

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas V-B SDN Jatihurip Desa Jatihurip Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang pada mata pelajaran IPS mengenai materi membaca peta dengan menerapkan pendekatan saintifik diperoleh kesimpulan pada perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan hasil belajar.

5.1.1 Perencanaan

Guru menyusun tiga RPP berdasarkan langkah-langkah pendekatan saintifik, yaitu guru merancang kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan, karena penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Perubahan-perubahan pada RPP merupakan bentuk perbaikan dari perencanaan siklus sebelumnya.

Pada tahap ini guru menyusun rumusan tujuan pembelajaran, memilih materi ajar, memilih media dan alat pembelajaran serta menyusun rancangan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan.

Hasil yang diperoleh dari pembelajaran siklus I dalam aspek perencanaan adalah 82% dan belum mencapai target, pada siklus II memperoleh persentase 90% masih belum mencapai target, pada siklus III memperoleh persentase 100% dan telah mencapai target yang telah ditentukan.

5.1.2 Pelaksanaan

Pada pelaksanaan tindakan pembelajaran setiap siklus diperoleh data bahwa kinerja guru dan aktivitas siswa mengalami peningkatan di setiap siklusnya.

Kinerja guru yang diperoleh dari siklus I mencapai 75%, pada siklus II mencapai 95%, dan pada siklus III mencapai 100%. Dalam paparan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran, aspek yang meningkat secara signifikan adalah aspek pengelolaan kelas.

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

Pada aktivitas siswa yang diamati saat proses pembelajaran yaitu mencakup keaktifan, tanggung jawab dan kedisiplinan. Pada siklus I aspek keaktifan mencapai 56.6%, aspek tanggung jawab mencapai 70%, aspek kedisiplinan mencapai 84.4% dengan persentase keseluruhan diperoleh persentase sebesar 70%. Pada siklus II aspek keaktifan mencapai 83%, aspek tanggung jawab mencapai 81%, aspek kedisiplinan mencapai 91% dengan persentase keseluruhan diperoleh 85%. Pada siklus III aspek keaktifan mencapai 94%, aspek tanggung jawab mencapai 91% dan aspek kedisiplinan mencapai 95% dengan persentase keseluruhan mencapai 93%.

5.1.3 Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dalam pelaksanaan tindakan kelas mengenai materi membaca peta dengan menerapkan pendekatan saintifik mengalami peningkatan pada setiap siklus yang dilaksanakan. Penilaian hasil belajar siswa terkait materi membaca peta mengacu kepada kompetensi dasar mata pelajaran ips mengenai pengaruh karakteristik geografis terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi dan transportasi.

Pada pelaksanaan siklus I siswa yang dinyatakan tuntas dan memenuhi KKM sebanyak 20 siswa atau 67% dan 10 siswa lainnya (37%) belum tuntas. Sebagian besar siswa yang belum tuntas mengalami kesulitan dalam menjawab soal mengenai pengaruh karakteristik geografis terhadap kehidupan budaya. Pada siklus II, guru memperbaiki kekurangan yang muncul dari siklus I dengan cara memberi banyak contoh dan penyampaian materi yang dipermudah sehingga terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswa di siklus II menjadi 25 siswa (83%) dan 5 siswa (17%) belum tuntas. Pada siklus III persentase ketuntasan mencapai 100% dengan kata lain seluruh siswa telah memenuhi KKM.

Dengan demikian berdasarkan data yang telah diperoleh tersebut, maka penerapan pendekatan saintifik dalam mata pelajaran IPS pada materi membaca peta dapat meningkatkan hasil belajar karena telah memenuhi target yang telah ditentukan.

Riswanto Mandala, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMBACA PETA

5.2 Saran

Setelah dilaksanakannya penelitian tindakan kelas dalam mata pelajaran IPS pada materi membaca peta kelas V-B SDN Jatihurip Desa Jatihurip Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang ada beberapa saran yang dapat diajukan sebagai bahan tindak lanjut pelaksanaan penelitian. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut

5.2.1 Bagi Siswa

Dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik dalam mata pelajaran apapun alangkah baiknya apabila siswa turut serta berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, baik ketika guru menjelaskan ataupun dalam berdiskusi dengan anggota kelompok dengan bertanya ataupun berpendapat.

5.2.2 Bagi Guru

Pada pelaksanaan pembelajaran, sebaiknya guru menggunakan metode belajar yang lebih bervariasi selain dengan metode ceramah dan diskusi supaya siswa dapat memahami pembelajaran dengan lebih baik. Guru juga dapat menggunakan media elektronik terutama pada materi membaca peta dimana sudah banyak perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran dengan materi membaca peta.

5.2.3 Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah sebaiknya mendukung dan memotivasi agar guru lebih giat mengembangkan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik ini. Pelaksanaannya tentu tidak hanya berlaku pada mata pelajaran IPS saja, namun juga mata pelajaran yang lain di berbagai tingkatan kelas.