

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan metode demonstrasi interaktif dapat lebih meningkatkan kemampuan kognitif siswa dibandingkan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor N-gain kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol, yaitu pada kelas eksperimen sebesar 0,48 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,32.
2. Pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan metode demonstrasi interaktif dapat lebih meningkatkan keterampilan proses sains siswa dibandingkan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor N-gain kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol, yaitu pada kelas eksperimen sebesar 0,43 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,27.
3. Siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan metode demonstrasi interaktif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan metode demonstrasi interaktif untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan proses sains siswa pada materi energi, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pada saat awal pembelajaran diperlukan banyak waktu untuk mengkondisikan siswa dalam kelompoknya sehingga waktu untuk berdiskusi menjadi lebih sedikit. Oleh karena itu, dalam menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan demonstrasi interaktif guru harus pandai mengatur waktu agar waktu untuk diskusi kelas menjadi lebih panjang.
2. Pada fase mengajukan pertanyaan sebaiknya permasalahan yang disajikan merupakan permasalahan yang kontekstual sehingga akan lebih memudahkan siswa untuk memahaminya.

3. Pada saat siswa dilibatkan dalam merancang kegiatan demonstrasi yang akan dilaksanakan masih ada siswa yang nampak kebingungan. Oleh karena itu siswa harus dipersiapkan agar terbiasa ikut merencanakan kegiatan ilmiah untuk memecahkan suatu permasalahan sehingga penggunaan waktu akan lebih efektif. Selain itu, pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru untuk mengarahkan siswa sebaiknya runtut untuk mendukung demonstrasi yang akan dilakukan.
4. Pada saat diskusi kelompok masih ada siswa yang tidak ikut terlibat dalam diskusi. Oleh karena itu, sebaiknya siswa harus terbiasa mengemukakan pendapat dan bekerja sama dalam kelompok agar siswa dapat lebih mengeksplor pengetahuannya dengan mengutarakan ide-ide dalam kelompoknya.
5. Pada kegiatan penutup sebaiknya siswa dilibatkan dengan aplikasi konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mereka.