

## Lampiran A.1 Format Observasi Kinerja Guru dalam Perencanaan

### Lembar Observasi Kinerja Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal :  
 Nama Observer :  
 Kelas :  
 Pertemuan Ke- :

NO	KEGIATAN	KUALIFIKASI			
		0	1	2	3
1	TUJUAN PEMBELAJARAN				
	a. Kesesuaian dengan KI, KD dan indikator				
	b. Tujuan dirumuskan dengan lengkap dan jelas				
2.	MATERI AJAR				
	a. Menentukan materi ajar sesuai dengan taraf kemampuan berpikir peserta didik				
3.	METODE PEMBELAJARAN				
	a. Memilih metode pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan materi ajar				
4.	LANGKAH PEMBELAJARAN				
	<b>Kegiatan awal</b>				
	a. Pengarahan tentang kegiatan belajar				
	b. Apersepsi/panduan tes awal				
	<b>Kegiatan inti</b>				
	a. Menentukan jenis kegiatan				
	b. Menyusun langkah-langkah mengajar				
	c. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar				
	d. Merancang kegiatan mengamati				
	e. Membimbing siswa untuk bertanya				
	f. Merancang kegiatan mengumpulkan data				
g. Merancang kegiatan mengolah data					
h. Merancang kegiatan mengkomunikasikan data					

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

NO	KEGIATAN	KUALIFIKASI			
		0	1	2	3
	<b>Kegiatan akhir</b>				
	a. Meninjau kembali penguasaan inti pelajaran				
	b. Merancang tugas rumah				
5.	ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR/LKS				
	a. Menentukan pengembangan alat pengajaran				
	b. Menentukan media pengajaran				
	c. Menentukan sumber belajar				
	d. Menentukan LKS				
6.	PENILAIAN				
	a. Membuat alat penilaian dan jenis penilaian				
	b. Menentukan prosedur penilaian				
	<b>Persentase</b>				
<b>Jumlah</b>					
<b>Persentase</b>					

## Lampiran A.2 Format Observasi Kinerja Guru dalam Pelaksanaan

### Lembar Observasi Kinerja Guru

#### Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal :

Nama Observer :

Kelas :

Pertemuan Ke- :

NO	KEGIATAN	KUALIFIKASI			
		0	1	2	3
1.	KEGIATAN AWAL				
	a. Menyampaikan tugas rutin kelas				
	b. Menyampaikan bahan pengait/Apersepsi				
	c. Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri				
2.	KEGIATAN INTI				
	a. Menyampaikan bahan				
	b. Menggunakan metode pembelajaran bervariasi				
	c. Menggunakan alat bantu/media pembelajaran				
	d. Pelaksanaan kegiatan Mengamati				
	e. pelaksanaan kegiatan Menanya				
	f. Pelaksanaan kegiatan Mengumpulkan Informasi				
	g. Pelaksanaan kegiatan Menganalisis Informasi				
	h. Pelaksanaan kegiatan Mengkomunikasikan				
	i. Melaksanakan penilaian selama proses berlangsung				
	j. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran				
3.	KEGIATAN AKHIR				
	a. Menyimpulkan pelajaran/rangkuman				
	b. Melaksanakan tindak lanjut				
<b>Jumlah</b>					
<b>Persentase</b>					

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

### Lampiran A.3 Format Observasi Aktivitas Siswa

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/Tanggal :

Nama Observer :

Kelas :

Pertemuan Ke- :

No	Nama	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai Akhir (%)	Kriteria	
		Keaktifan				Tanggung Jawab				Kedisiplinan							
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				
1.	Aisyah N. S.																
2.	Alya Widia Rubianti																
3.	Aulya Azalia M.																
4.	Aqiela E. L.																
5.	Azahra Salsa D.																
6.	Dadan Juanda																
7.	Daliilah M. S. M. L. M.																
8.	Davina M. P.																
9.	Farel A. F.																
10.	Firli Apryaeni P. D.																
11.	Ikhsan Mukkamil																
12.	Keysha Julyanti																
13.	Keisya Marvella																
14.	Kristian A. N.																
15.	Mayaasin N. Z.																
16.	M. Farrel																
17.	M. Puji M.																
18.	M. Luthfi																
19.	Novia Wulansari																
20.	Pajar Budiman																
21.	Ridwan A.																
22.	Reyhan Gustiana																
23.	Rizwan H.																
24.	Silvia Porsefiani																
25.	Saripudin																
26.	Sinar Elmerillia																
27.	Suci Ratna Imelia																
28.	Syabila Noer Julian																
29.	Soviani R.																
30.	Widya Rahma W.																
<b>Jumlah</b>																	
<b>Akumulasi</b>																	
<b>Rata-rata</b>																	
<b>Target</b>																	

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

## Lampiran A.4 Format Wawancara

### Pedoman Wawancara Guru

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Nama Responden :

No	Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pembelajaran tadi?	
2	Menurut bapak?Ibu, apakah ada kelebihan dari pembelajaran tadi dibandingkan dengan pembelajaran biasa?	
3	Manurut Bapak/Ibu, kelemahan apa yang terlihat dari pembelajaran tadi?	
4	Bagaimana dampak dari pendekatan saintifik dalam pembelajaran tadi?	

Kesimpulan hasil wawancara

### Pedoman Wawancara Siswa

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Nama Responden :

No	Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1	Bagaimana pendapat kalian mengenai pembelajaran tadi?	
2	Apakah pembelajaran tadi menyenangkan?	
3	Manurut kalian, kelemahan apa yang terlihat dari pembelajaran tadi?	
4	Manurut kalian, kelebihan apa yang terlihat dari pembelajaran tadi?	

Kesimpulan hasil wawancara

**Riswanto Mandala, 2019**

*PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA*

## Lampiran A.5 Format Instrumen Tes Hasil Belajar

### Kisi-kisi Lembar Tes Evaluasi

- Satuan Pendidikan : SDN Jatihurip  
 Kelas : V-B  
 Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.

No	Indikator	No. Item Soal	Jenis Soal		Jumlah Butir
			Pilihan Banyak	Isian	
1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi	4	✓		2
		4		✓	
2	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial	2	✓		2
		2		✓	
3	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan budaya	5	✓		2
		5		✓	
4	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan komunikasi	1	✓		2
		1		✓	
5	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap transportasi	3	✓		2
		3		✓	
<b>Jumlah</b>					10

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

### Indikator Penskoran Soal Tes Evaluasi

No	Pertanyaan	Jenis Soal		Skor
		Pilihan Banyak	Isian	
1	Belajar bahasa asing dari kaum pedagang yang berdagang ke Indonesia merupakan keuntungan dari geostrategis Indonesia dibidang....	✓		2
2	Terciptanya sikap toleransi antar suku, ras, budaya dan agama timbul karena wilayah Indonesia yang terdiri dari ribuan pulau merupakan pengaruh karakteristik geografis dalam bidang...	✓		2
3	Indonesia adalah negara kepulauan, yang terdiri dari beberapa pulau besar dan ratusan pulau kecil, maka transportasi yang paling efektif untuk menjangkau seluruh kepulauan adalah melalui jalur...	✓		2
4	Berikut ini adalah berbagai kegiatan sosial ekonomi yang dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah pantai, kecuali....	✓		2
5	Contoh pengaruh letak geografis terhadap keragaman budaya di wilayah pegunungan yaitu ...	✓		2
6	Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dapat digunakan dan dimengerti oleh seluruh warga Indonesia, hal ini menjadi keunggulan pengaruh geografis dalam bidang ....		✓	1
7	Salah satu hasil dari pengaruh karakteristik geografis dalam bidang sosial adalah ....		✓	2
8	Jalur kereta api banyak terdapat di dataran rendah dan menengah, hal ini disebabkan karena ....		✓	3
9	Salah satu mata pencaharian yang banyak ditekuni di daerah pesisir pantai adalah ....		✓	1
10	Pakaian adat di daerah dataran tinggi lebih tebal daripada pakaian adat di dataran rendah, hal ini disebabkan karena ....		✓	3
	<b>Jumlah</b>			10



**Riswanto Mandala, 2019**

*PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi karakteristik budaya Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan komunikasi</p>

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

		3.1.5 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan transportasi
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi..	4.1.1 Menjelaskan pengaruh karakteristik geografis Indonesia terhadap kehidupan ekonomi 4.1.2 Menjelaskan pengaruh karakteristik geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial 4.1.3 Menjelaskan pengaruh karakteristik geografis Indonesia terhadap kehidupan budaya 4.1.4 Menjelaskan pengaruh karakteristik geografis Indonesia terhadap kehidupan komunikasi 4.1.5 Menjelaskan pengaruh karakteristik geografis Indonesia terhadap kehidupan transportasi

### C. TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat menyebutkan pengertian lokasi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan kembali pengertian peta dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat mendeskripsikan unsur-unsur/komponen peta dengan benar

### D. MATERI

1. Materi pembelajaran regular

Pemahaman Lokasi Melalui Peta

- a. Pengertian lokasi

Lokasi merupakan suatu tempat atau letak daerah dimana adanya keterkaitan suatu objek di muka bumi, letak atau tempat tersebut dapat dilihat dari garis lintang dan garis bujur.

- b. Pengertian peta

Peta adalah gambaran konvensional dari permukaan bumi yang diperkecil dengan skala pada suatu bidang datar.

Riswanto Mandala, 2019

*PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA*

c. Syarat-syarat peta

- Conform, artinya bentuk dipeta harus sama dengan bentuk sebenarnya
- Ekuidistan, artinya jarak dipeta harus sebanding dengan jarak yang sebenarnya
- Ekuivalen, artinya luas dipeta harus sebanding dengan luas sebenarnya

d. Unsur-unsur peta

- Judul peta

Mencerminkan isi dan tipe peta. Biasanya diletakkan di bagian tengah atas suatu peta.

- Skala peta

Skala adalah perbandingan antara jarak di peta dengan jarak yang sebenarnya. Skala biasanya di letakkan dekat dengan judul peta. Skala peta dapat dinyatakan dalam bentuk skala angka, skala grafis, dan skala tulisan

- Inset

Dalam peta adakalanya terdapat peta yang berukuran lebih kecil yang berfungsi untuk menjelaskan peta pokok atau menggambarkan daerah yang dianggap penting.

- Petunjuk arah (orientasi)

Digunakan untuk menunjukkan arah mata angin utara, timur, selatan dan barat.

- Legenda

Legenda atau keterangan adalah berbagai keterangan dari symbolsimbol yang digunakan di dalam peta agar pengguna peta mengerti arti symbol-simbol peta tersebut.

- Garis astronomis

Digunakan untuk menentukan lokasi suatu tempat dengan melihat letak garis lintang dan garis bujur.

- Garis tepi (border)

Garis tepi sebagai pembatas antara daerah yang digambarkan dengan daerah sekitarnya.

- Sumber dan tahun pembuatan

Sumber peta untuk mengetahui dari mana sumber peta diperoleh dan siapa pembuatnya sedangkan tahun pembuatan untuk mengetahui tahun pengeluaran.

- Symbol

Symbol peta adalah tanda-tanda konvensional pada peta untuk mewakili keadaan sesungguhnya di lapangan.

e. Jenis-jenis peta berdasarkan isinya dan skalanya

Berdasarkan isinya

1) Peta umum

Peta yang memuat kenampakan permukaan bumi secara umum. Peta umum dapat dibedakan sebagai berikut:

- Peta dunia, yaitu peta yang berfungsi memberikan informasi letak dan bentuk wilayah setiap negara didunia
- Peta korografi, yaitu peta yang memberikan gambaran seluruh atau sebagian permukaan bumi yang bercorak umum dan berskala kecil.
- Peta topografi, yaitu peta yang memberikan gambaran tentang permukaan bumi dan reliefnya.

2) Peta Khusus (tematik)

Peta yang menggambarkan berbagai kenampakan yang ada dipermukaan bumi secara khusus. Misal peta pegunungan lahan. Peta ini merupakan peta yang khusus menunjukkan persebaran penggunaan lahan suatu wilayah yang dipetakan.

Berdasarkan Skalanya

- 1) Peta kedaster, peta ini mempunyai skala sangat besar antara 1:100 – 1:5000. Peta kedaster ini sangat rinci sehingga banyak digunakan untuk keperluan teknis, misal perencanaan jaringan jalan, jaringan air.
- 2) Peta skala besar, yaitu peta yang mempunyai skala 1:5000 – 1:250000. Biasanya digunakan untuk pembuatan peta perencanaan wilayah
- 3) Peta skala sedang, yaitu peta yang mempunyai skala 1:250000 – 1:500000. Biasanya digunakan untuk menggambarkan daerah yang agak luas, misal peta provinsi Maluku, peta provinsi Sulawesi.
- 4) Peta skala kecil, yaitu peta yang mempunyai skala antara 1:500000 – 1:1000000. Peta skala kecil digunakan untuk menggambarkan daerah yang relative luas, misal peta negara, benua bahkan dunia.
- 5) Peta geografi/dunia, peta ini mempunyai skala lebih kecil dari 1:1000000.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa semakin besar angka pembandingnya semakin kecil skala peta

f. Mendeskripsikan bentuk peta

1) Peta Datar (peta biasa)

Peta yang dibuat dalam suatu bidang datar seperti kertas, kayu, ataupun triplek. Perbedaan relief permukaan bumi digambarkan dengan perbedaan symbol warna.

2) Peta timbul

Peta yang dibuat berdasarkan bentuk permukaan bumi yang sebenarnya

3) Peta digital

Peta yang dibuat dengan program computer yang biasa ditayangkan dilayar TV.

## g. Manfaat/fungsi peta

## 1) Fungsi peta antara lain untuk mengetahui

- Lokasi atau daerah dipermukaan bumi
- Keadaan sosiografis, fisiografis, dan klimatologis dalam konteks keruangan dan kewilayahan
- Kedudukan garis lintang dan garis bujur suatu tempat
- Ukuran wilayah suatu tempat
- Potensi ekonomi suatu wilayah, misalnya berbagai barang tambang, flora fauna.


**E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Pendekatan saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	a. Salam pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa</li> </ul> b. Doa Siswa dan guru melakukan doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran           c. Presensi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> </ul> d. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai peta</li> </ul> e. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul>	15 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan gambar peta Indonesia dan peserta didik diminta untuk mengamati peta yang ditampilkan</li> </ul>	140 menit

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati peta, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk menulis hal-hal yang ingin mereka ketahui terkait pengertian lokasi, pengertian peta, syarat-syarat peta, dan unsur-unsur peta dengan mengisi lembar kerja peserta didik yang sudah dipersiapkan guru misalnya pengertian lokasi, pengertian peta.</li> <li>• Berdasarkan sejumlah hal-hal yang ingin diketahui dari permasalahan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan satu permasalahan yang penting sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui yang telah ditentukan terkait pengamatan gambar pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan manusia, contoh apa pengertian lokasi? apa pengertian peta?</li> <li>• Perwakilan dari masing-masing kelompok menulis pertanyaan dari dari hal-hal yang ingin diketahui</li> <li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi pertanyaan apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran kedalam rumusan pertanyaan.</li> </ul>	
--	--	--

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA



	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melalui diskusi kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber terutama membaca buku siswa, buku atlas, atau siswa mencari informasi tersebut dari internet</li> </ul> <p>Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil membaca buku siswa, buku atlas dan dari internet</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik didalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi</li> <li>• Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Guru melakukan penilaian kegiatan pembelajaran dengan memberikan evaluasi kepada siswa, untuk mengukur sejauh mana materi yang dipelajari diterima oleh siswa</li> <li>• Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya,</li> </ul>	15 menit

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan doa bersama dan salam.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Atlas
2. Peta Indonesia
3. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

#### H. PENILAIAN

1. Prosedur : Tes Akhir
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Pilihan Banyak dan Isian
4. Alat Tes : Soal
5. Kriteria Penilaian Keberhasilan pembelajaran dikatakan berhasil apabila  $\geq 90\%$  siswa mendapat nilai  $\geq 70$  dalam mengerjakan soal evaluasi

Observer



Yati Sumiati, S.Pd.  
NIP. 196910071992032007

Sumedang, .... Mei 2019

Peneliti



Riswanto Mandala  
NIM. 1503496

Mengetahui,

Kepala SDN Jatihurip



Fitri E. Suhadi, S.Pd.  
NIP. 196012261982011004

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

### Lampiran Lembar Kerja Siswa

G	O	T	O	N	G	R	O	Y	O	N	G	M
S	W	R	Q	F	J	K	Y	C	V	W	O	P
A	S	A	S	H	I	J	A	U	G	A	I	L
A	C	N	D	F	G	C	Z	B	T	S	U	E
J	B	S	K	A	L	A	A	U	H	F	Q	G
A	Y	P	S	D	R	H	E	D	G	T	E	E
R	K	O	M	U	N	I	K	A	S	I	X	N
U	O	R	Q	R	E	H	O	Y	R	C	Z	D
T	K	T	A	F	L	J	N	A	T	V	L	A
I	H	A	Z	G	A	K	O	E	Y	B	K	A
S	N	S	X	H	Y	G	M	W	U	N	J	S
R	M	I	C	B	A	F	I	Q	I	M	H	D
F	B	H	D	C	N	D	S	A	O	P	G	F

Dalam susunan kata-kata diatas, carilah jawaban dari soal-soal dibawah ini!

Lingkari atau garisbawahi kata yang berhasil kalian temukan dan tulis kata tersebut untuk menjawab soal!

#### Soal

1. Salahsatu kecamatan yang ada di Kabupaten Sumedang adalah ....
2. Dataran rendah pada peta diwakili dengan warna ....
3. Hitungan perbandingan jarak pada peta disebut ....
4. Keterangan yang memuat petunjuk gambar atau simbol pada peta disebut ....
5. Salah satu hasil dari pengaruh karakteristik geografis dalam bidang sosial adalah ....
6. Indonesia memiliki banyaak sekali bahasa daerah yang berbeda adalah salah satu hasil dari pengaruh karakteristik geografis dalam bidang ....
7. Kuda Rénggong adalah salah satu hasil dari pengaruh karakteristik geografis dalam bidang ....
8. Mata pencaharian yang banyak ditekuni di daerah pantai adalah ....
9. Perahu digunakan untuk menyebrang antar pulau di daerah kepulauan adalah salah satu hasil dari pengaruh karakteristik geografis dalam bidang ....
10. Tahu Sumedang adalah salah satu hasil dari pengaruh karakteristik geografis dalam bidang ....

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

## Lampiran Soal Evaluasi

Nama : ..... Kelas : .....  
 No. Absensi : ..... Hari/tanggal : .....

### A. *Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan cara memberikan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan!*

1. Belajar bahasa asing dari kaum pedagang yang berdagang ke Indonesia merupakan keuntungan dari geostrategis Indonesia dibidang...
  - a. politik
  - b. ekonomi
  - c. komunikasi
  - d. sosial
2. Terciptanya sikap toleransi antar suku, ras, budaya dan agama timbul karena wilayah Indonesia yang terdiri dari ribuan pulau merupakan pengaruh karakteristik geografis dalam bidang...
  - a. sosial
  - b. ekonomi
  - c. komunikasi
  - d. budaya
3. Indonesia adalah negara kepulauan, yang terdiri dari beberapa pulau besar dan ratusan pulau kecil, maka transportasi yang paling efektif untuk menjangkau seluruh kepulauan adalah melalui jalur...
  - a. laut
  - b. darat dan laut
  - c. udara
  - d. darat dan udara
4. Berikut ini adalah berbagai kegiatan sosial ekonomi yang dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah pantai, kecuali...
  - a. pembuatan tambak garam
  - b. perkebunan teh
  - c. pengembangan sektor pariwisata
  - d. pembuatan tambak ikan
5. Contoh pengaruh letak geografis terhadap keragaman budaya di wilayah pegunungan yaitu ...
  - a. Pembuatan rumah bercorak panggung untuk menghindari banjir.
  - b. Masyarakat Suku Jawa menggunakan penanda musim untuk menentukan masa tanam.
  - c. Sebagian besar masyarakat Suku Bajo bermata pencaharian sebagai nelayan.
  - d. Atap bangunan dibuat rendah untuk menyekap panas di dalam rumah.

### B. *Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!*

1. Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dapat digunakan dan dimengerti oleh seluruh warga Indonesia, hal ini menjadi keunggulan pengaruh geografis dalam bidang ....
2. Salah satu hasil dari pengaruh karakteristik geografis dalam bidang sosial adalah ....
3. Jalur kereta api banyak terdapat di dataran rendah dan menengah, hal ini disebabkan karena ....
4. Salah satu mata pencaharian yang banyak ditekuni di daerah pesisir pantai adalah ....
5. Pakaian adat di daerah dataran tinggi lebih tebal daripada pakaian adat di dataran rendah, hal ini disebabkan karena ....

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

**Riswanto Mandala, 2019**

*PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**Riswanto Mandala, 2019**

*PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI  
MEMBACA PETA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)