

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan penelitian terkait kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain dalam meningkatkan kinerja tutor, maka penelitian ini memperoleh simpulan diantaranya :

5.1.1. Fungsi Kepemimpinan yang Diaktualisasikan oleh Pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam Meningkatkan Kinerja Tutor

Kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain merupakan kemampuan dan usaha pengelola sebagai pemimpin atau kepala dan pimpinan dalam mengaktualisasikan fungsi-fungsinya untuk mengelola berbagai sumber daya lembaga atau secara khusus mengkoordinir tutor merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, serta menilai hasil pembelajaran untuk menunjang proses pendidikan pada satuan Kelompok Bermain. Berdasarkan hasil analisis temuan peneliti, pengelola Kelompok Bermain As-Salam telah mampu *pertama* mengaktualisasikan fungsi *educator* melalui mengikutsertakan tutor dalam kegiatan pendidikan dan latihan atau seminar, mendorong tutor untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik, dan mendorong tutor melaksanakan jadwal pembelajaran tepat waktu; *kedua* mengaktualisasikan fungsi manajer melalui kerjasama yang dibangun dengan para tutor dan mendorong keterlibatan tutor dalam kegiatan lembaga, pengelola mampu membina para tutor secara rutin sehingga mereka mampu memiliki inisiatif tinggi; *ketiga* mengaktualisasikan fungsi sebagai administrator melalui pengelolaan kurikulum, pengelolaan administrasi peserta didik dan tutor, dan pengelolaan sarana prasarana; *keempat* mengaktualisasikan fungsi supervisor melalui penyusunan supervisi kelas, pelaksanaan supervisi klinis (tutor), dan memanfaatkan hasil supervisi; *kelima* mengaktualisasikan fungsi *leader* melalui pemberian arahan kepada tutor, berkomunikasi dua arah dengan tutor, dan mendelegasikan tutor; *keenam* mengaktualisasikan fungsi inovator melalui menjalin hubungan harmonis dengan lingkungan lembaga, mencari gagasan baru bagi lembaga, memberikan teladan bagi tutor, dan mengembangkan model pembelajaran; *ketujuh*

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

mengaktualisasikan fungsi motivator melalui pengaturan lingkungan fisik dan suasana kerja, penanaman disiplin, pemberian dorongan, dan penghargaan.

5.1.2. Capaian Kinerja Tutor yang Dipersepsi oleh Pengelola Kelompok Bermain As-Salam

Kinerja tutor Kelompok Bermain merupakan hasil kerja yang di capai oleh tutor dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, serta menilai hasil pembelajaran sesuai dengan jabatan atau tanggung jawab yang diberikan oleh pengelola Kelompok Bermain. Capaian kinerja tutor dipersepsi baik oleh pengelola Kelompok Bermain As-Salam, di ukur melalui *pertama* kualitas kerja sebagaimana tutor mampu menguasai bahan ajar dan mengelola kelas; *kedua* ketepatan waktu bekerja sebagaimana tutor mampu hadir dan menyelesaikan tugas kerja dengan baik, menggunakan media ajar, dan merencanakan program pengajaran; *ketiga* inisiatif kerja sebagaimana tutor mampu memimpin kelas dan melakukan penilaian hasil belajar peserta didik karena atas usaha pengelola mampu mengaktualisasikan fungsi manajer dengan efektif; *keempat* kemampuan bekerja sebagaimana tutor menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran dan melaksanakan program *parenting*; *kelima* komunikasi dalam bekerja sebagaimana tutor mematuhi administrasi lembaga dan bekerja sama dalam pelaksanaan tugas kerja.

5.1.3. Faktor Penghambat Pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam Meningkatkan Kinerja Tutor

Indikator kinerja tutor Kelompok Bermain adalah kriteria dasar yang dapat dijadikan untuk menilai ketercapaian hasil kerja tutor dan juga dijadikan tolak ukur sejauh mana merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, serta menilai hasil pembelajaran di satuan Kelompok Bermain. Faktor penghambat pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor adalah *pertama* luas ruangan kelas dan kantor yang kecil untuk pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan kerja tutor; *kedua* kurangnya pemenuhan ATK untuk menunjang pekerjaan tutor; *ketiga* sarana APE yang perlu diperbaharui dan disesuaikan dengan kebutuhan dan jumlah anak; *keempat* tidak tersedianya peralatan IT seperti komputer/PC, printer, dan infocus, oleh pengelola untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik dan menunjang pekerjaan administratif para tutor.

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Akan tetapi, kendala pengadaan sarana prasarana tersebut dapat diatasi oleh kemampuan pengelola mengaktualisasikan fungsi manajer dengan efektif, yakni membina para tutor secara rutin sehingga mereka mampu memiliki inisiatif tinggi. Sehingga tutor memiliki inisiatif untuk melakukan penyelesaian pekerjaan dan pembelajaran yang optimal dengan sarana prasarana yang tersedia.

Selain itu, kenyamanan lingkungan kerja serta kondisi dan syarat kerja tetap terpenuhi melalui usaha pengelola menjaga perawatan atau pemeliharaan sarana prasarana yang ada, serta menjaga kebersihan lingkungan lembaga untuk para tutor maupun peserta didik dan orang tua. Selanjutnya pengelola mengupayakan kenyamanan situasi kerja bagi para tutor, dengan memberikan tugas kerja sesuai kapasitas diri para tutor

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diperoleh rekomendasi terkait kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain dalam meningkatkan kinerja tutor yang ditujukan kepada :

a. Pengelola Kelompok Bermain As-Salam

Pengelola Kelompok Bermain As-Salam disarankan *pertama* dapat mempertahankan atau mengembangkan lebih lanjut fungsi kepemimpinan sebagai *educator*, manajer, administrator, supervisor, *leader*, inovator, dan motivator yang telah diaktualisasikan dengan baik; *kedua* mengamalkan pengetahuan tentang cara-cara mengaktualisasikan fungsi kepemimpinan yang baik kepada sesama pengelola, supaya dapat mengembangkan diri bersama-sama mengelola satuan Kelompok Bermain; *ketiga*, memenuhi sarana pembelajaran dan peralatan IT yang belum tersedia untuk menunjang kinerja tutor yang optimal.

b. Tutor Kelompok Bermain As-Salam

Tutor Kelompok Bermain As-Salam disarankan *pertama* dapat mempertahankan atau mengembangkan lebih lanjut kinerja yang telah dipersepsi baik oleh pengelola; *kedua*, tetap memiliki inisiatif untuk melakukan pembelajaran dan penyelesaian pekerjaan yang optimal dengan sarana prasarana yang tersedia; *ketiga* dapat mempelajari dan memperkaya wawasan tentang penggunaan sarana IT untuk mendukung proses pembelajaran serta menunjang kelancaran pekerjaan.

c. Pihak Peneliti yang Berminat Melakukan Penelitian Selanjutnya

Bagi pihak peneliti atau pihak lain yang berminat melakukan penelitian lanjutan mengenai kontribusi kepemimpinan pengelola

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kelompok Bermain dalam meningkatkan kinerja tutor disarankan *pertama* meneliti menggunakan teori fungsi kepemimpinan yang lebih spesifik bagi pengelola Kelompok Bermain, karena dalam penelitian ini peneliti masih menggunakan teori fungsi kepemimpinan secara umum bagi kepala sekolah jalur pendidikan formal sebagai acuan; *kedua* menggali kembali faktor penghambat kinerja tutor, karena temuan peneliti terhadap indikator tersebut masih kurang mendalam.

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu