

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Sikap guru penjas terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif Se-Kota Bandung berdasarkan Grafik 2 diperoleh informasi bahwa perolehan paling besar berada dalam kategori sangat baik sebesar 31.25%, untuk kategori baik sebesar 25 %, untuk buruk 25 % dan sangatburuk 18,86 %. Data sikap guru penjas terhadap anak berkebutuhan khusus diolah secara statistik deskriptif untuk mengetahui skor tertinggi, skor terendah. Guru yang memiliki sikap terhadap anak berkebutuhan khusus kategori baik dan sangat baik memiliki pengetahuan, keyakinan, pandangan, perasaa, toleransi, kemauan, serta kesiapan mendidik dan memberikan tauladan terhadap anak berkebutuhan khusus secara baik dan sangat baik. Guru penjas yang memiliki sikap sangat buruk terhadap anak berkebutuhan khusus memiliki pengetahuan, keyakinan, pandangan, perasaan, toleransi serta kecenderungan dalam mendidik secara buruk terhadap anak berkebutuhan khusus berdasarkan criteria sikap guru terhadap anak berkebutuhan khusus yang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka diajukan saran sebagai berikut:

Bagi guru penjas yang memiliki sikap terhadap anak berkebutuhan khusus dalam kategori baik hendaknya tetap menjaga dan mengembangkan sikap baik tersebut terhadap anak berkebutuhan khusus. Sedangkan untuk guru penjas yang termasuk dalam kategori sangat buruk hendaknya

Ahmad Ihsan Maulana, 2019

PENGARUH SIKAP GURU PENJAS TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (SBK) DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA INKLUSI SE-KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memperdalam pemahaman mengenai perbedaan dan karakteristik anak berkebutuhan khusus melalui media informasi, diskusi, seminar serta forum-forum ilmiah lain. Guru perlu meningkatkan perasaan, toleransi dan tindakan terhadap anak berkebutuhan khusus dalam belajar.

Bagi Kepala Sekolah agar membina para guru untuk siap mengajarkan para pesertadidik sehingga guru mampu mendidik pesertadidik dengan baik.

Ahmad Ihsan Maulana, 2019

PENGARUH SIKAP GURU PENJAS TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (SBK) DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA INKLUSI SE-KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu