

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai analisis *misreading* pohon filogenetik dan miskonsepsi siswa dalam pembelajaran klasifikasi tumbuhan berbiji mendapatkan simpulan dibawah ini :

1. Peserta didik mengalami *misreading* pohon filogenetik tertinggi pada indikator penentuan jenis percabangan yaitu sebesar 87%. Kategori *misreading* yang mendominasi adalah kategori *misreading* rendah.
2. Peserta didik mengalami miskonsepsi pada klasifikasi tumbuhan berbiji dengan persentase tertinggi sebesar 57% pada indikator penentuan ciri primitif dan ciri modern tumbuhan.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran klasifikasi tumbuhan berbiji baik. Namun siswa mengalami beberapa kesulitan pada pembelajaran ini khususnya pada pembacaan pohon filogenetik.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa kekurangan-kekurangan yang dialami, berikut beberapa saran yang diajukan oleh peneliti :

1. Perlu adanya pembiasaan berulang dalam pembelajaran pohon filogenetik. Untuk dapat meneliti aspek-aspek yang ingin dilihat dan melibatkan pohon filogenetik tentunya siswa perlu memahami dengan baik terlebih dahulu istilah-istilah yang digunakan dalam pohon filogenetik.
2. Jumlah instrumen berupa tes tertulis yang digunakan diperbanyak serta diperdalam lagi untuk menggali lebih dalam mengenai adanya miskonsepsi pada materi klasifikasi dan *misreading* pada pohon filogenetik.
3. Guru-guru SMA di Kota Bandung perlu memperdalam dan mengajarkan taksonomi numerik kepada siswa yang diajarkannya.

Mutia Audi Sudiana, 2018

**ANALISIS MISREADING POHON FILOGENETIK DAN MISKONSEPSI
KLASIFIKASI TUMBUHAN BERBIJI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu