

BAB III METODE PENELITIAN

Alur pemaparan metode penelitian pada penelitian ini mengacu pada Creswell (dalam Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia No. 6449/UN40/HK/2017, 2017, hlm. 25) :

3.1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah gambaran umum rangkaian kegiatan penelitian mulai dari perencanaan sampai dengan pelaporan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Menurut Moelong (2007, hlm. 6), penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Maka dari itu peneliti akan menggambarkan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam dengan didasari oleh teori fungsi kepemimpinan pengelola, menggambarkan capaian kinerja tutor yang dipersepsi oleh pengelola Kelompok Bermain As-Salam, serta mengungkap faktor penghambat pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor.

Tahapan penelitian kualitatif pada penelitian ini di mulai sejak awal pengumpulan data. Adapun tahapan tersebut sebagai berikut:

a. Tahap Pra-Lapangan

Tahap pra-lapangan peneliti melakukan 6 kegiatan sebelum penelitian, yakni sebagai berikut :

1) Menyusun Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini di sebut proposal penelitian. Pada tahap ini, peneliti menulis rancangan proposal penelitian yang dirumuskan dalam bentuk hipotesis kerja yang bersifat tentatif. Proposal yang di rancangan memuat latar belakang masalah penelitian, perumusan permasalahan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka yang berkaitan dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain dalam meningkatkan kinerja tutor, dan metodologi penelitian yang akan digunakan pada tahap pelaksanaan penelitian. Rancangan proposal penelitian sebagai hipotesis kerja tersebut,

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

kemudian dirumuskan secara tetap setelah dikonfirmasi dengan data yang muncul ketika peneliti memilih lapangan penelitian dan sudah memasuki latar penelitian.

2) Memilih Lapangan Penelitian

Tahap ini, peneliti memilih lapangan penelitian dan melakukan identifikasi awal guna melakukan pendekatan dan mencari informasi serta permasalahan-permasalahan yang terjadi di lapangan. Adapun sasaran lokasi penelitian ini yaitu satuan Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang. Satuan Kelompok Bermain As-Salam di pilih karena kesesuaian dengan rumusan penelitian. Setelah di pilih, selanjutnya peneliti melakukan identifikasi awal pada lembaga. Kemudian peneliti menuliskan kesesuaian antara teori yang di susun pada rancangan proposal penelitian dengan kenyataan di lapangan.

3) Mengurus Perizinan

Tahap ini, peneliti membuat surat penelitian dari Departemen Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Indonesia untuk diajukan kepada pengelola satuan Kelompok Bermain As-Salam. Peneliti memberikan secara langsung surat ijin yang telah di buat kepada pengelola Kelompok Bermain As-Salam sebagai pengantar penelitian.

4) Menjajaki dan Menilai Lapangan

Tahap ini belum sampai pada titik yang mengungkapkan bagaimana penelitian masuk lapangan dalam arti mulai mengumpulkan data yang sebenarnya. Jadi, tahap ini merupakan orientasi lapangan, namun dalam hal-hal tertentu telah menilai keadaan lapangan.

Tahap ini, peneliti melakukan penjajakan dan penilaian lapangan dengan membaca kepustakaan tentang fungsi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain dan kinerja tutor, serta mengetahui melalui pengelola Kelompok Bermain As-Salam dan masyarakat setempat tentang situasi dan kondisi daerah tempat penelitian. Sehingga peneliti memiliki gambaran secara umum tentang keadaan di lapangan.

5) Memilih dan Memanfaatkan Informan

Informan yang di pilih oleh peneliti disesuaikan dengan informasi yang dibutuhkan pada penelitian. Adapun kriteria informan yang diperlukan adalah termasuk ke dalam bagian dari satuan Kelompok Belajar As-Salam yakni pengelola, tutor, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat setempat. Informan adalah sebagai *sampling internal*, yaitu dimanfaatkan untuk berbicara, bertukar pikiran, atau

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

membandingkan suatu temuan. Informan dipilih melalui identifikasi awal peneliti atau wawancara pendahuluan.

6) Menyiapkan Perlengkapan Penelitian

Tahap ini, peneliti menyiapkan perlengkapan penelitian berupa pedoman identifikasi awal atau pedoman penelitian yang memuat pokok kajian yang di teliti, perlengkapan fisik, surat pengantar ijin penelitian untuk pengelola Kelompok Bermain As-Salam, serta kontak dan ijin dengan tempat penelitian.

b. Tahap Pekerjaan Lapangan

Tahap ini, peneliti melakukan kegiatan di tempat penelitian yaitu satuan Kelompok Bermain As-Salam. Tahap pekerjaan lapangan di bagi atas dua bagian, yakni :

- 1) Tahap pertama, peneliti mengaplikasikan subjek penelitian yang sesuai dengan alat pengumpul data yang digunakan dengan melihat kepada subjek penelitian yang ada pada latar penelitian serta data yang harus dikumpulkan. Sehingga peneliti memahami latar penelitian dan persiapan diri;
- 2) Tahap kedua, peneliti berusaha untuk menyesuaikan diri, agar tidak ada gap antara peneliti dengan subjek penelitian. Sehingga peneliti dapat memasuki lapangan. Adapun kegiatan yang dilakukan peneliti pada tahap kedua ini diantaranya :
 - a) Peneliti mengadakan wawancara dengan pengelola, tutor, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat setempat di satuan Kelompok Bermain As-Salam. Sebagai subjek penelitian yang difokuskan pada kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain dalam meningkatkan kineja tutor;
 - b) Peneliti melakukan penelitian terhadap lingkungan dan kegiatan yang dilakukan pengelola, tutor, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat di satuan Kelompok Bermain As-Salam.

c. Tahap Analisis Data

Tahap ini, peneliti melakukan *member check* dan triangulasi data sehingga dari setiap data yang di peroleh selalu dikonfirmasi dan

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

diteliti kembali sumber datanya. Langkah tersebut untuk mendapatkan kebenaran data yang di peroleh agar dapat di percaya. Triangulasi juga dilakukan dengan merujuk kepada sumber yang ada, dimana peneliti menerapkan triangulasi dengan mengadakan pengecekan derajat kepercayaan beberapa subjek penelitian selaku data dengan cara membandingkan data hasil wawancara mendalam dari pengelola dengan data wawancara mendalam tutor, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat di lingkungan satuan Kelompok Bermain As-Salam.

d. Tahap Penulisan Laporan

Tahap penulisan laporan merupakan tahap terakhir dalam penelitian, dimana peneliti mendeskripsikan hasil dari penelitian mengenai kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam diteliti dari aspek pengaktualisasian fungsi kepemimpinan dalam meningkatkan kinerja tutor. Dilakukan secara sistematis dari data mentah yang di olah menjadi hasil yang dapat dipaparkan, dan di tulis sesuai dengan peraturan yang berlaku.

3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian

3.2.1. Partisipan

Penentuan sample dalam penelitian ini dilakukan saat peneliti mulai memasuki lapangan dan selama penelitian berlangsung. Adapun subjek adalah sumber data dari mana diperoleh. Mengacu pada pendapat Hamid (2012, hlm. 50) sumber data yang diidentifikasi pada penelitian ini menjadi tiga bagian yaitu :

a. Manusia/Orang (*Person*)

Sumber data ini adalah orang yang dapat memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara. Penelitian ini, jumlah data *person* sebanyak 8 orang, diantaranya 1 orang pengelola, 4 orang tutor, 2 orang tua peserta didik, serta 1 orang tokoh masyarakat setempat di lingkungan Kelompok Bermain As-Salam. Adapun alasan peneliti menetapkan 8 orang tersebut didasari oleh :

- 1) Pengelola satu orang di pilih karena merupakan pimpinan lembaga yang menjalankan fungsi kepemimpinan;
- 2) Tutor seluruhnya berjumlah 4 orang, di pilih karena merupakan pendidik sekaligus bawahan yang menjalankan tugas dari pengelola sebagai pimpinan untuk kemudian di ukur kinerjanya;

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- 3) Orang tua peserta didik di pilih sebanyak 2 orang untuk menguatkan kebenaran data yang diperoleh dari pengelola dan tutor. Dua orang tua peserta didik yang di pilih adalah orang tua dari anak berprestasi;
 - 4) Tokoh masyarakat setempat di lingkungan satuan Kelompok Bermain As-Salam, di pilih satu orang untuk menguatkan kebenaran data yang diperoleh dari pengelola dan tutor. Tokoh masyarakat yang di pilih adalah yang memiliki peran dan pengaruh di lingkungan satuan Kelompok Bermain As-Salam.
- b. Lokasi (*Place*)
Sumber data ini berupa tempat. Dalam penelitian ini sumber data juga diperoleh dengan menyajikan tampilan sarana prasarana di satuan Kelompok Bermain As-Salam.
 - c. Dokumen (*Paper*)
Sumber data ini berupa dokumen-dokumen tertulis seperti buku-buku arsip dan catatan-catatan dokumen yang ada dan pernah di raih satuan Kelompok Bermain As-Salam.

3.2.2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di satuan Kelompok Bermain As-Salam yang beralamatkan di Kp. Nagrogjaya RT. 05 RW. 01 Desa Sukamulya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang.

3.3. Pengumpulan Data

Mengacu pada Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia No. 6449/UN40/HK/2017 (2017, hlm. 25), pada bagian ini di jelaskan secara rinci jenis data yang diperlukan, instrumen yang digunakan, dan tahapan-tahapan teknis pengumpulan datanya. Adapun tahap pengumpulan data pada penelitian ini yaitu :

a. Jenis Data yang Diperlukan

Penelitian ini menekankan pada makna dan terkait nilai, untuk dapat mengetahui secara mendalam dan menjawab fokus penelitian mengenai kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain dalam meningkatkan kinerja tutor, di teliti dengan rumusan penelitian yaitu bagaimana fungsi kepemimpinan yang diaktualisasikan oleh pengelola Kelompok Bermain As-Salam, bagaimana capaian kinerja tutor yang dipersepsi oleh pengelola Kelompok Bermain As-Salam, serta apa faktor penghambat pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor.

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Mengacu pada Lofland dan Lofland (dalam Moleong, 2007, hlm. 157-163), sumber data utama dalam penelitian kualitatif ini di bagi menjadi :

1) Kata-Kata dan Tindakan

Kata-kata dan tindakan pengelola, tutor, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat setempat di satuan Kelompok Bermain As-Salam yakni subjek penelitian yang diamati atau diwawancara, merupakan sumber data utama. Sumber data utama tersebut di catat melalui catatan tertulis, perekaman video/suara, dan pengambilan foto. Pencatatan sumber data utama melalui wawancara atau pengamatan tersebut merupakan hasil usaha gabungan dari kegiatan melihat, mendengar, dan bertanya. Hal tersebut dilakukan secara sadar, terarah, dan senantiasa bertujuan memperoleh suatu informasi yang diperlukan.

2) Sumber Data Tertulis

Sumber data tertulis merupakan data tambahan untuk memperkuat hasil penelitian ini yang di ambil dari sumber arsip atau dokumen-dokumen tertulis resmi satuan Kelompok Bermain As-Salam.

3) Foto

Foto digunakan oleh peneliti untuk menghasilkan data deskriptif yang cukup berharga dan untuk menelaah segi-segi subjektif yang di analisis secara induktif. Ada dua kategori foto yang dimanfaatkan peneliti, yaitu foto yang telah tersedia di satuan Kelompok Bermain As-Salam dan foto yang di ambil langsung oleh peneliti sendiri.

b. Instrumen yang Digunakan

Mengacu pada Sugiyono (2009, hlm. 61), pengembangan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan instrumen :

1) Observasi / Catatan Lapangan

Observasi yang dilakukan pada penelitian ini yaitu berupa pengumpulan data dimana peneliti mengamati dan mencatat informasi yang terkait dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor. Observasi ini dilakukan dengan cara mengamati fungsi kepemimpinan yang diaktualisasikan oleh pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor. Adapun alat yang

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018
KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

digunakan pada saat observasi oleh peneliti adalah lembar catatan lapangan. Kegiatan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1.
Rangkaian Kegiatan Observasi

No.	Tanggal	Lokasi	Subjek Penelitian	Keterangan
1	Kamis 8 Maret 2018	Satuan Kelompok Bermain As- Salam	Pengelola	a. Pemberian surat izin penelitian; b. Perkenalan diri, maksud, tujuan; c. Pengamatan lingkungan lembaga.
2	Jumat 19 Maret 2018	Satuan Kelompok Bermain As- Salam	Pengelola	a. <i>Follow up</i> perizinan penelitian; b. Pemberian izin dari pengelola; c. Meminta data profil lembaga; d. Pengambilan foto sarana dan prasarana lembaga; e. Pengamatan pembelajaran di kelas.
3	Sabtu 10 Maret	Kediaman pengelola	Pengelola	a. Wawancara pendahuluan;

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Tanggal	Lokasi	Subjek Penelitian	Keterangan
	2018	Kelompok Bermain As-Salam		b. Diskusi lainnya.
4	Selasa 8 Mei 2018	Satuan Kelompok Bermain As-Salam	Pengelola dan tutor (ibu Sri dan ibu Fitri)	<ul style="list-style-type: none"> a. Wawancara dengan pengelola dan tutor; b. Pengamatan jam datang pengelola dan tutor; c. Pengamatan pembelajaran di kelas A; d. Pengamatan kondisi kelas A; e. Pengamatan sarana prasarana kelas A; f. Pengamatan APE dalam kelas A; g. Pengamatan evaluasi pembelajaran kelas A; h. Pengamatan APE luar; i. Pengamatan jam selesai pembelajaran.
5	Rabu 9 Mei 2018	Satuan Kelompok	Tutor (ibu Iyus dan ibu)	a. Wawancara dengan dan

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

No.	Tanggal	Lokasi	Subjek Penelitian	Keterangan
		Bermain As-Salam	Waginah), serta orang tua peserta didik (ibu Yuliawati dan ibu Ida)	<ul style="list-style-type: none"> b. Pengamatan jam datang pengelola dan tutor; c. Pengamatan orang tua peserta didik; d. Pengamatan pembelajaran di kelas B; e. Pengamatan kondisi kelas B; f. Pengamatan sarana prasarana kelas B; g. Pengamatan APE dalam kelas B; h. Pengamatan evaluasi pembelajaran kelas B; i. Pengamatan sarana prasarana luar (kamar mandi dan lingkungan

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

No.	Tanggal	Lokasi	Subjek Penelitian	Keterangan
				sekitar); j. Pengamatan jam selesai pembelajaran.
6	Kamis 10 Mei 2018	Kediaman Ketua RT. 05 Kp. Nagrogjaya Kec. Pagaden Kab. Subang	Ketua RT. 05 Kp. Nagrogjaya Kec. Pagaden Kab. Subang	a. Pengamatan keterangan wawancara; b. pengamatan perilaku.
7	Jumat 11 Mei 2018	Satuan Kelompok Bermain As- Salam	Pengelola, para tutor, dan orang tua peserta didik	a. Pengamatan jam datang pengelola dan tutor; b. Pengamatan orang tua peserta didik; c. Pengamatan kegiatan berolahraga; d. Pengamatan ruangan kantor berikut sarana prasarannya; e. Pengamatan rapat kenaikan kelas.
8	Sabtu 12 Mei 2018	Satuan Kelompok Bermain As- Salam	Pengelola, para tutor, peserta didik, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat.	a. Pengamatan kegiatan kenaikan kelas dan pembagian rapor.

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Sumber : Data Peneliti – Hasil Observasi (2018)

2) Wawancara

Wawancara pada penelitian ini adalah pertemuan peneliti dengan informan atau narasumber untuk bertukar informasi melalui tanya jawab, maka di situ peneliti dapat mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi. Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara kepada pengelola, tutor, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat setempat di satuan Kelompok Bermain As-Salam.

Alat wawancara yang digunakan yakni pedoman wawancara berisi pertanyaan-pertanyaan yang di rancang peneliti untuk mendapatkan data terkait dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor. Kegiatan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2.
Rangkaian Kegiatan Wawancara

No.	Tanggal	Lokasi	Subjek Penelitian	Aspek yang Diwawancara
1	Selasa 8 Mei 2018	Satuan Kelompok Bermain As-Salam	Pengelola serta tutor (ibu Sri dan ibu Fitri)	a. Fungsi kepemimpinan yang diaktualisasikan pengelola dalam meningkatkan kinerja tutor;
2	Rabu 9 Mei 2018	Satuan Kelompok Bermain As-Salam	Tutor (ibu Iyus dan ibu Waginah) serta orang tua peserta didik (ibu Yuliawati dan ibu Ida)	b. Capaian kinerja tutor yang dipersepsi pengelola;
3	Kamis 10 Mei 2018	Kediaman Ketua RT. 05 Kp. Nagrogjaya	Ketua RT. 05 Kp. Nagrogjaya Kec. Pagaden Kab. Subang	c. Faktor penghambat pengelola dalam

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Kec. Pagaden Kab. Subang		meningkatkan kinerja tutor.
--	--	--------------------------------	--	--------------------------------

Sumber : Data Peneliti – Hasil Wawancara (2018)

3) Dokumentasi

Studi dokumentasi pada penelitian ini dilakukan dengan teknik pengumpulan data melalui dokumen-dokumen yang berhubungan dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor, foto-foto kegiatan, sertifikat dan piala prestasi yang pernah di raih.

c. Tahapan Teknis Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, atau secara gabungan dari padanya. Peneliti mengumpulkan data yang terkait dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor, menggunakan teknik triangulasi.

Menurut Sugiyono (2009, hlm. 83) triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.

Peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak. Teknik triangulasi penelitian ini dilakukan dengan merujuk kepada sumber yang ada, dimana peneliti menerapkan triangulasi dengan mengadakan pengecekan derajat kepercayaan beberapa subjek penelitian selaku data dengan cara membandingkan data hasil wawancara mendalam dari pengelola dengan data wawancara mendalam tutor, orang tua peserta didik, dan tokoh masyarakat di lingkungan satuan Kelompok Bermain As-Salam.

3.4. Analisis Data

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan permasalahan yang telah dirumuskan. Data diperoleh dari sumber dengan menggunakan teknik triangulasi, dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh. Analisis data pada penelitian ini bersifat induktif, yaitu analisis didasarkan pada data yang diperoleh. Mengacu pada pendapat Sugiyono (2009, hlm. 89), analisis data yang dilakukan pada penelitian ini setelah data terkumpul adalah melalui :

a. Reduksi Data

Tahap pertama analisis data pada penelitian ini adalah mereduksi data, yaitu peneliti merangkum dan memilih hal-hal pokok data, memfokuskan pada hal-hal yang penting, di cari tema dan polanya. Tahap ini, peneliti menelaah data secara keseluruhan yang di himpun, sehingga dapat ditemukan hal-hal penting yang terkait dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor.

Data yang direduksi tersebut di atas memberikan gambaran yang lebih jelas. Melalui reduksi data peneliti menrangkum, mengambil data yang pokok dan penting, lalu membuat kategori. Data-data yang di reduksi terdiri dari hasil wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

b. Penyajian Data (*Display Data*)

Setelah data di reduksi, maka langkah peneliti selanjutnya adalah menyajikan data dengan teks naratif atau dengan bentuk uraian lainnya sesuai kebutuhan yang terkait dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Tahap setelah dilakukan reduksi data dan penyajian data, peneliti melakukan penarikan kesimpulan dan verifikasi data untuk menjawab rumusan masalah yang terkait dengan kontribusi kepemimpinan pengelola Kelompok Bermain As-Salam dalam meningkatkan kinerja tutor. Kesimpulan yang dikemukakan di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten, hasil peneliti saat di lapangan dalam mengumpulkan data.

Rahmawan Caesar Prawisuda, 2018

KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENINGKATKAN KINERJA TUTOR : Studi Kasus di Kelompok Bermain As-Salam Kp. Nagrogjaya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu