

ABSTRAK

Sutrisna Widjaja. *Pengembangan Model Konseptual Rumah Belajar Lingkungan Hidup (Eco Learning Camp) sebagai Model Pendidikan Nilai*. Dibawah bimbingan Prof. A. Chaedar Alwasilah, M.A., Ph.D., Prof. Dr. Idrus Affandi, S.H., dan Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

Penelitian ini dilatarbelakangi keprihatinan akan krisis lingkungan hidup dan krisis nilai, keprihatinan akan terpisahnya pendidikan lingkungan hidup dengan pendidikan nilai, pentingnya rumah belajar di masa depan, dan pengalaman empiris mengembangkan Spirit Camp sebagai rumah belajar lingkungan hidup. Saat ini tidak ada model pendidikan lingkungan hidup yang dikembangkan sebagai model pendidikan nilai untuk sekaligus menanggapi krisis lingkungan hidup dan krisis nilai.

Rumusan masalah umum yang diteliti adalah “Model konseptual rumah belajar lingkungan hidup apakah sebagai sebagai model pendidikan nilai yang sekaligus dapat ikut serta menanggapi krisis lingkungan hidup dan krisis nilai?”

Dalam kajian pustaka diteliti pemahaman krisis lingkungan hidup dan krisis nilai, pemahaman pendidikan lingkungan hidup dan pendidikan nilai, pemahaman rumah belajar di masa depan, dan kerangka pemikiran berbagai model pendidikan lingkungan hidup, pendidikan nilai, dan rumah belajar.

Lokasi penelitian adalah Spirit Camp di Bandung. Metode Penelitian yang dipakai adalah metode *grounded research* yang bersifat kualitatif, induktif, deskriptif, interpretatif, partisipatif, dan futuristik. Validitas penelitian ini diuji dengan metode triangulasi yaitu dengan mengumpulkan berbagai informasi dan analisis dengan menggunakan berbagai metode, dari kajian pustaka, *Focus Group Discussion*, wawancara tertulis, dan komentar ahli.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa rumah belajar lingkungan hidup sebagai suatu model pendidikan nilai dapat ikut serta menanggapi krisis lingkungan hidup dan krisis nilai. Komponen-komponen model konseptual rumah belajar lingkungan hidup terdiri dari komponen kegiatan (materi, metode, dan konteks pembelajaran) dan komponen tujuan. Materi rumah belajar lingkungan hidup adalah lingkungan hidup dalam dimensi alam, sosial-budaya, dan sains-teknologi. Metode pembelajaran adalah bermain kelompok dan berefleksi bersama. Konteks pembelajaran adalah alam terbuka. Tujuan rumah belajar lingkungan hidup adalah manusia bernilai (baik, sempurna, utuh, dan penuh), masyarakat bernilai (*green families, green schools, green society*), dan lingkungan bernilai (lestari dan utuh). Dengan istilah lain, tujuannya adalah keutuhan ciptaan (*integrity of creation*). Komponen pengaruhnya keluarga, sekolah, masyarakat, dan pemerintah.

Rekomendasi dari penelitian ini ditujukan untuk penelitian selanjutnya, keluarga, sekolah, masyarakat, dan pemerintah untuk mendukung efektifitas rumah belajar lingkungan hidup sebagai model pendidikan nilai yang sekaligus dapat ikut serta menanggapi krisis lingkungan hidup dan krisis nilai.

Kata Kunci : lingkungan hidup, krisis lingkungan hidup, pendidikan lingkungan hidup, nilai, krisis nilai, pendidikan nilai, rumah belajar, rumah belajar lingkungan hidup, *eco learning camp*.

ABSTRACT

Sutrisna Widjaja. *Pengembangan Model Konseptual Rumah Belajar Lingkungan Hidup (Eco Learning Camp) sebagai Model Pendidikan Nilai*. Under the supervision of Prof. Dr. A. Chaedar Alwasilah, M.A.,Ph.D., Prof. Dr. Idrus Affandi, S.H., and Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

The background of this research is the concern for environmental and value crisis, the concern of the separation of environmental and values education, the importance of learning camps in the future, and an empirical experience of developing Spirit Camp as an eco learning camp. At present no model of environmental education which is being developed as a model of values education which can address at the same time the environmental and value crisis.

The focus of the research is “What is the conceptual model of eco learning camp as a model of values education which can address at the same time the environmental and value crisis?”

In review of the literature, the research is focusing to understand the understanding of environmental crisis and value crisis, values, the understanding of models of environmental education and values education, the understanding of learning camp in the future, and the theoretical framework of models of environmental education, values education, and learning camp.

The location of this research is Spirit Camp in Bandung. The method of this research is grounded research, which is qualitative, inductive, descriptive, interpretative, partisipative, dan futuristic. The validity of this research is being tested with triangulation method, which is by collecting information, data, and analyse them with different methods, from the review of literature, Focus Group Discussion, written interview, and comments from experts.

The result of this research shows that eco learning camp as a model of values education can be developed to address at the same time the environmental and value crisis. The components of the conceptual model of eco learning camp are activity component (material, method, and context) and goal component. Material of eco learning camp are environment with its dimensions (nature, socio-cultural, and science-technology). The method is group playing and group reflection which include cognitif, afective, and psychomotor domains. The context is an open environment. The goal of eco learning camp are valuable human (good, perfect, integrated, full), valuable society (green families, green schools, green society), and valuable environment (sustainable, integrated). In a different terminology, the goal is the integrity of creation. The influence components are family, school, society, and government.

The recommendations of this research are for future research, families, society, and the government to support the efectiveness of eco learning camp as a model of values education which can address at the same time the environmental dan value crisis.

Key Words : environment, environmental crisis, environmental education, values, value crisis, values education, learning camp, eco learning camp.