

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Feni Fuji Lestari
1500599

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Feni Fuji Lestari
1500599

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Feni Fuji Lestari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanya seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopi atau cara lain tanpa ijin dari penulis

FENI FUJI LESTARI

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Ira Rengganis, M.Sn
NIP. 198002142008122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad shallallahu’alayhi wa sallam, kepada para sahabatnya, keluarganya, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. *Aamiin*

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memberikan penjelasan mengenai penelitian yang dilaksanakan di kelas V SD dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dengan pemecahan masalah yang diterapkan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan motivasi demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juli 2019

Penulis,

Feni Fuji Lestari
NIM. 1500599

UCAPAN TERIMAKASIH

Selesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan peran serta dari berbagi pihak. Secara khusus penulis panjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, sebagai bentuk terimakasih yang tak terhingga karena berkat rahmatNya-lah skripsi ini dapat disusun dan selesai tepat waktu. Adapun ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu sebagai berikut.

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd selaku ketua program studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD.
2. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, saran dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ira Rengganis, M.Sn selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, motivasi, saran dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen PGSD FIP UPI yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis melaksanakan perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu staff TU Prodi PGSD yang telah turut membantu penulis dalam pengurusan administrasi baik selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Rosita, S.Pd selaku kepala sekolah beserta guru-guru yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat serta telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN S Kota Bandung.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Eman Suherman, S.Pd.SD dan Ibu Rohayati, S.Pd.SD yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan dan motivasi kepada penulis yang tidak pernah usai. Semoga skripsi ini dapat menjadi bukti kesungguhan penulis dalam menuntut ilmu dan atas gelar yang diperoleh penulis persembahkan dengan penuh rasa terimakasih kepada Bapak dan Ibu.
8. Kedua kakak tersayang, Fifti Fitia Andini, S.Pd dan Teguh Purnomo, S.Kom yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada penulis dalam menuntut ilmu khususnya dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Sahabat-sahabatku tercinta Reina Herdianti, Tia Sri Haryanti, Niar Martiana dan Wilda Robiatul yang telah menjadi sahabat bagi penulis sejak masa SMA yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku tercinta, Ratih Rayantie, Try Andayani, Anisa Nurazizah, Sussanti, Lolla Lovita, Rifa, Nia dan Silvy yang telah menjadi sahabat terbaik bagi penulis semasa perkuliahan yang selalu memberikan dukungan, motivasi, menghibur, semangat dan menjadi tempat untuk berdiskusi khususnya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman PLP, Ghina, Andini, Dini, Gitta dan Muti yang turut membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian serta memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penyelesain skripsi ini.
12. Saudara Tisnu Ari Anjali yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat bagi penulis selama menjalankan perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan BE HIMPARO PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga bagi penulis selama dibangku perkuliahan.
14. Teman-teman Departemen Minat dan Bakat yang selalu memberikan dukungan, pengalaman, solidaritas dan kekeluargaan selama perkulihan.
15. Teman-teman mahasiswa angkatan 2015 khususnya Paguyuban kelas B yang senantiasa memberikan rasa kekeluargaan, solidaritas dan keceriaan selama di bangku perkuliahan.
16. Siswa-siswi kelas III B dan V B di SDN S kota Bandung yang telah membantu penulis belajar menjadi seorang guru selama pelaksanaan PLP dan penelitian, semoga kelak menjadi putra-putri bangsa yang berguna bagi kehidupan.

Penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan semangat serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Feni Fuji Lestari
1500599**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan siswa kelas lima Sekolah Dasar. Permasalahan tersebut adalah rendahnya aktivitas belajar siswa yang disebabkan karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas secara individu yang bersifat *text book*. Pembelajaran yang berpusat pada guru tersebut menyebabkan ketidakterlibatan siswa secara penuh dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc.Taggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang dilaksanakan melalui dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-B SDN S Kota Bandung sejumlah 34 siswa. Data dikumpulkan melalui lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar yang di analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara tematik dengan menerapkan 7 prinsip CTL yaitu konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik dapat berlangsung dengan efektif dan interaktif. Pembelajaran tersebut berdampak pada peningkatan persentase aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II dengan kriteria keduanya sangat aktif. Selain itu, hasil post tes menunjukkan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu dari kriteria cukup (C) menjadi baik (B). Dengan demikian, penerapan pendekatan CTL mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL), Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

**APPLICATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH TO
INCREASE STUDENT ACTIVITY AND LEARNING OUTCOMES OF 5TH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL**

**By
Feni Fuji Lestari
1500599**

ABSTRACT

The research background is the problem of students in fifth grade elementary school. The problem is the low student learning activity because the teacher only use the lecture method and the provision of individual tasks. Teacher-centered learning that lead to student not fully engaged in the learning process so that the impact on student learning outcomes. The purpose of this research to describe the application of CTL approach to increase students activity and learning outcome. The research method is classroom action research type Kemmis and Mc Taggart including planning, implementation, observation and reflection which is implemented through two cycles. The subjects of research were 34 students in V-B SDN S Bandung. Data collected through observation of student activity sheets and post-test in quantitative and qualitative analysis. The results showed the Implementation of the thematic study conducted by applying 7 principles of CTL is constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection, authentic assessment that goes with effective and interactive. The learning impact on increasing the percentage of student learning activities from the first cycle to the second cycle criteria are both very active. In addition, post-test results showed that an increase in the percentage of students learning results from the first cycle to the second of sufficient criteria (C) to be good (B). It is concluded that the CTL approach can improve the fifth grade students of activities and learning outcomes.

Keyword: *CTL Approach, Learning Activities, Learning Outcome*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.1 Definisi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.2 Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	10
2.1.3 Prinsip Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)....	12
2.1.4 Langkah-langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
2.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan <i>Contextual Teaching and</i> <i>Learning</i> (CTL).....	16
2.2 Konsep Aktivitas Belajar.....	17
2.2.1 Definisi Aktivitas Belajar.....	17
2.2.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	19
2.2.3 Indikator Aktivitas Belajar.....	20

2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	21
2.3 Hasil Belajar.....	22
2.3.1 Definisi Hasil Belajar.....	22
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
2.4 Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	24
2.5 Penelitian yang Relevan.....	27
2.6 Kerangka Berfikir.....	28
2.7 Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Metode dan Model Penelitian.....	31
3.2 Partisipan, Waktu dan Lokasi Penelitian.....	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.3.1 Administratif.....	34
3.3.2 Substantif.....	36
3.4 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Temuan.....	43
4.1.1 Siklus I.....	43
4.1.2 Siklus II.....	66
4.2 Pembahasan.....	85
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	85
4.2.2 Peningkatan Aktivitas Belajar dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	91
4.2.3 Peningkatan Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	98
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	101
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Rekomendasi.....	102
DAFTAR RUJUKAN.....	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Aktivitas Belajar	20
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	40
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	40
Tabel 4.1 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	49
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.4 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	72
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Siklus II.....	79
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	83
Tabel 4.7 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Keseluruhan.....	91
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator.....	93
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3. 1 Siklus Menurut Kemmis dan MC Taggart.....	32
Gambar 4. 1 Aktivitas Belajar Siswa Secara Keseluruhan Siklus I.....	60
Gambar 4. 2 Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Siklus I.....	61
Gambar 4. 3 Aktivitas Belajar Berdasarkan Kriteria Siklus I.....	63
Gambar 4. 4 Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Siklus I.....	65
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Siswa Berdasarkan KKM Siklus I.....	66
Gambar 4. 6 Aktivitas Belajar Siswa Secara Keseluruhan Siklus II.....	79
Gambar 4. 7 Aktivitas Belajar Berdasarkan Indikator Siklus II.....	80
Gambar 4. 8 Aktivitas Belajar Berdasarkan Kriteria Siklus II.....	82
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Siklus II.....	84
Gambar 4. 10 Hasil Belajar Siswa Berdasarkan KKM Siklus II.....	84
Gambar 4. 11 Aktivitas Belajar Siswa Keseluruhan Siklus I & II.....	92
Gambar 4. 12 Aktivitas Belajar Berdasarkan Indikator Siklus I & II.....	96
Gambar 4. 13 Aktivitas Belajar Berdasarkan Kriteria Siklus I & II.....	97
Gambar 4. 14 Aktivitas Belajar Berdasarkan Rata-Rata Siklus I & II.....	97
Gambar 4. 15 Hasil Belajar Berdasarkan Kriteria Siklus I & II.....	99
Gambar 4. 16 Hasil Belajar Berdasarkan KKM pada Siklus I & II.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Surat-Surat Penelitian

1. Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi
2. Surat Izin Penelitian Fakultas
3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bandung
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Bandung
5. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
6. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II

Lampiran B. Instrumen Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I
3. Soal Evaluasi Siklus I
4. Contoh Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II
7. Soal Evaluasi Siklus II
8. Contoh Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II

Lampiran C. Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II
2. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa siklus I
3. Hasil Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus I
4. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I
5. Hasil Catatan Lapangan Siklus I
6. Contoh Jawaban Soal Evaluasi Siklus I
7. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus II
8. Hasil Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus II
9. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II
10. Hasil Catatan Lapangan Siklus II
11. Contoh Jawaban Soal Evaluasi Siklus II

Lampiran D. Hasil Pengolahan Data Penelitian

1. Soal Post Test sebelum Penelitian

2. Contoh jawaban soal Post Test sebelum penelitian
3. Data Post Tes Siswa Sebelum Penelitian
4. Data Aktivitas belajar Siklus I dan II
5. Data Hasil belajar Siklus I dan II

Lampiran E. Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Siklus I
2. Dokumentasi Siklus II

Lampiran F. Riwayat Hidup Penulis

Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Amirullah, H. (2004). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ariestuti, P. D., Darsana, I. W., & Kristiantari, R. (2014). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vi Sdn 3 Tonja Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FIP Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–10.
- Arikunto. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Damayanti, S. (2016). *Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2017). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Handini, D., Gusrayani, D., & Panjaitan, R. L. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Materi Gaya. *Jurnal Pena Ilmiah*2, 1(1), 451–460.
- Hasnawati. (2006). Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 3(1), 53–62.
- Kadir, F. (2014). Keterampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7(2), 16–36.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2013). Edisi ke-empat. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kesuma, D., & Ibrahim, T. (2016). *Struktur Fundamental Pedagogik*. Bandung: Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kurniawan, T. D., & Triharsiwi, T. (2016). Pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas V SD se-kecamatan Gedangsari Gunungkidul tahun ajaran 2015/2016. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(1), 21–26.

- Kusyairy, U. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward and Punishment. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6(2), 83.
- Maisaroh, -, & Rostrieningsih, -. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 7(2), 157–172.
- Mulyasa. (2013). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyono, A.M.(2001). *Aktivitas Belajar*. Bandung: Yrama.
- Muslich, M. (2014). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Naim, N. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Silent Way di Kelas X SMKN 1 Talamau. *Jurnal Managemen Pendidikan*. 02(02), 342.
- Nurhidayah. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA Handayani. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 161–174.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1), 1–10.
- Primiani, C.N., & Susianingsih. (2010). Meningkatkan aktivitas dan Prestasi Belajar Biologi Melalui Pendekatan Kontekstual Dengan Media Herbarium dan Insektum. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13(1), 56.
- Riska. (2018). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu. Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, Cucu. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran: Pengertian Aktivitas Belajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukriyatun, G. (2016). Perunerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS (Sejarah) di Kelas 9.1 Tentang Perang Dunia II, di SMPN 16 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal penerapan metode tanya jawab*. 11(2), 62.
- Sunarto. (2012). *Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Syaripudin, T., & Kurniasih. (2016). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Tumanggor, R.O. (2018). Pengelolaan Perilaku Siswa Oleh Gru di Sekolah Tunas Harapan Nusantara Bekasi Jawa Barat. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*. 1(1), 151.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Wardani, I.G.A.K. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.