

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL TERHADAP KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK AUTIS DALAM PENGAJARAN PENJAS INKLUSI

(Studi Eksperimen *Single Subject Research* dengan Desain A-B-A pada Anak Autis di SMPN 9 Bandung

Pembimbing: Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

(Wiwin Widyaningsih 1406102)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pendekatan individual berpengaruh terhadap kemampuan konsentrasi anak autis dalam pengajaran penjas inklusi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen *Single Subject Research* dengan desain A-B-A. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan individual berpengaruh terhadap kemampuan konsentrasi anak autis pada pengajaran penjas inklusi di SMPN 9 Bandung. Dengan presentase stabilitas pada tahap intervensi mencapai 100% dengan menggunakan kriteria 15% dan $91,62 (x^2_{hitung}) > 5,991 (x^2_{tabel})$. Oleh karena itu, agar disarankan pendekatan individual dapat diterapkan dalam pengajaran penjas inklusi terhadap kemampuan konsentrasi anak autis.

Kata kunci: Pendekatan Individual, Kemampuan Konsentrasi, Autis, Pengajaran Inklusi

Wiwin Widyaningsih, 2019

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL TERHADAP KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK AUTIS DALAM PENGAJARAN PENJAS INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECT OF INDIVIDUAL APPROACH TO THE CONCENTRATING ABILITY OF CHILDREN WITH AUTISM IN INCLUSIVE SPORT TEACHING

(Single Subject Study Experiment with A-B-A Design for Children with Autism at SMPN 9 Bandung)

Supervisor: Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

(Wiwin Widyaningsih 1406102)

The purpose of this research is to find out whether individual approach affects the concentrating ability of children with autism in inclusive sport teaching. The method used in this research is Single Subject Research experiment with A-B-A design. The result of this study indicates that individual approach affects the concentrating ability of children with autism in inclusive sport teaching at SMPN 9 Bandung, with 100% stability at intervention stage using 15% criterion and $91,62 (x^2\text{count}) > 5,991 (x^2\text{table})$. Therefore, it is suggested that individual approach can be applied in inclusive sport teaching for the concentrating ability of children with autism

Keywords: Individual Approach, Concentrating Ability, Autism, Inclusive Teaching

Wiwin Widyaningsih, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL TERHADAP KEMAMPUAN
KONSENTRASI ANAK AUTIS DALAM PENGAJARAN PENJAS INKLUSI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu