

BAB 5

SIMPULAN & SARAN

5.1 Simpulan

Simpulan penelitian terhadap profil bahan ajar dan profil wacana berperspektif gender adalah sebagai berikut.

- a. Terdapat 90 teks berperspektif gender yang ditemukan didalam: buku siswa kelas 1 tema 1, buku siswa kelas 1 tema 2, buku siswa kelas 1 tema 3, buku siswa kelas 1 tema 4, buku siswa kelas 4 tema 2, buku siswa kelas 4 tema 3, buku siswa kelas 4 tema 4.
- b. Pengarang belum memperhatikan, mempertimbangkan, dan merepresentasikan konsep perspektif adil gender secara konsisten ke dalam buku teks, yang hasil analisisnya dapat dikuantifikasikan sebagai berikut:
 - (1) pelabelan negatif (*stereotype*) terhadap sifat perempuan dalam melakukan kegiatan makan = 1,08 % ,
 - (2) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan mandi = 2, 16 % ,
 - (3) pelabelan negatif terhadap sifat laki-laki dalam melakukan kegiatan merapikan kuku = 1,08% ,
 - (4) perspektif adil gender dalam kegiatan menjaga dan merawat kesehatan tubuh dengan cara mencuci tangan sebelum makan = 1, 08% ,
 - (5) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan di rumah = 2, 16 % ,
 - (6) perspektif adil gender dalam berolahraga bulu tangkis = 2, 16 % ,
 - (7) perspektif patriarki dalam melakukan olahraga sepak bola = 4,32% ,
 - (8) perspektif patriarki dalam menolong teman = 1,08% ,
 - (9) perspektif patriarki dalam menjalankan profesi guru olahraga = 4,32% ,
 - (10) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan olahraga = 1,08% ,

- (11) perspektif patriarki dalam beraktivitas di kelas = 1,08%,
- (12) pengutamaan peran perempuan dalam melakukan kegiatan membaca yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 2,16%,
- (13) perspektif familialisme dalam melakukan kegiatan memasak = 2,16%,
- (14) pengutamaan peran perempuan dalam mematuhi peraturan makan yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 2,16%.
- (15) pengutamaan peran perempuan dalam melakukan sarapan yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 1,08%,
- (16) perspektif patriarki dalam melakukan gerakan berjalan cepat = 1,08%,
- (17) beban kerja yang berlebihan terhadap perempuan dalam menangani murid di kelas = 1,08%,
- (18) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan piket kelas = 1,08%,
- (19) pengutamaan peran perempuan dalam mematuhi peraturan makan siang yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 1,08%,
- (20) pengutamaan peran perempuan dalam mematuhi peraturan tidur siang yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 1,08%,
- (21) perspektif adil gender dalam kegiatan membantu ibu menyiram tanaman = 1,08%,
- (22) perspektif adil gender dalam kegiatan bermain layang-layang = 1,08%,
- (23) perspektif adil gender dalam kegiatan menyiapkan kudapan = 1,08%,
- (24) perspektif adil gender dalam kegiatan menyiapkan makan malam = 1,08%,
- (25) pengutamaan peran laki-laki untuk bermain di malam hari yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran perempuan = 1,08%,
- (26) perspektif adil gender dalam membacakan cerita untuk anak sebelum tidur = 1,08%,

- (27) pengutamaan peran perempuan dalam mengingat letak barang-barang di rumah yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 1,08%,
- (28) Perspektif adil gender dalam menjalankan profesi pelatih senam = 1,08%
- (29) perspektif adil gender dalam kegiatan membantu ibu menata meja = 1,08%,
- (30) perspektif familialisme dalam kegiatan membantu menyiapkan makan pagi = 1,08%,
- (31) perspektif adil gender dalam kegiatan menemani anak menonton televisi = 1,08%,
- (32) perspektif adil gender dalam kegiatan menemani anak berolahraga = 1,08%,
- (33) perspektif adil gender dalam kegiatan menemani anak belajar = 1,08%,
- (34) perspektif adil gender dalam kegiatan membantu ibu merapikan rumah = 2,16%,
- (35) beban kerja yang berlebihan terhadap perempuan dalam membantu anggota keluarga = 1,08%,
- (36) perspektif adil gender dalam menemani anak bercerita, bernyanyi, dan bercanda = 1,08%,
- (37) perspektif adil gender dalam kegiatan menemani anak bermain pasir = 1,08%,
- (38) pengutamaan peran perempuan dalam hal mendapatkan kebahagiaan dari orang tua yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 1,08%,
- (39) perspektif adil gender dalam kegiatan bermain tarik tambang bersama keluarga = 1,08%,
- (40) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan yang dapat mencedaskan diri = 2,16%,

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berprespektif Adil Gendet Berdasarkan Analisis Wacana Friktris Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (41) perspektif patriarki dalam hal menunjukkan kekuatan fisik dan kekuasaan = 1,08%,
- (42) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan bermain = 1, 08%,
- (43) perspektif familialisme dalam kegiatan menanam bunga = 1, 08%,
- (44) perspektif adil gender dalam kegiatan mengetahui kenakekaragaman hewan dan tumbuhan = 1, 08%,
- (45) perspektif familialisme dalam melakukan kegiatan merawat bunga = 1,08%,
- (46) pengutamaan peran perempuan dalam membantu tugas guru yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran laki-laki = 1, 08%,
- (47) perspektif adil gender dalam hal menghargai dan menjaga lingkungan = 1, 08%,
- (48) perspektif familialisme dalam kegiatan berbelanja = 1, 08%,
- (49) pengutamaan peran laki-laki dalam menunjukkan kecerdasannya yang dapat menyebabkan subordinasi terhadap peran perempuan = 1, 08%,
- (50) perspektif patriarki dalam menjalankan profesi petani dan melakukan kegiatan yang dapat mencerdaskan diri = 1, 08%,
- (51) perspektif patriarki dalam melakukan kegiatan yang dapat mencerdaskan diri = 1, 08%,
- (52) perspektif patriarki dalam menjalankan profesi petani dan peternak = 2,16%,
- (53) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan menjaga kebersihan lingkungan = 2,16%,
- (54) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan menciptakan lingkungan yang indah dan nyaman = 1, 08%,
- (55) perspektif familialisme dalam melakukan kegiatan menciptakan lingkungan yang indah dan nyaman = 1, 08%,

- (56) perspektif adil gender dalam kegiatan memberikan ayam makan dan membersihkan kandang ayam = 1,08%,
- (57) perspektif adil gender dalam merawat hewan dan tumbuhan = 1,08%,
- (58) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan berbelanja = 1,08%,
- (59) pengutamaan peran laki-laki dalam menjaga dan merawat kesehatan tubuh = 1,08%,
- (60) perspektif adil gender dalam kegiatan menemani anak makan siang = 1,08%,
- (61) perspektif adil gender dalam menggemari olahraga bulu tangkis = 2,16%,
- (62) perspektif adil gender dalam meraih kesuksesan = 1,08%,
- (63) perspektif patriarki dalam menjalankan profesi petambak ikan = 1,08%,
- (64) perspektif patriarki dalam menjalankan usaha berkebun kelapa sawit = 1,08%,
- (65) perspektif adil gender dalam menjalankan profesi nelayan = 2,16%,
- (66) perspektif adil gender dalam melakukan kegiatan yang dapat mencerdaskan diri = 1,08%,
- (67) perspektif ibuisme dalam bekerja di ranah domestik dan di ranah publik = 1,08%,
- (68) perspektif patriarki dalam menjalankan profesi petani = 2,16%,
- (69) perspektif patriarki dalam menjalankan profesi nelayan = 1,08%,
- (70) perspektif familialisme dalam menjalankan profesi pengrajin cenderamata = 1,08%,
- (71) perspektif patriarki dalam menjalankan profesi pengraji kayu = 1,08%,
- (72) perspektif familialisme dalam menjalankan profesi perancang busana = 2,16%,
- (73) perspektif familialisme dalam menjalankan profesi guru = 1,08%.

- c. Buku Tematik Terpadu 2013 SD dinilai belum merepresentasikan teori penyusunan buku teks secara konsisten. Hal tersebut dibuktikan dengan ditemukannya 1 teks yang belum merepresentasikan aspek penyajian materi, karena indikator pembelajarannya tidak berkaitan dengan teks, yaitu pada buku siswa kelas 4, Tema 4: Berbagai pekerjaan, Subtema 2: Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 2, Indikator mata pelajaran IPS: Menjelaskan tentang jenis dan sebab akibat dari beberapa peristiwa alam.
- d. Buku Tematik Terpadu 2013 SD dinilai belum merepresentasikan teori penyusunan buku teks secara konsisten. Hal tersebut dibuktikan dengan ditemukannya 1 teks yang belum merepresentasikan aspek keterbacaan, karena adanya penulisan kata berimbuhan yang dinilai kurang tepat penggunaannya dan ditemukannya 1 penulisan kata yang kurang konsisten, yaitu antara penulisan kata “tubuh” dan kata “badan” di dalam satu wacana yang sama.
- e. Dapat disimpulkan bahwa dari 90 teks berperspektif gender, hanya ditemukan 43 teks yang merepresentasikan aspek karakter, antara lain:
- (1) karakter peduli dalam menjaga dan merawat kesehatan tubuh,
 - (2) karakter aktif dan karakter adil gender dalam melakukan kegiatan olahraga,
 - (3) karakter peduli dan karakter adil gender dalam membantu ayah dan ibu,
 - (4) karakter adil gender dalam bermain layang-layang,
 - (5) karakter adil gender dalam menyiapkan kudapan,
 - (6) karakter adil gender dalam kegiatan membacakan cerita untuk anak sebelum tidur,
 - (7) karakter adil gender dalam kegiatan menemani anak belajar,
 - (8) karakter adil gender dalam menjalankan profesi pelatih senam,
 - (9) karakter adil gender dalam kegiatan menemani anak menonton televisi,
 - (10) karakter adil gender dalam kegiatan menemani anak berolahraga,
 - (11) karakter adil gender dalam kegiatan merapikan rumah,
 - (12) karakter adil gender dalam kegiatan menemani anak bermain,

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gender Berdasarkan Analisis Wacana Frikthis Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (13) karakter aktif dan karakter adil gender dalam bermain bola,
 - (14) karakter adil gender dalam melakukan hal yang dapat mencerdaskan diri,
 - (15) karakter adil gender dalam bermain,
 - (16) karakter peduli terhadap lingkungan,
 - (17) karakter peduli dalam merawat hewan,
 - (18) karakter adil gender dalam merawat hewan dan tumbuhan,
 - (19) karakter bertanggung jawab dalam kegiatan menemani anak makan siang,
 - (20) karakter rajin dan adil gender dalam menggemari olahraga bulu tangkis,
 - (21) karakter rajin untuk mewujudkan cita-cita,
 - (22) karakter adil gender dalam menggemari olahraga bulu tangkis,
 - (23) karakter adil gender dalam menjalankan profesi nelayan,
 - (24) karakter rajin dalam bekerja di ranah domestik dan di ranah public.
- f. Jenis representasi ketidakadilan gender di dalam Buku Tematik Terpadu 2013 SD ditemukan dalam bentuk: deskripsi pelabelan negatif (*stereotype*) terhadap peran dan sifat antara perempuan dan laki-laki dalam berbagai bidang, deskripsi pengutamaan dan atau pengucilan gender (marjinalisasi, atau *exclusion*, atau *seclusion*), deskripsi pemberian beban kerja yang berlebihan terhadap perempuan (*over burden*).
- g. Teks yang dinilai sudah memperhatikan, mempertimbangkan, dan merepresentasikan konsep perspektif adil gender adalah 43 teks.
- h. Teks yang dinilai belum memperhatikan, mempertimbangkan, dan merepresentasikan konsep perspektif adil gender adalah 47 teks.
- i. Dari 47 teks yang belum memperhatikan, mempertimbangkan, dan merepresentasikan konsep perspektif adil gender tersebut dapat dijabarkan dalam materi mata pelajaran berikut ini.
- (1) Buku siswa kelas 1 tema 1, yaitu Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.2. Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gender Berdasarkan Analisis Wacana Frikritis Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, dan Indikator Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh dan Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PJOK 3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, dan pakaian.

(2) Buku siswa kelas 1 tema 1, yaitu Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, dan Indikator Melengkapi huruf pada kata yang rumpang (sebagai bentuk evaluasi KD) yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah, 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

(3) Buku siswa kelas 1 tema 1, yaitu Subtema 4: Aku Istimewa, Pembelajaran 6, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.3. Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata

bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dan Indikator Menyebutkan nama teman, dengan Indikator Mengucapkan terimakasih kepada teman, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

- (4) Buku siswa kelas 1 tema 2, yaitu Subtema 1:Gemar Berolahraga, Pembelajaran 2, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.2 Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, dengan Indikator Menceritakan sikap tertib, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- (5) Buku siswa kelas 1 tema 2, yaitu Subtema 1:Gemar Berolahraga, Pembelajaran 3, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gendet Berdasarkan Analisis Wacana Friktris Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.2 Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantupenyajian, dengan Indikator Menyampaikan kembali/menirukan isi teks yang didengarnya, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

- (6) Buku siswa kelas 1 tema 2, yaitu Subtema 1:Gemar Berolahraga, Pembelajaran 4, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tertulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tertulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, dengan Indikator Menceritakan pengalaman setelah berolahraga, yang dipadukan

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gendet Berdasarkan Analisis Wacana Friktris Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah, 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

- (7) Buku siswa kelas 1 tema 2, yaitu Subtema 1:Gemar Berolahraga, Pembelajaran 4, Kompetensi Dasar mata pelajaran SBDP 4.1 Menyajikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu, dengan Indikator Menyanyikan lagu “Terima Kasih Guruku” dengan berani dan lancar, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tertulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tertulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- (8) Buku siswa kelas 1 tema 2, yaitu Subtema 3:Gemar Menggambar, Pembelajaran 6, Kompetensi Dasar mata pelajaran SBDP 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi, dengan Indikator Membuat gambar ekspresi sesuai dengan ketentuan, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 1.2. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah, 2.1. Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah, 3.4. Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- (9) Buku siswa kelas 1 tema 2, yaitu Subtema 4:Gemar Membaca, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat

diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, dengan Indikator Membaca teks deskriptif sederhana dengan nyaring dan lancar dan Menuliskan kosa kata yang dipelajari dengan tepat, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran SBDP 4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

(10) Buku siswa kelas 1 tema 2, yaitu Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 3, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, dengan Indikator Membaca puisi dengan suara nyaring dan dengan ucapan yang lancar, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran SBDP 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi, 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

(11) Buku siswa kelas 1 tema 3, yaitu Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari, Pembelajaran 4, Kompetensi Dasar mata pelajaran PJOK 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan Indikator Mempraktikkan gerak dasar jalan biasa, Mempraktikkan jalan lambat, Mempraktikkan jalan cepat, Mempraktikkan lari, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata

pelajaran Matematika 3.3 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat).

(12) Buku siswa kelas 1 tema 3, yaitu Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, dengan Indikator Bermain peran tentang suasana pagi, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PJOK 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

(13) Buku siswa kelas 1 tema 3, yaitu Subtema 2: Kegiatan Siang Hari, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, dengan Indikator Memahami isi wacana, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

(14) Buku siswa kelas 1 tema 3, yaitu Subtema 2: Kegiatan Siang Hari, Pembelajaran 6, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gendet Berdasarkan Analisis Wacana Friktris Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, 3.2 Mengenal teks petunjuk atau arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian, 4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dengan Indikator Menjelaskan manfaat tidur siang, Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan, dan Memilih kata-kata yang sesuai dengan gambar, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 3.3 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, dan lebih singkat).

- (15) Buku siswa kelas 1 tema 3, yaitu Subtema 2: Kegiatan Siang Hari, Pembelajaran 3, Kompetensi Dasar mata pelajaran PJOK 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional, 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau permainan tradisional dengan Indikator Melakukan gerakan manipulatif melalui permainan bola, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran 4.1 Mengamati dan menceritakan

perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila.

- (16) Buku siswa kelas 1 tema 3, yaitu Subtema 2: Kegiatan Siang Hari, Pembelajaran 4, Kompetensi Dasar mata pelajaran 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dengan Indikator Mengikuti petunjuk guru cara bermain peran, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah, 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah dan 4.3 Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.
- (17) Buku siswa kelas 1 tema 4, yaitu Subtema 1: Anggota Keluargaku, Pembelajaran 2, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.3. Mengenal teks terima kasih tentang kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman dengan Indikator Mengucapkan cara berterima kasih, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- (18) Buku siswa kelas 1 tema 4, yaitu Subtema 2: Kegiatan Keluargaku, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2. Mengenal tata

tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah dengan Indikator peraturan sederhana tentang aturan di rumah, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

- (19) Buku siswa kelas 1 tema 4, yaitu Subtema : 4 Kebersamaan Keluarga, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.4. Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman, 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dengan Indikator Mengurutkan gambar sehingga menjadi sebuah cerita, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- (20) Buku siswa kelas 1 tema 4, yaitu Subtema :4 Kebersamaan Keluarga, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.4. Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman Indikator Menjawab pertanyaan sesuai isi wacana yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran SBDP 4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

- (21) Buku siswa kelas 4 tema 3, yaitu Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 3.1 Mengenal konsep pecahan, menilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkret/gambar dengan Indikator Menentukan pecahan setelah mengamati gambar dan melengkapi tabel, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya, 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya.
- (22) Buku siswa kelas 4 tema 3, yaitu Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 3, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, dengan Indikator Menjelaskan hubungan antara hewan dengan tumbuhan dan manusia dengan tumbuhan, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat, 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
- (23) Buku siswa kelas 4 tema 2, yaitu Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 2, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup, 4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup, dengan Indikator Mengurutkan daur hidup mangga dalam bentuk diagram Menjelaskan daur hidup mangga dalam bentuk bagan, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak,

energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

(24) Buku siswa kelas 4 tema 2, yaitu yaitu Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 2, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, dengan Indikator Menceritakan kembali informasi tentang nyamuk demam berdarah dalam bentuk peta pikiran, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

(25) Buku siswa kelas 4 tema 2, yaitu Subtema 2: Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, dengan Indikator

Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks petualangan mengenal pertumbuhan padi setelah membaca teks dan Menceritakan kembali teks petualangan mengenal pertumbuhan padi secara runtut dan menggunakan kosakata baku dalam bentuk tulisan.

(26) Buku siswa kelas 4 tema 2, yaitu Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup, 4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup dengan Indikator Mengurutkan daur hidup padi dalam bentuk bagan, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran SBDP 3.2 Mengenal gambar alam, benda, dan kolase dan 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.

(27) Buku siswa kelas 4 tema 2, yaitu Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, dengan Indikator Mengarang cerita petualangan pribadi yang berhubungan dengan lingkungan dan Memahami isi teks tentang sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

(28) Buku siswa kelas 4 tema 3, yaitu yaitu Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.7

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berprespektif Adil Gendet Berdasarkan Analisis Wacana Friktris Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat, dengan Indikator Membedakan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dan Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dalam bentuk tulisan, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat, 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

(29) Buku siswa kelas 4 tema 3, yaitu yaitu Subtema 3: Ayo Cintai Lingkungan, Pembelajaran 6, Kompetensi Dasar mata pelajaran PJOK 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh, 4.3 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal, dengan Indikator Mensimulasikan gerak atletik dasar, berlari dan melompat.

(30) Buku siswa kelas 1 tema 5, yaitu Subtema 2: Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan Indikator Membedakan kalimat langsung dan tidak langsung, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 3.9 Memahami luas segitiga, persegi

panjang, dan persegi, 3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang, 4.10 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris.

(31) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu Subtema 2: Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku dengan Indikator Mengolah informasi yang ada di teks dalam bentuk peta pikiran, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

(32) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu Subtema 2: Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 3, Kompetensi Dasar mata pelajaran PJOK 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh, 4.3 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal, dengan Indikator Mempraktikkan latihan kelenturan, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan, 4.1 Menceriterakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antarruang, perubahan, dan

keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, serta pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya.

(33) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu yaitu Subtema 2: Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, dengan Indikator Mengolah teks laporan tentang sumber daya air dan Membuat poster ajakan menghemat air, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran PPKn 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat, 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

(34) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu yaitu Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan, 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya, dengan Indikator Membandingkan alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa dan Memprediksi alat-alat yang digunakan untuk pekerjaannya di masa mendatang, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA pelajaran 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, 4.6

Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat, 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

(35) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu yaitu Subtema 2: Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat, 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut, dengan Indikator Membandingkan penggunaan teknologi dalam hal membantu pekerjaan dari masa ke masa dan Memberikan ide cara menjaga kesuburan tanah, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang, 4.10 Mengembangkan dan membuat berbagai pola numerik dan geometris.

(36) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 3, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPA 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat, dengan Indikator Memberikan contoh pemanfaatan sampah dalam kehidupan sehari-hari, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan

tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

(37) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, dengan Indikator Menjawab pertanyaan berdasarkan teks laporan yang disajikan, yang dipadukan dengan mata pelajaran IPS 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan, 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya.

(38) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 5, Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan, 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya, dengan Indikator Menjelaskan kegiatan ekonomi yang terjadi pada proses pembuatan baju, yang dipadukan dengan Kompetensi Dasar mata pelajaran Matematika 3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut

pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang 4.10 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris.

- (39) Buku siswa kelas 4 tema 5, yaitu yaitu Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 6, Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku, dengan Indikator Menceritakan apa cita-citanya, alasan memilih cita-cita, dan hal baik yang akan dilakukan untuk lingkungan, yang dipadukan dengan 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif, 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses Pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

5.2.2 Saran

Saran yang direkomendasikan peneliti untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut.

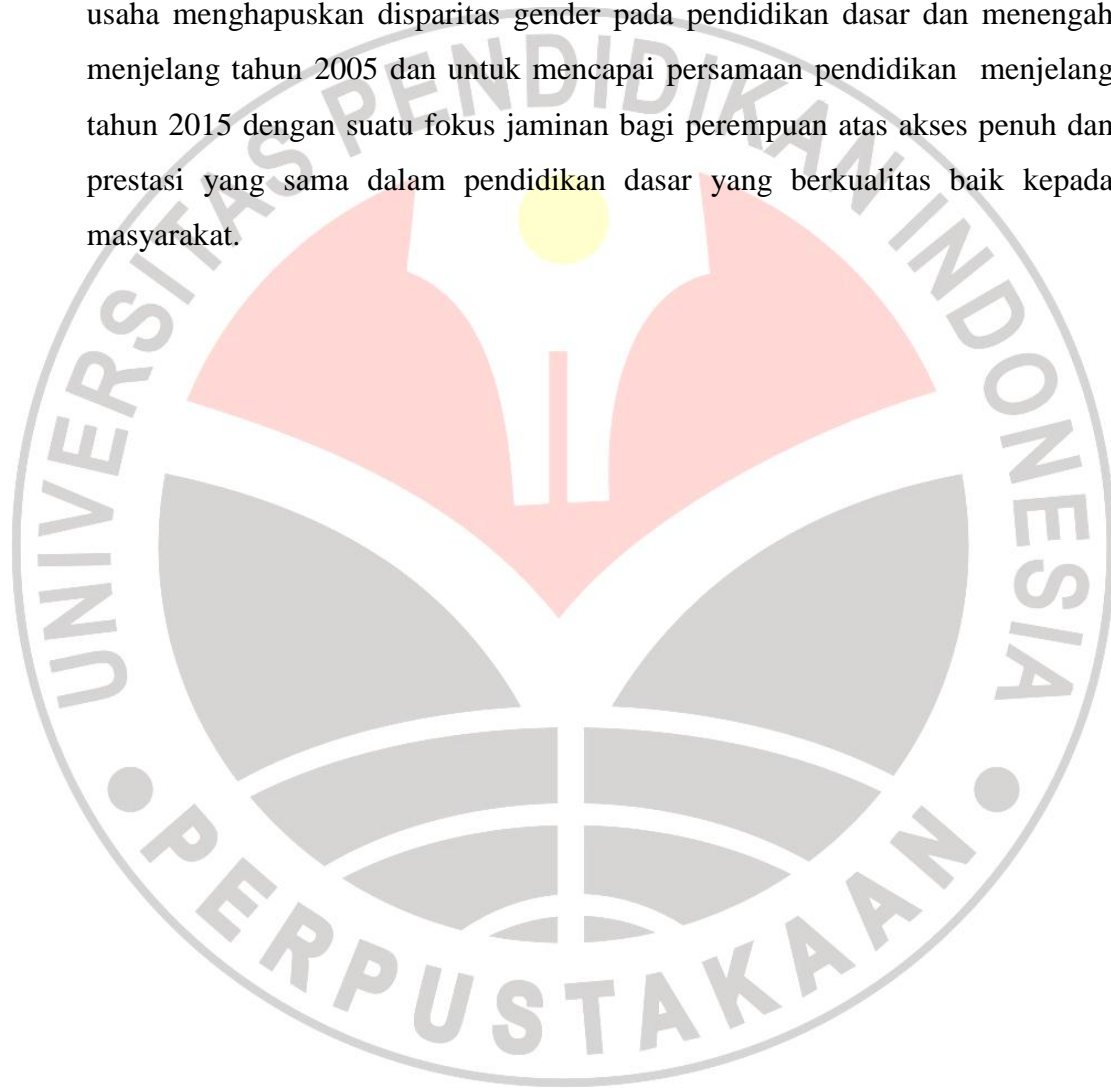
- (a) Penelitian yang berjudul “Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gender Berdasarkan Hasil Analisis Wacana Kritis dalam Buku Tematik Terpadu 2013 SD” ini diharapkan dapat ditindaklanjuti penelitiannya sampai tahap penyusunan model akhir dan tahap menguji-cobakan produk kepada responden untuk diketahui keefektifan produknya.
- (b) Penelitian ini diharapkan dapat ditindaklanjuti tahap analisisnya terhadap profil bahan ajar dan profil wacana berperspektif gender dalam buku siswa kelas 2 & kelas 3, buku siswa kelas 5 & kelas 6, serta menyusun model akhir produk dan menguji-cobakan produk kepada responden untuk diketahui

Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gender Berdasarkan Analisis Wacana Kritis Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keefektifannya. Tentunya, setelah proses sosialisasi kurikulum 2013 telah selesai dilakukan. Hal ini diupayakan untuk memberi masukan yang positif untuk program kurikulum 2013 dan turut mewujudkan kebijakan pemerintah mengenai Pendidikan Untuk Semua atau PUS (*Education For All*) mengenai usaha menghapuskan disparitas gender pada pendidikan dasar dan menengah menjelang tahun 2005 dan untuk mencapai persamaan pendidikan menjelang tahun 2015 dengan suatu fokus jaminan bagi perempuan atas akses penuh dan prestasi yang sama dalam pendidikan dasar yang berkualitas baik kepada masyarakat.



Sely Nurlaely Purnama Sari, 2013

Pengembangan Model Penulisan Teks Berperspektif Adil Gendet Berdasarkan Analisis Wacana Friktris Dalam Buku Tematik Terpadu 2013 Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu