

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Model pembelajaran *step-by-step model experiment* dapat digunakan dalam pembelajaran biologi untuk melatih keterampilan meneliti. Model pembelajaran *step-by-step model experiment* ini berpotensi melatih keterampilan meneliti siswa. Tahap merumuskan latar belakang teori memfasilitasi siswa dalam keterampilan membuat dasar teori dan keterampilan membuat rumusan masalah. Pencapaian keterampilan membuat dasar teori mengalami peningkatan pada kategori lulus. Pada tahap ini membuat siswa mencari sebanyak mungkin informasi untuk membuat dasar teori dan melatih siswa dalam membuat rumusan masalah berdasarkan dasar teori yang telah dibuat. Sedangkan pada kegiatan membuat rumusan masalah peningkatan terjadi pada kategori istimewa.

Tahap membuat hipotesis memfasilitasi siswa dalam keterampilan membuat hipotesis, pencapaian keterampilan membuat hipotesis mengalami peningkatan pada kategori lulus dan istimewa. Pada tahap ini membuat siswa untuk terus berlatih membuat hipotesis berdasarkan rumusan masalah. Tahap mengumpulkan data memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data dari kegiatan praktikum. pencapaian keterampilan mengumpulkan data mengalami penurunan pada kategori lulus dan peningkatan pada kategori istimewa. Penurunan pada kategori lulus ini terjadi akibat siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran.

Tahap menganalisis data memfasilitasi keterampilan menganalisis data dan mengevaluasi data. Tahap menganalisis data ini membuat siswa untuk berlatih dalam menganalisis data dari hasil kegiatan praktikum dan mengevaluasi data dengan cara menjelaskan bagaimana data yang diperoleh. Pencapaian keterampilan menganalisis data dan mengevaluasi data mengalami peningkatan pada kategori lulus. Tahap presentasi dan diskusi memfasilitasi siswa dalam keterampilan mengomunikasikan. Pencapaian keterampilan mengomunikasikan mengalami peningkatan pada kategori istimewa. Tahap ini siswa dilatih untuk memerhatikan setiap penulisan pada LKS yang dibuat.

Yunni Handayanie, 2018

**PENGUNAAN STEP-BY-STEP MODEL EXPERIMENT PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MENELITI
SISWA ABAD KE-21 SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Keterampilan meneliti siswa pada sekolah adiwiyata ini bervariasi, yaitu termasuk ke dalam kategori gagal, lulus dan istimewa. Dari kegiatan 1 ke kegiatan 2 terdapat lima aspek keterampilan meneliti yang meningkat dan terdapat satu aspek keterampilan meneliti yang lebih rendah. Keterampilan meneliti ini seharusnya dilakukan tidak hanya dalam satu rangkaian pembelajaran saja, tetapi dilakukan berkali-kali dalam beberapa rangkaian pembelajaran. Adanya dua kegiatan praktikum untuk satu tema pembelajaran yang ada pada model pembelajaran *step-by-step model experiment* berpotensi melatih keterampilan meneliti siswa.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian ini memberikan implikasi sebagai berikut.

1. Adanya dua kegiatan praktikum pada model pembelajaran *step-by-step model experiment* menjadikan keterampilan meneliti siswa lebih meningkat.
2. *Step-by-step model experiment* berpotensi untuk digunakan pada pembelajaran yang membutuhkan keterampilan meneliti.

5.3 Rekomendasi

Penulis merekomendasikan hal-hal berikut.

1. Pembelajaran biologi menggunakan *step-by-step model experiment* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang menggunakan siswa berlatih dalam melakukan penelitian.
2. *Step-by-step model experiment* merupakan salah satu model pembelajaran yang perlu dikembangkan dan digunakan pada setiap sekolah.

Yunni Handayanie, 2018

**PENGUNAAN STEP-BY-STEP MODEL EXPERIMENT PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MENELITI
SISWA ABAD KE-21 SEKOLAH BERWAWASAN LINGKUNGAN**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu