

PENGARUH *SITUATION-BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen Materi Kegiatan Ekonomi dan Volume Bangun
Ruang secara Integratif pada Siswa Kelas V SDN Karapyak I
Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Mila Sri Fauziah
NIM 1507085

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENGARUH *SITUATION-BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen Materi Kegiatan Ekonomi dan Volume Bangun
Ruang secara Integratif pada Siswa Kelas V SDN Karapyak I
Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)

oleh
Mila Sri Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mila Sri Fauziah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.
Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH *SITUATION-BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Materi Kegiatan Ekonomi dan Volume Bangun
Ruang secara Integratif pada Siswa Kelas V SDN Karapyak I
Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)

oleh

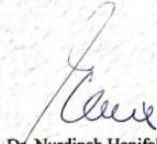
Mila Sri Fauziah
NIM 1507085


disetujui dan disahkan oleh:


Penguji I,

Penguji II,

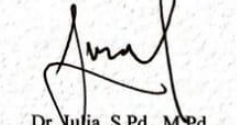
Penguji III,


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001


Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195606021981111001


Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIPT. 920171219870621101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Sumedang


Dr. Yulia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENGARUH *SITUATION-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Kegiatan Ekonomi dan Volume Bangun Ruang Secara Integratif Siswa Kelas V SDN Karapyak I Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)

oleh
Mila Sri Fauziah
NIM 1507085

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan *Creative Problem Solving* (CPS) dan *self-efficacy* siswa yang masih rendah. Mengingat pentingnya kemampuan CPS dan *self-efficacy* siswa sehingga perlu adanya peningkatan. *Objective finding, fact finding, problem finding, idea finding, solution finding, dan acceptance finding* merupakan aspek CPS yang sangat perlu untuk dikembangkan. Maka solusi dalam meningkatkan kedua *goals* tersebut dipilihlah pembelajaran *Situation-Based Learning* (SBL). Untuk lebih mengetahui pengaruhnya, maka dilakukanlah sebuah penelitian menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas V SD se-Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. Sementara itu, sampel penelitiannya yaitu siswa SDN Karapyak I, Kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VA sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu soal tes kemampuan CPS, angket *self-efficacy*, lembar observasi kinerja guru dan aktivitas siswa, serta catatan lapangan. Berdasarkan hasil pembelajaran yang dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran SBL memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan CPS dan *self-efficacy* siswa. Pembelajaran SBL memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan CPS siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Pembelajaran SBL dan pembelajaran konvensional sama-sama memberikan pengaruh terhadap *self-efficacy* siswa, akan tetapi tidak dapat dikatakan lebih baik pengaruhnya. Terdapat hubungan positif antara kemampuan CPS dan *self-efficacy* siswa.

Kata kunci: Pembelajaran SBL, Kemampuan CPS, *Self-Efficacy*

ABSTRACT

THE EFFECT OF SITUATION-BASED LEARNING TOWARDS CREATIVE PROBLEM SOLVING SKILL AND SELF-EFFICACY OF STUDENT'S ELEMENTARY SCHOOL

(Quasi-Experimental Research on Material of Economic Activity and Volume
Build Space Integratively in Class V Students of SDN Karapyak I, *Kecamatan
Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang*)

by

Mila Sri Fauziah
NIM 1507085

The background of this research based on Creative Problem Solving (CPS) skill and low student's self-efficacy. Remembering about the important of CPS skill and self-efficacy for students so that it needs to be upgraded. Objective finding, fact finding, problem finding, idea finding, solution finding, and acceptance finding are aspects of CPS that really need to be developed. Then the solution to improve both of those goals chosen by Situation-Based Learning (SBL). To investigate its further effects, then a quasi experimental study with nonequivalent group design is conducted. The population of this research were a whole V grade of elementary school in the *Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang*. Meanwhile, the research samples were students of VB class SDN Karapyak I as the experimental class and VA class as the controlled class. The instruments of this research used CPS skill test, self-efficacy questionnaires, observation sheets of teacher performance and student activities, and field notes. Based on the results of the learning conducted three meetings, the result showed that SBL learning had a positive effect on CPS skill. SBL learning had a positive effect on student's self-efficacy. SBL learning is better than conventional learning towards student's CPS skill. Both of those learning give the same effect towards student's self-efficacy, but it is not better effect. There is a positive relationship between CPS skill and student's self-efficacy.

Keyword : SBL learning, CPS skill, Self-Efficacy

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I.

PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan dan Batasan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8

BAB II.

STUDI LITERATUR.....	10
2.1 Hakikat IPS.....	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan IPS.....	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	10
2.1.3 Ruang Lingkup IPS di Sekolah Dasar	11
2.2 Hakikat Matematika.....	12
2.2.1 Pengertian Matematika di Sekolah Dasar	12
2.2.2 Tujuan Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.2.3 Ruang Lingkup Matematika di Sekolah Dasar	13
2.3 Pembelajaran Integratif.....	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Integratif.....	15
2.3.2 Model Pembelajaran Terpadu	16
2.3.3 Kelebihan Pembelajaran Integratif	18
2.4 Pembelajaran <i>Situation-Based Learning</i> (SBL)	18
2.4.1 Tahap <i>Creating The Situations</i>	20
2.4.2 Tahap <i>Problem Posing</i>	21
2.4.3 Tahap <i>Problem Solving</i>	22
2.4.4 Tahap <i>Applying The Concept</i>	23
2.5 Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran SBL.....	23
2.5.1 Teori Piaget.....	23
2.5.2 Teori Gestalt	24
2.5.3 Teori Ausubel	25
2.5.4 Teori Thorndike	25
2.6 Pembelajaran Konvensional	26
2.7 Kemampuan <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	27
2.7.1 Pengertian Kemampuan CPS.....	27
2.7.2 Aspek Kemampuan CPS.....	28
2.7.3 Indikator Kemampuan CPS	29

2.8	<i>Self-Efficacy</i>	31
2.8.1	Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	31
2.8.2	Indikator <i>Self-Efficacy</i>	32
2.9	Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
2.10	Kerangka Pemikiran.....	36
2.11	Hipotesis.....	38

BAB III.

METODE PENELITIAN	40
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	40
3.1.1 Metode Penelitian.....	40
3.1.2 Desain Penelitian.....	41
3.2 Populasi dan Sampel.....	41
3.2.1 Populasi.....	41
3.2.2 Sampel.....	43
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
3.4 Variabel dalam Penelitian.....	44
3.4.1 Variabel Bebas.....	44
3.4.2 Variabel Terikat.....	45
3.5 Definisi Operasional.....	45
3.5.1 <i>Situation-Based Learning</i> (SBL).....	45
3.5.2 Kemampuan <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	46
3.5.3 <i>Self-Efficacy</i>	46
3.5.4 Pembelajaran Konvensional.....	46
3.6 Instrumen Penelitian.....	46
3.6.1 Tes Kemampuan CPS.....	47
3.6.2 Angket <i>Self-Efficacy</i>	53
3.6.3 Tes Kemampuan Dasar (TKD).....	55
3.6.4 Observasi Belajar-Mengajar.....	56
3.6.5 Catatan Lapangan.....	57
3.7 Prosedur Penelitian.....	57
3.7.1 Tahap Perencanaan.....	57
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	57
3.7.3 Tahap Pengolahan Data.....	58
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	58
3.8.1 Data Kuantitatif.....	58
3.8.2 Data Kualitatif.....	61

BAB IV.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian.....	63
4.1.1 Pengaruh Pembelajaran SBL terhadap Kemampuan CPS Siswa	63
4.1.2 Perbedaan Pengaruh Pembelajaran SBL dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan CPS Siswa.....	65
4.1.3 Pengaruh Pembelajaran SBL terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	71
4.1.4 Perbedaan Pengaruh Pembelajaran SBL dan Pembelajaran Konvensional terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	73

4.1.5	Hubungan antara Kemampuan CPS dan <i>Self-efficacy</i> Siswa	76
4.1.6	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran SBL.....	78
4.2	Pembahasan	83
4.2.1	Pengaruh Pembelajaran SBL terhadap Kemampuan CPS Siswa	83
4.2.2	Perbedaan Pengaruh Pembelajaran SBL dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan CPS Siswa	87
4.2.3	Pengaruh Pembelajaran SBL terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa	91
4.2.4	Perbedaan Pengaruh Pembelajaran SBL dan Pembelajaran Konvensional terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa	93
4.2.5	Hubungan Kemampuan CPS dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa	94
4.2.6	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajarn SBL	95

BAB V.

SIMPULAN DAN SARAN	98
5.1 Simpulan	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106
RIWAYAT HIDUP	291

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, I K., Amri, S., & Elisah, T. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Al-Khatib, B, A. (2012). The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills Among Female Students in Princess Alia University College. *American International Journal of Contemporary Research*, 2 (10), hlm. 29-38.
- Amiryosefi, M. (2017). The incorporation of flipped learning into conventional classes to enhance EFL learners' L2 speaking, L2 listening, and engagement. *Innovation In Language Learning And Teaching*, 13, 147-161.
- Andriani, I; Munawaroh, M; & Nursuprianah, I. (2015). Perbandingan kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika antara yang menggunakan metode jigsaw dengan metode inkuiri terbimbing di kelas VII SMP Satu Atap Negeri Talun Kabupaten Cirebon. *Eduma*, 4 (2), hlm. 32-45. Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan Kelimabelas. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aqilah, B. (2017). *Situation-Based Learning dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Creative Problem Solving Matematis Siswa*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, Sumedang.
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuanda, D. dkk. (2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Efendi, Akfen. (2016). Pencapaian Kompetensi Strategis Matematis dan *Self-efficacy* Siswa Melalui Problem Based Learning dengan Pendekatan Saintifikasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fakhrizal. (2017). *Pembelajaran Integratif Agama dan Sains*. [Online]. Tersediadi <http://www.jejakpendidikan.com/2017/03/pembelajaran-integratif-agama-dan-sains.html>.
- Fatchurahman, M. & Pratikto, H. (2012). Kepercayaan diri, kematangan emosi, pola asuh orang tua demokratis dan kenakalan remaja. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 1 (2), hlm. 77-87.

- Fathani, A. H. (2012). *Matematika Hakikat & Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatonah, S.A. (2016). *Kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa penerima beasiswa miskin (PKH) di SD Muhammadiyah Danunegaran Yogyakarta*. 184 [Online]. Diakses dari pascasarjana.umy.ac.id/wpcontent/uploads/2016/08/7.siti-andreani.pdf.
- Galindo, C & Fuller, B. (2010). The Social Competence of Latino Kindergartners and Growth in Mathematical Understanding. *Developmental Psychology: American Psychological Association*, 46, 579-572.
- Gravemeijer, K & Terwel, J. (2000). Hans Freudenthal: a Mathematician on Didactics and Curriculum Theory. *J curriculum studies*, 32 (6), hlm. 777-796.
- Hamdi, S., & Abadi, A. (2014). Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH. *iJurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 77-87.
- Hanifah, dkk. (2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Hapasari, A & Primastuti, E. (2014). Kepercayaan Diri Mahasiswa Papua ditinjau dari dukungan teman sebaya. *Jurnal psikodimensia*. 13 (1). Hlm. 60-72.
- Hermawan, A. H & Resmi, N. (2014). *Pembelajaran Terpadu di SD*. Universitas Terbuka.
- Huber, M.T & Hutchings, P (2010). *Integrative Learning Mapping the Terrain*. Wassington, DC: Association of American Colleges and Universities
- Indah, Y.P. (2015). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SD pada Materi Pengukuran Panjang*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, Sumedang.
- Isrok'atun. (2012a). "Creative Problem Solving (CPS) Matematis". *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 437-449.). Yogyakarta: Jurusan Pendidikan FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Isrok'atun. (2012b). *Meningkatkan Kesadaran Siswa SD terhadap Adanya Masalah Matematis secara Lebih Dini Melalui Situation-Based Learning. Building Indonesia Characters Through the Development of Early, Elementary, and Secondary Education, Proceeding 3th International Seminar 2012* (hlm. 220-228). Bandung: UPI kampus Cibiru.

- Isrok'atun. (2012c). *Situation-Based Learning* untuk Meningkatkan Kesadaran Siswa terhadap Adanya Masalah Matematis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 5 (2), hlm. 61-68.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2014a). Belajar Matematika SD dengan Berbantuan Bahan Ajar Berbasis *Situation-Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan *Creative Problem Solving* Matematis Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 7 (2), hlm. 15-18.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2014b). Proses Belajar Matematika Menggunakan LKS Berbasis *Situation-Based Learning* pada Materi Bangun Ruang Di SD N 9 Kota Serang. *The Standardization Of Teacher Education: Asian Qualification Framework* (hlm. 418-430). Bandung: UPI.
- Isrok'atun & Tiurlina, T. (2014c). *Situation-Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Creative Problem Solving* Matematis Siswa SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 209-216.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2015a). *Belajar Matematik dengan Bantuan Bahan Ajar Berbasis Situation-Based Learning. (Studi Kasus Pembelajaran SBL dengan Bantuan LKS Di SDN 3 Kota Serang-Banten)*. Makalah dipresentasikan di Seminar Nasional PENDAS-AUD 24 Oktober 2015 di UPI Kampus Serang.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2015b). Upaya Meningkatkan Kemampuan CPS Siswa Melalui Pembelajaran SBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 8 (2), hlm. 1-11.
- Isrok'atun. (2016). *Pendidikan matematika II*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Situation-Based Learning di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Isrok'atun. (2018). Rendahnya Kemampuan *Acceptance Finding* Siswa Sekolah Dasar. Makalah dipresentasikan di Seminar Nasional SNMPM 10 Maret 2018 di Cirebon.
- Isrok'atun, Hanifah, N., & Sujana, A. (2018). *Melatih Kemampuan Problem Possing melalui Situation-Based Learning bagi Siswa Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang PRESS.
- Isrok'atun, Hanifah, N., Maulana., & Anggita, D. (2019). *Scaffolding dalam Situation-Based Learning*. Sumedang : UPI PRESS.
- Jainuri (t.t.). *Pembelajaran Konvensional*. [Online]. Tersedia di https://www.academia.edu/6942550/Pembelajaran_Konvensional?auto=download.
- Lestari, K.A. & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan Dengan Benar*. Bandung: Learn2live 'n Live2learn.

- Maulana. (2011). *Dasar-Dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Subang: Royyan Press.
- Meyer, C. Hickson, L. & Fletcher, A. (2014). Identifying the Barriers and Facilitators to Optimal Hearing Aid Self-Efficacy. *International Journal of Audiology*, 53, 28-37.
- Mitchell, W. E., & Kowalik, T. F. (1999). *Creative Problem Solving*. NUCEA: Genigraphics.Inc.
- Nugraha, T. (2017). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbasis Etnomatematika Budaya Sunda terhadap Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Persegipanjang*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, Sumedang.
- Purwanti, S.R. (2013). *Mengatasi masalah kepercayaan diri siswa melalui layanan konseling kelompok pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Phonapichat, Wongwanich, & Sujiva. (2014). An-Analysis of Elementary School Students' Difficulties in Mathematical Problem Solving. *Procedia Social and Behavioral Sciences 116*, hlm. 3169-3174.
- Rosardi, Raras Gistha & Zuchdi Darmiyati. (2014). Keefektifan Pembelajaran IPS dengan Strategi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian dan Kepedulian Siswa. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1(1), hlm. 190-203.
- Rosmala, A & Isrok'atun. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rustaman, N. (2011). *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahrnanca, R. & Wulandari, D.A. (2013). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kreativitas kelompok belajar "Sekolah Kami" di Bekasi. *Psycho Idea*, 11 (1), hlm. 48-55.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sari, R.D. (2011). *Pengaruh kepercayaan diri dan aktivitas belajar melalui model PBL (problem based learning) terhadap kemampuan pemecahan masalah materi segiempat di SMP Negeri 3 Ungaran*. (Skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Şengül, S & Katranci, Y. (2015). Free Problem Posing Cases of Prospective Mathematics Teachers: Difficulties And Solutions. *Procedia Social and Behavioral Sciences 174* (hlm. 1983-1990).

- Sheldrake, R. (2016). Students' intentions towards studying science at upper-secondary school: the differential effects of under-confidence and over-confidence. *International Journal of Science Education*, 38, 1-22.
- Sousa, F.C., Pellissier, R., & Monteiro, I.P. (2012). Creativity, Innovation, And Collaborative Organizations. *International Journal of Organizational Innovation*, 5 (1), hlm. 1-39.
- Sowanto. (2015). *Situation-based learning (SBL) berbantuan program geometer"s sketchpad (GPS) untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis dan self-efficacy siswa SMP*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Steiner, G. (2009). The Concept of Open Creativity: Collaborative Creative Problem Solving for Innovation Generation a Systems Approach. *Journal of Business and Management*, 15 (1), hlm. 5-33.
- Sugiyono. (2015). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suhaebar, I. (2018). Pengaruh Situation-Based Learning Terhadap Kemampuan Creative Problem Solving Dan Kemandirian Belajar Siswa. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suhendri, H. (2012). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis, Rasa Percaya Diri, dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, hlm. 397-404.
- Sujana, A. (2016). *Pendidikan IPA di SD*. UPI Sumedang PRESS.
- Sukoco, H & Mahmudi, A. (2016). Pengaruh Pendekatan *Brain-Based Learning* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), hlm. 11-24.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, Nana, dkk. (2010). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press
- Susanto, H.P. (2016). Analisis Hubungan Kecemasan, Aktivitas, dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Beta*: 9 (2), hlm. 134-147.
- Suwangsih, E & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung:UPI Press.

Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Taniredja, T. & Mustafidah, H. (2014). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.

Wicaksono, A. (2013). *Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Seni Musik di SMPN Negeri 1 Larangan Brebes*. [SKRIPSI]. Pendidikan Seni Musik Jurusan Pendidikan Seni Drama, Tari, Dan Musik Universitas Negeri Semarang.

Winarso, Widodo. (2015). *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Cirebon: CV. Confident.

Wulandari, N. (2013). *Meningkatkan percaya diri siswa melalui penggunaan strategi inkuiri terbimbing dalam pembelajaran IPA kelas V SD N Gupakan II, Tepus, Gunungkidul*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Dokumen :

Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: Dharma Bhakti.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. [Online]. Diakses dari: pendis.kemendiknas.go.id/pai/file/dokumen/SisdiknasUUNo.20Tahun2993.pdf

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional*. [Online] diakses dari :<http://staff.unila.ac.id/radengunawan/files/2011/09/Permendiknas-No.-23-tahun-2006.pdf>