

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka simpulan yang diperoleh adalah kelas eksperimen dan kontrol memiliki kemampuan penguasaan konsep awal yang sama. Kemampuan argumentasi awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada *level 2*, artinya argumentasi yang dibuat siswa terdiri dari komponen *claim & warrant / claim & data / claim & qualifier*.

Penguasaan konsep setelah pembelajaran tumbuhan berbiji pada kelas kontrol lebih baik daripada kelas eksperimen. Sedangkan, kemampuan argumentasi siswa tidak berbeda signifikan antara kedua kelas penelitian. Setelah pembelajaran tumbuhan berbiji, kemampuan argumentasi akhir siswa berada pada *level 3*, artinya rata-rata di kedua kelas ini siswa mampu merumuskan argumentasi yang mengandung *Claim, Data, dan Warrant* secara lengkap.

Kelas kontrol memiliki peningkatan penguasaan konsep yang lebih baik dibandingkan kelas eksperimen. Tidak terdapat perbedaan antara kemampuan argumentasi kelas kontrol dan eksperimen. Terdapat hubungan antara penguasaan konsep dan kemampuan argumentasi siswa dengan kategori sedang dan searah pada kelas kontrol dan eksperimen.

Respon siswa terhadap pembelajaran pohon filogenetik umumnya menunjukkan respon positif. Namun, pada beberapa pernyataan, jumlah siswa yang merespon negatif tidak dapat diabaikan seperti pada pernyataan siswa tidak setuju pada pernyataan pohon filogenetik membuat semangat, lebih aktif, meningkatkan argumentasi, dan bersungguh-sungguh dalam belajar tumbuhan berbiji.

B. Rekomendasi

Pada pelaksanaan penelitian ini dirasa masih banyak memiliki kekurangan, sehingga terdapat beberapa rekomendasi untuk peneliti selanjutnya.

1. Pohon filogenetik merupakan hal yang baru bagi siswa, sebaiknya membuat modul penuntun pembuatan pohon filogenetik untuk siswa agar siswa lebih mudah untuk memahami pohon filogenetik.
2. Masih perlunya mencari cara untuk membelajarkan pohon filogenetik kepada siswa, agar mudah dimengerti oleh siswa.

Resti Lutfiani, 2018

PENGARUH PENGUASAAN POHON FILOGENETIK TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu