

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, M., Rahmat, A., & Hidayat, T. (2015). *Kemampuan Penalaran Siswa SMA pada Pembelajaran Klasifikasi Tumbuhan dengan dan Tanpa Praktikum Virtual*. Paper presented at the Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS, Solo.
- Aisyah, W. I. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Melatih Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa pada Materi Kalor di SMAN 1 Pacet. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, 04*, 83-87.
- Amelia, S. D., Suciati, & Maridi. (2017). Profil Keterampilan Argumentasi Siswa SMA Negeri 5 Surakarta.
- Anderson, Lorin W dan Karthwohl, David R. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing (A revisian of Bloom Taxonomy of Education Objectives)*. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). Analisis Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD Melalui Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar, 8*.
- Bokor, J. R., Landis, J. B., & Crippen, K. J. (2014). High School Students' Learning and Perceptions of Phylogenetics of Flowering Plants. *CBE Life Sci Educ., 13*.
- Campbell, Reece, J. B., & Mitchell, L. G. (2008). *BIOLOGI* (Edisi Kelima ed.). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Cetin, P.S. 2014. Explicit Argumentation Instruction to Facilitate Conceptual Understanding and Argumentation Skills. *Research in Science & Technological Education*, (Online), 32 (1): 1-20,

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

(<http://dx.doi.org/10.1080/02635143.2013.850071>). Diakses 7 Juni 2018.

Clair, K. S., & Chihara, L. (2012). Team-Based Learning in a Statistical Literacy Class. *Journal of Statistic Education*, 20(1).

Dahar, Ratna. (2011). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.

Dawson, V., & Venville, G. J. (2009). High-school Students' Informal Reasoning and Argumentation about Biotechnology: An indicator of scientific literacy? *International Journal of Science Education*, 31(11).

Deane, P., & Song, Y. (2014). A case study in principled assessment design: Designing assessments to measure and support the development of argumentative reading and writing skills. *Psicología Educativa*(20), 99-108. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2014.10.001>

Dees, J., & Momsen, J. L. (2016). Student construction of phylogenetic trees in an introductory biology course. *Evo Edu Outreach*, 9(3), 1-9. doi: 10.1186/s12052-016-0054-y

Dees, J., Momsen, J. L., Niemi, J., & Montplaisir, L. (2014). Student Interpretations of Phylogenetic Trees in an Introductory Biology Course. *CBE Life Sci Educ.*, 13.

Eddy, S. L., Crowe, A. J., Wenderoth, M. P., & Freeman, S. (2013). How should we teach tree-thinking? An experimental test of two hypotheses. *Evolution: Education and Outreach*, 6(13), 1-11.

Erduran, S., Simon, S., & Osborne, J. (2004). TAPping into Argumentation: Developments in the Application of Toulmin's Argument Pattern for Studying Science Discourse. *Wiley Periodicals, Inc.*

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGUASAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Eve, M. (2015). Representing Student Argumentation as Functionally Emergent From Scientific Activity. *Review of Educational Research*, 85(4).
- Flory, S. L., Ingram, E. L., Heidinger, B. J., & Tintjer, T. (2005). Hands-On in the Non-Laboratory Classroom. *The American Biology Teacher*, 67(9).
- Giese, A. R. (2005). Using Inquiry & Phylogeny To Teach Comparative Morphology. *The American Biology Teacher*, 67(7).
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Score. Retrieved from <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Handayani, P., & S, M. S. M. (2015). Analisis Argumentasi Peserta Didik Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Palembang Dengan Menggunakan Model Argumentasi Toulmin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 2(1).
- Hasnunidah, N., Susilo, H., & Irawan, M. H. (2015). *Improved the Discourse Pattern in Students Argumentation Through the Use Of Scaffolding on Strategy Argument-Driven Inquiry*. Paper presented at the Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS.
- Hastuti, T. (2008). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Konsep Klasifikasi Dan Keanekaragaman Tumbuhan Paku (Pteridophyta) Di Kelas Vii B Melalui Metode Eksperimen Dengan Strategi Stad Di Smp Muhammadiyah 10 Surakarta Tahun Ajaran 2007/2008. Surakarta.
- Hidayat, T. (2017a). [Klasifikasi Numerik].
- Hidayat, T. (2017b). Menggairahkan Pembelajaran Taksonomi di Kelas Menggunakan Metode Fenetik. Retrieved 08 Oktober 2017, from Universitas Pendidikan Indonesia

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGUASAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

<http://www.upi.edu/opini/lain-lain/menggairahkan-pembelajaran-taksonomi-di-kelas-menggunakan-metode-fenetik/>

Hidayat, T., & Pancoro, A. (2006). *Sistematika dan Filogenetika Molekuler*. 1-6.

Hidayat, T., Sutarno, N., Rini, D., & awaliyah, n. (2012). *Pengaruh penugasan fenetik terhadap penguasaan konsep keanekaragaman tumbuhan biji*(Vol. 17).

Inch, Edward S., Barbara Warnick, dan Danielle Endress. (2006) *Critical Thinking and Communication: The Use of Reason in Argument*. USA: Pearson Education, Inc.

Khairunnisa, Septiani (2017). *Penerapan Taksonomi Numerik untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa pada Pembelajaran Klasifikasi Gymnospermae*. (S1), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Kim, S. (2015). *An Analysis of Teacher Question Types In Inquiry Based Classroom and Traditional Classroom Settings*. (Philosophy degree), The Unoversity of Iowa, Iowa City. (Teaching and Leaning (Science Education))

Kuhn, D. (1993). *Science as argument : Implication for teaching and learning scientific thinking*. Science Education.

Lamm, M. H. D., & Rover, D. T. M. (2014). *Team-Based Learning in Engineering Classrooms: Feedback Form and Content Adds Value to the Learning Experience*. Paper presented at the ASEE North Midwest Section Conference Proceeding.

McNeill, K. L., Pimentel, D. S., & Strauss, E. G. (2013). The Impact of High School Science Teachers' Beliefs, Curricular Enactments and Experience on Student Learning During an Inquiry-based Urban Ecology Curriculum. *International Journal of Science Education*, 35.

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- Nasution, S. (2005). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Novick, L. R., & Catley, K. M. (2017). Fostering 21st-Century Evolutionary Reasoning: Teaching Tree Thinking to Introductory Biology Students. *CBE Life Sci Educ.*, 15(4), 1-12.
- Novick, L. R., Shade, C. K., & Catley, K. M. (2011). Linear Versus Branching Depictions of Evolutionary History: Implications for Diagram Design. *Cognitive Science Society, Inc.*
- Noviyani, M., Kusairi, S., & Amin, M. (2017). Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berargumentasi Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA dengan Inkuiri Berbasis Argumen. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2.
- Osborne, J., Eduran, S., & Simon, S. (2004). *Enhancing the quality of argumentation in school science*. *Journal of Research in Science Teaching*, 41 (10), 994-1020.
- Osborne, J., Simon, S., & Erduran, S. (2001). *Enhancing The Quality of Argumentation In School Science*. King's College London, London.
- Pritasari, A. C., Dwiastuti, S., & Probosari, R. M. (2016). Peningkatan Kemampuan Argumentasi melalui Penerapan Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas X MIA 1 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(1), 1-7.
- Putra, R. A., Sudargo, F., Redjeki, S., & Adianto. (2014). The Analysis of Concepts Mastery and Critical Thinking Skills on Invertebrate Zoology Course *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 3(3).

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGUASAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- Purwanto, C. E. (2016). *Penerapan Pendekatan Fenetik Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Arthropoda Dan Penalaran Siswa*. (S1), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Raharjo, S. (2014). Cara MELakukan Analisis Korelasi dengan SPSS. Retrieved from <https://www.spssindonesia.com/2014/02/analisis-korelasi-dengan-spss.html>
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rustaman, N. Y. (2000). Arah Pendidikan Biologi Pra-Universitas di Indonesia. Bandung.
- Sa'adah, S., Hidayat, T., & Sudargo, F. (2017a). Undergraduate Students' Difficulties in Reading and Constructing Phylogenetic Tree. *Journal of Physics*, 812(1), 1-6.
- Sa'adah, S., Hidayat, T., & Sudargo, F. (2017b). Undergraduate Students' Initial Ability in Understanding Phylogenetic Tree. *Journal of Physics*, 824(1), 1-6.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Mekan Pembelajaran*. Bandung Alfabeta.
- Schwarz, B. B., & Asterhan, C. S. C. (2008). *Argumentation and Reasoning*: Elsevier Press.
- Simon, Shirley. (2008). *Using Toulmin's Argument Patern in the evaluation of argumentation in School Sciences [Online]*. Tersedia pada : <http://ioe.ac.uk> [7 Juni 2018].
- Singh, G. (2010). *Plant Systematics An Integrated Approach* (Third Edition ed.). India: Science Publishers Enfield (NH) Jersey Plymouth.
- Sriyati, S. (2009). Bahan Ajar Botani Phanerogamae : Kelas Liliopsida Retrieved

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

from http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOL_OGI/196409281989012SITI_SRIYATI/Kumpulan_bahan_ajar_Botani_phanerogamae_5_Artikel/Bahan_ajar_Liliopsida.pdf. Retrieved June, 2018

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. (2013). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Syaifudin, A., & Utami, S. P. T. (2011). *Penalaran Argumen Siswa Dalam Wacana Tulis Argumentatif* Sebagai Upaya Membudayakan Berpikir Kritis Di Sma *Lingua Jurnal Bahasa Dan Satra*, 7.
- Tjitrosoepomo, G. (2007). *Taksonomi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Tjitrosoepomo, G. (1988). *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: UGM Press.
- Toulmin, S. (1958). *The Uses of Argument*. New York: Cambridge University Press.
- Weston, Anthony. (2007). *Kaidah Berargumentasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Woodland, D. W. (2009). *Contemporary Plant Systematics* Andrews University Press.
- Zainul, Asmawi (2012). *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan kebudayaan.

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGUSAHAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUSAHAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu