

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dengan variabel mediator motivasi belajar (survei pada siswa kelas XI SMA Negeri di Kota Cirebon), dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cirebon cenderung memiliki gaya belajar kinestetik dengan tingkat prosentase 39% dari 311 siswa yang dijadikan sampel. Tingkat motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang, artinya siswa cukup memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil, cukup memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar, cukup memiliki harapan dan cita-cita di masa depan, cukup memiliki kegiatan yang menarik dalam belajar, dan lingkungan yang cukup kondusif. Hasil belajar siswa berada pada kategori sedang, artinya siswa cukup optimal dalam melakukan proses pembelajaran di sekolah sehingga hasil belajar yang diperoleh berada pada kategori sedang.
2. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi, artinya siswa yang memiliki gaya belajar visual akan memiliki motivasi belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dan kinestetik.
3. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi, artinya siswa yang memiliki gaya belajar visual akan memiliki hasil belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dan kinestetik.
4. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi, artinya siswa yang memiliki gaya belajar visual disertai motivasi belajar akan memiliki hasil belajar yang tinggi, dibandingkan siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dan kinestetik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan menarik kesimpulan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa
  - a. Siswa hendaknya menyesuaikan gaya belajarnya pada setiap proses pembelajaran. Karena dengan kesesuaian gaya belajar dan kegiatan belajar akan menjadi kunci bagi siswa dalam mengembangkan kinerja pembelajaran pada situasi-situasi yang begitu kompleks, tentunya hal ini juga harus sesuai dengan kemampuan yang terdapat dalam dirinya.
  - b. Siswa hendaknya dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Motivasi belajar yang tinggi akan membuat siswa memiliki dorongan dalam diri untuk tidak mudah menyerah dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Sehingga siswa dapat belajar secara optimal dan pada akhirnya mampu memperoleh hasil belajar yang diinginkan.
2. Bagi Guru
  - a. Lebih memperhatikan kembali peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran dengan cara menetapkan strategi belajar yang efektif untuk dirinya. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran yang dilakukan dapat sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki siswa.
  - b. Penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang beragam agar siswa tidak jenuh saat belajar. Pilih metode belajar yang membuat siswa dapat aktif dan bisa meningkatkan motivasi belajarnya.
  - c. Gunakan beberapa pertemuan yang didalamnya guru dapat memberikan cerita motivasi atau hal-hal yang serupa dengan hal tersebut agar siswa tidak merasa putus asa dalam belajar dan ingin terus mencoba dan mencoba kembali hal-hal yang menurut mereka sulit.

3. Bagi Pihak Sekolah
  - a. Sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana belajar yang memadai guna menunjang proses pembelajaran siswa dan menambah motivasi belajar siswa.
  - b. Sekolah dapat menjadi tempat untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengembangkan potensi-potensi yang seharusnya dimiliki oleh para guru profesional.
  - c. Sekolah memiliki regulasi atau peraturan yang hendaknya tidak merugikan peserta didik dalam mengenyam dunia pendidikan.
  - d. Tidak hanya guru dan orang tua, pihak sekolah pun harus mengawasi kondisi peserta didiknya dalam melakukan proses interaksi baik didalam maupun diluar sekolah.
4. Bagi penelitian selanjutnya
  - a. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait permasalahan-permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
  - b. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memberikan sumbangan penelitian terbaru khususnya dalam hal terkait gaya belajar dan motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.
  - c. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat membahas indikator-indikator lainnya pada gaya belajar dan motivasi belajar yang penulis tidak masukan dalam penelitian ini.