

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait penerapan pembelajaran IPA berbasis STEM untuk meningkatkan keterampilan komunikasi sains siswa, maka didapatkan beberapa temuan yang diharapkan dapat menjawab rumusan masalah yang telah dipaparkan. Terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini, yaitu:

1. Penerapan pembelajaran IPA berbasis STEM meningkatkan keterampilan komunikasi lisan siswa SMP dengan peningkatan dalam kategori sedang untuk setiap aspek dengan nilai <g> untuk domain: a) pengetahuan: aspek *Organization* 0.59, aspek *Delivery* 0.58, aspek *Conclusion* 0.31; b) sikap: aspek *Eye Contact* 0.31, aspek *Responsiveness* 0.45; c) kompetensi: aspek *Multimedia Support* 0.61.
2. Penerapan pembelajaran IPA berbasis STEM meningkatkan keterampilan komunikasi tertulis siswa SMP dengan peningkatan berkategori sedang pada setiap aspek dengan nilai <g> untuk domain: a) pengetahuan: aspek *Depth of Understanding* 0.64, aspek *Clarity of Explanation* 0.68; b) kompetensi: aspek *Integration of Various Branches* 0.55, aspek *Mechanics of Writing* 0.50.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan temuan di lapangan yang di dapatkan, terdapat beberapa saran yang dapat penulis sampaikan terutama jika akan melakukan penelitian sejenis, diantaranya:

1. Secara umum, dengan pembelajaran berbasis STEM sudah dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa baik secara lisan maupun tulisan secara signifikan. Untuk penelitian berikutnya sebaiknya hal ini dikaitkan dengan penerapan konsep agar dapat dilihat apakah dengan meningkatnya keterampilan komunikasi siswa juga dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pula.

Anti Haryanti, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN IPA BERBASIS STEM UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SAINS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. Pada penelitian ini, meskipun seluruh aspek mengalami peningkatan yang berada pada kategori sedang namun terdapat beberapa aspek yang masih belum optimal seperti pada aspek *Conclusion* dan *Eye Contact*. Kedua aspek ini mengalami peningkatan terendah dibandingkan aspek – aspek lainnya. Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam aspek ini siswa perlu dilatih secara bertahap dan terus menerus sampai mereka terbiasa untuk melakukan kontak mata serta mampu menyampaikan kesimpulan yang tepat didasari oleh pemahaman konsep yang benar.