

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan pada hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan, setelah melalui merefleksi, analisis serta pembahasan terkait penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas III SD mengenai materi hubungan bangun datar dan bangun ruang, maka dapat dikemukakan simpulan serta rekomendasi sebagai berikut,

A. Simpulan

Berdasarkan kepada hasil pembahasan dari penelitian yang telah di deskripsikan mengenai pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas III SD di salah satu sekolah dasar di kecamatan Sukajadi Kota Bandung mengenai materi hubungan bangun datar dan bangun ruang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa di kelas III SD sebanyak dua siklus dan telah mengalami perkembangan dari siklus I ke siklus II. Pelaksanaan siklus I membahas materi hubungan dua buah bangun datar. selama kegiatan pelaksanaan, kegiatan siswa dalam membentuk konsep berdasarkan 7 prinsip pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yaitu *constructivism, inquiry, questioning, modeling, learning community, reflection, dan authentic assessment* sudah terlihat hanya saja masih belum terlaksana secara maksimal hal tersebut dikarenakan pengelolaan waktu dan kelas yang dilakukan oleh peneliti belum terlaksana secara efektif dan efisien. Selanjutnya pada siklus II, setelah melakukan refleksi berdasarkan hasil siklus I, maka telah terjadi peningkatan dalam kegiatan pembelajaran dari aktivitas siswa. siswa sudah aktif dalam pembelajaran, baik dalam kegiatan berkelompok maupun individu. Tahapan pembelajaranpun sudah telaksana seluruhnya dari awal hingga akhir pembelajaran.

Riskyta Ramadayanti, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
III SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. Pemahaman konsep matematis siswa setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II. Peningkatan terjadi pada 3 indikator yang diteliti yaitu menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya) dan memberi contoh dan non-contoh dari konsep. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa terlihat setelah penerapan 7 komponen pada prinsip *Contextual Teaching and Learning* dan meningkat pada komponen *Inquiry, Questioning, Modeling* dan *Learning Community*. Ketiga komponen tersebut berpengaruh pada pembentukan pemahaman konsep matematis siswa saat menemukan konsep bangun datar dan bangun ruang. Peningkatan pemahaman konsep matematis tersebut ditandai dari sudah tercapainya ketuntasan belajar siswa dikelas III.

Sehingga berdasarkan adanya perkembangan kegiatan pembelajaran dengan serta adanya peningkatan pemahaman konsep matematis siswa dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan hubungan dua buah bangun datar dan hubungan bangun datar bangun ruang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa di kelas III SD.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis dari penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran serta peningkatan pemahaman konsep matematis dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran serta pemahaman konsep matematis siswa. Maka dari itu agar proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi berdasarkan temuan-temuan, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru tidak mengabaikan penggunaan media atau alat peraga yang dapat mempermudah bagi siswa untuk memahami

Riskyta Ramadayanti, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
III SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

konsep dari materi pembelajaran. Selain itu sebaiknya guru menerapkan berbagai pendekatan serta metode pembelajaran yang dapat melibatkan siswa kedalam aktivitas belajar yang beragam sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan permasalahan pemahaman konsep matematis siswa terutama bagi siswa kelas rendah serta sebagai pembinaan bagi guru untuk menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* ini dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran kearah yang lebih baik.

3. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih teliti dalam melakukan kegiatan refleksi, agar permasalahan dapat meningkat lebih optimal, selain itu peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengoptimalkan dan memaksimalkan prinsip pendekatan *contextual teaching and learning* dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.

Riskyta Ramadayanti, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
III SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu