

Nomor: 69/GSD-KLS/S/2019

PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
BERSTRATEGI *MAKE A MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI
DAN DISPOSISI MATEMATIS

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Volume Kubus dan Balok terhadap
Siswa Kelas V SDN Tanjungsari 1 di Kecamatan Tanjungsari)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Isa Nuraisyah Rahayu

1507083

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019

**PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
BERSTRATEGI *MAKE A MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI
DAN DISPOSISI MATEMATIS**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Volume Kubus dan Balok terhadap
Siswa Kelas V SDN Tanjungsari 1 di Kecamatan Tanjungsari)**

oleh

Isa Nuraisyah Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Isa Nuraisyah Rahayu 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

“Hidup adalah soal keberanian, menghadapi yang tanda tanya, tanpa kita mengerti tanpa kita bisa menawar. Terimalah dan hadapilah.” – Soe Hok Gie

“Setiap orang punya jatah gagal. Habiskanlah jatah gagalmu, ketika masih muda” – Dahlan Iskan

“Kenyamanan adalah penjara kebebasan dan hambatan untuk berkembang” – John. F. Kennedy

“Apabila engkau dengan sungguh hati menangkap hakikat kematian, bukalah hatimu selebar-lebarnya untuk wujud kehidupan, sebab kehidupan dan kematian adalah satu, sebagaimana sungai dan lautan adalah satu.” – Khalil Gibran

Dengan segenap kasih sayang dan diiringi doa yang tulus sebuah karya sederhana ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Dudu Abdulrohimi dan Ibunda Neneng Rosa Naybah yang selalu rida, ikhlas memberikan kasih sayang, motivasi, dan doa yang terbaik, serta untuk ketiga adik yang teramat kusayangi, Dini Novia Wahyuni, Osa Nurhapita Utami dan Rendi Refaldi.

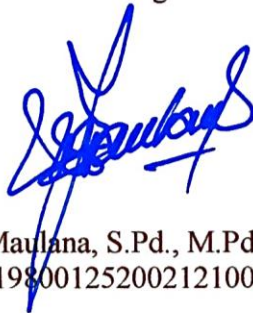
ISA NURAI SYAH RAHAYU

PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
BERSTRATEGI *MAKE A MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI
DAN DISPOSISI MATEMATIS

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Volume Kubus dan Balok terhadap
Siswa Kelas V SDN Tanjungsari 1 di Kecamatan Tanjungsari)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

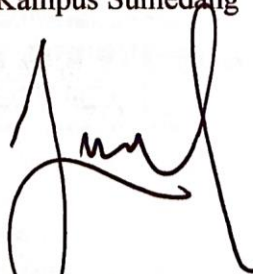
Pembimbing II



Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195606021981111001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
BERSTRATEGI *MAKE A MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI
DAN DISPOSISI MATEMATIS

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Volume Kubus dan Balok terhadap
Siswa Kelas V SDN Tanjungsari 1 di Kecamatan Tanjungsari)


oleh

Isa Nuraisyah Rahayu

NIM 1507083


disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I




Dr. Mariana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Penguji II



Drs. H. Ali Sudin, M.Pd.
NIP. 195703021980031006

Penguji III

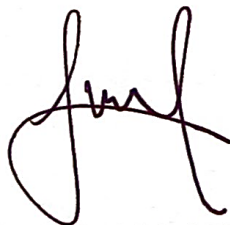


Dety Amelia, S.S., M.Pd.
NIPT. 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus Sumedang



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL) Berstrategi *Make a Match* terhadap Kemampuan Koneksi dan Disposisi Matematis (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Volume Kubus dan Balok terhadap Siswa Kelas V SDN Tanjungsari 1 di Kecamatan Tanjungsari)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, maka saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Isa Nuraisyah Rahayu

NIM. 1507083

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) BERSTRATEGI *MAKE A MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI DAN DISPOSISI MATEMATIS

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Volume Kubus dan Balok terhadap
Siswa Kelas V SDN Tanjungsari 1 di Kecamatan Tanjungsari)

oleh

Isa Nuraisyah Rahayu

Matematika berperan penting dalam kehidupan manusia. Oleh karena itu, kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa harus dikembangkan sejak dini. Berbagai kegiatan pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan konstruktif, membuat pendekatan *problem-based learning* berstrategi *make a match* menjadi alternatif yang tepat untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk membandingkan pembelajaran pendekatan *problem-based learning* berstrategi *make a match* dengan pendekatan konvensional dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa, juga mencari hubungan antara kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *the nonequivalent group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD se-Kecamatan Tanjungsari, dengan mengambil SD Negeri Tanjungsari 1 sebagai sampelnya, kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan koneksi matematis, skala disposisi matematis, observasi kinerja guru, observasi aktivitas siswa, jurnal harian dan catatan lapangan. Hasil penelitian dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *problem-based learning* berstrategi *make a match* dan pembelajaran konvensional dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa secara signifikan. Namun, pendekatan *problem-based learning* berstrategi *make a match* lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa secara signifikan. Hasil analisis data, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa.

Kata Kunci: Pendekatan *Problem-Based Learning* Berstrategi *Make a Match*, Kemampuan Koneksi Matematis, Disposisi Matematis.

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING APPROACH USING MAKE A MATCH TOWARDS THE STUDENTS' MATHEMATICAL CONNETION ABILITY AND THEIR MATHEMATICAL DISPOSITION

(Quasi Experimentasl Research to Student on Class V SDN Tanjungsari Subdistrict Tanjungsari)

by

Isa Nuraisyah Rahayu

Mathematic has an important role in human's life. Because of that, students' mathematical connection ability and their mathematical disposition need to be developed since they were kids. Problem-based learning approach using make a match is the right alternative in improving mathematical connection ability and mathematical disposition of student, cause include more active, fun and constructive learning activities. This research purpose to compare problem-based learning approach using make a match and conventional approach in improving mathematical connection ability and mathematical disposition of student, and how is relation between mathematical connection ability and mathematical disposition of student. Quasi experimental method with the nonequivalent control group design was used in this research. All fifth graders of elementary school in Tanjungsari subdistrict was population in this research, while the sample was taken from SD Negeri Tanjungsari 1, class V-A as the control class, and class V-B as the experimental class. This research used several instrument, they are mathematical connection ability test, mathematical disposition scale, teacher performance observation, student activity observation, daily journal, and field notes. The result of research with significance level $\alpha = 0,05$ indicates that problem-based learning approach using make a match and conventional approach can improve mathematical connection ability and mathematical disposition of student significantly. Nonetheless, problem-based learning approach using make a match is significantly better than conventional approach in improving mathematical connection ability and mathematical disposition of student. The result of data analisis show that there is a positive relationship between mathematical connection ability and mathematical disposition of students.

Keyword: Problem-Based Learning Approach with Make a Match, Mathematical Connection Ability, Mathematical Disposition.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT., yang maha pengasih lagi maha penyayang. Empat tahun sudah penulis menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sumedang di Universitas Pendidikan Indonesia ini. Alhamdulillah, segala puji bagi-Nya yang senantiasa memberi nikmat, rida dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bukti karya dalam menyelesaikan studi S1 dengan baik dan tepat pada waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salahsatu syarat dalam hal memperoleh gelar sarjana pendidikan yang insyaallah akan berguna serta bermanfaat bagi sekitar.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *tools* yang dipilih yaitu pendekatan *problem-based learning* berstrategi *make a match* terhadap *goals* yang dituju yaitu koneksi dan disposisi matematis pada materi volume kubus dan balok. Sesuai judul skripsi ini, di dalamnya memuat pembahasan mengenai kegiatan eksperimen terhadap siswa kelas V SD Negeri Tanjungasari I yang berada di Kecamatan Tanjungasari, Kabupaten Sumedang. Melalui skripsi ini, akan dibahas secara lengkap hasil penelitian yang telah dilakukan, di antaranya memuat tentang pemberian bahan ajar pada kelas kontrol dan eksperimen yang menggunakan *tools* berbeda. Dalam skripsi ini, akan memuat mengenai penelitian yang dilakukan dengan memberi pembelajaran pada kedua kelas dalam empat kali pertemuan tersebut.

Besar harapan, agar penelitian ini menghasilkan manfaat yang sebesar-besarnya bagi dunia pendidikan. Keterbatasan yang penulis punya, menimbulkan banyaknya kekeliruan dan kekurangan di dalamnya. Semoga segala kekurangan dan kekeliruan yang ada dapat terkoreksi, dengan adanya saran dan masukan membangun dari pembaca.

Sumedang, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Banyak kendala yang tak sanggup penulis lalui sendiri, membuat penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan yang datang dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya pada berbagai pihak yang telah mendoakan dan mendukung dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, khususnya kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Dr. Maulana, M. Pd. selaku Ketua Prodi S1 PGSD Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia, serta Dosen Pembimbing I yang telah berperan banyak dalam membantu dan membimbing penyelesaian skripsi ini dengan memberikan banyak ilmu, motivasi, dan menjalankan kewajiban dengan sangat baik, bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. H. Dadang Kurnia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing menyelesaikan skripsi ini.
5. Aah Ahmad Syahid, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang terus memberikan arahan dan semangat selama masa perkuliahan.
6. Achdi, M.Pd. dan Ade Ima Hermawan, S. Kom. yang selalu memberikan dukungan serta motivasi untuk terus berjuang dan mengemban ilmu.
7. Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd., H. Atep Sujana, M.Pd., Dinar Dinangsit, S.Pd, M.Pd. yang selalu mendukung untuk terus mengembangkan diri.
8. Bapak dan ibu dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan, staf aftik dan seluruh karyawan civitas akademika UPI Kampus Sumedang yang telah membantu dalam pelaksanaan selama perkuliahan.
9. Mutara Ayu Lestari, Intan Pratiwi Supriatin, Raka Nurmawan Pratama, Santi Sartika, Robiatussalamah, Aisyah, Suci Ulfah Suhirwah, Nurul Aisyah, Abdul Halim, Ardyansyah Rachmat Agustian, dan Moch. Rizkia Akbar, yang selalu saling menyemangati dan saling membantu satu sama lain, serta memberikan kenangan indah selama perkuliahan.
10. Keluarga besar MAPALA GARJAMARA, Yuni Rahayu, Dwi Fatmawati, Ossy Indra Wardhani, Dede Hardiman, Indra Gunawan, Ahmad Pramana, M. Alif

Yuniar, Gilang Ramadan, S.Pd., Kosasih, S.Pd., N. Intan Siti Juarti, S.Pd. yang telah memberikan pengalaman berkesan dan berharga bagi kehidupan.

11. Hj. Siti Julaeha, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Tanjungsari 1, Nurhayati, S.Pd. selaku wali kelas V-A, dan Enzuy, Z. Hasanah, S.S. selaku wali kelas V-B yang telah memberikan izin dan bantuan selama penelitian dilangsungkan.
12. Rahma, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Cilimbangan, serta guru-guru SD Negeri Cilimbangan yang telah memberikan dukungan selama PPL dan penelitian.
13. Siswa kelas V-A dan V-B SD Negeri Tanjungsari 1 sebagai sampel penelitian, yang telah bekerja sama dengan baik.
14. Rekan seperjuangan mahasiswa PGSD UPI Kampus Sumedang angkatan 2015 khususnya rekan satu pembimbing, konsentrasi matematika, Kelas Paket 2, dan Kelas C yang telah berjuang bersama.
15. Pengurus dan anggota Lingkar BM UPI Sumedang yang telah berjuang bersama.
16. Warga Balebat Ujung Jaya, Posko 8 KKN dan Posko PPL SD Negeri Cilimbangan yang telah saling mendukung.
17. Keluarga besar SD IT Imam Bukhori dan anggota pramuka SD IT Imam Bukhori yang selalu memberikan semangat.

Sumedang, Juli 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	xvii
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	11
2.1.1 Definisi Matematika.....	11
2.1.2 Teori Pembelajaran Matematika	12
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD.....	17
2.1.4 Tujuan Pembelajaran di SD	20
2.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD.....	21
2.2 Volume Kubus dan Balok.....	22
2.3 Kemampuan Koneksi Matematis	24
2.3.1 Pengertian Koneksi Matematis	24
2.3.2 Tujuan Koneksi Matematis	25
2.3.3 Indikator Koneksi Matematis.....	26
2.4 Sikap Disposisi Matematis.....	27
2.4.1 Pengertian Disposisi Matematis.....	27
2.4.2 Manfaat Disposisi Matematis	29
2.4.3 Indikator Disposisi Matematis	30
2.5 Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	33

2.5.1	Pengertian Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i>	33
2.5.2	Karakteristik Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i>	35
2.5.3	Langkah-Langkah Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i>	38
2.5.4	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> ...	40
2.6	Strategi <i>Make a Match</i>	41
2.6.1	Pengertian Strategi <i>Make a Match</i>	41
2.6.2	Langkah-Langkah Strategi <i>Make a Match</i>	42
2.6.3	Kekurangan dan Kelebihan Strategi <i>Make a Match</i>	44
2.7	Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) Berstrategi <i>Make a Match</i> ...	44
2.8	Pendekatan Konvensional	47
2.8.1	Pengertian Pendekatan Ekspositori.....	47
2.8.2	Prosedur Penggunaan Pendekatan Ekspositori	48
2.8.3	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Ekpositori.....	49
2.9	Perbedaan Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) Berstrategi <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan Konvensional	49
2.10	Pembelajaran Volume Kubus dan Balok Menggunakan Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) Berstrategi <i>Make a Match</i>	50
2.11	Hasil Penelitian yang Relevan	51
2.12	Kerangka Berpikir.....	54
2.13	Hipotesis	57
BAB III	METODE PENELITIAN	58
3.1	Metode dan Desain Penelitian	58
3.1.1	Metode Penelitian	58
3.1.2	Desain Penelitian	59
3.2	Populasi dan Sampel	60
3.2.1	Populasi.....	60
3.2.2	Sampel.....	61
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	66
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	66
3.3.2	Waktu Penelitian.....	66
3.4	Variabel Penelitian.....	67
3.5	Definisi Operasional/Batasan Istilah.....	67
3.5.1	Pengaruh	67
3.5.2	Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i>	67

3.5.3 Pendekatan Konvensional	68
3.5.4 Kemampuan Koneksi Matematis	68
3.5.5 Sikap Disposisi Matematis.....	69
3.6 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	69
3.6.1 Tes Kemampuan Koneksi Matematis	69
3.6.2 Skala Disposisi Matematis	76
3.6.3 Observasi.....	79
3.6.4 Catatan Lapangan.....	79
3.6.5 Jurnal Siswa	80
3.7 Prosedur Penelitian	80
3.7.1 Tahap Persiapan	80
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	81
3.7.3 Tahap Pengolahan Data	81
3.8 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	82
3.8.1 Data Kuantitatif.....	82
3.8.2 Data Kualitatif.....	86
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	88
4.1 Temuan Penelitian	88
4.1.1 Pengaruh Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Koneksi Matematis.....	88
4.1.2 Perbedaan Pengaruh antara Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Koneksi Matematis	100
4.1.3 Pengaruh Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Disposisi Matematis Siswa	112
4.1.4 Perbedaan Pengaruh antara Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Disposisi Matematis Siswa	124
4.1.5 Hubungan antara Kemampuan Koneksi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa	134
4.1.6 Analisis Data Pendukung.....	137
4.2 Pembahasan.....	159

4.2.1 Pengaruh Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Koneksi Matematis.....	159
4.2.2 Perbedaan Pengaruh antara Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Koneksi Matematis.....	169
4.2.3 Pengaruh Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Disposisi Matematis Siswa	171
4.2.4 Perbedaan Pengaruh antara Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i> dan Pembelajaran Konvensional terhadap Disposisi Matematis Siswa	176
4.2.5 Hubungan antara Kemampuan Koneksi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa	177
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	179
5.1 Simpulan	179
5.2 Saran	180
DAFTAR PUSTAKA.....	xvii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	182

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas V SD	22
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Problem-Based Learning</i> Berstrategi <i>Make a Match</i>	46
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas V SD se-Kecamatan Tanjungsari Tahun Ajaran 2018/2019	60
Tabel 3.2 Data Rata-Rata Nilai Tes Kemampuan Dasar SD Negeri Tanjungsari I Kelas V-A dan V-B	62
Tabel 3.3 Hasil Nilai Uji Normalitas TKD Matematika SDN Tanjungsari I	63
Tabel 3.4 Uji Perbedaan Rata-Rata Tes Kemampuan Dasar Matematika	63
Tabel 3.5 Klasifikasi Pengelompokan TKD	64
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Gabungan Kedua Sampel	64
Tabel 3.7 Klasifikasi Pengelompokan TKD	65
Tabel 3.8 Pengelompokan Siswa Kelas V-A dan V-B SDN Tanjungsari I	65
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Korelasi	71
Tabel 3.10 Uji Normalitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis	71
Tabel 3.11 Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	72
Tabel 3.12 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	73
Tabel 3.13 Reliabilitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis	73
Tabel 3.14 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	74
Tabel 3.15 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Koneksi Matematis	74
Tabel 3.16 Klasifikasi Daya Pembeda	75
Tabel 3.17 Klasifikasi Daya Pembeda Soal Kemampuan Koneksi Matematis	76
Tabel 3.18 Uji Normalitas Skala Disposisi Matematis	77
Tabel 3.19 Validitas Butir Pernyataan Skala Disposisi Matematis Siswa	78
Tabel 3.20 Reliabilitas Butir Pernyataan Skala Disposisi Matematis Siswa	78
Tabel 3.21 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi	84
Tabel 3.22 Skor Skala Disposisi Matematis	85
Tabel 3.23 Kriteria Penilaian Kinerja Guru	87
Tabel 4.1 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Eksperimen	90

Tabel 4.3 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Eksperimen (Uji Hipotesis 1)	92
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Indikator Kemampuan Koneksi Matematis di Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.6 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Kontrol	95
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.8 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Kontrol (Uji Hipotesis 2).....	98
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Indikator Kemampuan Koneksi Matematis di Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4.11 Data <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4.14 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.15 Data <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	106
Tabel 4.17 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Tabel 4.18 Data <i>Gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas <i>Gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Tabel 4.21 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Uji Hipotesis 3).....	111
Tabel 4.22 Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Kelas Eksperimen....	113

Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 4.24 Uji Beda Rata-Rata Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Kelas Eksperimen (Uji Hipotesis 4)	116
Tabel 4.25 Hasil Perhitungan Uji Korelasi Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Kelas Eksperimen	117
Tabel 4.26 Rekapitulasi Nilai Indikator Disposisi Matematis di Kelas Eksperimen	118
Tabel 4.27 Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Siswa Kelas Kontrol	119
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Kelas Kontrol.....	120
Tabel 4.29 Uji Beda Rata-Rata Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Kelas Kontrol (Uji Hipotesis 5).....	122
Tabel 4.30 Hasil Perhitungan Uji Korelasi Nilai Awal dan Nilai Akhir Disposisi Matematis Kelas Kontrol.....	123
Tabel 4.31 Rekapitulasi Nilai Indikator Disposisi Matematis di Kelas Kontrol	123
Tabel 4.32 Nilai Awal Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	125
Tabel 4.33 Hasil Uji Normalitas Data Nilai Awal Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	126
Tabel 4.34 Hasil Uji Homogenitas Data Nilai Awal Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	126
Tabel 4.35 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai Awal Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	127
Tabel 4.36 Data Nilai Akhir Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	128
Tabel 4.37 Hasil Uji Normalitas Data Nilai Akhir Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	129
Tabel 4.38 Hasil Uji Homogenitas Data Nilai Akhir Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	130
Tabel 4.39 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai Akhir Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	130
Tabel 4.40 Data <i>Gain</i> Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	131
Tabel 4.41 Hasil Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	132

Tabel 4.42 Hasil Uji Beda Rata-Rata <i>Gain</i> Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Uji Hipotesis 6).....	134
Tabel 4.43 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi dan Disposisi Matematis Siswa.....	135
Tabel 4.44 Hasil Perhitungan Uji Korelasi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi dan Disposisi Matematis Siswa (Uji Hipotesis 7).....	136
Tabel 4.45 Hasil Persentase Kinerja Guru	138
Tabel 4.46 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	139
Tabel 4.47 Resume Hasil Jurnal Harian.....	141
Tabel 4.48 Rekapitulasi Hasil Tanggapan Siswa pada Jurnal Harian.....	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Kubus dan Balok yang Tersusun dalam Kubus Kecil.....	23
Gambar 2.2 Ilustrasi Cara Menghitung Kubus dan Balok yang Tersusun dalam Kubus Kecil	23
Gambar 2.3 Ilustrasi Menghitung Volume	24
Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Koneksi Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Koneksi Kelas Kontrol.....	97
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Koneksi Kelas Kontrol	97
Gambar 4.5 Histogram Peningkatan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen.....	109
Gambar 4.6 Histogram Peningkatan Koneksi Matematis Kelas Kontrol	110
Gambar 4.7 Histogram Nilai Awal Disposisi Kelas Eksperimen	115
Gambar 4.8 Histogram Nilai Akhir Disposisi Kelas Eksperimen	115
Gambar 4.9 Histogram Nilai Awal Disposisi Kelas Kontrol.....	121
Gambar 4.10 Histogram Nilai Akhir Disposisi Kelas Kontrol	121
Gambar 4.11 Histogram Peningkatan Disposisi Matematis Kelas Eksperimen	132

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERSIAPAN MENGAJAR.....	190
LAMPIRAN II INSTRUMEN TES.....	252
LAMPIRAN III INSTRUMEN NONTES.....	276
LAMPIRAN IV HASIL UJI COBA INSTRUMEN	299
LAMPIRAN V DATA HASIL PENELITIAN.....	320
LAMPIRAN VI SURAT-SURAT	387

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, E. (2015). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar Kelas V pada Materi Volume Kubus dan Balok*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Airlanda, G. S. (2016). Analisis Kualitas Pendidikan Ditinjau dari Penerapan Kebijakan Sekolah Gratis di SMA Negeri 1 Weru Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4 (1), hlm. 43-50.
- Amir, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Amsari, D., & Mudjiran (2018). Implikasi Teori Belajar Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2 (2), hlm. 51-57.
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (*Mathematics Anxiety*) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Infinity*, 3 (1), hlm. 125-132.
- Apriyono, F. (2016). Profil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. *Jurnal Mosharafa*, 5 (2), hlm. 159-168.
- Arifah, U. & Saefudin, A. A. (2017). Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery*. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (3), hlm. 262-272.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barnawi, & Arifin, M. (2012). *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budiningsih, C. A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyono, A. N. (2010). *Vygotskian Perspective: Proses Scaffolding untuk Mencapai Zone of Proximal Development (ZPD) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.
- Choridah, D. T. (2013). Peran Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif serta Disposisi Matematis Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2 (2), hlm. 194-202.
- Danoqebroto, S. W. (2015). Teori Belajar Konstruktivis Piaget dan Vygotsky. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 2 (3), hlm. 191-198.
- Fathani, A. H. (2012). *Matematika: Hakikat & Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Fathoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gusrayani, D. (2019). *Dituntun atau Dipangku?: analisis Dialouge Scaffolding pada pembelajaran Bahasa Inggris di 4 Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Sumedang*. Seminar Nasional Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT, 1 (1) Paper 008.
- Herlina, E. (2013). Meningkatkan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis melalui Pendekatan APOS. *Jurnal Ilmiah Program Studi STKIP Siliwangi Bandung*, 2 (2), hlm. 169-182.
- Hernawan, A, H., Asra & Dewi, L. (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press.
- Hernawan, D. & Prabawanto, S. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar EduHumaniora*, 7 (1).
- Heruman (2016). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husdinar, Ikhsan, M. & Rizal, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1 (1), hlm. 71-82.
- Isjoni (2007). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kenedi A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., Nelliarti (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Numeracy*, 5 (2), hlm. 226-235.
- Kinanti, R. (2017). *Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatik, Auditori, Vsiual, Intelektual) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Disposisi Matematis Siswa SD pada Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang, dan Jaring-Jaring Balok dan Kubus*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Krismiyati (2017). Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inpres Angkasa Blak. *Jurnal Office*, 3 (1), hlm. 43-50.

- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, P. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) untuk Meningkatkan Disposisi Matematik Siswa*. (Skripsi). Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Mahardani, A. S., & Basalamah, M. R. (2018). Membangun Sumber Daya Manusia Berkarakter Melalui Metode Pendidikan Karakter. *JU-ke*, 2 (2), hlm. 106-116.
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mariani (2017). Penerapan model Pembelajaran *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pembagian pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Batu. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3 (2), hlm. 599-608.
- Maulana (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn.
- Maulana (2010). Pembelajaran Matematika yang Konstruktif di Sekolah Dasar. Dalam Maulana. dkk., *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar* (hlm. 1 – 47). Sumedang: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.
- Maulana (2011). *Dasar-Dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Subang: Royyan Press.
- Maulana (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Muayyadatiddieny, F., Lestari, S. N., dan Nurmaulana, W. I. (2015). *Potensi Sintaks Pembelajaran PBL (Problem Based Learning)-Metakognitif dalam Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Seminar Nasional Pendidikan SAINS UKSW 2015 hlm. 257-264.
- Mukhlisah, AM. (2015). Pengembangan Kognitif Jean Piaget dan Peningkatan Belajar Anak Diskalkulia Studi Kasus pada MI Pangeran Dipenogoro Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6 (2), hlm. 118-143.
- Mulyana, E. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Peningkatan Pemahaman dan Disposisi Matematika Siswa SMA Program IPA*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Musriliani, C., Marwan, & Anshari, B. I. (2015). Pengaruh Pembelajaran CTL terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP ditinjau dari Gender. *Jurnal Didaktik Matematika*, 2 (2), hlm. 49-58.
- Nugroho, H. & Sutriyono (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap Hasil Belajar Matematika. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 (1), hlm. 45-58.

- Nanang, A. (2015). *Pengaruh Pendekatan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar Pada Materi Perbandingan dan Skala di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Nurjanah, A. (2015). *Penerapan Pendekatan Investigatif Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Dasar pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Octaviana, D. (2015). *Peningkatan Kemampuan Literasi dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Strategi REACT (relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring)*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Paranduri, I. (2017). *Disposisi Matematis*. [Online]. Diakses dari; https://www.academia.edu/9543381/DISPOSISI_MATEMATIS.
- Pramesti, C. (2013). Implementasi Teori Belajar Gagne untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Cakrawala Pendidikan*, 15 (2), hlm. 175-183.
- Prastantya, F. G. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Tambakaji 05 Kota Semarang*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (2), hlm. 127-144.
- Putra, H. D. (2014). Tahap Perkembangan Kognitif Matematika Siswa MTs. Asy Syifa Kelas IX berdasarkan Teori Piaget. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, 2 (5), hlm. 224-230.
- Rahman, B. (2014). Refleksi Diri dan Peningkatan Profesionalisme Guru. *Paedagogia*, 17 (1), hlm. 1-12.
- Ramsey, C. (2013). *Teaching Vocabulary for Conceptual Understanding in the Mathematics Classroom*. University of Georgia.
- Retnasari, R., Maulana, & Julia (2016). Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas IV pada Materi Bilangan Bulat. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 391-400.
- Rosdiana, D., Herman, S., & Isrok'Atun (2016). Pendekatan Eksploratif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1).

- Rosita, I., & Leonard (2013). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*. *Jurnal Formatif*, 3 (1), hlm. 1-10.
- Rosmayasari (2015). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Problem-Based Learning di Sekolah Dasar*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Edisi ke-4. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sholihah, A. M. (2018). *Pengaruh Pendekatan Eksploratif Berbantuan Cabri Geometry II terhadap Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Siswa*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Siagian, M. D., & Sembiring, M. B. (2018). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Melalui Aplikasi Pendekatan Pembelajaran SAVI Berbasis Lingkungan dan Pembelajaran Ekspositori. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 4 (1), hlm. 59-65.
- Siregar, N. R. (2017). "Persepsi Siswa pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan pada Siswa yang Menyenangi Game" *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia* (hlm. 224-232). Semarang.
- Solihatin, E. (2013). *Strategi Pembelajaran PPKn*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sritresna, T. (2015). Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative-Meaningfull Instructional Design (C-MID)*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (1), hlm 38-47.
- Sugiman (2008). Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pythagoras*, 4 (1), hlm. 56-67.
- Suharsono (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematik Siswa SMA Menggunakan Teknik *Probing Prompting*. Edusentris, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2 (3), hlm. 278-289.
- Sujana, A. (2013). *Pendidikan IPA*. Sumedang: Rizki Press.
- Sumarmo, U. (2012). Pendidikan Karakter serta Pengembangan Berpikir Disposisi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Makalah Seminar Pendidikan Matematika*, Februari 2012, hlm. 1-26.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Soeprianto, H. (2009). Penerapan Pembelajaran Nilai-Nilai yang Terintegrasi dalam Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Educatio*, 4 (2), hlm. 29-37.

- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- UNDP (2017). *Human Development Indeks Trends, 1990-2017*. (Online). Diakses dari: <http://hdr.undp.org/en/composite/trends>.
- Uno, H. B., Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wali, B. M. (2018). *Pengaruh Pendekatan Problem-Based Learning Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Wardani, W. K. (2016). *Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDK Wirobrajan Yogyakarta*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Warsono & Hariyanto. (2014). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Rosdakarya.
- Wulandari, A. A. (2010). *Efektifitas Penggunaan Metode Group Investigation dan Brainstroming terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Laweyan pada Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Yana, D., Hajidin, & Safiah, I. (2016). Pemberian *Reward* dan *Punishment* sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V di SDN 15 Lhokseumawe. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 1 (2), hlm. 11-18.
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jupendas*, 2(2), hlm. 1-10.
- Yuhariati (2012). Pendekatan Realistik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Peluang*, 1 (1), hlm. 81-87.
- Zaozah, E. S., Maulana, M. & Djuanda, D. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL). *Jurnal Pena Ilmiah*, 2 (1), hlm. 781-790.

Zulyadaini (2016). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Coop-Coop dengan Konvensional. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 16 (1), hlm. 153-18.