

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pengembangan asesmen yang dilakukan dengan menggunakan model 4D yang dimodifikasi menjadi 3D. Tahapan yang dilakukan mulai dari *Define*, dimana pada tahapan ini didapatkan hasil bahwa siswa SMAN 1 Baleendah merasakan dampak bencana banjir sehingga proses pembelajaran terganggu. Kemudian pada tahap *Design*, dipilih asesmen berupa tes autentik untuk menguji hasil belajar mandiri siswa yang diberikan menggunakan *Edmodo*. Selanjutnya pada tahap *Development* dilakukan uji coba pemakaian pada satu kelas siswa SMAN 1 Baleendah. Siswa disimulasikan sedang berada dalam kondisi bencana dan harus mengerjakan soal secara mandiri. Kemudian asesmen yang dibuat dinilai oleh guru, dan dilakukan pemberian angket dan wawancara untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai asesmen yang dikembangkan.

Asesmen yang tepat digunakan untuk siswa yang terdampak bencana adalah asesmen tes dengan soal-soal yang dibuat merupakan soal yang tidak sekedar menuntut siswa untuk mengingat dan mengulang, tetapi siswa harus mampu menerapkan pengetahuan yang di dapat pada situasi baru yang bermakna untuk kehidupan sehari-hari, dan tetap berpatokan pada tuntutan KD pada kurikulum. Soal yang dibuat harus menggunakan bahasa sehari-hari yang mudah dipahami siswa. Jumlah dan panjangnya soal juga harus menjadi perhatian, karena siswa bisa saja dihadapkan pada situasi yang tidak memungkinkan sehingga hanya memiliki waktu yang terbatas. Selain itu, pemberian *feedback* yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan motivasi belajar mandiri siswa. Soal yang dikembangkan mampu mengukur hasil belajar siswa dengan baik, dimana hampir sebagian siswa (41%) mampu mendapatkan nilai diatas KKM.

Prosedur penggunaan *Edmodo* untuk melaksanakan asesmen diantaranya siswa terlebih dahulu membuat akun, dan *join* ke grup yang dibuat oleh guru. Setelah itu, siswa mengunduh modul sebagai bahan ajar untuk belajar

mandiri. Setelah mengunduh modul kemudian siswa mengunduh LKS sebagai kegiatan belajar mandiri. Setelah selesai, siswa akan mengunduh soal pada fitur *Assignment*. Kemudian siswa mengerjakan soal tersebut dengan beberapa alternatif cara pengerjaan, diantaranya mengerjakan langsung pada kolom respon, mengunduh dokumen kemudian mengerjakan di *word hp* kemudian diunggah pada kolom *submission*, atau mengerjakan di kertas kemudian di foto dan diunggah. Segera setelah siswa mengunggah hasil pekerjaannya, guru dapat dengan segera memeriksa hasil pekerjaan siswa, memberikan nilai pada *Gradebook* dan juga memberi *feedback* pada fitur *Assignment* yang berfungsi sebagai saran perbaikan bagi siswa.

Fitur-fitur yang terdapat dalam *Edmodo* dapat berfungsi dengan baik sebagai sarana asesmen untuk siswa yang terdampak bencana, karena melalui *Edmodo* siswa dapat bertukar informasi baik antara siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa yang lainnya. Fitur yang dapat dimanfaatkan diantaranya *note, assignment, gradebook, library, messages, dan notification*.

Dilihat dari persentase tanggapan siswa dan guru mengenai pengembangan asesmen hasil belajar yang berbasis *Edmodo* untuk diterapkan pada siswa yang terdampak bencana ini sudah cukup baik.

Adapun kelebihan pada penelitian ini adalah kemudahan dalam menggunakan *Edmodo* dirasakan oleh siswa. Sehingga, fitur-fitur yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana asesmen hasil belajar siswa dapat digunakan dengan baik. Sementara itu, kekurangan pada penelitian ini adalah masalah koneksi dan memori penyimpanan. Ketika banjir terjadi biasanya listrik dimatikan dan sinyal internet kadang terganggu.

B. Implikasi

Setiap sekolah khususnya sekolah yang terdampak bencana alam banjir sudah seharusnya mempersiapkan sistem pembelajaran mandiri untuk pengganti kegiatan siswa ketika siswa tidak dapat belajar di sekolah dengan normal. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan asesmen hasil belajar yang berbasis *Edmodo* dapat dilakukan dengan efektif untuk menilai hasil belajar mandiri siswa. Melalui *Edmodo*, guru bisa tetap melakukan

kegiatan pembelajaran mulai dari memberikan pengumuman, memberi materi pembelajaran, hingga melakukan asesmen. Siswa pun dapat mengunggah hasil pekerjaannya dalam beberapa pilihan bentuk dan dengan waktu yang lebih fleksibel. Tentunya meskipun siswa belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri di rumah, guru tetap dapat memantau aktivitas siswa melalui berbagai fitur yang tersedia pada *Edmodo*. Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat diterapkan secara meluas sebagai alternatif pembelajaran jarak jauh ketika bencana terjadi.

Dengan menggunakan soal-soal yang berorientasi pada kehidupan sehari-hari, siswa merasa tertantang dan termotivasi untuk belajar lebih giat. Meskipun demikian, siswa masih merasa asing dengan penggunaan soal yang bersifat aplikatif, dan masih merasa bahwa materinya tidak lengkap sehingga mereka kesulitan menjawab pertanyaan. Hal itulah yang menjadi tantangan bagi guru dan tenaga kependidikan untuk membiasakan siswa untuk senantiasa berpikir tingkat tinggi dan menerapkan pengetahuannya pada situasi nyata.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang bisa dijadikan bahan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya.

1. Soal yang dikembangkan mampu mengukur hasil belajar siswa dengan baik, dimana hampir sebagian siswa (41%) mampu mendapatkan nilai diatas KKM. Melihat hal tersebut, soal-soal serupa perlu dicoba untuk dikembangkan baik pada materi biologi yang lain, maupun mata pelajaran lain sebagai solusi untuk dijadikan bantuan pembelajaran mandiri bagi siswa yang terdampak bencana. Hal ini dikarenakan bencana bisa terjadi kapan saja, sehingga memungkinkan terjadinya gangguan pembelajaran pada materi dan mata pelajaran lain.
2. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa siswa merasa termotivasi dan tertantang untuk mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang cukup tinggi dan berkaitan dengan *real life situation*. Maka dari itu soal

yang dibuat dapat ditingkatkan lagi kesulitannya dengan tetap berorientasi pada kondisi dunia nyata.

3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian siswa terkendala dalam pengerjaan soal melalui *Edmodo*, dikarenakan *Edmodo* membutuhkan koneksi internet yang baik dan stabil. Dengan demikian, guru perlu memberikan tenggat waktu yang cukup banyak untuk menghindari ketidakberadaan listrik dan juga jaringan dalam kondisi bencana alam.
4. Berdasarkan hasil angket respon siswa, pemanfaatan fitur *feedback* pada *Edmodo* sudah cukup baik. Sebagian besar siswa (52%) menyukai pemberian *feedback* yang diberikan guru. Dengan demikian, pemberian *feedback* perlu diterapkan agar dan siswa dapat melakukan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya. Pemberian *feedback* berupa komentar dan nilai harus dilakukan sesegera mungkin setelah siswa mengunggah hasil pengerjaannya ke *Edmodo*.
5. Masih terdapat fitur lain yang belum dimanfaatkan, diantaranya adalah fitur *Polling*, *Award Badge*, dan *Parents Codes*. Fitur-fitur ini perlu dicoba untuk dimanfaatkan dengan lebih optimal agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.