

Pengembangan Asesmen Hasil Belajar pada Modul Pembelajaran Mandiri Biologi SMA berbasis *Edmodo* untuk Siswa Terdampak Bencana

ABSTRAK

Jejaring sosial kini sudah banyak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Salah satu jejaring sosial berbasis pendidikan adalah *Edmodo*. *Edmodo* dapat digunakan sebagai *platform* penugasan, penilaian serta interaksi antara guru dan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan asesmen berbasis *Edmodo* untuk menilai hasil belajar mandiri siswa yang terdampak bencana. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model *four-D* yang dimodifikasi. Tahapan yang dilakukan adalah *Define* (identifikasi masalah), *Design* (perancangan produk), dan *Develop* (uji coba pengembangan). Subjek penelitian ini merupakan siswa kelas XI SMAN 1 Baleendah, yang merupakan salah satu sekolah yang terdampak bencana banjir. Instrumen yang digunakan yaitu tes uraian sebanyak tujuh soal dan angket respon. Hasil penelitian menunjukkan asesmen yang tepat untuk digunakan dalam keadaan bencana adalah soal uraian terbuka yang aplikatif, sehingga tidak hanya menuntut siswa untuk menghafal. Hal tersebut juga dilakukan untuk meminimalisir kemungkinan siswa menyontek jika mengerjakan soal tanpa pengawasan guru. Hal ini didukung dengan hasil penilaian oleh Guru yang menunjukkan asesmen yang dikembangkan sudah sangat baik (97%), dan respon dari hampir setengah siswa (47%) yang menyatakan seluruh soal yang dibuat dapat memotivasi siswa dalam belajar mandiri. Selain itu, *Edmodo* efektif untuk digunakan karena prosedur yang cukup sederhana. Hal tersebut didukung oleh angket dimana sebagian besar siswa (53%) menyukai pemanfaatan fitur *Edmodo*. Melalui *Edmodo* guru juga dapat memberikan *feedback* sebagai saran perbaikan belajar siswa. Adapun kendala yang dialami adalah masalah koneksi dan memori penyimpanan. Masalah tersebut dapat diatasi dengan cara memperkecil ukuran dokumen yang diunggah ke *Edmodo* dan memberi tenggat waktu yang cukup lama.

Kata kunci: Asesmen Hasil Belajar, *Edmodo*, Pembelajaran Mandiri, Bencana Alam.

Development of *Edmodo*-based Learning Outcomes Assessment in High School Biology Self Learning Module for Disaster Affected Students

ABSTRACT

Nowadays, social network is widely used in the learning process. One of the educational-based social networks is Edmodo. It can be used as an assignment platform, assessment and interaction between teachers and students. This study is aimed to develop Edmodo-based assessment to assess the self-learning outcomes of disaster affected students. This study is used a modified four-D model. The stages consist of Define (identification stage of the problem), Design (product design stage), and Develop, (the development test on subject). The subject of this research are the students of SMAN 1 Baleendah grade XI, whose schools is affected by the flood. The instruments that being used are seven questions of essay and questionnaire. The results of this study show the appropriate assessment is an applicative essay which not requires students to memorize. It is also done to minimize the possibility of students to cheat. This is supported by Teachers' rating which shows that the assessments developed are very good (97%), and responses from almost half of students (47%) state that all questions made can be used as self-study evaluation. In addition, Edmodo is effective to be used as to the simple procedure. This is supported by a questionnaire where most students (53%) liked the use of Edmodo features. Through Edmodo teachers can provide feedback as a suggestion to improve students' learning. Disadvantages in the study are students experiencing internet connection problems and storage memory limitations. The issue can be solved by reducing the size of uploaded document and extending the deadline.

Key words: Learning outcomes assessment, self-directed learning, *Edmodo*, disaster.