

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait pengaruh pembelajaran *inquiry lesson* terhadap kemampuan merencanakan percobaan pada kedua kelas penelitian didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran *inquiry lesson* terhadap kemampuan merencanakan percobaan siswa pada materi perubahan lingkungan
2. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran *inquiry lesson* pada materi perubahan lingkungan seluruh kegiatannya terlaksana dengan sangat baik dengan persentase sebesar 100%.
3. Kemampuan merencanakan percobaan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dilaksanakan pembelajaran tidak berbeda secara signifikan, artinya kemampuan siswa dalam merencanakan percobaan pada kedua kelas penelitian sama.
4. Kemampuan merencanakan percobaan siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry lesson* berbeda secara signifikan. Kemampuan merencanakan percobaan siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa pada kelas kontrol.
5. Peningkatan kemampuan merencanakan percobaan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran dengan praktikum resep masuk ke dalam kategori sedang yaitu sebesar 0,35, sedangkan pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan *inquiry lesson* pada pelaksanaan pembelajaran masuk ke dalam kategori tinggi yaitu sebesar 0,71.
6. Setelah pembelajaran dengan model *inquiry lesson* siswa merasa mampu dalam merancang percobaan, artinya dengan model *inquiry lesson* siswa dapat melatih kemampuannya dalam merencanakan percobaan serta meningkatkan kemampuan merencanakan percobaan pada setiap tahapan dari merencanakan percobaan. Namun sebagian

kecil siswa pada kelas eksperimen masih merasa kurang mampu dalam merancang percobaan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru dan calon guru sebagai masukan untuk memperbaiki pengajaran yang telah dilakukan sehingga dapat membantu dalam pemilihan model atau metode pembelajaran diharapkan dapat dirancang dengan sebaik-baiknya dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa agar mampu mengoptimalkan kemampuan merencanakan percobaan siswa.
2. Kegiatan praktikum yang bersifat inkuiri sebaiknya diterapkan dan dibiasakan pada siswa mengenai materi biologi lainnya selain perubahan lingkungan agar siswa dapat melatih kemampuannya dalam merancang sebuah percobaan dengan benar dan dilakukan secara aktif dan mandiri. Diharapkan praktikum yang akan dilaksanakan dapat terealisasi dengan baik sesuai teori yang ada dan siswa dapat mengembangkan kerangka berpikir mereka mengenai teori-teori yang sudah ada yang nantinya dapat menunjang proses perancangan percobaan agar dihasilkan praktikum yang baik dan benar.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa hal yang penulis rekomendasikan antara lain sebagai berikut:

1. Pemberian angket respon siswa terhadap pembelajaran sebaiknya dilakukan sebelum dan setelah pembelajaran agar dapat dilihat perbedaan tanggapan siswa mengenai kemampuan dalam merencanakan percobaan.
2. Kegiatan wawancara yang dilakukan kepada siswa sebaiknya diberikan saat proses pembelajaran agar dapat memperkuat dan menunjang hasil penelitian.
3. Pembelajaran dengan menggunakan model *inquiry lesson* tidak hanya digunakan dalam materi perubahan lingkungan saja, namun bisa dikembangkan pada materi Biologi lainnya yang menggunakan

praktikum pada pembelajarannya sehingga dapat melatih kemampuan siswa dalam merencanakan percobaan pada praktikum tersebut.