

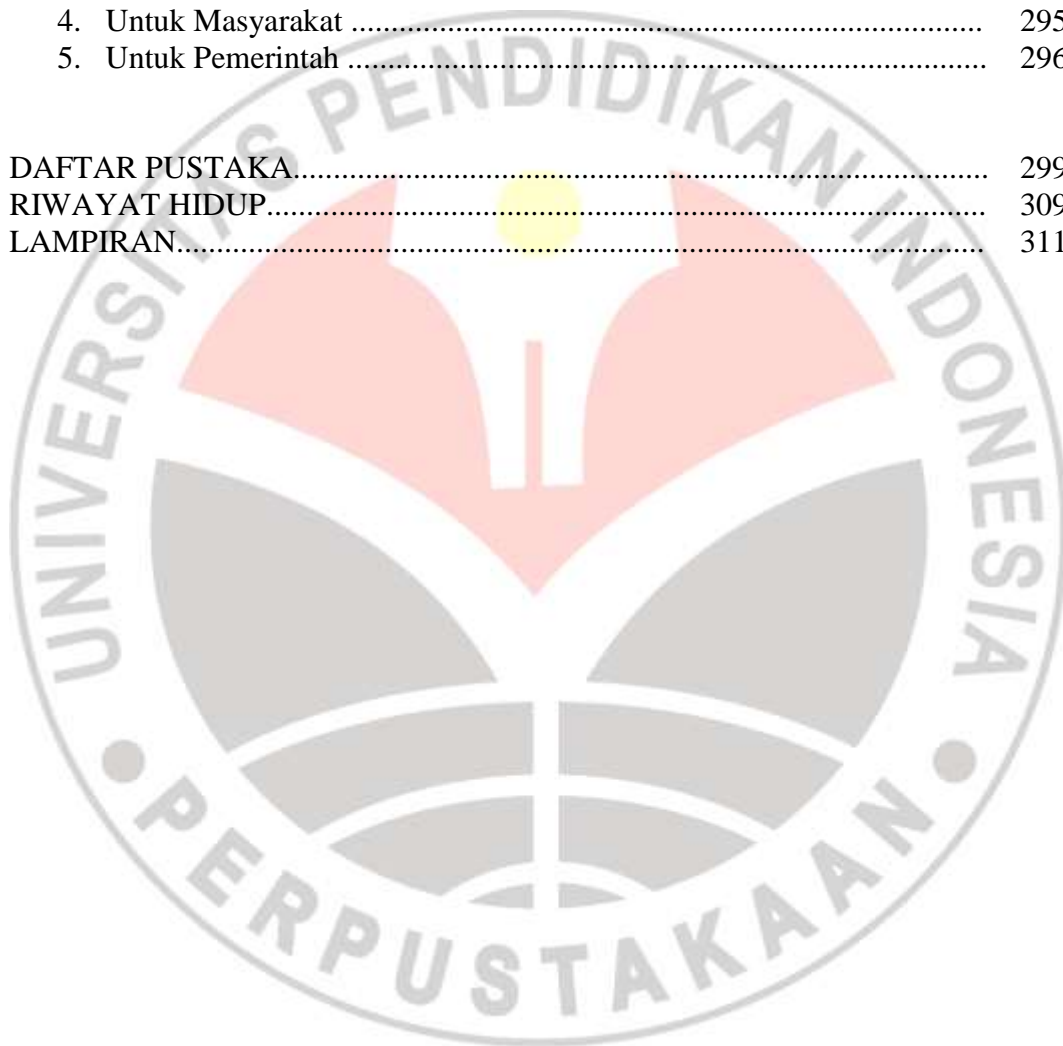
DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Kajian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Disertasi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Pemahaman Krisis Lingkungan Hidup dan Krisis Nilai.....	15
1. Definisi Lingkungan Hidup dan Istilah Lain.....	15
2. Definisi Nilai dan Istilah Lain.....	24
3. Munculnya Kesadaran akan Krisis Lingkungan Hidup.....	30
4. Munculnya Kesadaran akan Krisis Nilai.....	36
B. Pemahaman Pendidikan Lingkungan Hidup dan Pendidikan Nilai.....	41
1. Berbagai Pemahaman Pendidikan Lingkungan Hidup.....	41
2. Berbagai Model Pendidikan Lingkungan Hidup.....	43
a. Program Adiwiyata Kementerian Negara Lingkungan Hidup.....	43
b. Pendidikan Lingkungan Hidup di Jawa Barat.....	45
c. Pusat Pendidikan Lingkungan Hidup (PPLH) di Indonesia.....	46
d. Pendidikan Lingkungan Hidup di Singapura.....	49
e. <i>The Climate Reality Project</i> dan <i>Inconvenient Youth</i>	52
f. Pendidikan Lingkungan Hidup di India.....	56
g. <i>The Green Wave</i>	60
h. Berbagai Konsep <i>Green School</i> dan <i>Green Campus</i>	60
i. <i>Eco Camp Georgia Nature Center</i>	64
j. Berbagai Model <i>Eco Park</i> di Indonesia.....	64
3. Berbagai Pemahaman Pendidikan Nilai.....	66
4. Berbagai Model Pendidikan Nilai.....	72
a. <i>Living Values Educational Program (LVEP)</i>	72
b. <i>Sathya Sai Education in Human Values (SSEHV)</i>	77
c. <i>World Peace Ethics Contest (World-PEC)</i>	84

d.	<i>Penn Resiliency Project (PRP)</i>	84
e.	Pendidikan Karakter Thomas Lickona.....	85
f.	Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).....	87
g.	<i>Peace Generation</i>	92
h.	Pendidikan Karakter Yayasan Jati Diri Bangsa.....	96
i.	Pendidikan Berbasis Karakter di Cina.....	100
j.	Lima Pendekatan Nilai D.P. Superka.....	102
k.	Model Pendidikan Nilai di Australia.....	104
l.	<i>Outward Bound</i>	104
m.	<i>Character First</i>	108
n.	<i>Lions Quest</i>	111
C.	Pemahaman Pentingnya Rumah Belajar di Masa Depan	118
1.	Masa Depan Pendidikan	118
2.	Berbagai Model Rumah Belajar.....	126
a.	Taman Pintar Yogyakarta.....	126
b.	Rumah Pintar Putro Paduko Berhalo Jambi.....	128
c.	Teater Tanah Air Jakarta.....	129
d.	Saung Angklung Udjo di Bandung.....	130
e.	Rumah Perubahan Rhenald Kasali.....	131
f.	<i>TED (Technology, Entertainment, Design)</i>	133
g.	<i>Kandang Jurank Doank</i>	134
h.	Sekolah Hikmah Teladan.....	134
i.	Rumah Belajar Semi Palar.....	136
j.	<i>Qaryah Thayyibah</i>	138
k.	<i>Kampoeng Djamoe Organik</i> Martha Tilaar.....	139
D.	Rangkuman.....	141
E.	Kerangka Pemikiran.....	143
1.	Kerangka Pemikiran Berbagai Model Pendidikan Lingkungan Hidup	144
2.	Kerangka Pemikiran Berbagai Model Pendidikan Nilai.....	149
3.	Kerangka Pemikiran Berbagai Model Rumah Belajar.....	153
4.	Posisi Teoretis Peneliti.....	158
BAB III	METODE PENELITIAN.....	162
A.	Lokasi Penelitian.....	162
B.	Desain dan Metode Penelitian.....	163
C.	Sifat Penelitian	167
F.	Penjelasan Istilah.....	168
G.	Validitas Penelitian.....	168
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	169
I.	Tahap-Tahap Analisis Data.....	171
J.	Sifat dan Keterbatasan Penelitian.....	172

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	174
A. Hasil Penelitian.....	175
1. Sintesis Pemahaman Krisis Lingkungan Hidup dengan Krisis Nilai...	175
2. Sintesis Berbagai Model Pendidikan Lingkungan Hidup dan Pendidikan Nilai	179
3. Sintesis Berbagai Model Rumah Belajar di Masa Depan	184
4. Perkembangan Spirit Camp sebagai Rumah Belajar Lingkungan Hidup.....	186
a. Sejarah dan Maksud Berdirinya.....	186
b. Berbagai Program.....	194
c. Dinamika Pengembangan.....	200
d. Perkembangan Terakhir.....	206
e. Perkembangan Model Konseptual <i>Eco Learning Camp</i>	218
B. Pembahasan Penelitian.....	225
1. Analisis Hubungan Krisis Lingkungan Hidup dengan Krisis Nilai	225
2. Analisis Hubungan Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Pendidikan Nilai	242
3. Analisis Pentingnya Rumah Belajar di Masa Depan.....	256
4. Analisis Perkembangan Spirit Camp sebagai Rumah Belajar Lingkungan Hidup.....	260
5. Upaya Merumuskan Model Konseptual Rumah Belajar Lingkungan Hidup sebagai Model Pendidikan Nilai	268
6. Komponen-Komponen Model Konseptual Rumah Belajar Lingkungan Hidup	271
a. Komponen Kegiatan.....	272
1. Materi Kegiatan	273
2. Metode Kegiatan	274
3. Konteks Kegiatan.....	277
b. Komponen Tujuan	279
c. Komponen Pengaruh	282
1. Keluarga	282
2. Sekolah	282
3. Masyarakat	283
4. Pemerintah	284
d. Hubungan Antar Komponen.....	284
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	286
A. Kesimpulan.....	286
1. Hubungan Krisis Lingkungan Hidup dengan Krisis Nilai	286
2. Hubungan Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Pendidikan Nilai..	287
3. Pentingnya Rumah Belajar di Masa Depan	288
4. Perkembangan Spirit Camp sebagai Rumah Belajar Lingkungan Hidup	289

5. Model Konseptual Rumah Belajar Lingkungan Hidup sebagai Model Pendidikan Nilai Beserta Komponen-Komponennya yang Sekaligus Dapat Ikut Serta Menanggapi Krisis Lingkungan Hidup dan Krisis Nilai	290
B. Rekomendasi.....	291
1. Untuk Penelitian Selanjutnya	291
2. Untuk Keluarga.....	293
3. Untuk Sekolah	294
4. Untuk Masyarakat	295
5. Untuk Pemerintah	296
DAFTAR PUSTAKA.....	299
RIWAYAT HIDUP.....	309
LAMPIRAN.....	311



DAFTAR TABEL

Tabel		
1.1.	Matriks Pemikiran Disertasi.....	13
2.1.	Komponen Berbagai Model Pendidikan Lingkungan Hidup.....	146
2.2.	Komponen Berbagai Model Pendidikan Nilai.....	150
2.3.	Komponen Berbagai Model Rumah Belajar.....	155
4.1.	Sintesis Pemahaman Krisis Lingkungan Hidup dan Krisis Nilai..	177
4.2.	Materi Kegiatan Berbagai Model Pendidikan Lingkungan Hidup	180
4.3.	Materi Kegiatan Berbagai Model Pendidikan Nilai.....	181



DAFTAR GAMBAR

Gambar		
2.1.	Model Konseptual <i>LVEP</i>	76
2.2.	Model Pembelajaran <i>Human Values Integrated Instructional Model</i>	80
2.3.	Hubungan Dunia Luar, Masyarakat, Sekolah, dan Ruang kelas dalam Model Pembelajaran <i>Human Values Integrated Instructional Model</i>	82
2.4.	Model Pembelajaran PPR.....	91
2.5.	Model Pembelajaran <i>Outward Bound</i>	106
2.6.	Model Konseptual <i>Skills for Adolescence</i>	116
2.7.	Kerangka Pemikiran Model-Model Pendidikan.....	144
2.8.	Kerangka Pemikiran Model-Model Pendidikan Lingkungan Hidup.....	148
2.9.	Kerangka Pemikiran Model-Model Pendidikan Nilai.....	152
2.10.	Kerangka Pemikiran Model-Model Rumah Belajar.....	157
3.1.	Desain Penelitian Rumah Belajar Lingkungan Hidup.....	166
4.1.	Model Konseptual Awal Spirit Camp.....	221
4.2.	Model Konseptual Lanjutan Spirit Camp.....	222
4.3.	<i>The Three Pillars of Sustainable Development</i>	232
4.4.	Model <i>Sustainable Development</i>	232
4.5.	Hubungan Krisis Lingkungan Hidup dengan Krisis Nilai.....	241
4.6.	Hubungan Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Pendidikan Nilai	255
4.7.	Model Konseptual Rumah Belajar Lingkungan Hidup (<i>Eco Learning Camp</i>).....	272

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Wawancara Soedarsono 23 Oktober 2011	311
2	Laporan <i>Focus Group Discussion (FGD)</i> 9 November 2011.....	315
3	Pesan <i>E-mail</i> Pradipto 9 Juni 2012.....	344
4	Pesan <i>E-mail</i> Niode 11 Juni 2012.....	346
5	Wawancara Wijiasih 17 Juni 2012	350
6	Pesan <i>E-mail</i> Waruwu 22 Juni 2012	352
7	Pesan <i>E-mail</i> Salim 30 Juni 2012	356
8	Wawancara Salim 1 Juli 2012	362
9	Wawancara Mulyana 22 Juli 2012.....	367

