

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Beban kognitif siswa pada pembelajaran ekosistem menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan literasi kuantitatif sangat bergantung pada korelasi dan keterkaitan tiga komponen-komponen beban kognitif. Siswa yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan literasi kuantitatif memiliki kemampuan Menerima dan Mengolah Informasi (MMI) yang termasuk dalam kategori baik. Sedangkan untuk Usaha Mental (UM) yang dilakukan siswa termasuk dalam kategori tidak mengalami kesulitan, yang berarti siswa tidak membutuhkan usaha dalam memproses informasi yang diterima. Dan untuk Hasil Belajar (HB) termasuk dalam kategori baik.

Total beban kognitif dilihat dari hasil korelasi ketiga komponen beban kognitif, yakni antara UM terhadap MMI, MMI terhadap HB serta UM terhadap HB. Nilai yang tidak signifikan pada hasil korelasi menunjukkan tidak adanya hubungan korelasi yang menyebabkan kontribusi antar komponen beban kognitif, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa masih memiliki beban kognitif.

B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil dan temuan dari penelitian, terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi yang ingin disampaikan oleh peneliti kepada pembaca atau yang melakukan penelitian serupa, diantaranya:

1. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa masih adanya beban kognitif siswa yang tinggi dalam pembelajaran, dalam hal ini pembelajaran yang digunakan adalah model *guided inquiry*. Oleh karena itu pembelajaran dengan model *guided inquiry* belum dapat digunakan dalam pembelajaran ekosistem yang melibatkan kemampuan kuantitatif siswa.
2. Pembelajaran menggunakan *guided inquiry* untuk meningkatkan kemampuan literasi kuantitatif siswa masih belum sesuai untuk diterapkan dengan kemampuan berpikir siswa. Berdasarkan hal tersebut maka pembelajaran menggunakan *guided inquiry* masih

Hema Chiliandita, 2018

ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN EKOSISTEM DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI KUANTITATIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

perlu perbaikan dan pengembangan lebih lanjut untuk meminimalisir timbulnya beban kognitif.

Hema Chiliandita, 2018

*ANALISIS BEBAN KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN EKOSISTEM
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI KUANTITATIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu