

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN CERITA FIKSI ANAK DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 3
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Rifani Sri Sunari
1501200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

=====

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN CERITA FIKSI ANAK DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 3
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rifani Sri Sunari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rifani Sri Sunari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RIFANI SRI SUNARI

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *CERITA FIKSI ANAK* DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dra. N. Tatal Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 1953031219790329002

Pembimbing II



Dra. Kurniasih, M.Pd.
NIP. 195906231985032003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
PGSD Pedagogik FIP UPI**



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN CERITA FIKSI ANAK DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR

Rifani Sri Sunari
1501200

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran di sekolah. Pembelajaran tersebut diberikan secara *text book* (terpaku pada buku) tanpa memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, karena guru menggunakan metode hapalan untuk mempertajam daya ingat siswa. Siswa hanya mampu menjawab pertanyaan sederhana yang sesuai dengan substansi materi yang dihapalnya. Hal tersebut berakibat siswa menjadi sulit menyelesaikan soal berbasis masalah yang diberikan. Siswa seakan memperoleh banyak tuntutan dalam rangka menyelesaikan soal-soal berbasis masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran cerita fiksi anak dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas 3 sekolah dasar. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis yaitu dengan menerapkan pembelajaran melalui cerita fiksi anak. Penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen desain *non equivalent control group design* dengan sampel penelitian yaitu siswa kelas 3 sekolah dasar yang bertempat di salah satu sekolah dasar di kecamatan Coblong Bandung. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpul data berupa instrument tes dengan jumlah 14 soal yang disusun berdasarkan dengan aspek keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran cerita fiksi anak memiliki kontribusi sebesar 80,8%. Maka dapat disimpulkan bahwa cerita fiksi anak efektif dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: keterampilan berpikir kritis, cerita fiksi anak, efektivitas.

THE EFFECTIVENESS OF LEARNING CHILDREN'S FICTION STORIES IN DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE III PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Rifani Sri Sunari
1501200**

ABSTRACT

This research is motivated by learning in schools. Learning is given in text book (focused on books) without providing an opportunity for students to develop critical thinking skills, because the teacher uses memorization methods to sharpen students' memory. Students are only able to answer simple questions that match the substance of the material they are memorizing. This results in students being difficult to solve problems based on the problems given. Students seemed to get a lot of demands in order to solve problem-based questions. This study aims to describe the effectiveness of learning fictional children's stories in developing critical thinking skills in grade 3 elementary school students. One of the efforts made to develop critical thinking skills is by applying learning through children's fiction. The research was conducted using a quantitative approach with a quasi-experimental method of non equivalent control group design with a sample of research, namely grade 3 students of elementary school located at one of the elementary schools in Coblong Bandung sub-district. This study uses a data collection instrument in the form of a test instrument with a total of 14 questions arranged based on aspects of critical thinking skills. The results of the research conducted showed that the application of children's fiction stories had a contribution of 80.8%. So it can be concluded that children's fiction stories are effective in developing students' critical thinking skills.

Keywords: *critical thinking skills, children's fiction stories, effectiveness.*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HAK CIPTA | |
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Landasan Teori..... | 8 |
| 2.1.1 Cerita Fiksi Anak | 8 |
| 2.1.1.1 Hakikat Cerita Fiksi Anak | 8 |
| 2.1.1.2 Unsur-unsur Cerita Fiksi Anak..... | 9 |
| 2.1.1.3 Karakteristik Cerita Fiksi Anak..... | 9 |
| 2.1.1.4 Manfaat Cerita Fiksi Anak | 10 |
| 2.1.2 Perbedaan Bacaan Fiksi dan Nonfiksi | 11 |
| 2.1.3 Kriteria Buku Bacaan Anak Kelas 3 Sekolah Dasar..... | 12 |
| 2.1.4 Keterampilan Berpikir Kritis | 17 |
| 2.1.4.1 Hakikat Berpikir Kritis | 17 |
| 2.1.4.2 Indikator Berpikir Kritis..... | 19 |
| 2.1.4.3 Karakteristik Berpikir Kritis..... | 23 |
| 2.1.5 Hubungan Cerita Fiksi Anak dengan Keterampilan Berpikir Kritis..... | 24 |
| 2.1.6 Tahapan Pembelajaran dengan Menggunakan Cerita Fiksi Anak | 26 |
| 2.1.7 Tugas Perkembangan Kognitif Anak SD..... | 27 |
| 2.1.8 Penelitian yang Relevan..... | 28 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 30 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| 3.1 Desain Penelitian | 34 |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian | 35 |
| 3.2.1 Populasi Penelitian..... | 35 |
| 3.2.2 Sampel Penelitian | 36 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel..... | 36 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3.1 Keterampilan Berpikir Kritis | 36 |
| 3.3.2 Cerita Fiksi Anak | 37 |
| 3.4 Instrumen Penelitian | 37 |
| 3.5 Instrumen Pembelajaran..... | 39 |
| 3.6 Analisis Instrumen Penelitian | 39 |
| 3.6.1 Uji Kelayakan Instrumen | 39 |
| 3.6.2 Uji Keterbacaan Instrumen | 40 |
| 3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 40 |
| 3.7.1 Validitas Instrumen..... | 40 |
| 3.7.2 Reliabilitas Instrumen | 41 |
| 3.8 Prosedur Penelitian | 43 |
| 3.8.1 Tahap Persiapan | 43 |
| 3.8.2 Tahap Pelaksanaan..... | 43 |
| 3.8.3 Tahap Pelaporan | 43 |
| 3.9 Analisis Data..... | 44 |
| 3.9.1 Prosedur Pengumpulan Data..... | 44 |
| 3.9.2 Pengolahan Data | 44 |
| 3.9.2.1 Analisis Profil Keterampilan Berpikir Kritis..... | 44 |
| 3.9.2.2 Uji Normalitas | 46 |
| 3.9.2.3 Uji Homogenitas..... | 47 |
| 3.10 N-Gain..... | 47 |
| 3.10 Ancaman terhadap Validitas | 48 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 49 |
| 4.1 Temuan | 49 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Penelitian..... | 49 |
| 4.1.2 Data Awal Penelitian Aspek-aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Memperoleh Pembelajaran Cerita Fiksi Anak..... | 50 |
| 4.1.2.1 Kelas Eksperimen | 50 |
| 4.1.2.2 Kelas Kontrol..... | 56 |
| 4.1.3 Data Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Setelah Memperoleh Pembelajaran Cerita Fiksi Anak | 61 |
| 4.1.3.1 Kelas Eksperimen | 61 |
| 4.1.3.2 Kelas Kontrol | 63 |
| 4.1.3.3 Uji Normalitas..... | 63 |
| 4.1.3.4 Uji Homogenitas | 64 |
| 4.1.3.5 Uji Perbedaan Rerata | 65 |
| 4.1.4 Uji N-Gain | 70 |
| 4.1.5 Uji Beda Rerata Skor N-Gain | 83 |
| 4.1.5.1 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis | 83 |
| 4.1.5.2 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor N-Gain Aspek Interpretasi Keterampilan Berpikir Kritis | 85 |
| 4.1.5.3 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor N-Gain Aspek Analisis Keterampilan Berpikir Kritis..... | 85 |

| | |
|--|-----|
| 4.1.5.1 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor N-Gain Aspek Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis..... | 86 |
| 4.1.5.1 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor N-Gain Aspek Inferensi Keterampilan Berpikir Kritis..... | 87 |
| 4.1.5.1 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor N-Gain Aspek Eksplanasi Keterampilan Berpikir Kritis..... | 87 |
| 4.1.5.1 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor N-Gain Aspek Regulasi Diri Keterampilan Berpikir Kritis | 88 |
| 4.2 Pembahasan..... | 89 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 97 |
| 5.1 Simpulan | 97 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA | 100 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mahfudz. (2015). *Pengembangan Cerita Fiksi untuk Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. (Tesis). Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Ariyana, dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ayu, Antonia. (2017). *Pengaruh Membaca Cerita Fiksi pada Peningkatan Empati*. (Skripsi). Program Studi Psikologi, Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Creswell, John W.. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan D.. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Ellison, M.. (2010). *Make Them Think! Using Literature in The Primary English Language Classroom to Develop Critical Thinking Skills*. Porto: Universidade do Porto.
- Facione, Peter A.. (1998). *Critical thinking: A statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. Callifornia: The California Academic Press.
- Facione, Peter A.. (2010). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Callifornia: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Feldman, Daniel A.. (2010). *Berpikir Kritis*. Jakarta: Indeks.
- Fristadi, R. & Haninda Bharata. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan *Problem Based Learning*. Dalam _____, *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*. (86-602). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Garro, L.. (2014). *The Important of Reading Fiction*. Missouri: University of Central Missouri.

- Hake, R. R..(1999). *Analyzing Change/Gain Scores*.AREA-D American Education Research Association's Devison.D, Measurement and Research Metodology.
[diakses di <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.Pdf>]
- Hardjana. (2006). *Cara Mudah Mengarang Cerita Anak-Anak*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hartati, B.. (2010). Pengembangan Alat Peraga Gaya Gesek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 128-132.
- Hartati, Risa. (2016). Peningkatan Aspek Sikap Literasi Sains Siswa SMP melalui Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Edusains*, 8 (1), 90-97.
- Hatmo, Kenang T.. (2008) *Pengembangan Bahan Ajar Apresiasi Prosa Fiksi di Sekolah Menengah Pertama dengan Pendekatan Quantum Learning*. (Tesis). Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Hasanah, M.. (2012). Model Cerita Fiksi Kontemporer Anak-Anak untuk Pengembangan Kemahirwacanaan Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Litera*, 11(1), 98-109.
- Hidayati, Nurul.(2016). Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Tsanawiyah dalam Pembelajaran IPA Melalui Kerja Ilmiah. Dalam _____, *Makalah Proceeding Biologi Education Comperence*. (Hlm. 118-127). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Kesuma, Dharma & Teguh Ibrahim. (2016). *Struktur Fundamental Pedagogik*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Matondang, Zulkifli. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1), 87-97.
- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 5(2), 791-798.
- Nazirah. (2016). *Pengaruh Bacaan Fiksi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh*. (Skripsi). Prodi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh.
- Norhasanah. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, V(1), 105-109.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Nurdiyantoro, B.. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Permendikbud RI No. 81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Reid, H.. (2000). *The Correlation Between A General Critical Thinking Skills Test and A Dicipline Specifik Critical Thinking Test for Associate Degree Nursing Students*. (Disertasi). Doctor of Education, University of North Texas.
- Rengganis, I. dkk.. (2018). Menggugat Fenomena Eksploitasi Ikan Hiu dengan Pendekatan Literasi Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Edu Humaniora*, 11(1), 75-85.
- Ruff, Lauren G.. (2005). *The Development of Critical Thinking Skills and Disposition in First-Year College Students Infusing Critical Thinking Instruction into a First-Year Transitions Course*. (Disertasi). Doctor of Philoshopy, Universitas of Maryland.
- S. Ochteria F. & Hendri W.. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 184-191.
- Saloko, A.. (2018). *Berpikir Kritis: Model Pembelajaran Project Citizen*. Bandung: Elite Media Kreazi.
- Subiantoro, Agung W. & Bahrudin F. (2009). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 14(2), 111-114.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Susilowati,S dkk. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan. Dalam _____, *Seminar Nasional Pendidikan Sains* (hlm. 223-231) Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- USAID. (2015). *Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: USAID PRIORITAS.
- Wahyudin, U., dkk. (2006). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Wijaya, M.S.A..(2018). Representasi Masyarakat Sumatra dalam Novel Harimau! Harimau! Karya Muchtar Lubis. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, 10(1), 81-94.
- Zulela. (2014). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 83-91.

