

**PENERAPAN MODEL PENGELOLAAN KELAS MELALUI PENDEKATAN
PROSES KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN SIKAP DISIPLIN
DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nanggerang Kecamatan Cisitu
Kabupaten Sumedang dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Keragaman Suku
Bangsa dan Budaya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Novia Sri Mulia

1500853

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SUMEDANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN MODEL PENGELOLAAN KELAS MELALUI PENDEKATAN
PROSES KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN SIKAP DISIPLIN
DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nanggerang Kecamatan Cisitu
Kabupaten Sumedang dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Keragaman Suku
Bangsa dan Budaya)

Oleh
Novia Sri Mulia
1500853

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Novia Sri Mulia 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

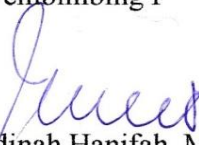
NOVIA SRI MULIA

PENERAPAN MODEL PENGELOLAAN KELAS MELALUI
PENDEKATAN PROSES KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP DISIPLIN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nanggerang Kecamatan Cisitu
Kabupaten Sumedang dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Keragaman Suku
Bangsa dan Budaya)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

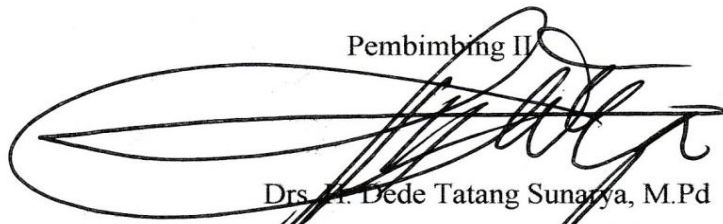
Pembimbing I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd

NIP. 197403152006042001

Pembimbing II



Drs. Dede Tatang Sunarya, M.Pd

NIP. 195703251985031005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia S.Pd., M.Pd

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PENGELOLAAN KELAS MELALUI
PENDEKATAN PROSES KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP DISIPLIN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nanggerang Kecamatan Cisitu
Kabupaten Sumedang dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Keragaman Suku
Bangsa dan Budaya)

Oleh

Novia Sri Mulia

1500853

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd
NIP. 197403152006042001

Penguji II



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd
NIP. 19560602198111101

Penguji III



Aah Ahmad Syahid, M.Pd
NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PENGELOLAAN KELAS MELALUI PENDEKATAN PROSES KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN SIKAP DISIPLIN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Nanggerang Kecamatan Cisitu Kabupaten Sumedang dalam Pembelajaran IPS Pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya)

Novia Sri Mulia
1500853

Berdasarkan data awal yang diperoleh di kelas IV SDN Nanggerang, Kecamatan Cisitu, Kabupaten Sumedang, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap disiplin dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan mengenai sikap disiplin siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan masalah mengenai motivasi belajar siswa. Upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki masalah tersebut ialah dengan menerapkan model pengelolaan kelas melalui pendekatan proses kelompok. Permasalahan tersebut diperbaiki melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan rancangan desain penelitian model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain pedoman observasi kinerja guru untuk tahap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, pedoman observasi sikap disiplin siswa, angket motivasi belajar siswa, pedoman wawancara guru dan siswa, serta catatan lapangan kinerja guru dan aktivitas siswa. Penelitian ini terselesaikan dalam tiga kali siklus. Adapun hasil penelitian pada perencanaan siklus I mencapai 87,5%, siklus II 91,67%, siklus III meningkat menjadi 96% dan telah mencapai target. Kemudian pada pelaksanaan siklus I mencapai 87,5%, siklus II meningkat menjadi 94%, dan terakhir siklus III mencapai 98,43% dan sudah mencapai target. Selanjutnya sikap disiplin siswa siklus I mencapai 68,57%, siklus II 73,57%, kemudian siklus III meningkat dan mencapai target yaitu 80,11%. Untuk angket motivasi belajar siswa pada siklus I mencapai 74,47%, siklus II 76%, dan siklus III mencapai target yaitu 81,06%. Dengan demikian, penelitian ini berhasil meningkatkan sikap disiplin dan motivasi belajar pada siswa kelas IV SDN Nanggerang Kecamatan Cisitu Kabupaten Sumedang.

Kata Kunci : Model Pengelolaan Kelas melalui Pendekatan Proses Kelompok, Sikap Disiplin, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

APPLICATION OF CLASS MANAGEMENT MODEL THROUGH A GROUP PROCESS APPROACH TO IMPROVE DISCIPLINE AND LEARNING MOTIVATION IN FOURTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

(Classroom Action Reasearch in the fourth grade of SDN Nanggerang Cisitu District Sumedang Regency in social studies learning on material of ethnic and cultural diversity)

Novia Sri Mulia
1500853

Based on preliminary data obtained in class IV of Nanggerang elementary school, Cisitu district Sumedang regency, this study aims to improve students discipline and learning motivation. The research based on the existence of problems about students discipline in comply of learning activities and the problems about motivation to learn of students. The effort that can be made to correct the problem is applied a class management model through a group process approach. These problems were corrected through Classroom Action Research (CAR) with the design of the Kemmis and Taggart model consist of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The instruments used in the study included teacher performance observation guidelines for the planning and implementation stages of learning, observation guidelines for student disciplinary attitudes, student learning motivation questionnaires, and field notes of teacher performance and student activities. This research was completed in three cycles. The results of the research on planning cycle I reached 87,5%, cycles II 91,67%, cycle III increased to 96% and reached the target. Then, in the implementation of the first cycle reached 87,5%, the second cycle increased to 94%, and the last cycle III reached 98,43% and had reached the target. Furthermore, the discipline attitude of students in the first cycle reached 68,57%, cycles II 73,57%, then cycle III increased and reached the target of 80,11%. For the questionnaire student learning motivation in the first cycle reached 74,47%, the second cycle was 76%, and the third cycle reached the target of 81,06%. Therefor, this study succeeded increas the discipline attitude and motivation of learning on the fourth grade students of SDN Nanggerang, Cisitu District, Sumedang Regency.

Keyword: The Class management model through a group process approach, discipline attitude, motivation to learn.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Rumusan dan Pemecahan Masalah | 6 |
| 1.2.1 Rumusan Masalah Penelitian..... | 6 |
| 1.2.2 Pemecahan Masalah Penelitian..... | 6 |
| 1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1.3.1 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.3.2 Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.4 Struktur Organisasi Skripsi..... | 10 |
| 1.5 Batasan Istilah | 11 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 14 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 14 |
| 2.1.1 Hakikat IPS..... | 14 |
| 2.1.1.1 Pengertian Pendidikan IPS..... | 14 |
| 2.1.1.2 Tujuan Pendidikan IPS | 15 |
| 2.1.1.3 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar..... | 17 |
| 2.1.2 Penerapan Model Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran IPS | 18 |
| 2.1.2.1 Pengertian Pengelolaan Kelas..... | 18 |
| 2.1.2.2 Tujuan Pengelolaan Kelas..... | 19 |
| 2.1.2.3 Pendekatan Proses Kelompok dalam Pengelolaan Kelas | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.3 Sikap Disiplin dalam Pembelajaran IPS | 22 |
| 2.1.3.1 Pengertian Sikap Disiplin dalam Pembelajaran IPS | 22 |
| 2.1.3.2 Indikator Sikap Disiplin dalam Pembelajaran IPS..... | 23 |
| 2.1.3.3 Alat Ukur Sikap Disiplin dalam Pembelajaran IPS | 25 |
| 2.1.4 Sikap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS | 26 |
| 2.1.4.1 Pengertian Sikap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS | 26 |
| 2.1.4.2 Indikator Sikap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS | 27 |
| 2.1.4.3 Alat Ukur Sikap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS | 28 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan | 29 |
| 2.3 Hipotesis Tindakan | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian | 34 |
| 3.1.1 Lokasi Penelitian..... | 34 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian..... | 35 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 37 |
| 3.3 Metode dan Desain Penelitian..... | 37 |
| 3.3.1 Metode Penelitian | 37 |
| 3.3.2 Desain Penelitian | 38 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 40 |
| 3.5 Pengumpulan Data | 51 |
| 3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 53 |
| 3.6.1 Teknik Pengolahan Data Proses..... | 53 |
| 3.6.2 Analisis Data | 56 |
| 3.7 Validitas Data..... | 56 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN | 58 |
| 4.1 Paparan Data | 58 |
| 4.1.1 Paparan Data Tindakan Siklus I..... | 60 |
| 4.1.1.1 Paparan Data Perencanaan Siklus I..... | 60 |
| 4.1.1.2 Paparan Data Proses Siklus I | 63 |

| | |
|--|------------|
| 4.1.1.3 Analisis dan Refleksi Siklus I | 83 |
| 4.1.2 Paparan Data Tindakan Siklus II | 89 |
| 4.1.2.1 Paparan Data Perencanaan Siklus II | 89 |
| 4.1.2.2 Paparan Data Proses Siklus II | 92 |
| 4.1.2.3 Analisis dan Refleksi Siklus II..... | 111 |
| 4.1.3 Paparan Data Tindakan Siklus III | 117 |
| 4.1.3.1 Paparan Data Perencanaan Siklus III..... | 117 |
| 4.1.3.2 Paparan Data Proses Siklus III..... | 119 |
| 4.1.3.3 Analisis dan Refleksi Siklus III | 139 |
| 4.2 Paparan Pendapat Siswa dan Guru..... | 143 |
| 4.2.1 Paparan Pendapat Siswa | 143 |
| 4.2.2 Paparan Pendapat Guru | 143 |
| 4.3 Pembahasan..... | 144 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 156 |
| 5.1 Simpulan | 156 |
| 5.2 Saran | 159 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 162 |
| LAMPIRAN..... | 166 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 350 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, D. I. (2014). *Penerapan Pendekatan Proses Kelompok (Group Process Approach) Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Kelas VII SMP Dua Mei Ciputat.*(Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif, Jakarta.
- Astuti, B. (2017). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD melalui Model *Group Investigation*.*Mimbar Sekolah Dasar*, 4(3), hlm.264-271.
- Aslianda, Z., Israwati, & Nurhaidah.(2017). Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh.*Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), hlm.236-243.
- Azzet, A. M. (2011). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Azizah, I. N & Estiastuti, A. (2017). Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Rendah Pada Pembelajaran Tematik di SD. *Joyful Learning Journal*, 6(2), hlm. 2.
- Azhari, B.R., Hanifah, N., & Gusrayani, D. (2017).Penggunaan Media Papan Dart untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.*Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), hlm.2011-2019.
- Barnawi & Arifin, M. (2012).*Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Budiaji, W. (2013).Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert.*Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2 (2), hlm.128-133.
- Darman, A. (2018). Manajemen Pengelolaan Kelas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa.*Journal of Islamic Education*, 1(2), hlm. 175.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B & Zain, A. (2010).*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djuanda, D. dkk.(2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan antara Motivasi Belajar-lpar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang.*Jurnal JPSD*, 4(1), hlm. 50.

- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), hlm.90-96.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Handayani, A. T. (2014). *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2014/ 2015*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), hlm. 261-274.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*, 8 (1), hlm.21-46.
- Hasibuan & Moedjiono. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herijanto, B. (2012). Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran IPS Materi Bencana Alam. *Journal of Educational Social Studies*, 1(1), hlm.9-12.
- Isnaneni, A. (2016). *Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN Gugus Urip Sumoharjo Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Johannes, N.Y. (2017). Peningkatan Sikap Positif Disiplin Melalui Pengelolaan Kelas Bagi Siswa SD Negeri 4 Ambon. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, 7 (2), hlm.69.
- Kadir, F. (2014). Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7(2), hlm.23.
- Lubis, A.H., & Wangid, M.N. (2019). *Augmented Reality-assisted Pictorial Storybook: Media to Enhance Discipline Character of Primary School Student*. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(1), hlm.11-20.
- Manuhutu, S. (2015). Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi Kelas VIII SMP Negeri 6 Ambon. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), hlm.104-115.

- Megawati, A.D. (2015). *Pengaruh minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten*.(Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Moleong. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution.(2014). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Oktaviani, D.A. (2018). *Implementasi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas 2 B SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Tahun Ajaran 2017/ 2018*.(Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Palupi, R., Anitah, S., & Budiyo.(2014). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengelola Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar IPASiswa Kelas VIII DI SMPN 1 PACITAN.*Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), hlm.158.
- Pramana, F.R. (2012). *Penerapan Pendekatan Proses Kelompok Menggunakan Metode Pembelajaran Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Jamur Kelas X di MA Islamic Centre Cirebon*.(Skripsi).Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Cirebon.
- Purnomo, A., Muntholib, A., & Amin, S. (2016). Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Materi Kontroversi (Controversy Issues) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 33 (1), hlm.13-24.
- Rahmad.(2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar.*Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), hlm 67-78.
- Riduwan.(2013). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, A. (2010). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sari, B.P., & Hadijah, H.S. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1 (1), hlm.122-129.
- Sapriya, Istianti, & Zulkifli, E. (2007).*Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press

- Solihatin, E. (2013). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sunhaji.(2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.*Jurnal Kependidikan*, 2(2), hlm.36.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriatna, N., Mulyani, S., & Rokhayati, A. (2010).*Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press.
- Suradi. (2017). Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 2(4), hlm.529-530.
- Surahman, E., & Mukminan.(2017). Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP.*Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), hlm.2-13.
- Suyono & Hariyanto.(2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono, Margono, G. & Rahayu, W. (2013).*Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono.(2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*.Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono.(2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta.
- Wiriatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yumnah, S. (2018).Strategi dan Pendekatan Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran.*Jurnal Studi Islam*, 13 (1), hlm.18-25.