

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan, yakni sebagai berikut.

- 5.1.1 Pembelajaran SBL memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan CPS siswa. Pengaruh positif terhadap kemampuan CPS siswa artinya terdapat peningkatan. Peningkatan kemampuan CPS tentunya disebabkan oleh pembelajaran dengan berbantuan LKS berbasis SBL yang dirancang secara sistematis yang melibatkan peran aktif siswa secara langsung. LKS berbasis SBL juga memiliki peran besar dalam keberhasilan pembelajaran SBL disebabkan pada setiap tahapan pembelajaran SBL termuat dalam LKS yang dapat melatih kemampuan CPS siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa aspek yang terlemah yaitu *acceptance finding*, sedangkan *objective finding* merupakan aspek terkuat.
- 5.1.2 Pembelajaran SBL memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan CPS siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. LKS dengan karakteristik SBL memudahkan siswa dalam memahami materi. Aktivitas siswa yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran serta kinerja guru yang dilaksanakan sesuai tahapan pembelajaran SBL mendukung peningkatan kemampuan CPS siswa.
- 5.1.3 Pembelajaran SBL memberikan pengaruh positif terhadap *self-efficacy* siswa. Berdasarkan hasil penghitungan, didapatkan hasil yaitu keempat indikator *self-efficacy* memiliki pengaruh positif (ada peningkatan), diantaranya yaitu percaya kepada kemampuan diri sendiri, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki pemikiran yang positif, dan berani mengungkapkan pendapat.
- 5.1.4 Pembelajaran SBL memberikan pengaruh terhadap *self-efficacy* siswa tetapi tidak lebih baik pengaruhnya dari kelompok yang mendapatkan pembelajaran konvensional. *Self-efficacy* awal dan *self-efficacy* akhir yang

mendapatkan pembelajaran SBL lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Namun uji statistik menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki sikap awal dan sikap akhir yang sama. Walaupun didapati perolehan data nilai rata-rata yang mendapatkan pembelajaran SBL lebih baik, namun secara statistik nilai sikap tersebut tidak berbeda dengan kelompok yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

- 5.1.5 Terdapat hubungan yang positif antara kemampuan CPS dan *self-efficacy* siswa. Tingkat hubungan kemampuan CPS dan *self-efficacy* siswa berada pada kategori sedang.
- 5.1.6 Terdapat beberapa faktor pendukung yang menyebabkan pelaksanaan pembelajaran SBL dapat berjalan secara maksimal. Selain itu juga terdapat faktor penghambat yang menyebabkan pembelajaran SBL tidak berjalan secara maksimal.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang perlu disampaikan sebagai berikut.

- 5.2.1 Bagi guru dan calon guru yang akan menerapkan pembelajaran SBL, yang paling terpenting yaitu guru harus mengatur waktu dengan baik agar tahapan SBL dapat dilaksanakan dengan baik. Selain itu juga, sebelum membuat situasi dan soal-soal pemecahan masalah guru harus memahami terlebih dahulu setiap tahapan dalam pembelajaran SBL.
- 5.2.2 Bagi siswa yang telah melakukan pembelajaran SBL dan memiliki kemampuan CPS serta *self-efficacy* yang baik, maka diharapkan siswa tetap mempertahankannya dengan berlatih mengerjakan soal-soal kemampuan CPS dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga, pertahankan keaktifan dalam bertanya dan kerjasama yang baik dalam diskusi.
- 5.2.3 Bagi peneliti lain yang ingin meneliti mengenai pembelajaran SBL, cobalah untuk lebih memfokuskan penelitian pada materi IPS di sekolah dasar agar pembelajaran SBL dapat berkembang tidak hanya pada materi matematika dan sains saja.