

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Setelah diterapkan model pembelajaran berbasis proyek dengan menggunakan Lembar Kerja Kreatif dan Kritis Ilmiah (LK3I) lebih dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada materi gelombang bunyi dibandingkan dengan menggunakan Lembar kerja Siswa (LKS) konvensional dilihat dari skor *pretest-posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menunjukkan peningkatan pada kelas eksperimen cenderung lebih tinggi dibandingkan peningkatan pada kelas kontrol.
2. Penggunaan Lembar Kerja Kreatif dan Kritis Ilmiah (LK3I) pada pembelajaran berbasis proyek mempengaruhi kemampuan kognitif, keterampilan berpikir kreatif ilmiah, dan keterampilan berpikir kritis ilmiah.
3. Pada kelas kontrol, korelasi antara kemampuan kognitif, keterampilan berpikir kreatif ilmiah, dan keterampilan berpikir kritis ilmiah rata-rata berada dalam kategori cukup.
4. Pada kelas eksperimen, korelasi antara kemampuan kognitif, keterampilan berpikir kreatif ilmiah, dan keterampilan berpikir kritis ilmiah rata-rata berada dalam kategori tinggi.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka beberapa implikasi dapat dikemukakan oleh penulis sebagai berikut.

1. Model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dapat melatih kemampuan kognitif, keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan keterampilan berpikir kritis ilmiah siswa SMA dengan bantuan Lembar Kerja Kreatif dan Kritis Ilmiah (LK3I).

Rivan Sudiarta, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANILISIS SISWA SMA PADA
MATERI PEMANASAN GLOBAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. Untuk siswa yang tidak terbiasa melakukan pembelajaran berbasis proyek dengan Lembar Kerja Kreatif dan Kritis Ilmiah (LK3I) berdampak masih tingginya dominasi guru dalam pembelajaran.

Rivan Sudiarta, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS SISWA SMA PADA
MATERI PEMANASAN GLOBAL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.3. Rekomendasi

Penelitian yang dilaksanakan ini masih jauh dari penelitian yang sempurna. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis proyek dengan Lembar Kerja Kreatif dan Kritis Ilmiah (LK3I) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di dalam kelas untuk memfasilitasi siswa agar dapat berpikir aktif, dapat mengembangkan kemampuan kognitif, keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis ilmiah.
2. Model pembelajaran berbasis proyek dengan Lembar Kerja Kreatif dan Kritis Ilmiah (LK3I) dapat dikembangkan lebih lanjut untuk materi atau konsep lain yang sangat sulit dipahami oleh siswa.
3. Guru lebih menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan dapat melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas agar siswa dapat termotivasi agar terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Rivan Sudiarta, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS SISWA SMA PADA
MATERI PEMANASAN GLOBAL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu