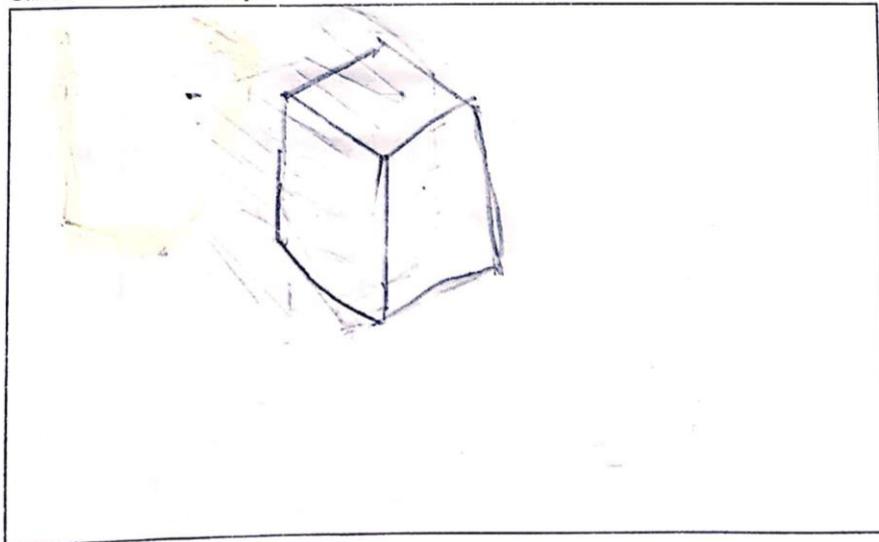
b. Selain contoh usaha ekonomi diatas, sebutkan contoh usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolaannya! Ekonomi Perkebunan Pokok, Menanam, Merawatnya, membuat Makanan

## 5. Sebuah kubus memiliki volume 64 kubus satuan.

Tentukan panjang rusuk kubus tersebut!

$$64 \div 64 \div 64 \div 64 = 266^2$$

Gambarkan bentuk kubusnya!



6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan ukuran rusuk 4 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (Kerjakan menggunakan cara)

$$10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 580$$

7. Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $500 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan 3 kubus yang dapat dibuat! (kerjakan menggunakan cara)

$$\begin{array}{r} 500 \\ 500 \\ 500 \\ \hline 1500 \end{array} = 1500$$

8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya  $72 \text{ cm}^3$  dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)

$$\begin{array}{r} 72 \\ 72 \\ 72 \\ \hline 216 \end{array} = 216$$

### Analisis Data Hasil *Pretest* Kemampuan CPS

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Kode Siswa	Skor	Nilai <i>Pretest</i>	Kode Siswa	Skor	Nilai <i>Pretest</i>
E1	14	38.89	K1	15	41.67
E2	10	27.78	K2	12	33.33
E3	11	30.56	K3	10	27.78
E4	12	33.33	K4	9	25.00
E5	5	13.89	K5	9	25.00
E6	8	22.22	K6	6	16.67
E7	16	44.44	K7	10	27.78
E8	8	22.22	K8	12	33.33
E9	14	38.89	K9	5	13.89
E10	14	38.89	K10	12	33.33
E11	12	33.33	K11	3	8.33
E12	6	16.67	K12	6	16.67
E13	12	33.33	K13	7	19.44
E14	12	33.33	K14	8	22.22
E15	10	27.78	K15	8	22.22
E16	11	30.56	K16	10	27.78
E17	13	36.11	K17	6	16.67
E18	13	36.11	K18	7	19.44
E19	6	16.67	K19	5	13.89
E20	13	36.11	K20	9	25.00
E21	10	27.78	K21	5	13.89
E22	11	30.56	K22	8	22.22
E23	10	27.78	K23	7	19.44
E24	13	36.11	K24	7	19.44
E25	4	11.11	K25	9	25.00
E26	9	25.00	K26	9	25.00
E27	14	38.89	K27	12	33.33
E28	12	33.33	K28	3	8.33
E29	12	33.33	K29	9	25.00
E30	9	25.00	K30	9	25.00
E31	11	30.56	K31	7	19.44
E32	11	30.56	K32	3	8.33
E33	3	8.33	K33	7	19.44
E34	10	27.78	K34	7	19.44
E35	8	22.22	K35	6	16.67
			K36	3	8.33
Jumlah	367	1019.44		280	777.78
Rata-rata	10.49	29.13		7.78	21.60

Lampiran 5.7 Data Hasil *Posttest* Kemampuan CPS Kelas Eksperimen  
 Nilai Tertinggi

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (POSTTEST)**

Nama : Nurri Shmaini S. Hari/Tanggal : Sabtu/18-05-2019  
 Kelas : V B : 28 Waktu : 90 menit

77,78

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

---

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di samping berkaitan dengan kegiatan ekonomi ? Dalam kegiatan Di Samping merupakan kegiatan Produksi karena membuat barang

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas ? Produksi

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi selain kegiatan pada gambar di atas !  
Distribusi adalah memalurkan barang  
Konsumsi = membeli suatu barang atau jasa

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi ! Produksi  
Distribusi, dan Konsumsi

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan gambar di samping! Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi! Menggunakan apakah Petani membajak ?  
Jawaban : adalah kerbau

4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama!

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

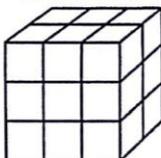
a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi diatas berkaitan dengan jenis kegiatan ekonomi?

Produksi

b. Selain contoh jenis usaha ekonomi diatas, sebutkan contoh jenis usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolannya!

Produksi = Pabrik tahu, Pabrik roti

5.



Tentukan volume kubus di samping dalam kubus satuan! (Kerjakan menggunakan rumus)

$$r \times r \times r = 27 \text{ kubus satuan}$$

$$r^3 = 3^3$$

$$3 \times 3 \times 3$$

$$3^3$$

6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan panjang rusuk 2 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran 10 cm x 8 cm x 6 cm untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (Kerjakan menggunakan rumus)

Diketahui: Panjang rusuk 2 cm, ukuran kardus balok 10 cm x 8 cm x 6 cm

Ditanyakan: Berapakah banyak tahu sumedang yg bisa masuk ke dalam kardus?

Jawaban:

$$10 \times 8 \times 6 = 480$$

$$r = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$480 : 8 = 60$$

Jadi tahu yg bisa masuk dalam kardus adalah 60

7. Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari 500 cm<sup>3</sup>. Buatlah kemungkinan ukuran 3 kubus yang dapat dibuat! (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui: Volume keranjang dibuat kurang dari 500 cm<sup>3</sup>

Ditanyakan: Buatlah kemungkinan ukuran 3 kubus yg dapat dibuat

Jawaban:

$$2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$5 \times 5 \times 5 = 125$$

8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya 72 cm<sup>3</sup> dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui: Volume 72 cm<sup>3</sup>, tinggi 6 cm

Ditanyakan: Ukuran Panjang lebar tempat Pensil

Jawaban:

$$\text{Volume } 72 \text{ cm}^3 = 72 : 6 = 12$$

$$P = \text{ cm}$$

$$L = \text{ cm}$$

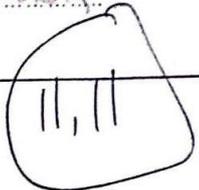
$$t = 6 \text{ cm}$$

$$6 \times 2 = 12$$

Nilai Terendah

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (POSTTEST)**

Nama : Yulian ..... Hari/Tanggal : 18-5-2019  
 Kelas : 5 ..... Waktu : 90 menit

B:4 

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

---

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di samping berkaitan dengan kegiatan ekonomi? Seperi Penjual makanan ringan misalnya kue / ciki

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas? konsumsi

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi selain kegiatan pada gambar di atas! Pabrik roti / Pabrik bolu

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi !

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan gambar di samping! Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi! Pertanyaannya pada gambar di samping petani sudah jawab sedang membajak sawah dengan kerbau

4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama!

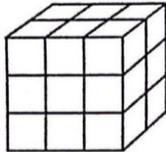
Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

- a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi diatas berkaitan dengan jenis kegiatan ekonomi?

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di pasar Sumedang setiap hari. dagangannya habis semakin banyak yg memesan

- b. Selain contoh jenis usaha ekonomi diatas, sebutkan contoh jenis usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolannya! misalnya Pabrik Roti, Pabrik Roti juga membuatkan kom kalkor orang, misalnya lima orang temannya untuk berbisnis dan dengan mendirikan Persero Terbatas (PT)

5.



Tentukan volume kubus di samping dalam kubus satuan! (Kerjakan menggunakan rumus)

$$V = p \times l \times t \\ = 3 \times 3 \times 3 \\ = 27$$

6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan panjang rusuk 2 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (Kerjakan menggunakan rumus)

Diketahui:  $10 \times 8 \times 6 =$

Ditanyakan: berbentuk balok dengan ukuran

Jawaban:  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$

7. Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $500 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan ukuran 3 kubus yang dapat dibuat! (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui: adi akan membuat 3 keranjang

Ditanyakan: akan dibuat kurang dari

Jawaban:

$$V = p \times l \times t \\ = 3 \times 2 \times 3 \\ = 18 \text{ cm}^3$$

8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya  $72 \text{ cm}^3$  dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui: Budi memesan tempat pensil berbentuk balok

Ditanyakan: Panjang dan lebar

Jawaban:

$$V = 72 \text{ cm} \\ t = 6 \text{ cm} \\ p = 6 \text{ cm} \\ l = 3 \text{ cm}$$

## Lampiran 5.8 Data Hasil *Posttest* Kemampuan CPS Kelas Kontrol

### Nilai Tertinggi

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (POSTTEST)**

Nama Naufal ..... P: 23 Hari/Tanggal: Jumat 17 Mei 2019  
 Kelas : 5 Waktu : 90 menit

---

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

---

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di samping berkaitan dengan kegiatan ekonomi ? gambar disamping adalah tempat konsumen/distributormembeli semua perlengkapan

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas ? Perkelompok

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi selain kegiatan pada gambar di atas ! Penjual dan pembeli

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi !

3) Produksi, distribusi, konsumsi

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan gambar di samping! Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi! dimanakah tempat yang tempat untuk menanam buah di kebun, apakah dataran tinggi atau dataran rendah? dataran rendah

4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama!

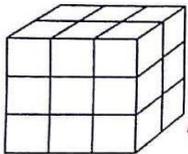
Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi diatas berkaitan dengan jenis kegiatan ekonomi?

(PT) Persero terbatas adalah yang dikerjakan secara per kelompok

b. Selain contoh jenis usaha ekonomi diatas, sebutkan contoh jenis usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolaannya (CV)

5.



Tentukan volume kubus di samping dalam kubus satuan! (Kerjakan menggunakan rumus)

$$3 \times 2 \times 3 = 6 \times 3 = 18 \text{ Kubus Satuan}$$

6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan panjang rusuk 2 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran 10 cm x 8 cm x 6 cm untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut? (Kerjakan menggunakan rumus)

Diketahui: Tahu sma berbentuk kubus dengan rusuk 2cm dimasukkan ke dalam kardus balok dengan ukuran 10cm x 8cm x 6cm

Ditanyakan: Berapa banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus

Jawaban:

$$2 \times 2 \times 2 = 8 \text{ cm}$$

$$10 \times 8 \times 6 = 480$$

$$= 480 : 8$$

$$= 60$$

Jadi, banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus adalah 60 buah tahu sumedang

7. Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari 500 cm<sup>3</sup>. Buatlah kemungkinan ukuran 3 kubus yang dapat dibuat! (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui: Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus yang volumenya kurang dari 500 cm<sup>3</sup>

Ditanyakan: Buatlah kemungkinan ukuran 3 kubus tersebut.

Jawaban:

$$\text{Keranjang 1} = 10 \times 5 \times 10 = 500 \text{ cm}^3$$

$$\text{Keranjang 2} = 9 \times 9 \times 6 = 486 \text{ cm}^3$$

$$\text{Keranjang 3} = 9 \times 11 \times 5 = 495 \text{ cm}^3$$

8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya 72 cm<sup>3</sup> dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui: Volume tempat pensil berbentuk balok yg dipesan oleh budi adalah 72 cm dan tingginya 6 cm

Ditanyakan: Berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebarnya

Jawaban:

$$\text{Kemungkinan 1} = 6 \times 2 \times 6 \quad \text{L} = 12 \times 1 \times 6$$

$$2 = 2 \times 6 \times 6$$

$$3 = 3 \times 4 \times 6$$

$$4 = 4 \times 3 \times 6$$

$$5 = 1 \times 12 \times 6$$

Nilai Terendah

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN CPS (POSTTEST)**

Nama DINA N.F ..... B.B Hari/Tanggal: Jumat 7/5-2019

Kelas X ..... Waktu : 90 menit

8,33

**Petunjuk Umum**

- Baca do'a terlebih dahulu.
- Bacalah soal dengan teliti.
- Dahulukan mengerjakan soal yang mudah.
- Anak-anakku, Allah Maha Melihat. Kejujuranmu sangat Ibu hargai. Kamu pasti bisa mengerjakan soal ini. Percaya pada kemampuan sendiri. Semangat!
- Waktu pengerjaan 90 menit.

---

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



a. Informasi apa yang kalian dapat dari gambar di samping berkaitan dengan kegiatan ekonomi? ada salah satu Perdagangan

b. Termasuk ke dalam kegiatan ekonomi apa gambar di atas? Indo maret

c. Sebutkan dan jelaskan menggunakan bahasamu 2 kegiatan ekonomi selain kegiatan pada gambar di atas! makanan dan minuman yang berupa rupa jenis dan juga konsumen adalah Pembeli yg ada di Indonesia

2. Sebutkan 3 hal yang kalian ketahui tentang kegiatan ekonomi !

produksi, konsumsi

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah satu pertanyaan berkaitan dengan gambar di samping! Kemudian jawablah pertanyaan yang telah kamu buat tadi!

.....

.....

.....

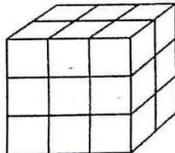
4. Bacalah situasi di bawah ini dengan seksama !

Mala mempunyai keahlian dalam membuat jajanan khas Sumedang. Dia membuatnya setiap hari dan menjualnya di Pasar Sumedang. Setiap hari dagangannya itu selalu habis dan semakin banyak yang memesan hingga ke luar kota. Karena Mala sudah tidak sanggup membuat jajanan khas Sumedang sendiri dan dia tidak mempunyai modal untuk membuatnya dalam partai besar akhirnya dia bekerjasama dengan 5 orang temannya untuk berbisnis dengan mendirikan Persero Terbatas (PT).

a. Informasi apa yang kalian dapatkan dari situasi diatas berkaitan dengan jenis kegiatan ekonomi?

b. Selain contoh jenis usaha ekonomi diatas, sebutkan contoh jenis usaha ekonomi yang lainnya berdasarkan pengelolaannya!

5.



Tentukan volume kubus di samping dalam kubus satuan! (Kerjakan menggunakan rumus)

$$\begin{aligned} & r \times r \times r \\ & 9 \times 9 \times 9 \\ & = 36 \text{ cm} \end{aligned}$$

6. Tahu sumedang berbentuk kubus dengan panjang rusuk 2 cm akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok dengan ukuran  $10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$  untuk dijual. Berapakah banyak tahu sumedang yang bisa masuk ke dalam kardus tersebut ? (Kerjakan menggunakan rumus)

Diketahui :  $r \times r \times r$

Ditanyakan :

Jawaban :

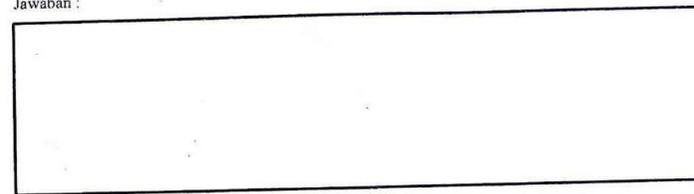
$$\begin{aligned} & r \times l \times t \\ & 10 \times 8 \times 6 \text{ cm} \\ & = 56 \text{ cm} \end{aligned}$$

7. Adi akan membuat tiga buah keranjang berbentuk kubus sesuai pesanan teman-temannya. Jika volume keranjang yang akan dibuat kurang dari  $500 \text{ cm}^3$ . Buatlah kemungkinan ukuran 3 kubus yang dapat dibuat! (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui :  $7 \text{ cm}$

Ditanyakan :

Jawaban :

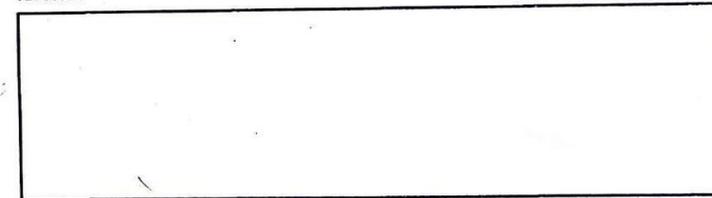


8. Budi memesan tempat pensil berbentuk balok untuk ulang tahun sahabatnya. Jika volumenya  $72 \text{ cm}^3$  dan tingginya 6 cm maka berapa kemungkinan ukuran panjang dan lebar tempat pensil yang dapat dibuat? (kerjakan menggunakan cara)

Diketahui :  $27 \text{ cm}$

Ditanyakan :

Jawaban :



### Analisis Data *Posttest* Kemampuan CPS

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Kode Siswa	Skor	Nilai <i>Posttest</i>	Kode Siswa	Skor	Nilai <i>Posttest</i>
E1	27	75.00	K1	23	63.89
E2	16	44.44	K2	19	52.78
E3	22	61.11	K3	17	47.22
E4	25	69.44	K4	10	27.78
E5	20	55.56	K5	14	38.89
E6	15	41.67	K6	10	27.78
E7	16	44.44	K7	13	36.11
E8	17	47.22	K8	15	41.67
E9	21	58.33	K9	11	30.56
E10	19	52.78	K10	17	47.22
E11	28	77.78	K11	5	13.89
E12	7	19.44	K12	10	27.78
E13	15	41.67	K13	7	19.44
E14	17	47.22	K14	10	27.78
E15	15	41.67	K15	9	25.00
E16	12	33.33	K16	15	41.67
E17	14	38.89	K17	3	8.33
E18	21	58.33	K18	11	30.56
E19	15	41.67	K19	7	19.44
E20	20	55.56	K20	13	36.11
E21	21	58.33	K21	8	22.22
E22	19	52.78	K22	16	44.44
E23	6	16.67	K23	7	19.44
E24	19	52.78	K24	8	22.22
E25	7	19.44	K25	11	30.56
E26	5	13.89	K26	12	33.33
E27	19	52.78	K27	13	36.11
E28	24	66.67	K28	3	8.33
E29	17	47.22	K29	13	36.11
E30	17	47.22	K30	9	25.00
E31	11	30.56	K31	7	19.44
E32	12	33.33	K32	9	25.00
E33	4	11.11	K33	8	22.22
E34	17	47.22	K34	8	22.22
E35	12	33.33	K35	5	13.89
			K36	6	16.67
Jumlah	572	<b>1588,88</b>		382	1061.11
Rata-rata	16.34	<b>45,40</b>		10.61	29.48

**Lampiran 5.9 Rekapitulasi Pencapaian Per Aspek Nilai *Posttes* Kemampuan  
CPS Siswa di Kelas Eksperimen**

<b>Aspek Kemampuan CPS</b>	<b>Skor Maks</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Perolehan Skor Per Aspek (%)</b>
<i>Objective finding</i>	2	42	60
<i>Fact Finding</i>	7	100	40,82
<i>Problem Finding</i>	1	26	74,29
<i>Idea Finding</i>	9	100	31,75
<i>Solution finding</i>	10	142	40,57
<i>Acceptance Finding</i>	7	137	55,92
<b>Keterangan :</b>			
<b>Aspek Terkuat Siswa</b>		<i>Problem Finding</i>	
<b>Aspek Terlemah Siswa</b>		<i>Idea Finding</i>	

## Lampiran 5.10 Data Hasil Angket *Self-Efficacy* Awal Kelas Eksperimen Nilai Tertinggi

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama : Fadel Firdaus  
Kelas : V. 8

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika	✓				5
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan		✓			2
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari			✓		4
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar				✓	5
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal			✓		4
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika	✓				5
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab	✓				5
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika			✓		4
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar	✓				5
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa			✓		4
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal	✓				5
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	✓				5

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami			✓		4
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit				✓	5
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari			✓		2
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari	✓				5
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran			✓		4
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya			✓		4
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki	✓				5
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik	✓				5

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$5 \times 11 = 55$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$2 \times 2 = 4 +$$


---


$$87\%$$

## Nilai Terendah

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama : Mila Sri Fauziah Zaki L. D  
Kelas : .....

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika			✓	✓	2
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan	✓				1
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari		✓		✓	2
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar			✓		2
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal	✓				1
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika				✓	1
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab			✓	✓	1
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika				✓	5
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar				✓	1
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa	✓				1
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal		✓		✓	1
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			✓		2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami	✓				1
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit	✓				1
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari				✓	1
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari				✓	1
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran				✓	1
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya			✓		2
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki			✓		2
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik				✓	1

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$5 \times 1 = 5$$

$$4 \times$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$1 \times 13 = 13 +$$


---


$$30\%$$

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Lampiran 5.11 Data Hasil Angket *Self-Efficacy* Awal Kelas Kontrol Nilai Tertinggi

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama : Keyla Putri G.  
Kelas : VA

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika		✓			4
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan			✓		4
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari				✓	5
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar			✓		4
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal				✓	5
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika	✓				5
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab		✓			4
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika				✓	4
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar	✓				5
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa				✓	5
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal	✓				5
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	✓				5

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami				✓	5
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit			✓		4
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari		✓			5
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari	✓				5
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran	✓				5
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya		✓			4
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki	✓				5
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik		✓			4

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$5 \times 11 = 55$$

$$4 \times 9 = 36 +$$

$$\frac{91}{91\%}$$

## Nilai Terendah

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama : FIRMAN  
Kelas : .....

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika		✓	✓	✓	0
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan			✓	✓	4
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari			✓	✓	4
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar			✓	✓	0
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal	✓				1
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika		✓			4
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab	✓		✓		0
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika				✓	5
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar			✓		2
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa		✓			2
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal	✓		✓		0
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu				✓	0

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami			✓	✓	0
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit			✓	✓	4
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari	✓		✓	✓	0
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari			✓	✓	2
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran		✓			4
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya		✓		✓	0
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki		✓			4
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik				✓	2

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$5 \times 1 = 5$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$1 \times 1 = 1$$

$$0 \times 8 = 0 +$$

$$\frac{38}{38\%}$$

## Lampiran 5.12 Data Hasil Angket *Self-Efficacy* Akhir Kelas Eksperimen

### Nilai Tertinggi

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama: DOVIO M.R  
Kelas: V 5

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika		✓			4
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan				✓	5
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari		✓			2
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar				✓	5
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal			✓		4
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika		✓			4
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab	✓				5
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika				✓	5
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar	✓			✓	5
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa				✓	5
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal	✓				5
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	✓				5

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami				✓	5
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit				✓	5
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari		✓			4
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari	✓				5
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran	✓				5
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya			✓		4
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki	✓				5
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik	✓				5

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$\begin{array}{r}
 5 \times 14 = 70 \\
 4 \times 5 = 20 \\
 2 \times 1 = 2 + \\
 \hline
 92\%
 \end{array}$$

### Nilai Terendah

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama: Siti Nur Hafid Zahra  
Kelas: VI

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika			✓		2
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan				✓	4
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari				✓	5
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar				✓	5
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal		✓			2
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika		✓			4
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab			✓		2
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika		✓			4
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar			✓		2
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa		✓			2
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal		✓			4
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			✓		2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami	✓				1
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit	✓				1
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari				✓	4
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari			✓		2
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran				✓	1
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya			✓		2
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki		✓			4
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik				✓	1

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$\begin{array}{r}
 5 \times 2 = 10 \\
 4 \times 4 = 16 \\
 2 \times 9 = 18 \\
 1 \times 5 = 5 + \\
 \hline
 49\%
 \end{array}$$

### Lampiran 5.13 Data Hasil Angket *Self-Efficacy* Akhir Kelas Kontrol Nilai Tertinggi

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama : *Dia Janyani*  
Kelas : *SA*

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika	✓				5
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan				✓	5
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari			✓		5
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar			✓		5
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal			✓		5
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika	✓				5
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab	✓				5
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika				✓	5
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar	✓				5
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa			✓		5
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal		✓			4
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	✓				5

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami				✓	5
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit				✓	5
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari	✓				5
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari	✓				5
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran		✓			4
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya	✓				5
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki	✓				5
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik	✓				5

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$5 \times 18 = 90$$

$$4 \times 2 = 8$$


---


$$98\%$$

### Nilai Terendah

**ANGKET SELF-EFFICACY SISWA**

Nama : *FIRMAHA*  
Kelas : .....

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan sebaik-baiknya!
- Berilah pendapatmu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan kalian.
- Terdapat 4 pilihan jawaban sebagai berikut:  
SS :Sangat Setuju                      TS :Tidak Setuju  
S :Setuju                                      STS :Sangat Tidak Setuju
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya, jangan terpengaruh oleh jawaban siapapun. Karena apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai yang kalian peroleh.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya menyukai pelajaran IPS dan matematika				✓	1
2	Saya tidak yakin, belajar IPS dan matematika akan memberikan manfaat bagi kehidupan		✓			2
3	Materi IPS dan matematika sulit dipelajari					0
4	Saya tidak bersemangat ketika belajar		✓			2
5	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal	✓				1
6	Saya merasa mampu mempelajari materi IPS dan matematika				✓	1
7	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab			✓		2
8	Saya merasa tidak siap menjawab soal IPS dan matematika				✓	2
9	Saya dapat menjawab soal-soal dengan benar	✓				4
10	Saya mengerjakan tugas secara terpaksa		✓			2
11	Saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikan soal-soal		✓		✓	0
12	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	✓				4

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
13	Saya takut ditanya oleh guru tentang materi yang kurang saya pahami				✓	4
14	Saya takut menghadapi soal-soal yang sulit					0
15	Sebelum masuk kelas, saya suka membaca buku tentang materi yang akan dipelajari	✓	✓			0
16	Saya menggunakan materi IPS dan matematika yang saya pahami dalam kehidupan sehari-hari			✓		2
17	Saya aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran	✓	✓			0
18	Belajar kelompok membuat saya berani bertanya			✓		2
19	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki	✓	✓			2
20	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik	✓	✓			2

*Terimakasih telah mengisi angket ini dengan jujur ☺*

$$4 \times 4 = 16$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$0 \times 5 = 0$$


---


$$35\%$$

**DATA HASIL *SELF-EFFICACY* SISWA**

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Kode Siswa	Nilai Skala Awal	Nilai Skala Akhir	Kode Siswa	Nilai Skala Awal	Nilai Skala Akhir
E1	84	85	K1	82	75
E2	70	80	K2	60	89
E3	78	92	K3	68	82
E4	70	74	K4	80	82
E5	75	90	K5	88	90
E6	60	64	K6	40	42
E7	87	88	K7	89	82
E8	66	77	K8	40	42
E9	81	84	K9	86	91
E10	65	68	K10	75	98
E11	80	86	K11	80	83
E12	75	77	K12	65	70
E13	76	76	K13	77	72
E14	50	57	K14	66	68
E15	70	76	K15	87	87
E16	80	82	K16	82	85
E17	76	76	K17	38	35
E18	80	82	K18	57	69
E19	70	74	K19	88	82
E20	72	74	K20	85	89
E21	64	67	K21	72	77
E22	76	79	K22	83	93
E23	84	88	K23	75	77
E24	80	83	K24	73	70
E25	80	83	K25	83	84
E26	85	85	K26	86	84
E27	76	78	K27	40	42
E28	30	49	K28	75	79
E29	79	79	K29	59	80
E30	81	84	K30	40	42
E31	65	70	K31	71	69
E32	83	84	K32	87	89
E33	77	77	K33	91	90
E34	56	56	K34	61	63
E35	73	75	K35	40	42
			K36	70	53
Jumlah	2554	2699		2539	2647
Rata-rata	72,97	77.11		70,53	73.53

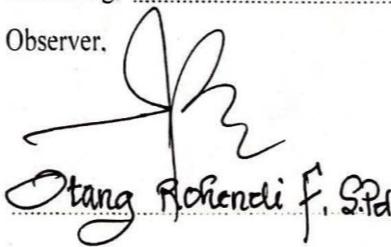
### Lampiran 5.14 Merencanakan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri Karapyak 1  
 Hari/Tanggal : Kamis, 09 Mei 2019  
 Nama Guru : Otong Rohendi F. S. Pd  
 Pertemuan ke- : 1 (satu)

Petunjuk:  
 Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar		✓			
3	Persiapan kelengkapan pembelajaran		✓			
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran		✓			
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran		✓			
6	Penilaian hasil belajar		✓			
<b>Jumlah</b>		3	10			
		13				
<b>Persentase</b>						72,2%
<b>Tafsiran</b>						Baik

Sumedang, 09 Mei 2019  
 Observer.  
  
Otang Rohendi F. S. Pd

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri Karapyak 1  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2019  
 Nama Guru : Otong Rohendi F. S.Pd  
 Pertemuan ke- : 2 (Dua)

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar		✓			
3	Persiapan kelengkapan pembelajaran		✓			
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran		✓			
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
6	Penilaian hasil belajar		✓			
<b>Jumlah</b>		6	8			
		14				
<b>Persentase</b>						77,8%
<b>Tafsiran</b>						Baik

Sumedang, 11 Mei 2019

Observer,

  
Otong Rohendi F. S.Pd

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri Karapyak 1  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2019  
 Nama Guru : Otong Rohendi f. S.Pd  
 Pertemuan ke- : 3 (Tiga)

Petunjuk:

Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar		✓			
3	Persiapan kelengkapan pembelajaran		✓			
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran		✓			
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
6	Penilaian hasil belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		9	6			
		15				
<b>Persentase</b>						83,3%
<b>Tafsiran</b>						Baik Sekali

Sumedang, ..... 16 Mei ..... 2019

Observer,

  
Otang Rohendi f. S.Pd

### Lampiran 5.15 Merencanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU  
DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SDN Karapyak 1  
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2019  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah  
 Pertemuan ke- : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Petunjuk:  
 Berikan tanda *check* (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	✓				
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran		✓			
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran		✓			
6	Penilaian hasil belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		9	4			
		13				
<b>Persentase</b>		86,6 %				
<b>Tafsiran</b>						Baik Sekali

Sumedang, 9 Mei 2019

Observer,  
  
 Hengki Kusnadi S.Pd

Mila Sri Fauziah, 2019

PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU  
DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SDN Karapyak 1  
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2019  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah  
 Pertemuan ke- : 2 (Dua)  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	✓				
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran		✓			
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran		✓			
6	Penilaian hasil belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		9	4			
		13				
<b>Persentase</b>		86,6 %				
<b>Tafsiran</b>						Baik Sekali

Sumedang, 14 Mei 2019

Observer,

  
 Hengki Kusnadi, S.Pd

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU  
DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SDN Karayak I  
 Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2019  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah  
 Pertemuan ke- : 3 (Tiga)  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

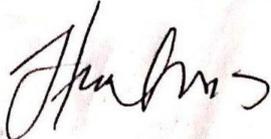
Petunjuk:

Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	✓				
4	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran		✓			
5	Merancang skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
6	Penilaian hasil belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		12	2			
		14				
<b>Persentase</b>		93,3				
<b>Tafsiran</b>		Baik Sekali				

Sumedang, 17 Mei 2019

Observer,

  
 Haryki Kusumadewi, S.Pd



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SDN Karapyak I  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2019  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah  
 Pertemuan Ke- : 2 (Dua)

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran		✓			
	Menyampaikan prosedur pembelajaran	✓				
2.	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>					
	Mengarahkan siswa pada tahap <i>creating the situation</i>	✓				
	Mengarahkan siswa pada tahap <i>problem posing</i>	✓				
	Mengarahkan siswa untuk <i>problem solving</i>		✓			
	Mengarahkan siswa untuk <i>applying the concept</i>	✓				
3.	<b>Kegiatan Penutup Pembelajaran</b>					
	Menyimpulkan, refleksi, dan evaluasi	✓				
<b>Jumlah</b>		15	4			
<b>Persentase</b>			19			90.5%
<b>Tafsiran</b>						Baik Sekali

**Komentar Tambahan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sumedang, 11 Mei ..... 2019

Observer,



Mila Novitasari

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM  
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SDN Karapyak.....  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2019.....  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah.....  
 Pertemuan Ke- : 3 (Tiga).....

Petunjuk:

Berikan tanda *check* (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan jumlah indikator yang muncul! Bila perlu, tambahkan komentar pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	✓				
	Menyampaikan prosedur pembelajaran	✓				
2.	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>					
	Mengarahkan siswa pada tahap <i>creating the situation</i>	✓				
	Mengarahkan siswa pada tahap <i>problem posing</i>	✓				
	Mengarahkan siswa untuk <i>problem solving</i>	✓				
	Mengarahkan siswa untuk <i>applying the concept</i>	✓				
3.	<b>Kegiatan Penutup Pembelajaran</b>					
	Menyimpulkan, refleksi, dan evaluasi	✓				
<b>Jumlah</b>		21				
<b>Persentase</b>			21			100%
<b>Tafsiran</b>						Baik Sekali

**Komentar Tambahan**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Sumedang, 16 Mei ..... 2019

Observer,



(Mila Novitasari)







### Lampiran 5.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

<b>FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN</b>					
Nama Sekolah	: SDN Karapyak I				
Hari/Tanggal	: Kamis, 9 Mei 2019				
Nama Guru	: Mila Sri Fauziah				
Pertemuan Ke-	: 1 (Satu)				
Petunjuk:					
Berikan tanda <i>check</i> ( ✓ ) pada kolom SB (Sangat Baik) jika deskriptor muncul pada 22-35 siswa, pada kolom B (Baik) jika deskriptor yang muncul pada 11-22 siswa, dan pada kolom K(Kurang) jika deskriptor yang muncul pada 1-11 siswa. Isilah catatan/komentar tambahan untuk menjelaskam deskriptor yang tidak muncul berdasarkan pengamatan					
No	Aktivitas Siswa	Penilaian			Keterangan
		SB	B	K	
<b>A.</b>	<b><i>Problem Posing</i></b>				
	a. Membaca LKS dengan teliti		✓		
	b. Membaca situasi yang tersaji dalam LKS	✓			
	c. Menyelidiki dan menduga permasalahan dari situasi yang tersaji dalam LKS	✓			
	d. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara individu	✓			
	e. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara berkelompok.	✓			
	f. Berdiskusi dengan teman sekelompok.		✓		
	g. Bekerjasama dengan teman sekelompok.	✓			
<b>B.</b>	<b><i>Problem Solving</i></b>				
	a. Berusaha menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika yang sudah dibuat sendiri.		✓		
	b. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika dari siswa lain dalam satu kelompok.		✓		
	c. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika yang sudah disepakati dalam kelompoknya.		✓		
	d. Berdiskusi dengan teman sekelompok.		✓		
	e. Bekerjasama dengan teman sekelompok.		✓		
	f. Melakukan kegiatan tutor sebaya		✓		
	g. Berusaha menjawab berbagai pertanyaan yang mungkin dengan jawaban yang beragam.			✓	

5



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SDN Karapyak 1  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2019  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah  
 Pertemuan Ke- : 2 (Dua)

Petunjuk:

Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom SB (Sangat Baik) jika deskriptor muncul pada 22-35 siswa, pada kolom B (Baik) jika deskriptor yang muncul pada 11-22 siswa, dan pada kolom K(Kurang) jika deskriptor yang muncul pada 1-11 siswa. Isilah catatan/komentar tambahan untuk menjelaskan deskriptor yang tidak muncul berdasarkan pengamatan

No	Aktivitas Siswa	Penilaian			Keterangan
		SB	B	K	
<b>A.</b>	<b><i>Problem Posing</i></b>				
	a. Membaca LKS dengan teliti		✓		
	b. Membaca situasi yang tersaji dalam LKS		✓		
	c. Menyelidiki dan menduga permasalahan dari situasi yang tersaji dalam LKS		✓		
	d. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara individu	✓			
	e. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara berkelompok.		✓		
	f. Berdiskusi dengan teman sekelompok.	✓			
	g. Bekerjasama dengan teman sekelompok.	✓			
<b>B.</b>	<b><i>Problem Solving</i></b>				
	a. Berusaha menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika yang sudah dibuat sendiri.	✓			
	b. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika dari siswa lain dalam satu kelompok.			✓	
	c. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika yang sudah disepakati dalam kelompoknya.	✓			
	d. Berdiskusi dengan teman sekelompok.	✓			
	e. Bekerjasama dengan teman sekelompok.	✓			
	f. Melakukan kegiatan tutor sebaya			✓	
	g. Berusaha menjawab berbagai pertanyaan yang mungkin dengan jawaban yang beragam.		✓		



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SDN Karapyak  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2019  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah  
 Pertemuan Ke- : 3 (Tiga)

Petunjuk:

Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom SB (Sangat Baik) jika deskriptor muncul pada 22-35 siswa, pada kolom B (Baik) jika deskriptor yang muncul pada 11-22 siswa, dan pada kolom K (Kurang) jika deskriptor yang muncul pada 1-11 siswa. Isilah catatan/komentar tambahan untuk menjelaskan deskriptor yang tidak muncul berdasarkan pengamatan

No	Aktivitas Siswa	Penilaian			Keterangan
		SB	B	K	
<b>A.</b>	<b><i>Problem Posing</i></b>				
	a. Membaca LKS dengan teliti	✓			
	b. Membaca situasi yang tersaji dalam LKS	✓			
	c. Menyelidiki dan menduga permasalahan dari situasi yang tersaji dalam LKS	✓			
	d. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara individu	✓			
	e. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika secara berkelompok.	✓			
	f. Berdiskusi dengan teman sekelompok.		✓		
	g. Bekerjasama dengan teman sekelompok.		✓		
<b>B.</b>	<b><i>Problem Solving</i></b>				
	a. Berusaha menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan konsep IPS dan matematika yang sudah dibuat sendiri.	✓			
	b. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika dari siswa lain dalam satu kelompok.		✓		
	c. Berusaha menjawab pertanyaan IPS dan matematika yang sudah disepakati dalam kelompoknya.	✓			
	d. Berdiskusi dengan teman sekelompok.		✓		
	e. Bekerjasama dengan teman sekelompok.		✓		
	f. Melakukan kegiatan tutor sebaya		✓		
	g. Berusaha menjawab berbagai pertanyaan yang mungkin dengan jawaban yang beragam.		✓		

3.	<i>Applying the concept</i>			
a.	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok		✓	
b.	Memberikan tanggapan atau sanggahan terhadap siswa lain sekelompok atau pun berbeda kelompok.		✓	
c.	Mengajukan pertanyaan kepada guru		✓	
d.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa lain		✓	
e.	Membuat pertanyaan baru sebagai pengembangan situasi yang baru.		✓	

Komentar :

7      12  
36,8%    63,2%

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sumedang, 16 Mei ..... 2019

Observer,



(Mina Novitasari)



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SDN Karapyak 1 .....  
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2019 .....  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah .....  
 Pertemuan Ke- : 2 (Dua) .....

Petunjuk:

Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom SB (Sangat Baik) jika deskriptor muncul pada 22-35 siswa, pada kolom B (Baik) jika deskriptor yang muncul pada 11-22 siswa, dan pada kolom K (Kurang) jika deskriptor yang muncul pada 1-11 siswa. Isilah catatan/komentar tambahan untuk menjelaskan deskriptor yang tidak muncul berdasarkan pengamatan

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			Komentar
		SB	B	K	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>				
	a. Membaca do'a	✓			
	b. Memperhatikan penjelasan dari guru	✓			
	c. Menjawab apersepsi yang dilakukan oleh guru	✓			
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>				
	a. Menyimak penjelasan dari guru yang sedang menjelaskan materi.	✓			
	b. Melakukan tanya-jawab dengan guru.	✓			
	c. Berdiskusi bersama teman sebangku secara tertib.	✓			
	a. Mengerjakan LKS		✓		
	b. Mengemukakan dan menanggapi jawaban hasil diskusi		✓		
	c. Menyimak teman yang sedang mengemukakan dan menanggapi jawaban.		✓		
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>				
	a. Melakukan kesimpulan bersama guru	✓			
	b. Melakukan refleksi bersama guru	✓			
	c. Membaca do'a sebelum pulang	✓			

9      3  
75%    25%

**Komentar Tambahan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sumedang, 14 Mei ..... 2019  
 Observer,

*Mila Sri Fauziah*  
 .....  
 Henzki Kurnadi, S.Pd

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SDN Karapyak 1  
 Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2019  
 Nama Guru : Mila Sri Fauziah  
 Pertemuan Ke- : 3 (Tiga)

Petunjuk:

Berikan tanda *check* ( ✓ ) pada kolom SB (Sangat Baik) jika deskriptor muncul pada 22-35 siswa, pada kolom B (Baik) jika deskriptor yang muncul pada 11-22 siswa, dan pada kolom K(Kurang) jika deskriptor yang muncul pada 1-11 siswa. Isilah catatan/komentar tambahan untuk menjelaskan deskriptor yang tidak muncul berdasarkan pengamatan

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			Komentar
		SB	B	K	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>				
	a. Membaca do'a	✓			
	b. Memperhatikan penjelasan dari guru		✓		
	c. Menjawab apersepsi yang dilakukan oleh guru		✓		
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>				
	a. Menyimak penjelasan dari guru yang sedang menjelaskan materi.		✓		
	b. Melakukan tanya-jawab dengan guru.		✓		
	c. Berdiskusi bersama teman sebangku secara tertib.		✓		
	a. Mengerjakan LKS	✓			
	b. Mengemukakan dan menanggapi jawaban hasil diskusi		✓		
	c. Menyimak teman yang sedang mengemukakan dan menanggapi jawaban.		✓		
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>				
	a. Melakukan kesimpulan bersama guru	✓			
	b. Melakukan refleksi bersama guru	✓			
	c. Membaca do'a sebelum pulang	✓			

5      7  
41,7%   58,3%

Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

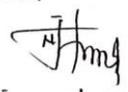
.....

.....

.....

Sumedang, 17 Mei ..... 2019

Observer,

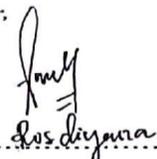
  
Mila Sri Fauziah

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Lampiran 5.20 Catatan Lapangan

FORMAT CATATAN LAPANGAN			
<p>Hari/Tanggal : Kamis, 09 Mei 2019            Pokok Bahasan : Kegiatan ekonomi, jenis usaha perekonomian masyarakat, dan volume kubus            Pertemuan ke- : 1</p>			
No.	Tahapan pembelajaran SBL yang diamati	Fenomena yang terjadi	Keterangan
1.	<i>Problem Posing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa terlihat masih kebingungan dengan intruksi dalam menggali informasi yang guru jelaskan.</li> <li>- Siswa banyak bertanya kepada guru tentang membuat pertanyaan</li> </ul>	
2.	<i>Problem Solving</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa kelompok cukup aktif berdiskusi memilih pertanyaan yang perlu diselesaikan.</li> <li>- Beberapa kelompok masih mengalami kebingungan</li> <li>- Semua kelompok mengalami kesulitan dalam menuliskan kesimpulan.</li> </ul>	
3.	<i>Applying the Concept</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa aktif mengerjakan soal pada LKS</li> <li>- Beberapa kelompok belum bisa menjawab soal dengan tepat</li> <li>- Beberapa siswa dalam kelompok sangat antusias mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul>	
<p>Sumedang, 09 Mei .....2019</p> <p>Observer,</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>.....</p>			

**FORMAT CATATAN LAPANGAN**

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2019  
 Pokok Bahasan : Usaha berdasarkan pengelolaannya, volume kubus dan balok  
 Pertemuan ke- : 2

No.	Tahapan pembelajaran SBL yang diamati	Fenomena yang terjadi	Keterangan
1.	<i>Problem Posing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa kelompok yang menjawab bagian B yaitu membuat pertanyaan (soal) tidak sesuai dengan bagian A, yaitu menuliskan informasi.</li> <li>- Beberapa kelompok sudah mampu membuat pertanyaan, namun pertanyaan yang dibuat belum mengarah pada tujuan pembelajaran yang diharapkan.</li> </ul>	
2.	<i>Problem Solving</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebagian besar kelompok sudah mampu memilih dua pertanyaan dan menjawabnya dengan tepat, yaitu masing-masing pertanyaan IPS &amp; matematika.</li> <li>- Sebagian besar kelompok belum mampu menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>- Ketika mengerjakan LKS, banyak siswa yang mengobrol dan cenderung bekerja sendiri tanpa melibatkan anggota kelompoknya.</li> </ul>	
3.	<i>Applying the Concept</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Sebagian besar kelompok antusias untuk tampil ke depan mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul>	

Sumedang, 14 Mei 2019

Observer,



(Nina Novitasari)

**FORMAT CATATAN LAPANGAN**

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2019

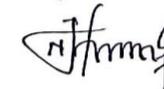
Pokok Bahasan : Kegiatan ekonomi di Indonesia dan volume balok menggunakan kubus satuan

Pertemuan ke- : 3

No.	Tahapan pembelajaran SBL yang diamati	Fenomena yang terjadi	Keterangan
1.	<i>Problem Posing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa sudah mulai memahami alur pembelajaran SBL dengan cukup baik.</li> <li>- Siswa mengerjakan LKS dengan waktu yang dibutuhkan relatif cepat.</li> </ul>	
2.	<i>Problem Solving</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi untuk memilih pertanyaan yang akan dicari penyelesaiannya.</li> <li>- Dalam menjawab pertanyaan, masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dan salah dalam menjawabnya.</li> </ul>	
3.	<i>Applying the Concept</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan pada LKS sebagian besar dijawab dengan benar oleh siswa.</li> <li>- Siswa yang kurang aktif mulai antusias tampil ke depan menuliskan jawabannya.</li> </ul>	

Sumedang, .....17 Mei .....2019

Observer,



.....(Hina Novitasari).....

### Lampiran 5.21 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen



*Problem Posing*



Siswa Aktif Bertanya dan Guru Melakukan Teknik *Scaffolding*



Tutor Sebaya



Diskusi Kelompok



Siswa Mengamati Situasi



Kegiatan *Applying The Concept*  
(Presentasi Kelompok)

### Lampiran 5.22 Dokumentasi Kelas Kontrol



Guru Menyampaikan Materi



Diskusi Kelompok



Siswa Mengerjakan Latihan Soal



Siswa Aktif bertanya



Presentasi kelompok

Lampiran 5.23 Nilai *Gain* Ternormalisasi Kemampuan CPS pada Kelas

Kontrol dan Eksperimen

No	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi
1	K1	0.38	Sedang	E1	0.59	Sedang
2	K2	0.29	Rendah	E2	0.23	Rendah
3	K3	0.27	Rendah	E3	0.44	Sedang
4	K4	0.04	Rendah	E4	0.54	Sedang
5	K5	0.19	Rendah	E5	0.48	Sedang
6	K6	0.13	Rendah	E6	0.25	Rendah
7	K7	0.12	Rendah	E7	0.00	Rendah
8	K8	0.13	Rendah	E8	0.32	Sedang
9	K9	0.19	Rendah	E9	0.32	Sedang
10	K10	0.21	Rendah	E10	0.23	Rendah
11	K11	0.06	Rendah	E11	0.67	Sedang
12	K12	0.13	Rendah	E12	0.03	Rendah
13	K13	0.00	Rendah	E13	0.13	Rendah
14	K14	0.07	Rendah	E14	0.21	Rendah
15	K15	0.04	Rendah	E15	0.19	Rendah
16	K16	0.19	Rendah	E16	0.04	Rendah
17	K17	-0.10	Rendah	E17	0.04	Rendah
18	K18	0.14	Rendah	E18	0.35	Rendah
19	K19	0.06	Rendah	E19	0.30	Rendah
20	K20	0.15	Rendah	E20	0.30	Rendah
21	K21	0.10	Rendah	E21	0.42	Rendah
22	K22	0.29	Rendah	E22	0.32	Sedang
23	K23	0.00	Rendah	E23	-0.15	Rendah
24	K24	0.03	Rendah	E24	0.26	Rendah
25	K25	0.07	Rendah	E25	0.09	Rendah
26	K26	0.11	Rendah	E26	-0.15	Rendah
27	K27	0.04	Rendah	E27	0.23	Rendah
28	K28	0.00	Rendah	E28	0.50	Sedang
29	K29	0.15	Rendah	E29	0.21	Rendah
30	K30	0.00	Rendah	E30	0.30	Sedang
31	K31	0.00	Rendah	E31	0.00	Rendah
32	K32	0.18	Rendah	E32	0.04	Rendah
33	K33	0.03	Rendah	E33	0.03	Rendah
34	K34	0.03	Rendah	E34	0.27	Rendah
35	K35	-0.03	Rendah	E35	0.14	Rendah
36	K36	0.09	Rendah			
<b>Jumlah</b>		3.78			8.18	
<b>Rata-rata</b>		0.11	Rendah		0.23	Rendah

**Lampiran 5.24 Nilai Gain Ternormalisasi *Self-Efficacy* pada Kelas Kontrol dan Eksperimen**

No	Kode Siswa	Gain	Klasifikasi	Kode Siswa	Gain	Klasifikasi
1	K1	-0.39	Rendah	E1	0.06	Rendah
2	K2	0.73	Tinggi	E2	0.33	Sedang
3	K3	0.44	Sedang	E3	0.64	Sedang
4	K4	0.10	Rendah	E4	0.13	Rendah
5	K5	0.17	Rendah	E5	0.60	Sedang
6	K6	0.03	Rendah	E6	0.10	Rendah
7	K7	-0.64	Rendah	E7	0.08	Rendah
8	K8	0.03	Rendah	E8	0.32	Sedang
9	K9	0.36	Sedang	E9	0.16	Rendah
10	K10	0.92	Tinggi	E10	0.09	Rendah
11	K11	0.15	Rendah	E11	0.30	Rendah
12	K12	0.14	Rendah	E12	0.08	Rendah
13	K13	-0.22	Rendah	E13	0.00	Rendah
14	K14	0.06	Rendah	E14	0.14	Rendah
15	K15	0.00	Rendah	E15	0.20	Rendah
16	K16	0.17	Rendah	E16	0.10	Rendah
17	K17	-0.05	Rendah	E17	0.00	Rendah
18	K18	0.28	Rendah	E18	0.10	Rendah
19	K19	-0.50	Rendah	E19	0.13	Rendah
20	K20	0.27	Rendah	E20	0.07	Rendah
21	K21	0.18	Rendah	E21	0.08	Rendah
22	K22	0.59	Tinggi	E22	0.13	Rendah
23	K23	0.08	Rendah	E23	0.25	Rendah
24	K24	-0.11	Rendah	E24	0.15	Rendah
25	K25	0.06	Rendah	E25	0.15	Rendah
26	K26	-0.14	Rendah	E26	0.00	Rendah
27	K27	0.03	Rendah	E27	0.08	Rendah
28	K28	0.16	Rendah	E28	0.27	Rendah
29	K29	0.51	Sedang	E29	0.00	Rendah
30	K30	0.03	Rendah	E30	0.16	Rendah
31	K31	-0.07	Rendah	E31	0.14	Rendah
32	K32	0.15	Rendah	E32	0.06	Rendah
33	K33	-0.11	Rendah	E33	0.00	Rendah
34	K34	0.05	Rendah	E34	0.00	Rendah
35	K35	0.03	Rendah	E35	0.07	Rendah
36	K36	-0.57	Rendah			
<b>Jumlah</b>		3.49			5.18	
<b>Rata-rata</b>		0.10	Rendah		0.15	Rendah

# **LAMPIRAN VI**

# **TABEL STATISTIK**

## UJI NORMALITAS

### Lampiran 6.1 Uji Normalitas Tes Kemampuan Dasar

Kelas		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Nilai_TKD	Kelas VA	.930	36	.026
	Kelas VB	.971	35	.468

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 6.2 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan CPS Kelas Eksperimen

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretes_Eksperimen	.944	35	.076
Posttest_Eksperimen	.969	35	.405

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 6.3 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan CPS Kelas Kontrol

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretes_Kontrol	.961	36	.228
Posttest_Kontrol	.969	36	.396

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 6.4 Uji Normalitas Pretest Kemampuan CPS Kelas Eksperimen dan Kontrol

#### Tests of Normality

Kelas		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.944	35	.076
	Kontrol	.961	36	.228

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 6.5 Uji Normalitas Posttest Kemampuan CPS Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality

Kelas		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.969	35	.405
	Kontrol	.969	36	.396

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 6.6 Uji Normalitas N-Gain Kemampuan CPS

Tests of Normality

Kelas		Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Nilai_N-Gain	Eksperimen	.979	35	.750
	Kontrol	.963	36	.298

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 6.7 Uji Normalitas *Self-Efficacy* Awal dan Akhir Kelas Eksperimen

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Self-Efficacy_Awal		.837	35	.000
Self-Efficacy_Akhir		.917	36	.012

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 6.8 Uji Normalitas *Self-Efficacy* Awal dan Akhir Kelas Kontrol

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Self-Efficacy_Awal		.872	36	.001
Self-Efficacy_Akhir		.871	36	.001

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran 6.9 Uji Normalitas Hubungan Kemampuan CPS dan *Self-Efficacy* di Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	Df	Sig.
Posttest_CPS	.096	71	.067
Self-Efficacy_akhir	.120	71	.000

a. Lilliefors Significance Correction

**UJI HOMOGENITAS**

**Lampiran 6.10 Uji Homogenitas *Pretest* Kemampuan CPS Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	
	F	Sig.
Posttest Equal variances assumed	15.148	.000
Equal variances not assumed		

**Lampiran 6.11 Uji Homogenitas *Posttest* Kemampuan CPS Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	
	F	Sig.
Posttest Equal variances assumed	1.777	.187
Equal variances not assumed		

**Lampiran 6.12 Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan CPS**

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	
	F	Sig.
Posttest Equal variances assumed	875	.003
Equal variances not assumed		

## UJI BEDA RATA-RATA

### Lampiran 6.13 Uji Beda Rata-rata TKD

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai
Mann-Whitney U	428.000
Wilcoxon W	1.094E3
Z	-2.327
Asymp. Sig. (2-tailed)	.020

a. Grouping Variable: Kelas

### Lampiran 6.14 Uji Beda Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan CPS

#### Kelas Eksperimen

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretes_ Eksperimen - Posttest_ Eksperimen	-1.62694E1	13.66119	2.30916	-20.96221	-11.57665	-7.046	34	.000

### Lampiran 6.15 Uji Beda Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan CPS

#### Kelas Kontrol

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretes_ Eksperimen - Posttest_ Eksperimen	-7.87111	7.28942	1.21490	-10.33750	-5.40473	-6.479	35	.000

**Lampiran 6.16 Uji Beda Rata-rata *Pretest* Kemampuan CPS Kelas  
Eksperimen dan Kontrol**

		<i>t-test for Equality of Means</i>		
		T	df	Sig. (2-tailed)
CPS	<i>Equal variances assumed</i>	-3.892	69	.000
	<i>Equal variances not assumed</i>	-3.888	68.348	.000

**Lampiran 6.17 Uji Beda Rata-rata *Posttest* Kemampuan CPS Kelas  
Eksperimen dan Kontrol**

		<i>t-test for Equality of Means</i>		
		T	Df	Sig. (2-tailed)
CPS	<i>Equal variances assumed</i>	-4.606	69	.000
	<i>Equal variances not assumed</i>	-4.587	63.156	.000

**Lampiran 6.18 Uji Beda Rata-rata *N-Gain* Kemampuan CPS**

**Independent Samples Test**

		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
N-gain	<i>Equal variances assumed</i>	3.892	69	.000	7.523	1.933	3.667	11.379
	<i>Equal variances not assumed</i>	3.888	68.348	.000	7.523	1.935	3.663	11.384

**Lampiran 6.19 Uji Beda Rata-rata *Self-Efficacy* Awal dan Akhir Kelas  
Eksperimen**

	Skala_Akhir - Skala_Awal
Z	-4.718 <sup>a</sup>
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.000

a. Based on negative ranks.

**Lampiran 6.20 Uji Beda Rata-rata *Self-Efficacy* Awal dan Akhir Kelas Kontrol**

	Skala_Akhir - Skala_Awal
Z	-2.044 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.041

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Lampiran 6.21 Uji Beda Rata-rata Hubungan Kemampuan CPS dan *Self-Efficacy* di Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Test Statistics <sup>b</sup>	
	Self_Efficacy - Kemampuan_CP S
Z	-7.113 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

# **LAMPIRAN VII**

# **SURAT-SURAT**

## Lampiran 7.1 SK Bimbingan Skripsi



**KEPUTUSAN**  
**DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG**  
 Nomor : 220 / UN 40.C2 / KM / 2019  
**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI**  
**DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG**

Memperhatikan : Surat Permohonan Ketua Program Studi PGSD Guru Kelas UPI Kampus Sumedang Tanggal 18 Januari 2019 tentang usul pengangkatan pembimbing penulisan Skripsi.

Mengingat : 1. UU Perguruan Tinggi No. 12 tahun 2012  
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi  
 3. Peraturan Rektor UPI No. 3259/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2018  
 4. Peraturan Rektor UPI No. 3260/UN40/HK/2018 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2018  
 5. Keputusan Rektor UPI Nomor 8896 tanggal 23 Desember 2016 Tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur, Wakil Direktur, No. 5049/UN.40/KP/2015 Tanggal, 29 Juli 2015 dan Ketua Program Studi di Lingkungan UPI Kampus Daerah masa bakti. 2016 –2020.

Menimbang : Untuk pelayanan bimbingan penulisan Skripsi dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : 1. Mengangkat dosen yang namanya tercantum di bawah ini sebagai pembimbing dengan urutan sebagai berikut :

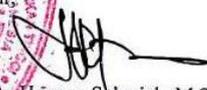
Pembimbing I	: Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP.	: 197403152006042001
Pembimbing II	: Dr. Isrok'atun, M.Pd.
NIP.	: 198105282008012011

2. Mahasiswa Terbimbing :

Nama	: MILA SRI FAUZIAH
NIM	: 1507085
Program	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jalur Penyelesaian Studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan Judul:  
**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR.**

3. Kepada para pembimbing Skripsi diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sumedang  
 Pada tanggal : 01 Februari 2019  
 Direktur,  
  
 Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.  
 NIP. 196009181986031003

Tembusan :

1. Yang bersangkutan;
2. Arsip;

## Lampiran 7.2 Surat Izin Penelitian dari Institusi Perguruan Tinggi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS DI SUMEDANG**

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322  
 Telepon/Faksimile (0261) 201244  
 Homepage: <http://www.upi.edu> - E-mail: [dirkamda\\_sumedang@upi.edu](mailto:dirkamda_sumedang@upi.edu)

---

Nomor : 115 /UN40.C2.3/PL/2019  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.  
 Kepala SDN Karapyak 1  
 di  
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : Mila Sri Fauziah  
 NIM : 1507085  
 Program Studi : SI PGSD

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

SDN : Karapyak 1  
 KLS : V (Lima)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:  
 "Pengaruh Situation-Based Learning Terhadap Kemampuan Creative Problem Solving dan Self-Efficacy Siswa Sekolah Dasar"  
 Demikian permohonan ini kami sampaikan; atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sumedang, 16 Januari 2019  
 Wakil Direktur,  
  
 Hanifah Hanifah, M.Pd.  
 NIP. 197403152006042001

Tembusan  
 Direktur UPI Kampus Sumedang



### Lampiran 7.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD



**PEMERINTAH KABUPATEN SUMEDANG**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN ,KECAMATAN SUMEDANG UTARA**  
**SD NEGERI KARAPYAK I**  
 PERINGKAT AKREDITASI " A "  
 SK 02.00/206/BAP-SM/SK/X/2012 Email : sdn.karapyak@yahoo.com  
 Alamat : Jln. Karapyak No.10 Kel.Situ Kec.Sumedang Utara,Sumedang 45323

---

**SURAT KETERANGAN**  
 NO.421.2/SD-14/1 / V /2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Karapyak I UPT Kantor Dinas Pendidikan Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Mila Sri Fauziah  
 NIM : 1507085  
 Program Study : S1 PGSD Kelas UPI Kampus Sumedang

Telah selesai mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Situation – Based Learning Terhadap Creative Problem Solving dan Self Efficacy Siswa Sekolah Dasar" kepada siswa kelas V SDN Karapyak I.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumedang, 20 Mei 2019  
 Kepala Sekolah

  
  
**Jiji Sutarji . S.Pd**  
 Nip.196310101984101009

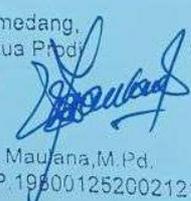
### Lampiran 7.4 Daftar Monitoring Bimbingan

**MONITORING  
BIMBINGAN SKRIPSI PGSD KELAS**

NAMA : Mila Sri Fauziah  
NIM. : 1507085

PEMBIMBING I : Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd  
PEMBIMBING II : Dr. Istok'atun, M.Pd  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Situation-Based Learning Terhadap Kemampuan Creative Problem Solving dan Self-Efficacy Siswa Sekolah Dasar

NO.	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDATANGAN / PARAF	
			PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
1	19.2.2019	Bab I		
2	21-2-2019	Definisi Operasional dan Instrumen		(H.S)
3	28-2-2019	Instrumen Penelitian		(H.S)
4	5 Maret 2019	Bab I		
5	12 Maret 2019	Acc Bab I		
6	14 Maret 2019	Instrumen Penelitian		(H.S)
7	21 Maret 2019	ACC Instrumen		(H.S)
8	28 Maret 2019	Bab II	(H.S)	(H.S)
9	16 April 2019	Bab II		(H.S)
10	09 April 2019	Revisi Bab II		
11	13 Mei 2019	Bab III		
12	11 April 2019	Revisi Bab II		(H.S)
13	21 Mei 2019	Revisi Bab III		
14	19 Juni 2019	Pengumpulan Bab I		(H.S)
15	19 Juni 2019	Bab IV		
16	28 Juni 2019	Bab IV dan Bab V		(H.S)
17	1 Juli 2019	Diskusi Bab IV		(H.S)
18	11 Juni 2019	Diskusi Bab IV		
19	30 Juni 2019	Diskusi Bab V		
20	3 Juli 2019	ACC Ujian Sidang		
21	12 Juni 2019	Diskusi Bab IV (Revisi)		(H.S)
22	21 Juni 2019	Revisi Bab IV (Pembahasan)		(H.S)
23	23 Juni 2019	Revisi Bab IV (Hasil penelitian)		(H.S)

Sumedang,  
Ketua Prodi  
  
Dr. Maulana, M.Pd.  
NIP. 196001252002121002

Mila Sri Fauziah, 2019

**PENGARUH SITUATION-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING DAN SELF-EFFICACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Mila Sri Fauziah, dilahirkan di Tegal pada tanggal 22 Desember 1997. Penulis tinggal bersama kedua orang tua di Jalan Dewi Sartika No.16 RT.03 RW.08 Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Adapun riwayat pendidikan penulis adalah sebagai berikut.

1. SD (2003-2009) : SD Negeri 4 Sumber
2. SMP (2009-2012) : SMP Al-Washliyah
3. SMA (2012-2015) : SMK Negeri 2 Cirebon

Pada tahun ajaran 2018/2019, penulis masih melanjutkan pendidikan dalam menempuh jenjang S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang. Pada tahun 2019 pula, penulis menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh *Situation-Based Learning* terhadap Kemampuan *Creative Problem Solving* dan *Self-Efficacy* Siswa Sekolah Dasar”.