

PENERAPAN *MORNING ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
MANDIRI DAN TANGGUNG JAWAB

(Kajian Studi Kasus Kelas III SD *International Green School* Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



oleh
Sulastri Puji Lestari
NIM 1505777

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN *MORNING ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
MANDIRI DAN TANGGUNG JAWAB

(Kajian Studi Kasus Kelas III SD *International Green School* Sumedang)

oleh

Sulastri Puji Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sulastri Puji Lestari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

SULASTRI PUJI LESTARI

PENERAPAN *MORNING ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
MANDIRI DAN TANGGUNG JAWAB

(Kajian Studi Kasus Kelas III SD *International Green School* Sumedang)

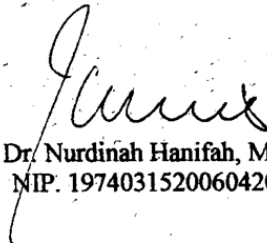
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Dadang Kurma, M.Pd.
NIP. 195606021981111001

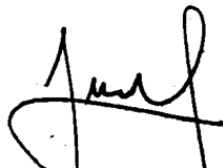
Pembimbing II



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PENERAPAN *MORNING ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
MANDIRI DAN TANGGUNG JAWAB
(Kajian Studi Kasus Kelas III SD *International Green School* Sumedang)

oleh:

SULASTRI PUJI LESTARI

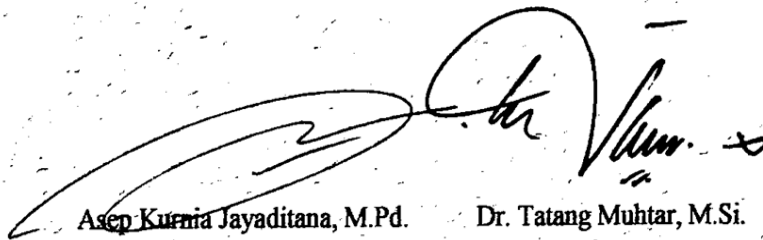
NIM. 1505777

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I,

Penguji II,

Penguji III,



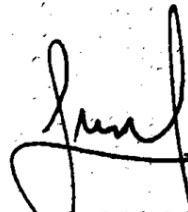
Asep Kurnia Jayaditana, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

Dr. Tatang Muhtar, M.Si.
NIP. 195906031986031005



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENERAPAN *MORNING ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN TANGGUNG JAWAB

(Kajian Studi Kasus Kelas III SD *International Green School* Sumedang)

Abstrak: Penerapan *Morning Activity* untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab (Kajian Studi Kasus Kelas III SD *International Green School* Sumedang)

Pendidikan nasional saat ini memfokuskan pada penyeimbangan porsi domain afektif yang diupayakan melalui penanaman pendidikan karakter yang diintegrasikan ke dalam mata pelajaran, namun di SD *International Green School* Sumedang penguatan pendidikan karakter diintegrasikan ke dalam setiap kegiatan peserta didik, termasuk pada *morning activity*. Hal tersebut yang melatarbelakangi dilakukannya penelitian ini. *Morning activity* merupakan salah satu program pembiasaan dalam rangka menyiapkan peserta didik untuk membangkitkan suasana belajar yang menyenangkan, melatih peserta didik agar aktif dan memiliki karakter positif, serta kemampuan komunikasi sosial yang baik. Penelitian ini bertujuan meningkatkan karakter mandiri dan tanggung jawab peserta didik kelas III SD *International Green School* Sumedang melalui penerapan *morning activity*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus, dengan subjek penelitian berjumlah 15 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner, pedoman wawancara, pedoman observasi, studi dokumentasi, dan lembar catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *morning activity* di SD *International Green School* Sumedang dapat meningkatkan karakter mandiri dan tanggung jawab pada diri peserta didik kelas III, melalui internalisasi keteladanan atau contoh yang baik, program yang terencana, serta lingkungan belajar berupa fisik dan sosial yang mendukung. Evaluasi dan kontrol sekolah tak luput juga dilaksanakan secara konsisten demi menjaga kualitas program, pendidik dan peserta didik.

Kata kunci: *morning activity*, karakter, mandiri, tanggung jawab.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF MORNING ACTIVITY TO IMPROVE INDEPENDENT AND RESPONSIBLE CHARACTER (Case Study of 3rd Grade of Green School Sumedang International Elementary School)

***Abstract: The Implementation of Morning Activity to Improve Independent and
Responsible Character (Case Study of 3rd Grade of Green School Sumedang
International Elementary School)***

National education currently focuses on balancing the portion of the affective domain which is strived through the inculcation of character education which is integrated into subjects, but at Green School Sumedang International Elementary School, the reinforcement of character building is integrated into each student's activities, including the morning activity. This is the background of this research. Morning activity is one of the habituation programs in order to prepare students to evoke a pleasant learning atmosphere, and to train students to be active and have a positive character. This study aims to improve the 3rd grade students' independent and responsible character through the implementation of morning activity. The method used in this study is a case study, with the total number of the research subjects is 15 students. The instruments used were questionnaire, interview guidelines, observation guidelines, study documentation, and field notes. The results showed that morning activity at Green School Sumedang International Elementary School has improved the 3rd grade students' independent and responsible character, through internalizing exemplary or good examples, planned programs, and also supporting physical and social learning environments. School evaluation and control do not also escape carried out consistently in order to maintain the quality of the program, educators and students.

Keyword: morning activity, character, independently, responsible.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	11
1.4. Manfaat Penelitian.....	12
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	13
1.6. Batasan Istilah	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.1.1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.1.2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	23
2.1.3. Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.2. Program <i>Morning Activity</i>	26
2.2.1. Pengertian <i>Morning Activity</i>	26
2.2.2. Kebijakan Pembiasaan <i>Morning Activity</i>	27
2.2.3. Perencanaan <i>Morning Activity</i>	35
2.3. Pendidikan Karakter.....	36
2.3.1. Pengertian Pendidikan Karakter	36
2.3.2. Tujuan Karakter.....	39
2.3.3. Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Membangun Peradaban	41
2.3.4. Penerapan Pembiasaan dan Budaya Sekolah	49
2.4. Karakter Mandiri	52

2.4.1. Pengertian Mandiri	52
2.4.2. Indikator Mandiri	54
2.4.3. Bentuk Dukungan Orang Tua di Rumah dalam Melatih Kemandirian Anak	55
2.5. Karakter Tanggung Jawab.....	57
2.5.1. Pengertian Tanggung Jawab.....	57
2.5.2. Indikator Tanggung Jawab	58
2.5.3. Dimensi Tanggung Jawab dalam Akidah Akhlak	60
2.6. Evaluasi Program	62
2.6.1. Pengertian, Tujuan, dan Fungsi Evaluasi Program	62
2.6.2. Ruang Lingkup Evaluasi	66
2.6.3. Model Evaluasi Brinkerhoff Jenis <i>Emergent Evaluation Design</i>	70
2.7. Hasil Penelitian yang Relevan.....	72
BAB III METODE PENELITIAN.....	75
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	75
3.1.1. Metode Penelitian.....	75
3.1.2. Desain Penelitian.....	77
3.2. Subjek Penelitian.....	81
3.3. Lokasi penelitian	82
3.3.1. Waktu Penelitian	82
3.4. Profil SD <i>International Green School</i> Sumedang.....	82
3.5. Instrumen Penelitian.....	94
3.6. Sumber Data.....	94
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	95
3.7.1. Observasi	96
3.7.2. Wawancara	96
3.7.3. Dokumentasi.....	97
3.7.4. Kuesioner.....	97
3.7.5. Catatan Lapangan	97
3.8. Teknik Analisis Data.....	98
3.9. Teknik Validitas Data.....	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	104
4.1.1. Kebijakan Dari Diputuskan Adanya Pembiasaan <i>Morning Activity</i> di <i>SD International Green School</i> Sumedang.....	132
4.1.2. Pengembangan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab yang Dimunculkan dari <i>Morning Activity</i> di <i>SD International Green School</i> Sumedang	137
4.1.3. Evaluasi atau Kontrol Sekolah terhadap Pelaksanaan <i>Morning Activity</i> di <i>SD International Green School</i> Sumedang.....	159
4.1.4. Respon Peserta Didik Kelas III <i>SD International Green School</i> Sumedang atas Diterapkannya <i>Morning Activity</i>	163
4.2. Pembahasan.....	168
4.2.1. Kebijakan dari Diputuskan Adanya Pembiasaan <i>Morning Activity</i> di <i>SD International Green School</i> Sumedang.....	168
4.2.2. Pengembangan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab yang Dimunculkan dari <i>Morning Activity</i> di <i>SD International Green School</i> Sumedang	171
4.2.3. Evaluasi/Kontrol Sekolah terhadap Pelaksanaan <i>Morning Activity</i> di <i>SD International Green School</i> Sumedang.....	176
4.2.4. Respon Peserta Didik Kelas III <i>SD International Green School</i> Sumedang atas Diterapkannya <i>Morning Activity</i>	180
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	182
5.1. Simpulan.....	182
5.2. Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA.....	186
RIWAYAT HIDUP	319

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Jadwal Morning Activity SD <i>International Green School</i> Sumedang	10
Tabel 2.1. Tahapan evaluasi.....	72
Tabel 3.4. Profil SD <i>International Green School</i> Sumedang	83
Tabel 3.5. Jumlah Peserta Didik SD <i>International Green School</i> Sumedang	85
Tabel 3.6. Data Guru dan Karyawan.....	86
Tabel 3.7. Ketentuan Penggunaan Seragam SD <i>International Green School</i> Sumedang	93
Tabel 3.8. Teknik Pengumpulan Data	95
Tabel 4.1. Daftar Narasumber Wawancara.....	132
Tabel 4.2. Triangulasi Sumber Data Hasil Penelitian Kebijakan Adanya Pembiasaan <i>Morning Activity</i>	169
Tabel 4.4. Triangulasi Metode Hasil Penelitian Pengembangan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab dalam <i>Morning Activity</i>	171
Tabel 4.5. Triangulasi Sumber Data Hasil Penelitian Evaluasi/Kontrol Sekolah terhadap <i>Morning Activity</i>	177
Tabel 4.6. Triangulasi Metode Hasil Penelitian Respon Peserta Didik terhadap <i>Morning Activity</i>	180

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2.1.</i> Grafik Fase Pembiasaan.....	51
<i>Gambar 3.1.</i> Tahapan Penelitian Kualitatif	77
<i>Gambar 3.2.</i> Pin tanda pengenalan untuk subjek yang diteliti	79
<i>Gambar 3.3.</i> Kegiatan Literasi di Dalam Masjid.....	80
<i>Gambar 3.4.</i> Masjid dan lapangan SD <i>International Green School</i> Sumedang.....	82
<i>Gambar 3.5.</i> Denah Lokasi Sekolah	85
<i>Gambar 3.6.</i> Slogan Sekolah 3R.....	90
<i>Gambar 3.7.</i> Logo SD <i>International Green School</i> Sumedang.....	91
<i>Gambar 3.8.</i> Poster sekolah ramah anak.....	92
<i>Gambar 3.9.</i> Model Analisis Data Interaktif Miles and Huberman.....	99
<i>Gambar 4.1.</i> Kondisi ketika upacara berlangsung	110
<i>Gambar 4.2.</i> Kegiatan <i>Vocabulary Enrichment</i> di dalam Masjid.....	111
<i>Gambar 4.3.</i> Kegiatan senam di lapangan	112
<i>Gambar 4.4.</i> Kegiatan <i>morning activity</i> di dalam Masjid.....	114
<i>Gambar 4.5.</i> Kegiatan <i>clean up</i> Jumat Bersih di halaman Masjid.....	115
<i>Gambar 4.6.</i> Kegiatan olahraga setelah melaksanakan senam	117
<i>Gambar 4.7.</i> Penindaklanjutan peserta didik yang melanggar peraturan oleh guru bagian kesiswaan	122
<i>Gambar 4.8.</i> Kegiatan hafalan surat pendek	123
<i>Gambar 4.9.</i> Salah satu hasil <i>greeting card for mom</i> yang dikumpulkan.....	125
<i>Gambar 4.10.</i> Kegiatan upacara hari Senin	126
<i>Gambar 4.11.</i> Kegiatan <i>spelling the word</i>	128
<i>Gambar 4.12.</i> Kegiatan <i>clean up</i> membersihkan area wudhu	131

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	194
I.1. Pedoman Observasi Lingkungan	195
I.2. Kisi-kisi Observasi Sikap Mandiri dan Tanggung Jawab.....	197
I.2.1. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Mandiri Petugas Upacara.....	197
I.2.2. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Petugas Upacara..	197
I.2.3. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Mandiri Peserta Upacara.....	198
I.2.4. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Peserta Upacara .	198
I.2.5. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Mandiri <i>Vocabulary Enrichment</i> ...	199
I.2.6. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab <i>Vocabulary</i> <i>Enrichment</i>	200
I.2.7. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Mandiri <i>Gymnastic</i>	200
I.2.8. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab <i>Gymnastic</i>	201
I.2.9. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Mandiri Literasi Membaca	201
I.2.10. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Literasi Membaca	202
I.2.11. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Mandiri Jum'at Bersih	202
I.2.12. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Jum'at Bersih...	203
I.3. Pedoman Observasi Sikap Mandiri dan Tanggung Jawab.....	204
I.3.1. Pedoman Observasi Sikap Pelaksanaan Upacara Bendera pada Hari Senin	204
I.3.1.1. Peserta Didik sebagai Petugas Upacara.....	204
I.3.1.2. Peserta Didik sebagai Peserta Upacara.....	207
I.3.2. Pedoman Observasi Sikap Pelaksanaan <i>Vocabulary Enrichment</i> pada Hari Selasa	210
I.3.3. Pedoman Observasi Sikap Pelaksanaan <i>Gymnastic</i> pada Hari Rabu....	213
I.3.4. Pedoman Observasi Sikap Pelaksanaan Literasi Membaca pada Hari Kamis	217
I.3.5. Pedoman Observasi Sikap Pelaksanaan Jum'at Bersih pada Hari Jum'at	220
I.4. Pedoman Penskoran Observasi	223
I.5. Lembar Catatan Lapangan	224

I.6. Kisi-kisi Wawancara.....	225
I.6.1. Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Bagian Kesiswaan	225
I.6.2. Kisi-kisi Wawancara Wali Kelas III	229
I.6.3. Kisi-kisi Wawancara Guru Pendamping Salah Satu Peserta Didik Kelas III yang Berkebutuhan Khusus	231
I.7. Pedoman Wawancara.....	234
I.7.1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Bagian Kesiswaan ...	234
I.7.2. Pedoman Wawancara Wali Kelas III	238
I.7.3. Pedoman Wawancara Guru Pendamping Salah Satu Peserta Didik Kelas III yang Berkebutuhan Khusus	240
I.7.4. Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas III	243
I.8. Pedoman Dokumentasi	245
I.9. Kuesioner Penilaian Diri.....	246
LAMPIRAN II	249
II.1. Lembar <i>Judgment</i> Instrumen.....	250
II.2. Data Hasil Observasi Lingkungan.....	252
II.3. Data Hasil Observasi Sikap Mandiri dan Tanggung Jawab	254
II.4. Hasil Catatan Lapangan.....	257
II.5. Hasil Wawancara.....	258
II.5.1. Hasil Wawancara Kepala SMP <i>International Green School</i> Sumedang	258
II.5.2. Hasil Wawancara Guru Bagian Kesiswaan	264
II.5.3. Hasil Wawancara Wali Kelas III	270
II.5.4. Hasil Wawancara Guru Pendamping Salah Satu Peserta Didik Kelas III yang Berkebutuhan Khusus	274
II.5.5. Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas III	277
II.6. Hasil Studi Dokumentasi.....	296
II.7. Data Hasil Kuesioner Penilaian Diri	297
II.8. Foto Kegiatan	300
II.9. Jadwal Wawancara	311
II.10. Jadwal Observasi	312
II.11. Data Hasil Dokumentasi.....	313

LAMPIRAN III	314
III.1. SK Bimbingan Skripsi.....	315
III.2. Surat Izin Penelitian	316
III.3. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SD.....	317
III.4. Daftar Monitoring Bimbingan.....	318

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. (2014). *Pendidikan Karakter*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Aeni, A. N. (2014). Pendidikan karakter untuk siswa SD dalam perspektif Islam. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 50-58.
- Amazon. (t.thn.). Dipetik Mei 28 , 2019, dari Amazon:
https://www.amazon.com/Robert-O.-Brinkerhoff/e/B001JS0I0Y%3Fref=db_s_a_mng_rwt_sens_share
- Andaryazh, M., Afshar, L., & Yazdani, S. (2017). Hidden curriculum: an analytical definition. *Journal of Medical Education Fall*, Vol. 16 (4), 198-207.
- Anjani, Y. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl pada Peserta Didik Kelas XI Bilingual Class MAN 2 Kudus pada Pokok Bahasan Program Linier. (Skripsi)*. Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Anwar, R. (2008). *Akidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ardila, R. M., & Salimi, M. (t.thn.). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah. Universitas Sebelas Maret.
- Arifin, Z. (2010). *Model-model Evaluasi Program*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar Supervisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azis. (2016). Reward-punishment sebagai motivasi pendidikan (perspektif barat dan islam). *Cendekia*, 14(2), 334-349.
- Azizy, A. Q. (2002). *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial: Mendidik Anak Sukses Masa Depan, Pandai, dan Bermanfaat*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Borba, M. (2003). *Esteem Builders: A K-8 Self Esteem Curriculum for Improving Student Achievement, Behavior and School Climate (Vol. 2)*. California: Jalmar Press.
- Bruce, S., Fasy, C., Gulick, J., Jones, J., & Pike, E. (2006). Teaching Exceptional Children Plus; Making Morning Circle Meaningful. *Teaching Exceptional Children Plus*, 2(4).

- Covey, S. R. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People* . Free Press.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Pembiasaan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdikbud.
- Elviana, P. O. (2017). Pembentukan sikap mandiri dan tanggung jawab melalui penerapan metode sosiodrama dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 135-144.
- Farida, N. A. (2014). Konsep Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona dalam Buku *Educating for Children: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* dan Relevansinya dengan Pendidikan Agama Islam (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Hamka. (t.thn.). Sekolah Negeri dan Sekolah Swasta: Monopoli dalam Pendidikan. *Jurnal el-Idare*, 217-230.
- Hasan, S. (t.thn.). *Analisis Komparatif Konsep Pendidikan Karakter Perpektif Thomas Lickona dan al-Zarnuji serta Implikasinya terhadap Pendidikan Agama Islam*. Sumatera Selatan: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nurul Huda.
- Hendri, J. (2009). *Merancang Kuesioner*. Universitas Gunadarma. Diambil kembali dari https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjgpdHA3pjjAhVIOo8KHU5TBAYQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fhendri.staff.gunadarma.ac.id%2FDloads%2Ffiles%2F15756%2FMERANCANG%2BKUESIONER.pdf&usg=AOvVaw0PgTS_ws9umT1Z
- Hidayat. (t.thn.). Memahami dan Membantu Anak-anak yang Mengalami ADHD. Diambil kembali dari https://www.google.com/url?q=http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195707111985031-HIDAYAT/ADHD_%2526_ADD.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjyorLny-vhAhWz73MBHc0FDeUQFjAAegQICRAB&usg=AOvVaw0xh5y4gv7a8Cc09_RrmGEi
- Hughes, L. A. (2013). *The Social Benefits of the Morning Meeting: Creating a Space for Social and Character Education in the Classroom*. (M.S.Ed. Thesis). School of Education and Counseling Psychology Dominican University of California, San Rafael, CA.

- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17-38.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Luar Jaringan. (2013). (1.5.1.0.). Dipetik 2019
- Kartadinata, S. (2014). *Politik Jati Diri: Telaah Filosofi dan Praksis Pendidikan bagi Penguatan Jati Diri Bangsa*. Bandung: UPI PRESS.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Menjadi Orang Tua Hebat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta.
- Kesuma, M. Y. (2018). *Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter, Motivasi Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Perbankan Dasar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Kurniawan, S. (2017). Pendidikan Karakter dalam Islam Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlaq al-Karimah. *Tadrib*, Vol. 3, No. 2, 198-215.
- Lickona, T. (2012). *Educating for Character*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lisa, R., Maschandra, & Iskandar, R. (2010). *Analisis Data Kualitatif Model Miles dan Huberman (Sebuah Rangkuman dari Buku Analisis Data Kualitatif, Mather B. Miles dan A. Michael Huberman)*. Padang: Program Magister Pendidikan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Indonesia (LPSP3 UI).
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (2009 ed., Vol. Kesatu). Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3).
- Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Mesiono. (2017). Educators dalam tinjauan evaluasi program. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, 4(2), 1-22.
- Milner, H. R. (2017). Confronting inequity/reimagining the null curriculum. *Citizens in the Making*, Vol. 75 (3), 88-89.

- Muhyidin, M. (2008). *Hidup di Pusaran Al-Fatihah: Mengungkap Keajaiban Ummul Kitab*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Murron, F. (2013). *Penerapan Metode Permainan Simulasi dalam Pembelajaran PKn untuk Menumbuhkan Etika Warga Negara pada Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa TSM X-B SMK Medikacom Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Muryadi, A. D. (2017). Model evaluasi program dalam penelitian evaluasi. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3(1), 1-16.
- Nita, C. R., & Rahayu, S. (2014). Pendidikan karakter bagi anak usia sekolah dasar melalui semiotik gerak tari beskalan. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 21-32.
- Noviani, T. (2018). *Catatan Lapangan*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Nurchaili. (2010). Membentuk karakter siswa melalui keteladanan guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(III), 233-243.
- Oxford. (2018). Oxford Living Dictionaries. University Press. Diambil kembali dari Oxford Living Dictionaries.
- Park, Y., & Moon, J. (2018). Effects of early morning physical activity on elementary school students' physical fitness and sociality. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(4), 441-447.
- Pertiwi, S. (2014). Pola pengasuhan untuk mengembangkan karakter anak (Studi Kasus di Yayasan Tunas Rajawali Kota Semarang). *Journal of Non Formal Education and Community Empowerment*, 3(1), 17-29.
- Prabowo, A. A. (2014). *Implementasi Nilai-nilai Karakter Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik di MTsN Sumberagung Bantul Yogyakarta*. (Skripsi). Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Princeton University. (2019). *Advanced English Dictionary*. Princeton, New Jersey, United State.
- Purwati, Y. (2014). *Makalah Karakter Mandiri*. [Online]. Diambil kembali dari <http://www.slideshare.net/YeniPurwati/makalah-karakter-mandiri>.
- Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Rubrik Penilaian Karakter. Jakarta.

- Raco, J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rahardjo, M. (2010). *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. [Online]. Diambil kembali dari Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: <https://www.uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>.
- Rahardjo, M. (2013). Diambil kembali dari <https://www.uin-malang.ac.id/r/131101/etika-penelitian.html>
- Rahardjo, M. (2017, Februari 13). Desain Penelitian Studi Kasus (Pengalaman Empirik). *Materi Kuliah Metodologi Penelitian Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, hal. 1-15.
- Rahman, A., & Madiong, B. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan Perguruan Tinggi*. Celebes Media Perkasa.
- Rahmawati, R. (2014). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di Lingkungan Sekolah. Repository UPI.
- Retnowati, K. S. (2013). Meningkatkan kreativitas guru TK melalui pengembangan motivasi berprestasi dan kompetensi pedagogik. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 20, 1-125.
- Riduman. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohman, A. (2012). Pembiasaan sebagai Basis Penanaman Nilai-nilai Akhlak Remaja. *Jurnal Nadwa*, 6(1), 155-178.
- Russell, W., & Megawangi, R. (2002). Kecerdasan Plus Karakter. *Indonesia Heritage Foundation*, 1.
- Samani, M., & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saputri, H. (2013). *Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga Jawa Tengah.
- Saputro, R. H. (2017, Juli 18). Di Sekolah Ini, Murid-murid Diajarkan untuk Melestarikan Alam. Jawa Barat. Diambil kembali dari <http://jabar.tribunnews.com/2017/07/18/di-sekolah-ini-murid-murid-diajarkan-untuk-melestarikan-alam>

- Sarepinah, M. (2013). Kebermaknaan evaluasi program pendidikan. *Jurnal Pendidikan Penabur*(20), 78-86.
- Sekali, H. (2018). *Analisis Pendidikan Karakter pada Ekstrakurikuler Pramuka dalam Menanamkan Nilai Disiplin Siswa di Lingkungan Sekolah Dasar Negeri Darmaraja II (Studi Deskriptif di SDN Darmaraja II Kec. Darmaraja, Kab. Sumedang). (Skripsi). Sumedang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.*
- Septiawan, H. (2012). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Joyful Learning.
- Setiawaty, T. (2013). Penerapan best practice pada manajemen pembelajaran praktek SMK Pika Semarang dalam mempersiapkan lulusan siap kerja dan berdaya saing global. *Invotec, IX*(2), 179-200.
- Sihnata. (2010). *Budaya Belajar Siswa (Tesis). Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.*
- Soendari, T. (t.thn.). Pengujian Keabsahan Data Penelitian Kualitatif. Jurusan PLB FIP, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiarmn, M. (t.thn.). Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Pendidikan Inklusif. *Artikel untuk Dies Natalis UPI.*
- Suryana, E. (t.thn.). *Operant Conditioning B. F. Skinner.* Fakultas Tarbiyah, IAIN Raden Fatah, Palembang.
- Suwande, I. (2017). *Hakikat Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .
- Syarbaini, S., Wahid, A., Djasli, & Wibowo, S. (2006). *Pendidikan Karakter.* Jakarta: BBB.
- Syarbani, S., Wahid, A., Djasli, & Wibowo, S. (2006). *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta: Graha Ilmu dan UIEU University Press.
- Tayibnapi, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Triana, S., Hasyim, A., & Riswandi. (t.thn.). Hubungan motivasi belajar, lingkungan belajar dan persepsi siswa tentang media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI SMA N 4 Kotabumi.

- Triwati, L. A. (2015). *Pengembangan Instrumen Penilaian Karakter pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Demak*. (Skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Wijaya, H., & Helaluddin. (2018). *Hakikat Pendidikan Karakter*.
- Wijaya, M. D. (2014). *Kajian PPKn dari Segi Perspektif Filsafat Ilmu*. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
- Wirahadikusumah, R. (2016). *Pengembangan Kepemimpinan Mahasiswa di Lingkungan UKM Protokoler Bumi Siliwangi UPI (Studi Deskriptif Universitas Pendidikan Indonesia)*. (Skripsi). Bandung: Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yahya, M. S. (2013). Hidden Curriculum pada Sistem Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto Tahun 2013. *Jurnal Kependidikan, Vol. 1. No. 1*, 123-149.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research Design and Methods Fourth Edition*. Thousand Oaks, California: SAGE Inc.
- Zaelani, K. S. (2014). *Filsafat Ilmu PKN dari Sudut Pandang Filsafat Ilmu*. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
- Zhang, C., & Quinn, M. F. (2017). Promoting early writing skills through morning meeting routines: guidelines for best practice. *Early Childhood Educ J*, 46, 547-556.

Dokumen

- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104
Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan
Dasar dan Pendidikan Menengah.