

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Shilfi Arisandi, 2019

*DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN I: TES

1. Kisi-kisi Soal Tes Diagnostik Pada Materi Operasi Hitung Perkalian

KISI-KISI SOAL TES DIAGNOSTIK MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Kompetensi Dasar : 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.

No.	Aspek	Indikator	Materi Pelajaran	Bentuk dan No. Soal
1.	Memahami masalah	Menuliskan informasi yang diketahui menggunakan bahasa sendiri	Perkalian bilangan cacah	Uraian (1a)
	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	Mempresentasikan rencana penyelesaian masalah dalam bentuk simbol matematika	Melakukan perhitungan perkalian bilangan cacah	Uraian (1b)
		Melakukan penyelesaian matematika sesuai dengan rumus matematika yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya	Melakukan perhitungan perkalian bilangan cacah	Uraian (1c)
2.	Memahami masalah	Membedakan unsur yang diperlukan dan tidak diperlukan untuk menjawab soal	Perkalian bilangan cacah	Uraian (2a)

No.	Aspek	Indikator	Materi Pelajaran	Bentuk dan No. Soal
2.	Membuat rencana penyelesaian masalah	Menuliskan semua data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam strategi penyelesaian masalah yang telah dipilih	Perkalian bilangan cacah	Uraian (2b)
	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	Mempresentasikan rencana penyelesaian masalah dalam bentuk simbol matematika	Melakukan perhitungan perkalian bilangan cacah	Uraian (2c)
Melakukan penyelesaian matematika sesuai dengan rumus matematika yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya				
3.	Memahami masalah	Menuliskan informasi yang diketahui menggunakan bahasa sendiri	Perkalian bilangan cacah	Uraian (3a)
	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	Mempresentasikan rencana penyelesaian masalah dalam bentuk simbol matematika	Melakukan perhitungan perkalian bilangan cacah	Uraian (3b)

No.	Aspek	Indikator	Materi Pelajaran	Bentuk dan No. Soal
3.	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	Melakukan penyelesaian matematika sesuai dengan rumus matematika yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya	Melakukan perhitungan perkalian bilangan cacah	Uraian (3b)
4.	Memahami masalah	Menuliskan informasi yang diketahui menggunakan bahasa sendiri	Perkalian bilangan cacah	Uraian (4a)
	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	Mempresentasikan rencana penyelesaian masalah dalam bentuk simbol matematika	Melakukan perhitungan perkalian bilangan cacah	Uraian (4b)
		Melakukan penyelesaian matematika sesuai dengan rumus matematika yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya		
Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	Mencari penyelesaian masalah dengan alternatif lain	Melakukan perhitungan perkalian	Uraian (4c)	
5.	Memahami masalah	Menuliskan informasi yang diketahui menggunakan bahasa sendiri	Perkalian bilangan cacah	Uraian (5a)

No.	Aspek	Indikator	Mata Pelajaran	Bentuk dan No. Soal
5.	Memahami masalah	Menuliskan aspek yang ditanyakan dengan menggunakan bahasa sendiri	Perkalian bilangan cacah	Uraian (5b)
	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	Mempresentasikan rencana penyelesaian masalah dalam bentuk simbol matematika	Melakukan perhitungan perkalian bilangan cacah	Uraian (5c)
		Melakukan penyelesaian matematika sesuai dengan rumus matematika yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya		
Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	Mencari penyelesaian masalah dengan alternatif lain	Melakukan perhitungan perkalian	Uraian (5d)	

2. Soal Tes Diagnostik

SEKOLAH DASAR NEGERI SUMEDANG UTARA
BIDANG STUDI MATEMATIKA
KELAS III SEMESTER 2
WAKTU : 60 MENIT

Nama : Tanggal:
 Kelas : Sekolah:

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat!

1. Andi telah menabung uang jajannya di dalam celengan selama seminggu, karena Andi ingin membeli alat tulis, maka Andi memecahkan celengan tersebut. Di dalam celengan tersebut berisi uang Rp. 500,00 sebanyak 5 buah, uang Rp. 200,00 sebanyak 15 buah, dan uang Rp. 1000,00 sebanyak 4 buah. Bantulah Andi untuk menghitung semua uangnya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

- a. Tuliskan hal-hal yang kamu ketahui pada soal!

.....

- b. Setelah kamu menuliskan hal-hal yang diketahui dalam soal, maka selesaikan soal tersebut dengan menggunakan sifat komutatif!

.....

- c. Berapakah jumlah seluruh uang yang dimiliki oleh Andi?

.....

2. Suatu hari Dina sedang berulang tahun. Ia ingin merayakannya bersama dengan teman-teman sekelasnya. Rencananya ia akan mengundang teman sekelasnya yang berjumlah 48 anak. Selain itu juga, ia ingin mengundang teman di sekitar rumahnya sejumlah 13 anak. Untuk itu, Dina menyiapkan bungkusan makanan ringan untuk diberikan kepada teman-temannya. Tiap anak mendapatkan 2 bungkus makanan. Untuk membantu Dina merayakan ulang tahunnya, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

- a. Tuliskan hal yang kamu ketahui pada soal!

.....

- b. Jika kamu menjadi Dina, rencana apa yang akan kamu lakukan agar semua teman-temanmu mendapatkan 2 bungkus makanan?

.....

- c. Berapakah jumlah seluruh bungkus makanan ringan yang harus disediakan oleh Dina agar semua temannya mendapatkan bagian?

.....

3. Adi dan Budi memiliki kelereng yang masing-masing berjumlah 8 kaleng dan 12 kaleng. Jumlah kelereng Adi dalam satu kaleng adalah sebanyak 130 buah dan jumlah kelereng dalam satu kaleng milik Budi adalah sebanyak 110 buah.

Tentukan:

- a. Hal yang kamu ketahui dalam soal!

.....

- b. Jumlah seluruh kelereng yang dimiliki oleh Adi dan Budi!

.....

4. Jika jumlah orang yang ada dalam suatu pemukiman adalah 554 orang, dan setiap orang membuang sampah setiap harinya sebanyak 3 kg, maka jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

- a. Tentukan hal yang kamu ketahui dari soal di atas!

.....

- b. Berapa kg banyaknya sampah yang terkumpul setelah 2 minggu? Selesaikan soal tersebut menggunakan sifat asosiatif!

.....

- c. Setelah terjawab, tentukan cara yang lain untuk mendapatkan jawaban yang serupa!

.....

5. Pak Eko memiliki peternakan ayam yang sangat besar. Ia memiliki 10 buah kandang ayam. Sebanyak 6 kandang milik Pak Eko berisi ayam betina dan sisanya berisi ayam jantan. Tiap satu kandang ayam betina berisi 140 ekor ayam dan tiap satu kandang ayam jantan berisi 165 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh ayam yang dimiliki Pak Eko?

Berdasarkan soal pemecahan masalah di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

- a. Apa saja hal yang kamu ketahui pada soal?

.....

- b. Apa yang ditanyakan dalam soal? Jawablah dengan menggunakan bahasamu sendiri!

.....

- c. Hitunglah jumlah keseluruhan ayam yang dimiliki oleh Pak Eko!

.....

- d. Berdasarkan jawabanmu pada soal d, coba cari cara lain untuk mendapatkan jawaban yang serupa!

.....

3. Kunci Jawaban Tes Diagnostik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Operasi Hitung Perkalian

1. a. Diketahui:

Andi memiliki uang koin Rp. 500, 00 sebanyak 5 buah, uang Rp. 200, 00 sebanyak 15 buah, dan uang Rp. 1000, 00 sebanyak 4 buah.

b. $500 \times 5 = 5 \times 500 = 2500$

$200 \times 15 = 15 \times 200 = 3000$

$1000 \times 4 = 4000$

c. Jika diketahui Andi memiliki uang Rp. 500, 00 sebanyak 5 buah, Rp. 200, 00 sebanyak 15 buah, dan Rp. 1000, 00 sebanyak 4 buah, maka uang tersebut dapat dikalikan dengan jumlah uang yang dimiliki oleh Andi, yaitu:

$500 \times 5 = 2500$

$200 \times 15 = 3000$

$1000 \times 4 = 4000$

Jika semua uang yang Andi miliki telah dikalikan dengan jumlahnya, maka hal yang dilakukan untuk mengetahui seluruh jumlah uang Andi adalah dengan cara menjumlahkannya, yaitu:

$2500 + 3000 + 4000 = 9500$

Jadi, jumlah seluruh uang yang Andi miliki adalah Rp. 9500, 00.

2. a. Diketahui:

Teman sekelas yang diundang oleh Dina berjumlah 48 dan teman di sekitar rumah Dina berjumlah 13.

b. Agar semua teman Dina mendapatkan 2 bungkus makanan ringan, langkah pertama adalah dengan cara menghitung seluruh jumlah teman yang telah diundang oleh Dina. Kemudian, setelah diketahui jumlahnya, lalu jumlah tersebut dikalikan dengan jumlah bungkus yang akan diberikan oleh Dina di pesta ulang tahunnya.

c. Jumlah seluruh teman Dina: $48 + 13 = 61$ orang. Kemudian akan dibagikan masing-masing 2 bungkus makanan ringan. Jadi, $61 \times 2 = 122$. Jumlah bungkus makanan yang harus disiapkan oleh Dina adalah sebanyak 122.

3. a. Diketahui:

Adi memiliki 8 kaleng yang pada setiap kalengnya berisi 130 buah kelereng dan Budi memiliki 12 kaleng yang pada setiap kalengnya berisi 110 buah kelereng.

b. Untuk menghitung jumlah kelereng yang dimiliki oleh Adi, dapat menggunakan perkalian antara jumlah kaleng yang dimiliki oleh Adi dan juga jumlah kelereng pada tiap kalengnya, yaitu: $8 \times 130 = 1040$.

Untuk menghitung jumlah kelereng yang dimiliki oleh Budi, sama caranya seperti menghitung kelereng yang dimiliki oleh Adi, yaitu: $12 \times 110 = 1320$. Jadi, jumlah seluruh kelereng yang dimiliki oleh Adi dan Budi, maka tinggal ditambahkan saja hasil perhitungan kelereng yang dimiliki oleh Adi dan Budi, yaitu: $1040 + 1320 = 2360$.

4. a. Diketahui:

Seluruh warga pemukiman berjumlah 554 orang dan setiap hari orang-orang tersebut membuang sampah sebanyak 3 kg.

b. 2 minggu ada 14 hari, jadi:

$$(554 \times 3) \times 14 = 554 \times (3 \times 14)$$

$$1662 \times 14 = 554 \times 42$$

$$23268 = 23268$$

Jadi, jumlah sampah yang telah dikumpulkan selama 2 minggu adalah sebesar 23268 kg.

c. Adapun cara lain yang dapat digunakan adalah sebagai berikut.

$$(554 \times 3) \times (2 \times 7) = 1662 \times 14 = 23268$$

Atau dapat ditulis dengan:

$$14 \times 1662 = 23268$$

5. a. Diketahui:

Pak Eko memiliki 10 kandang ayam. 6 kandang berisi ayam betina dan pada tiap kandangnya berisi 140 ekor ayam. Kemudian, 4 kandang lainnya berisi ayam jantan yang pada tiap kandangnya berisi 165 ekor ayam.

b. Ditanyakan:

Jumlah seluruh ayam yang dimiliki Pak Eko/berapa jumlah seluruh ayam yang dimiliki Pak Eko?

c. Menghitung kandang ayam jantan: $10 - 6 = 4$. Jadi, kandang ayam jantan sebanyak 4 buah.

Menghitung jumlah ayam betina: $6 \times 140 = 840$. Jadi, jumlah ayam betina adalah 840 ekor.

Menghitung jumlah ayam jantan: $4 \times 165 = 660$. Jadi, jumlah ayam jantan adalah 660 ekor.

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dihitung: $840 + 660 = 1500$.

Jadi, jumlah seluruh ayam yang dimiliki oleh Pak Eko berjumlah 1500 ekor.

d. Cara lain yang dapat digunakan agar memperoleh hasil yang sama pada soal nomor 5c adalah dengan menghitung dengan cara penjumlahan berulang.

Menghitung jumlah ayam betina: $140 + 140 + 140 + 140 + 140 + 140 = 840$

Menghitung jumlah ayam jantan: $165 + 165 + 165 + 165 = 660$

Jadi, jumlah seluruh ayam Pak Eko adalah $840 + 660 = 1500$.

Atau bisa juga mengalikan antara angka 140 dikali 6 dan 165 dikali dengan 4, kemudian hasil dari keduanya dapat dijumlahkan.

4. Pedoman Penskoran Soal Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

Butir Soal Nomor 1a:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Andi memiliki uang Rp. 500,00 sebanyak 5 buah	1
2	Andi memiliki uang Rp. 200,00 sebanyak 15 buah	1
3	Andi memiliki uang Rp. 1000,00 sebanyak 4 buah	1
Skor Maksimal		3

Butir Soal Nomor 1b:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	$500 \times 5 = 5 \times 500 = 2500$	1
2	$200 \times 15 = 15 \times 200 = 3000$	1
3	$1000 \times 4 = 4 \times 1000 = 4000$	1
Skor Maksimal		3

Butir Soal Nomor 1c:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	$2500 + 3000 + 4000 = 9500$	1

Butir Soal Nomor 2a:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Dina akan mengundang teman sekelasnya sebanyak 48 anak	1
2	Dina akan mengundang teman di sekitar rumahnya sebanyak 13 anak	1
3	Setiap orang yang datang ke pesta ulangtahun Dina akan diberikan 2 bungkus makanan	1
Skor Maksimal		3

Butir Soal Nomor 2b:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Agar semua teman Dina mendapatkan 2 bungkus makanan ringan, langkah pertama adalah dengan cara menghitung seluruh jumlah teman yang telah diundang oleh Dina. Kemudian, setelah diketahui jumlahnya, lalu jumlah tersebut dikalikan dengan jumlah bungkus yang akan diberikan oleh Dina di pesta ulang tahunnya.	1
2	Kemudian, setelah diketahui jumlahnya, lalu jumlah tersebut dikalikan dengan jumlah bungkus yang akan diberikan oleh Dina di pesta ulang tahunnya.	1
Skor Maksimal		2

Butir Soal Nomor 2c:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Jumlah teman yang diundang ke pesta ulang tahun Dina adalah $48 + 13 = 61$	1
2	Dina ingin membagi 2 bungkus makanan ringan kepada masing-masing temannya. Jadi, $(48 + 13) \times 2 = 61 \times 2 = 122$	1
Skor Maksimal		2

Butir Soal Nomor 3a:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Adi memiliki 8 kaleng yang berisi kelereng dan pada tiap 1 kaleng tersebut terdapat 130 kelereng	1
2	Budi memiliki 12 kaleng yang berisi kelereng dan pada tiap 1 kaleng tersebut terdapat 110 kelereng	1
Skor Maksimal		2

Butir Soal Nomor 3b:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Jumlah kelereng Adi: $8 \times 130 = 1040$	1
2	Jumlah kelereng Budi: $12 \times 110 = 1320$	1
3	Jadi, jumlah seluruh kelereng Adi dan Budi adalah $1040 + 1320 = 2360$	1
Skor Maksimal		3

Butir Soal Nomor 4a:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Jumlah orang yang ada di pemukiman adalah 554 orang	1
2	Tiap orang setiap harinya membuang sampah sebanyak 3 kg	1
Skor Maksimal		2

Butir Soal Nomor 4b:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	2 minggu ada 14 hari. Jadi: $14 \times (3 \times 554) = (14 \times 3) \times 554 = 23268$ kg	3

Butir Soal Nomor 4c:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	$(554 \times 14) \times 3 = 7756 \times 3 = 23268$	3

Butir Soal Nomor 5a:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Pak Eko memiliki 10 kandang ayam	1
2	6 kandang berisi ayam betina dan setiap satu kandangnya terdapat 140 ekor	1

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
3	4 kandang lainnya berisi ayam jantan dan setiap satu kandangnya terdapat 165 ekor	1
Skor Maksimal		3

Butir Soal Nomor 5b:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Jumlah seluruh ayam Pak Eko/Berapa jumlah seluruh ayam Pak Eko?	1

Butir Soal Nomor 5c:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Jumlah ayam betina: $6 \times 140 = 840$	1
2	Jumlah ayam jantan: $4 \times 165 = 660$	1
3	Jadi, jumlah seluruh ayam yang dimiliki Pak Eko adalah $840 + 660 = 1500$ ekor	1
Langkah	Kunci Jawaban	Skor
Skor Maksimal		3

Butir Soal Nomor 5d:

Langkah	Kunci Jawaban	Skor
1	Jumlah ayam betina: $140 \times 6 = 840$	1
2	Jumlah ayam jantan: $165 \times 4 = 660$	1
3	Jumlah seluruh ayam Pak Eko: $660 + 840 = 1500$ ekor	1
Skor Maksimal		3

Penilaian:

Skor maksimal keseluruhan soal: 37

Penskoran akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN II: NON TES

1. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No.	Masalah	Indikator
1.	Kemampuan siswa secara prosedural dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian	Kemampuan prosedural siswa pada materi operasi hitung perkalian (melakukan perhitungan perkalian berdasarkan tahapan pemecahan masalah)
2.	Kesulitan yang dialami oleh siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian	Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi operasi hitung perkalian
3.	Faktor penyebab siswa mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah pada materi operasi hitung perkalian	Penyebab siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah materi operasi hitung perkalian
4.	Solusi untuk mengatasi kesulitan dalam memecahkan masalah materi operasi hitung perkalian	Solusi mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi operasi hitung perkalian

2. Pedoman Wawancara Siswa

**PEDOMAN WAWANCARA KESULITAN SISWA
DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN
KELAS III SEKOLAH DASAR KECAMATAN SUMEDANG UTARA
KABUPATEN SUMEDANG**

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Pertanyaan:

- a. Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?
- b. Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?
- c. Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?
- d. Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?
- e. Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?
- f. Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?
- g. Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?
- h. Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?
- i. Apakah kamu sudah hafal perkalian?
- j. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian?
Menurut kamu, kesulitannya apa saja?
- k. Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?
- l. Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?
- m. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?
- n. Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Berapa lama biasanya kamu belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?
- o. Bagaimana perasaanmu ketika mendapat nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan ketika mendapat nilai yang rendah?
- p. Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?
- q. Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?

r. Lebih suka belajar di sekolah atau di rumah?

3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU

No.	Masalah	Indikator
1.	Kemampuan siswa secara prosedural dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian	Kemampuan proseduran siswa pada materi operasi hitung perkalian (melakukan perhitungan perkalian)
2.	Kesulitan yang dialami oleh siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian	Kesulitan siswa dalam menjawab soal pemecahan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian
3.	Faktor penyebab siswa mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian	Penyebab siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian
4.	Solusi untuk mengatasi kesulitan dalam memecahkan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian	Solusi mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika pada materi operasi hitung perkalian

4. Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN

Sumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Pertanyaan:

- a. Bagaimana kemampuan siswa pada materi operasi hitung perkalian?
- b. Apakah masih ada siswa yang belum bisa menyelesaikan soal perkalian?
- c. Kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa pada materi operasi hitung perkalian?
- d. Menurut Bapak/Ibu, hal apa yang menyebabkan siswa kesulitan belajar materi operasi hitung perkalian?
- e. Jika ada siswa yang mendapat nilai rendah, apakah terdapat program remedial? Bagaimana hasilnya, meningkat atau tidak?
- f. Bagaimana kemampuan mengingat siswa dalam belajar?
- g. Apakah masih ada siswa yang belum bisa berhitung?
- h. Bagaimana pengaruh kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?
- i. Apakah materi sifat-sifat perkalian sudah pernah diberikan sebelumnya?
- j. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengajarkan materi operasi hitung perkalian pada siswa? Metode apa saja yang dilakukan ketika mengajarkan materi operasi hitung perkalian?
- k. Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan soal perkalian dalam bentuk soal pemecahan masalah (soal cerita)?
- l. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan soal pemecahan masalah kepada siswa?
- m. Menurut Bapak/Ibu, apakah penyebab dari siswa mengalami kesulitan dalam soal pemecahan masalah matematika, khususnya pada materi operasi hitung perkalian?

- n. Bagaimana cara Bapak/Ibu agar siswa dapat menguasai pemecahan masalah matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?
- o. Apakah Bapak/Ibu mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan tahapan pemecahan masalah?
- p. Media pembelajaran seperti apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran operasi hitung perkalian?

5. Kisi-Kisi Pedoman Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran mengenai Soal Penyelesaian Masalah Pada Materi Operasi Hitung Perkalian

No.	Aspek	Indikator
1.	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa
		b. Melakukan kegiatan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
		d. Menyampaikan materi pembelajaran
2.	Kegiatan inti (pengajaran langkah-langkah menyelesaikan soal pemecahan masalah)	a. Mengarahkan siswa untuk dapat memahami masalah yang ada pada soal dengan mengaitkan konteks soal dengan kehidupan sehari-hari
		b. Memberikan latihan soal pemecahan masalah kepada siswa
		c. Membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah
		d. Mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari siswa
3.	Kegiatan penutup	a. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
		b. Memberikan lembar evaluasi kepada siswa
		c. Memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa
		d. Mengucapkan salam penutup

6. Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran mengenai Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Perkalian

**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN
MENGENAI SOAL PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Nama Sekolah :

Hari, Tanggal :

Nama Guru :

Pertemuan Ke- :

Alokasi Waktu :

Petunjuk pengisian format observasi ini adalah sebagai berikut.

Berikan tanda (√) pada kolom M jika indikator yang dimaksud muncul dan berikan tanda (√) pada kolom TM jika indikator yang dimaksud tidak muncul.

Berikan deskripsi yang berisi penjelasan muncul tidaknya indikator yang dimaksud.

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
1.	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa				
		b. Melakukan kegiatan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan				
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran				
		d. Menyampaikan materi pembelajaran				

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
2.	Kegiatan inti (pengajaran langkah-langkah menyelesaikan soal pemecahan masalah)	a. Membimbing siswa untuk dapat memahami masalah pada soal dengan mengaitkan konteks soal dengan kehidupan sehari-hari siswa.				
		b. Memberikan latihan soal pemecahan masalah kepada siswa.				
		c. Membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah.				
		d. Mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari.				
3.	Kegiatan penutup	a. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan				
		b. Memberikan lembar evaluasi kepada siswa				
		c. Memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa				

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
-----	-------	-----------	---	----	------	-----------

3.	Kegiatan Penutup	d. Mengucapkan salam penutup				
Jumlah						
Presentase						
Penafsiran						
Deskripsi Secara Keseluruhan:						

Keterangan:

Jika indikator “Muncul” pada saat pembelajaran, maka diberi skor 1

Jika indikator “Tidak Muncul” pada saat pembelajaran, maka diberi skor 0

Presentase:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \text{Skor akhir}$$

Penafsiran atahu kriteria keberhasilan kinerja guru:

Sangat Rendah (SR)	: 0% - 20%
Rendah (R)	: 21% - 40%
Sedang (S)	: 41% - 60%
Tinggi (T)	: 61% - 80%
Sangat Tinggi (ST)	: 81% - 100%

LAMPIRAN III: UJICOBA INSTRUMEN TES

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas Soal Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.160	38	.015	.918	38	.008

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas Soal Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	17

3. Uji Validitas Soal Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

Correlations

	Soal _1a	Soal _1b	Soal _1c	Soal _2a	Soal _2b	Soal _2c	Soal _3a	Soal _3b	Soal _4a	Soal _4b	Soal _4c	Soal _5a	Soal _5b	Soal _5c	Soal _5d	Soal _5e	Skor_Total
Spearman's rho Soal_1a	1.00	.493*	.529*	.585*	.405*	.487*	.469*	.395*	.418*	.249	.218	.327*	.179	.097	.046	.183	.610**
Correlation Coefficient	0	*	*	*	*	*	*	*	*
Sig. (2-tailed)	.	.002	.001	.000	.012	.002	.003	.014	.009	.132	.189	.045	.284	.561	.782	.272	.000
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_1b	.493*	1.00	.717*	.567*	.206	.396*	.554*	.605*	.471*	.375*	.333*	.332*	.373*	.181	.269	.410*	.680**
Correlation Coefficient	*	0	*	*	.	*	*	*	*	*	*	*	*	.	.	*	.
Sig. (2-tailed)	.002	.	.000	.000	.214	.014	.000	.000	.003	.021	.041	.042	.021	.277	.103	.011	.000
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_1c	.529*	.717*	1.00	.764*	.460*	.571*	.800*	.741*	.716*	.599*	.532*	.544*	.490*	.148	.350*	.499*	.864**
Correlation Coefficient	*	*	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	.	*	*	.
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.002	.375	.031	.001	.000

	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_2a	Correlation Coefficient	.585*	.567*	.764*	1.000	.778*	.705*	.731*	.712*	.691*	.614*	.533*	.556*	.521*	.202	.231	.471*	.860**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.223	.163	.003	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_2b	Correlation Coefficient	.405*	.206	.460*	.778*	1.000	.744*	.524*	.619*	.550*	.576*	.491*	.705*	.540*	.163	.172	.381*	.700**
	Sig. (2-tailed)	.012	.214	.004	.000	.	.000	.001	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.329	.302	.018	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_2c	Correlation Coefficient	.487*	.396*	.571*	.705*	.744*	1.000	.553*	.638*	.638*	.600*	.487*	.720*	.533*	.127	.254	.347*	.775**
	Sig. (2-tailed)	.002	.014	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.001	.448	.124	.033	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_3a	Correlation Coefficient	.469*	.554*	.800*	.731*	.524*	.553*	1.000	.648*	.661*	.464*	.394*	.465*	.325*	.149	.253	.425*	.811**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.001	.000	.	.000	.000	.003	.014	.003	.046	.372	.125	.008	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_3b	Correlation Coefficient	.395*	.605*	.741*	.712*	.619*	.638*	.648*	1.000	.779*	.755*	.640*	.624*	.687*	.102	.436*	.701*	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.544	.006	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_4a	Correlation Coefficient	.418*	.471*	.716*	.691*	.550*	.638*	.661*	.779*	1.00	.756*	.672*	.623*	.694*	.187	.441*	.630*	.846**
	Sig. (2-tailed)	.009	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.262	.006	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_4b	Correlation Coefficient	.249	.375*	.599*	.614*	.576*	.600*	.464*	.755*	.756*	1.00	.886*	.580*	.740*	-.109	.676*	.731*	.781**
	Sig. (2-tailed)	.132	.021	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.513	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_4c	Correlation Coefficient	.218	.333*	.532*	.533*	.491*	.487*	.394*	.640*	.672*	.886*	1.00	.510*	.658*	-.097	.487*	.812*	.693**
	Sig. (2-tailed)	.189	.041	.001	.001	.002	.002	.014	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.561	.002	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_5a	Correlation Coefficient	.327*	.332*	.544*	.556*	.705*	.720*	.465*	.624*	.623*	.580*	.510*	1.00	.713*	.024	.154	.438*	.721**
	Sig. (2-tailed)	.045	.042	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.885	.354	.006	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

Soal_5b	Correlation Coefficient	.179	.373*	.490*	.521*	.540*	.533*	.325*	.687*	.694*	.740*	.658*	.713*	1.000	.183	.432*	.617*	.680**
	Sig. (2-tailed)	.284	.021	.002	.001	.000	.001	.046	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.272	.007	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_5c	Correlation Coefficient	.097	.181	.148	.202	.163	.127	.149	.102	.187	-.109	-.097	.024	.183	1.000	-.064	-.091	.113
	Sig. (2-tailed)	.561	.277	.375	.223	.329	.448	.372	.544	.262	.513	.561	.885	.272	.703	.586	.500	.500
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_5d	Correlation Coefficient	.046	.269	.350*	.231	.172	.254	.253	.436*	.441*	.676*	.487*	.154	.432*	1.000	.517*	.450**	
	Sig. (2-tailed)	.782	.103	.031	.163	.302	.124	.125	.006	.006	.000	.002	.354	.007	.703	.001	.005	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soal_5e	Correlation Coefficient	.183	.410*	.499*	.471*	.381*	.347*	.425*	.701*	.630*	.731*	.812*	.438*	.617*	1.000	.517*	.636**	
	Sig. (2-tailed)	.272	.011	.001	.003	.018	.033	.008	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.586	.001	.000	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Skor_Tot al	Correlation Coefficient	.610*	.680*	.864*	.860*	.700*	.775*	.811*	.846*	.846*	.781*	.693*	.721*	.680*	1.000	.450*	.636*	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.500	.005	.000	.000

N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

4. Indeks Kesukaran Soal Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

INDEKS KESUKARAN

No.	Nama Siswa	Nilai Per-Butir Soal															Jumlah	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	5d		5e
1	Siswa 1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	0	1	3	33
2	Siswa 2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	0	1	1	33
3	Siswa 3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	0	0	1	30
4	Siswa 4	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	0	3	1	0	3	0	29
5	Siswa 5	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	0	0	1	26
6	Siswa 6	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	0	0	0	26
7	Siswa 7	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	0	0	1	26
8	Siswa 8	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	0	3	1	0	0	0	25
9	Siswa 9	3	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	0	0	1	25
10	Siswa 10	3	3	1	3	1	1	2	3	2	0	0	3	1	0	0	1	24
11	Siswa 11	3	2	1	3	1	2	1	0	2	1	1	3	1	0	0	0	21
12	Siswa 12	3	3	1	3	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	20
13	Siswa 13	3	3	1	2	0	0	1	1	2	2	1	0	1	0	1	1	19
14	Siswa 14	1	1	1	2	0	0	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	16
15	Siswa 15	3	2	1	3	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	16
16	Siswa 16	3	2	1	1	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	14
17	Siswa 17	3	3	1	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	14
18	Siswa 18	3	3	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
19	Siswa 19	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12
20	Siswa 20	3	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

No.	Nama Siswa	Nilai Per-Butir Soal															Jumlah	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	5d		5e
21	Siswa 21	3	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
22	Siswa 22	3	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
23	Siswa 23	3	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
24	Siswa 24	1	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
25	Siswa 25	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
26	Siswa 26	3	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
27	Siswa 27	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
28	Siswa 28	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
29	Siswa 29	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
30	Siswa 30	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
31	Siswa 31	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
32	Siswa 32	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
33	Siswa 33	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
34	Siswa 34	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
35	Siswa 35	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
36	Siswa 36	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
37	Siswa 37	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
38	Siswa 38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Rata-rata		2,552	1,947	0,552	1,684	0,5	0,605	1,21	0,947	0,895	0,552	0,421	1,236	0,447	0,026	0,184	0,29	
Indeks Kesukaran		0,85	0,649	0,552	0,561	0,25	0,302	0,605	0,315	0,447	0,184	0,14	0,412	0,447	0,006	0,061	0,096	
Kriteria		Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	

5. Daya Pembeda Soal Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

Shilfi Arisandi, 2019

DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAYA PEMBEDA

No.	Nama Siswa	Nilai Per-Butir Soal															Jumlah	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	5d		5e
1	Siswa 1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	0	1	3	33
2	Siswa 2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	0	1	1	33
3	Siswa 3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	0	0	1	30
4	Siswa 4	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	0	3	1	0	3	0	29
5	Siswa 5	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	0	0	1	26
6	Siswa 6	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	0	0	0	26
7	Siswa 7	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	0	0	1	26
8	Siswa 8	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	0	3	1	0	0	0	25
9	Siswa 9	3	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	0	0	1	25
10	Siswa 10	3	3	1	3	1	1	2	3	2	0	0	3	1	0	0	1	24
Jumlah BA		3	2,7	1	2,9	1,3	1,5	2	3	2	1,6	1,3	3	1	0	0,5	0,9	

No.	Nama Siswa	Nilai Per-Butir Soal															Jumlah	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	5d		5e
1	Siswa 29	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
2	Siswa 30	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
3	Siswa 31	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
4	Siswa 32	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

No.	Nama Siswa	Nilai Per-Butir Soal															Jumlah	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	5d		5e
5	Siswa 33	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
6	Siswa 34	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
7	Siswa 35	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	Siswa 36	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	Siswa 37	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	Siswa 38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jumlah BB		1,8	1,1	0	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0	0	
Daya Pembeda (d)		0,4	0,53	1	0,87	0,65	0,75	1	1	1	0,53	0,43	0,87	0,8	0	0,17	0,3	
Kriteria		Cukup	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Jelek	Jelek	Cukup	

LAMPIRAN IV: DATA HASIL PENELITIAN

1. Data Hasil Tes Diagnostik Berdasarkan Butir Soal

**Data Hasil Tes Diagnostik Matematika Berdasarkan Butir Soal
Kelas III SD Negeri di Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Soal														Jumlah Skor	Nilai	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c			5d
1.	PY 1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8,1
2.	PY 2	3	2	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11	29,73
3.	PY 3	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	12	32,43
4.	PY 4	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	18,91
5.	PY 5	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	16,21
6.	PY 6	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	8	21,62
7.	PY 7	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	16,21
8.	PY 8	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	11	29,73
9.	PY 9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	32,43
10.	PY 10	3	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	10	27,02
11.	PY 11	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	12	32,43
12.	PY 12	3	1	1	2	1	2	2	0	2	0	0	2	1	1	0	18	48,64
13.	PY 13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	6	16,21
14.	PY 14	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	13,51
15.	PY 15	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	15	40,54
16.	PY 16	3	2	0	3	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	19	51,35
17.	PY 17	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	8	21,62
18.	PY 18	3	1	1	2	1	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	14	37,83
19.	PY 19	3	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	12	32,43

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Soal														Jumlah Skor	Nilai	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c			5d
20.	PY 20	3	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	3	0	0	0	12	32,43
21.	PY 21	3	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	9	24,32
22.	PY 22	3	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	11	29,73
23.	PY 23	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	18,91
24.	PN 1	3	3	1	3	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	18	48,64
25.	PN 2	3	3	0	3	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	19	51,35
26.	PN 3	3	3	0	3	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	19	51,35
27.	PN 4	3	3	0	3	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	20	54,05
28.	PN 5	3	3	0	3	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	16	43,24
29.	PN 6	3	3	0	3	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	16	43,24
30.	PN 7	3	3	1	3	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	17	45,94
31.	PN 8	3	3	1	2	0	0	2	1	2	1	1	3	1	1	1	22	59,45
32.	PN 9	3	3	1	2	0	0	2	0	2	1	1	3	1	1	1	21	56,75
33.	PN 10	3	3	1	3	1	2	2	0	2	0	1	0	0	0	0	18	48,64
34.	PN 11	3	3	1	3	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	17	45,94
35.	PN 12	3	3	1	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	13	35,13
36.	PN 13	3	2	1	3	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	16	43,24
37.	PN 14	3	3	1	3	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	14	37,83
38.	PN 15	3	3	1	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	13	35,13
39.	PN 16	3	2	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	32,43
40.	PN 17	3	3	1	2	0	0	1	1	2	1	0	3	1	1	1	20	54,05
41.	PN 18	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8,1
42.	PN 19	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8,1
43.	PN 20	3	3	1	2	0	1	2	1	2	1	0	3	1	1	1	22	59,45

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Soal														Jumlah Skor	Nilai	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c			5d
44.	PN 21	3	3	1	3	0	2	2	0	2	0	0	2	1	3	2	24	64,86
45.	PN 22	3	3	1	2	0	2	2	0	2	1	1	2	1	3	2	25	67,56
46.	PN 23	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	0	3	1	0	0	24	64,86
47.	PN 24	3	3	1	3	1	2	2	0	2	1	1	3	1	0	0	23	62,16
48.	PN 25	3	2	1	3	1	2	2	0	2	2	2	3	1	0	0	24	64,86
49.	SK 1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	18	48,64
50.	SK 2	3	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	10	27,02
51.	SK 3	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	6	16,21
52.	SK 4	3	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	11	29,73
53.	SK 5	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9	24,32
54.	SK 6	3	1,5	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10,5	28,37
55.	SK 7	3	1,5	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9,5	25,67
56.	SK 8	3	3	1	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	13	35,13
57.	SK 9	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5,4
58.	SK 10	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	21	56,75
59.	SK 11	3	3	1	2	1	0	2	0	2	0	0	3	1	0	0	18	48,64
60.	SK 12	3	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	10	27,02
61.	SK 13	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	1	0	0	9	24,32
62.	SK 14	1	0,5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3,5	9,45
63.	SK 15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,7
64.	SK 16	3	0,5	2	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	11,5	31,08
65.	SK 17	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	18,91
66.	SK 18	1	0,5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3,5	9,45
67.	SK 19	2	0,5	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	11,5	31,08
68.	SK 20	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	18,91

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Soal														Jumlah Skor	Nilai	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c			5d
69.	SK 21	1	1,5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,5	14,86
70.	SK 22	1	1,5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,5	14,86
71.	SK 23	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	13,51
72.	SK 24	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	16,21
73.	SK 25	3	1,5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10,5	28,37
74.	SK 26	3	3	1	3	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	17	45,94
75.	SK 27	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10,81
76.	SK 28	1	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0,5	2	0	0	0	10,5	28,37
77.	SK 29	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	16,21
78.	SK 30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,7
79.	SK 31	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10,81
80.	SK 32	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	16,21
81.	SK 33	3	3	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	18	48,64
82.	SK 34	1	3	1	1	1	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0	14	37,83
83.	SK 35	3	2	1	2	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	14	37,83
84.	SK 36	3	3	1	2	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	15	40,54
85.	SK 37	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	27,02
86.	SK 38	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5,4
87.	SK 39	1	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	27,02
88.	SK 40	3	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	29,73
89.	SK 41	3	3	1	1	1	0	2	0	0	0	0,5	2	1	0	0	14,5	39,18
90.	SK 42	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	13,51
91.	SK 43	1	0,5	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	0	0	11,5	31,08
92.	SK 44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2,7
93.	SK 45	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	10,81

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Soal														Jumlah Skor	Nilai	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c			5d
94.	SK 46	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,51
95.	SK 47	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,51
96.	SK 48	3	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	13	35,13
97.	SK 49	3	2	0	3	1	2	2	1	2	0	1	2	1	0	0	20	54,05
98.	SK 50	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	10	27,02
99.	SK 51	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	5,4
100.	SK 52	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,51

2. Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Hasil Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Presentase	Tafsiran
1.	PY 1	3	8,1 %	Sangat Rendah
2.	PY 2	11	29,73 %	Rendah
3.	PY 3	12	32,43 %	Rendah
4.	PY 4	7	18,91 %	Sangat Rendah
5.	PY 5	6	16,21 %	Sangat Rendah
6.	PY 6	8	21,62 %	Rendah
7.	PY 7	6	16,21 %	Sangat Rendah
8.	PY 8	11	29,73 %	Rendah
9.	PY 9	12	32,43 %	Rendah
10.	PY 10	10	27,02 %	Rendah
11.	PY 11	12	32,43 %	Rendah
12.	PY 12	17	45,94 %	Sedang
13.	PY 13	6	16,21 %	Sangat Rendah
14.	PY 14	5	13,51 %	Sangat Rendah
15.	PY 15	15	40,54 %	Rendah
16.	PY 16	19	51,35 %	Sedang
17.	PY 17	8	21,62 %	Rendah
18.	PY 18	14	37,83 %	Rendah
19.	PY 19	12	32,43 %	Rendah
20.	PY 20	12	32,43 %	Rendah
21.	PY 21	9	24,32 %	Rendah
22.	PY 22	11	29,73 %	Rendah
23.	PY 23	7	18,91 %	Sangat Rendah
24.	PN 1	18	48,64 %	Sedang
25.	PN 2	19	51,35 %	Sedang
26.	PN 3	19	51,35 %	Sedang
27.	PN 4	20	54,05 %	Sedang
28.	PN 5	16	43,24 %	Sedang
29.	PN 6	16	43,24 %	Sedang
30.	PN 7	17	45,94 %	Sedang
31.	PN 8	22	59,45 %	Sedang
32.	PN 9	21	56,75 %	Sedang
33.	PN 10	18	48,64 %	Sedang
34.	PN 11	17	45,94 %	Sedang
35.	PN 12	13	35,13 %	Rendah
36.	PN 13	16	43,24 %	Sedang
37.	PN 14	14	37,83 %	Rendah
38.	PN 15	13	35,13 %	Rendah
39.	PN 16	12	32,43 %	Rendah
40.	PN 17	20	54,05 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Presentase	Tafsiran
41.	PN 18	3	8,1 %	Sangat Rendah
42.	PN 19	3	8,1 %	Sangat Rendah
43.	PN 20	22	59,45 %	Sedang
44.	PN 21	25	67,56 %	Tinggi
45.	PN 22	25	67,56 %	Tinggi
46.	PN 23	24	64,86 %	Tinggi
47.	PN 24	25	67,56 %	Tinggi
48.	PN 25	24	64,86 %	Tinggi
49.	SK 1	20	54,05 %	Sedang
50.	SK 2	10	27,02 %	Rendah
51.	SK 3	6	16,21 %	Sangat Rendah
52.	SK 4	11	29,73 %	Rendah
53.	SK 5	9	24,32 %	Rendah
54.	SK 6	10,5	28,37 %	Rendah
55.	SK 7	9,5	25,67 %	Rendah
56.	SK 8	13	35,13 %	Sedang
57.	SK 9	2	5,4 %	Sangat Rendah
58.	SK 10	21	56,75 %	Sedang
59.	SK 11	18	48,64 %	Sedang
60.	SK 12	10	27,02 %	Rendah
61.	SK 13	9	24,32 %	Rendah
62.	SK 14	3,5	9,45 %	Sangat Rendah
63.	SK 15	1	2,7 %	Sangat Rendah
64.	SK 16	11,5	31,08 %	Rendah
65.	SK 17	7	18,91 %	Sangat Rendah
66.	SK 18	3,5	9,45 %	Sangat Rendah
67.	SK 19	11,5	31,08 %	Rendah
68.	SK 20	7	18,91 %	Sangat Rendah
69.	SK 21	5,5	14,86 %	Sangat Rendah
70.	SK 22	5,5	14,86 %	Sangat Rendah
71.	SK 23	5	13,51 %	Sangat Rendah
72.	SK 24	6	16,21 %	Sangat Rendah
73.	SK 25	10,5	28,37 %	Rendah
74.	SK 26	17	45,94 %	Sedang
75.	SK 27	4	10,81 %	Sangat Rendah
76.	SK 28	10,5	28,37 %	Rendah
77.	SK 29	6	16,21 %	Sangat Rendah
78.	SK 30	1	2,7 %	Sangat Rendah
79.	SK 31	4	10,81 %	Sangat Rendah
80.	SK 32	6	16,21 %	Sangat Rendah
81.	SK 33	18	48,64 %	Sedang
82.	SK 34	14	37,83 %	Rendah
83.	SK 35	14	37,83 %	Rendah
83.	SK 35	14	37,83 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Presentase	Tafsiran
84.	SK 36	15	40,54 %	Rendah
85.	SK 37	10	27,02 %	Rendah
86.	SK 38	2	5,4 %	Sangat Rendah
87.	SK 39	10	27,02 %	Rendah
88.	SK 40	11	29,73 %	Rendah
89.	SK 41	14,5	39,18 %	Rendah
90.	SK 42	5	13,51 %	Sangat Rendah
91.	SK 43	11,5	31,08 %	Rendah
92.	SK 44	1	2,7 %	Sangat Rendah
93.	SK 45	4	10,81 %	Sangat Rendah
94.	SK 46	5	13,51 %	Sangat Rendah
95.	SK 47	5	13,51 %	Sangat Rendah
96.	SK 48	13	35,13 %	Rendah
97.	SK 49	20	54,05 %	Sedang
98.	SK 50	10	27,02 %	Rendah
99.	SK 51	2	5,4 %	Sangat Rendah
100.	SK 52	5	13,51 %	Sangat Rendah
Rata-rata (%)			30,88%	Rendah

3. Tabel Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Berdasarkan Tahapan Pemecahan Masalah

Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Berdasarkan Tahapan Pemecahan Masalah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
1.	PY 1	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
2.	PY 2	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
2.	PY 2	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
3.	PY 3	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
4.	PY 4	Memahami masalah	x	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
4.	PY 4	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
5.	PY 5	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	x	-	-	x	-	√	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
6.	PY 6	Memahami masalah	x	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	√	-	x	-	√	-	-	-	√	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
6.	PY 6	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	x	2	100%	Sangat Sedang Tinggi
7.	PY 7	Memahami masalah	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	0	66,67%	Sangat Tinggi Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	✓	-	✓	-	x	-	-	-	✓	-	0	100%	Sangat Sedang Tinggi	
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100%	Sangat Tinggi	
8.	PY 8	Memahami masalah	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	0	33,33%	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	x	-	-	-	✓	-	3	66,67%	Sedang	

No	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
10.	PY 10	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
11.	PY 11	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	√	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
12.	PY 12	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	√	-	-	2	33,33 %	Rendah

No.	Kemampuan	Nomor Butir Soal	Jml.	Presentase	Kategori
-----	-----------	------------------	------	------------	----------

	Nama Siswa		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	5d				
12.	PY 12	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
13.	PY 13	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	√	-	-	4	66,67 %	Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	√	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
14.	PY 14	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
14.	PY 14	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
15.	PY 15	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	√	-	-	-	√	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
16.	PY 16	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	x	-	√	-	-	-	√	-	2	33,33 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
16.	PY 16	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
17.	PY 17	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	√	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
18.	PY 18	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
18.	PY 18	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
19.	PY 19	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	√	-	√	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
20.	PY 20	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
20.	PY 20	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
21.	PY 21	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
22.	PY 22	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
22.	PY 22	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
23.	PY 23	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	√	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
24.	PN 1	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	-	x	-	1	16,67 %	Sangat Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
24.	PY 1	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
25.	PY 2	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
26.	PN 3	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
26.	PN 3	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
27.	PN 4	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
28.	PN 5	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	√	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
28.	PN 5	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
29.	PN 6	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	-	√	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	-	x	-	√	-	-	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
30.	PN 7	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	√	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
30.	PN 7	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
31.	PN 8	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	√	-	-	-	√	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	√	0	0 %	Sangat Rendah
32.	PN 9	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	√	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
32.	PN 9	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	√	1	50 %	Sedang	
33.	PN 10	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	x	1	50 %	Sedang
34.	PN 11	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
34.	PN 11	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
35.	PN 12	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	3	50 %	Sedang
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	x	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
36.	PN 13	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	√	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
36.	PN 13	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
37.	PN 14	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	-	x	-	-	x	-	-	3	50 %	Sedang
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	-	2	100 %	Sangat Tinggi
38.	PN 15	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	x	-	-	-	x	-	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
38.	PN 15	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
39.	PN 16	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	x	-	-	2	33,33 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	-	2	100 %	Sangat Tinggi
40.	PN 17	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	√	-	-	-	√	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
40.	PN 17	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
41.	PN 18	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
42.	PN 19	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
42.	PN 19	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
43.	PN 20	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	√	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	√	1	50 %	Sedang
44.	PN 21	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	√	-	2	33,33 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
44.	PN 21	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
45.	PN 22	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	√	-	-	-	√	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	√	0	0 %	Sangat Rendah
46.	PN 23	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	x	-	1	16,67 %	Sangat Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
46.	PN 23	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi	
47.	PN 24	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	√	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	x	1	50 %	Sedang
48.	PN 25	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	√	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
48.	PN 25	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	x	1	50 %	Sedang
49.	SK 1	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	√	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
50.	SK 2	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
50.	SK 2	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
51.	SK 3	Memahami masalah	x	-	-	x	-	-	√	-	√	-	-	x	√	-	-	3	50 %	Sedang
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
52.	SK 4	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	x	-	-	3	50 %	Sedang
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
52.	SK 4	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
53.	SK 5	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	√	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
54.	SK 6	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
54.	SK 6	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
55.	SK 7	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
56.	SK 8	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	66,67 %	Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
56.	SK 8	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
57.	SK 9	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
58.	SK 10	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	-	x	-	1	16,67 %	Sangat Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
58.	SK 10	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
59.	SK 11	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
60.	SK 12	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
60.	SK 12	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
61.	SK 13	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
62.	SK 14	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
62.	SK 14	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
63.	SK 15	Memahami masalah	x	-	-	x	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
64.	SK 16	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	x	-	-	2	33,33 %	Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
64.	SK 16	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
65.	SK 17	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	√	-	-	2	33,33 %	Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
66.	SK 18	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	x	-	-	3	50 %	Sedang
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
66.	SK 18	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
67.	SK 19	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	√	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
68.	SK 20	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	√	-	-	4	66,67 %	Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
68.	SK 20	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
69.	SK 21	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
70.	SK 22	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
70.	SK 22	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
71.	SK 23	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	x	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
72.	SK 24	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	√	-	x	-	-	x	√	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
72.	SK 24	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
73.	SK 25	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	√	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
74.	SK 26	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	x	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
74.	SK 26	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
75.	SK 27	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
76.	SK 28	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	x	-	-	2	33,33 %	Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	1	16,67 %	Rendah

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
76.	SK 28	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
77.	SK 29	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
78.	SK 30	Memahami masalah	x	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
78.	SK 30	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
79.	SK 31	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
80.	SK 32	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	x	-	-	2	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
80.	SK 32	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
81.	SK 33	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
82.	SK 34	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	x	-	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
82.	SK 34	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
83.	SK 35	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
84.	SK 36	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	√	-	x	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
84.	SK 36	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
85.	SK 37	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
86.	SK 38	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
86.	SK 38	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
87.	SK 39	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	x	-	-	3	50 %	Sedang	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
88.	SK 40	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
88.	SK 40	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
89.	SK 41	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	√	√	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	4	66,67 %	Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
90.	SK 42	Memahami masalah	x	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
90.	SK 42	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
91.	SK 43	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	x	-	2	33,33 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
92.	SK 44	Memahami masalah	x	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	√	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
92.	SK 44	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
93.	SK 45	Memahami masalah	x	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	√	√	-	-	4	66,67 %	Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Rendah
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
94.	SK 46	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi	
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
94.	SK 46	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
95.	SK 47	Memahami masalah	x	-	-	√	-	-	√	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
96.	SK 48	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	x	-	-	1	16,67 %	Sangat Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	√	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	x	-	3	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
96.	SK 48	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi	
97.	SK 49	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	√	-	√	-	-	√	√	-	-	0	0 %	Sangat Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	√	-	√	-	x	-	-	-	x	-	-	3	50 %	Sedang
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	-	2	100 %	Sangat Tinggi
98.	SK 50	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	√	√	-	-	2	33,33 %	Rendah	
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	√	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
98.	SK 50	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi
99.	SK 51	Memahami masalah	√	-	-	x	-	-	x	-	x	-	-	x	√	-	-	4	66,67 %	Tinggi
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-	x	-	6	100 %	Sangat Tinggi
		Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	2	100 %	Sangat Tinggi
100.	SK 52	Memahami masalah	√	-	-	√	-	-	x	-	x	-	-	x	x	-	-	4	66,67 %	Rendah
		Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
		Melaksanakan penyelesaian masalah	-	x	x	-	-	√	-	x	-	x	-	-	-	x	-	5	83,33 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Kemampuan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
100.	SK 52	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	x	1	100 %	Sangat Tinggi

Keterangan:

- (x) = Jika siswa mengalami kesulitan dalam menjawab soal tes diagnostik
 (√) = Jika siswa tidak mengalami kesulitan dalam menjawab soal tes diagnostik
 (-) = Tidak terdapat soal yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah

Pedoman penskoran:

- a. Memahami masalah

Adapun pedoman penskoran untuk tipe soal pemecahan masalah pada aspek memahami masalah adalah sebagai berikut.

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Catatan:

Skor maksimal adalah 6

- b. Merencanakan penyelesaian masalah

Adapun pedoman penskoran untuk tipe soal pemecahan masalah pada aspek memahami masalah adalah sebagai berikut.

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Catatan:

Skor maksimal adalah 1

- c. Melaksanakan penyelesaian masalah

Adapun pedoman penskoran untuk tipe soal pemecahan masalah pada aspek memahami masalah adalah sebagai berikut.

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Catatan:

Skor maksimal adalah 6

- d. Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah

Adapun pedoman penskoran untuk tipe soal pemecahan masalah pada aspek memahami masalah adalah sebagai berikut.

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Catatan:

Skor maksimal adalah 2

4. Akumulasi Kesulitan Siswa

Akumulasi Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Berdasarkan Tahapan Pemecahan Masalah

No.	Kemampuan	Jumlah Siswa yang Mengalami Kesulitan														Jumlah Skor / Skor Maksimal	Presentase	Kategori	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
1.	Memahami masalah	8	-	-	21	-	-	23	-	47	-	-	45	68	-	-	212/600	35,33 %	Rendah
2.	Merencanakan penyelesaian masalah	-	-	-	-	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87/100	87 %	Sangat Tinggi
3.	Melaksanakan penyelesaian masalah	-	36	49	-	-	61	-	69	-	73	-	-	-	66	-	354/600	59 %	Sedang
4.	Melihat kembali solusi (jawaban) dan memperluas masalah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	-	-	-	95	189/200	94,5 %	Sangat Tinggi

5. Tabel Rincian Jenis Kesalahan

Tabel Rincian Jenis Kesalahan Hasil Tes Diagnostik Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
1.	PY 1	Menghitung	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
2.	PY 2	Menghitung	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
3.	PY 3	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
3.	PY 3	Hasil akhir	-	1	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
4.	PY 4	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
5.	PY 5	Menghitung	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
6.	PY 6	Menghitung	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	0	-	1	-	0	0	-	-	0	0	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
6	PY 6	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
7.	PY 7	Menghitung	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
8.	PY 8	Menghitung	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
9.	PY 9	Menghitung	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
9.	PY 9	Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
10.	PY 10	Menghitung	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	0	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
11.	PY 11	Menghitung	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
12.	PY 12	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	0	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
12.	PY 12	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
13.	PY 13	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
14.	PY 14	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
15.	PY 15	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	0	1	-	-	0	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	0	1	3	37,5 %	Rendah
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
15.	PY 15	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	0	50 %	Sedang
16.	PY 16	Menghitung	-	0	1	-	-	0	-	1	-	0	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	0	1	3	37,5 %	Rendah
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
17.	PY 17	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	0	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
18.	PY 18	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
18.	PY 18	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang	
19.	PY 19	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
20.	PY 20	Menghitung	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
21.	PY 21	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	1	0	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	1	0	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
21.	PY 21	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi	
22.	PY 22	Menghitung	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
23.	PY 23	Menghitung	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
24.	PN 1	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	0	-	-	1	0	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	1	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
24.	PY 24	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi	
25.	PN 2	Menghitung	-	0	1	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
26.	PN 3	Menghitung	-	0	1	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	1	2	25 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	1	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
27.	PN 4	Menghitung	-	0	1	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	0	2	25 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	1	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
28.	PN 5	Menghitung	-	0	1	-	-	1	-	1	-	0	0	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	0	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
29.	PN 6	Menghitung	-	0	1	-	-	1	-	1	-	0	0	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	0	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
30.	PN 7	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	0	0	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
31.	PN 8	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	0	-	-	0	0	2	25 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	0	-	-	0	0	1	12,5 %	Sangat Rendah

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
31.	PN 8	Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi	
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
32.	PN 9	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	0	0	-	-	1	0	2	25 %	Rendah	
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi	
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
33.	PN 10	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang	
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25 %	Rendah	
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi	
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
34.	PN 11	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	0	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah	
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	0	-	-	1	1	3	37,3 %	Rendah	
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi	
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
35.	PN 12	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	0	0	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
36.	PN 13	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	0	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	1	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
37.	PN 14	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
38.	PN 15	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
38.	PN 15	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang	
39.	PN 16	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
40.	PN 17	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
41.	PN 18	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
41.	PN 18	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi	
42.	PN 19	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
43.	PN 20	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	0	0	-	-	0	0	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	0	0	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
44.	PN 21	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	0	0	2	13,33 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
44.	PN 21	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang	
45.	PN 22	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	0 %	Sangat Rendah
46.	PN 23	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	0	0	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
47.	PN 24	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	0	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori		
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d	
48.	PN 25	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang	
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0			-	-	0	1	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1		-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
49.	SK 1	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi	
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang	
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	33,33 %	Rendah	
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
50.	SK 2	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi	
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi	
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi	
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
51.	SK 3	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	0	1	5	62,5 %	Tinggi	
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	0	1	5	62,5 %	Tinggi	

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
51.	SK 3	Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
52.	SK 4	Menghitung	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	33,33 %	Rendah
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	50 %
53.	SK 5	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	100 %
54.	SK 6	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
54.	SK 6	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
55.	SK 7	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
56.	SK 8	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5%	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
57.	SK 9	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
58.	SK 10	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25%	Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
59.	SK 11	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5%	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
60.	SK 12	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	0	0	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
61.	SK 13	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	0	0	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	0	-	-	0	0	1	12,5 %	Sangat Rendah

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
61.	SK 13	Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
62.	SK 14	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
63.	SK 15	Menghitung	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
64.	SK 16	Menghitung	-	1	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75%	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
64.	SK 16	Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
65.	SK 17	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75%	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
66.	SK 18	Menghitung	-	1	1	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	0	0	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
67.	SK 19	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	0	1	3	37,5 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	0	1	3	37,5%	Rendah
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
67.	SK 19	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi	
68.	SK 20	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
69.	SK 21	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
70.	SK 22	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
71.	SK 23	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	0	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
72.	SK 24	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	100 %	Sangat Tinggi
73.	SK 25	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	1	1	2	25 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	0	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
74.	SK 26	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	0	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	1	1	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5%	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
75.	SK 27	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
76.	SK 28	Menghitung	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	0	4	50 %	Sedang
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
77.	SK 29	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
78.	SK 30	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
79.	SK 31	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
79.	SK 31	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi	
80.	SK 32	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
81.	SK 33	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	0	0	1	12,5 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
82.	SK 34	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	0	-	-	0	0	1	6,67 %	Sangat Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	1	-	-	1	1	3	37,5 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
82.	SK 34	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang	
83.	SK 35	Menghitung	-	1	0	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	0	1	3	37,5 %	Rendah
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
84.	SK 36	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	0	1	-	-	0	1	3	37,5 %	Rendah
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
85.	SK 37	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
86.	SK 38	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
87.	SK 39	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
88.	SK 40	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	1	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
89.	SK 41	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	0	-	-	1	0	4	50 %	Sedang

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
89.	SK 41	Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
90.	SK 42	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
91.	SK 43	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	1	-	-	0	0	2	25 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	-	-	0	0	0	0 %	Sangat Rendah
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
92.	SK 44	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
92.	SK 44	Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	100 %
93.	SK 45	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	0	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	0	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0 %
94.	SK 46	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	0	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	-	-	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	50 %
95.	SK 47	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	0	-	1	1	-	-	0	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
95.	SK 47	Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
96.	SK 48	Menghitung	-	0	0	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	0	1	4	50 %	Sedang
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	0	1	5	62,5 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
97.	SK 49	Menghitung	-	1	0	-	-	0	-	1	-	0	0	-	-	0	0	2	25 %	Rendah
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	0	-	0	-	1	0	-	-	1	0	2	25 %	Rendah
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	0	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	50 %
98.	SK 50	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan	Nomor Butir Soal														Jml.	Presentase	Kategori	
			1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
98.	SK 50	Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang
99.	SK 51	Menghitung	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Tidak menulis proses	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	100 %	Sangat Tinggi
100.	SK 52	Menghitung	-	0	0	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	6	75 %	Tinggi
		Tidak menulis proses	-	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	7	87,5 %	Sangat Tinggi
		Hasil akhir	-	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	8	100 %	Sangat Tinggi
		Pemahaman konsep sifat perkalian	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	50 %	Sedang

6. Akumulasi Jenis Kesalahan Siswa

Akumulasi Jenis Kesalahan Siswa Berdasarkan Hasil Tes Diagnostik Materi Operasi Hitung Perkalian

No.	Jenis Kesalahan	Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan														Jumlah Skor / Skor Maksimal	Presentase	Kategori	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c				5d
1.	Menghitung	-	35	40	-	-	58	-	65	-	75	78	-	-	75	84	510/800	63,75 %	Tinggi
2.	Tidak menulis proses	-	18	33	-	-	57	-	48	-	61	73	-	-	70	81	441/800	55,13 %	Sedang
3.	Hasil akhir	-	57	50	-	-	57	-	99	-	98	99	-	-	96	99	655/800	81,88 %	Sangat Tinggi
4.	Pemahaman konsep sifat perkalian komutatif	-	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37/100	37 %	Rendah
5.	Pemahaman konsep sifat perkalian asosiatif	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	-	-	-	-	-	97/100	97 %	Sangat Tinggi

7. Nilai Hasil Tes Diagnostik Tertinggi

Hasil Scan Jawaban Siswa PN 22

(67,56)

SEKOLAH DASAR NEGERI SUMEDANG UTARA
BIDANG STUDI MATEMATIKA
KELAS III SEMESTER 2 $B = 25$
WAKTU : 90 MENIT

Nama : Lishan Mn **Tanggal**: Jumat/5-3-2019
Kelas : 3 (tiga) **Sekolah**: S.D.N. Panyingkri Ran II

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat!

1. Andi telah menabung uang jajannya di dalam celengan selama seminggu, karena Andi ingin membeli alat tulis, maka Andi memecahkan celengan tersebut. Di dalam celengan tersebut berisi uang Rp. 500 sebanyak 5 buah, uang Rp. 200 sebanyak 15 buah, dan uang Rp. 1000 sebanyak 4 buah. Bantulah Andi untuk menghitung semua uangnya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
 - a. Tuliskan hal-hal yang kamu ketahui pada soal!

3 andi memiliki uang 500 sebanyak 5 buah
 andi memiliki uang 200 sebanyak 15 buah
 andi memiliki uang 1000 sebanyak 4 buah

Hasil Scan Jawaban Siswa PN 22

b. Setelah kamu menuliskan hal-hal yang diketahui dalam soal, maka selesaikan soal tersebut dengan menggunakan sifat komutatif!

500 x 5 = 5 x 500 = 2500

3 200 x 15 = 15 x 200 = 3000

1000 x 4 = 4 x 1000 = 4000

c. Berapakah jumlah seluruh uang yang dimiliki oleh Andi?

1 2500

3000 = 9500

4000 +

9500

2. Suatu hari Dina sedang berulang tahun. Ia ingin merayakannya bersama dengan teman-teman sekelasnya. Rencananya ia akan mengundang teman sekelasnya yang berjumlah 48 anak. Selain itu juga, ia ingin mengundang teman di sekitar rumahnya sejumlah 13 anak. Untuk itu, Dina menyiapkan bungkus makanan ringan untuk diberikan kepada teman-temannya. Tiap anak mendapatkan 2 bungkus makanan. Untuk membantu Dina merayakan ulangtahunnya, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

a. Tuliskan hal yang kamu ketahui pada soal!

2 Dina ingin mengundang teman sekelasnya sebanyak 48 anak

Dina ingin mengundang di sekitar rumahnya sebanyak 13 anak

b. Jika kamu menjadi Dina, rencana apa yang akan kamu lakukan agar semua teman-temanmu mendapatkan 2 bungkus makanan?

48 x 2 = 2 x 48 = 96

13 x 2 = 2 x 13 = 26

c. Berapakah jumlah seluruh bungkus makanan ringan yang harus disediakan oleh Dina agar semua temannya mendapatkan bagian?

2 96

26 + = 122

122

Hasil Scan Jawaban Siswa PN 22

3. Adi dan Budi memiliki kelereng yang masing-masing berjumlah 8 kaleng dan 12 kaleng. Jumlah kelereng Adi dalam satu kaleng adalah sebanyak 130 buah dan jumlah kelereng dalam satu kaleng milik Budi adalah sebanyak 110 buah. Tentukan:

a. Hal yang kamu ketahui dalam soal!

1. Adi Dalam satu kaleng adalah sebanyak 130 buah kelereng
 2. Budi Dalam satu kaleng adalah sebanyak 110 buah kelereng

b. Jumlah seluruh kelereng yang dimiliki oleh Adi dan Budi!

$$\begin{array}{r} 130 \\ + 110 \\ \hline 240 \end{array} = 240$$

4. Jika jumlah orang yang ada dalam suatu pemukiman adalah 554 orang, dan setiap orang membuang sampah setiap harinya sebanyak 3 kg, maka jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

a. Tentukan hal yang kamu ketahui dari soal di atas!

1. Orang yang ada dalam suatu pemukiman adalah 554 orang
 2. Dan setiap orang yang membuang sampah setiap harinya 3 kg

b. Berapa kg banyaknya sampah yang terkumpul setelah 2 minggu? Selesaikan soal tersebut menggunakan sifat asosiatif!

$$14 \times 3 \times 554 = 554 \times 3 \times 14 = 1.676$$

c. Setelah terjawab, tentukan cara yang lain untuk mendapatkan jawaban yang serupa!

$$\begin{array}{r} 554 \\ + 554 \\ \hline 1108 \\ + 1108 \\ \hline 2216 \\ + 2216 \\ \hline 4432 \\ + 4432 \\ \hline 8864 \\ + 8864 \\ \hline 17728 \end{array}$$

Hasil Scan Jawaban Siswa PN 22

5. Pak Eko memiliki peternakan ayam yang sangat besar. Ia memiliki 10 buah kandang ayam. Sebanyak 6 kandang milik Pak Eko berisi ayam betina dan sisanya berisi ayam jantan. Tiap satu kandang ayam betina berisi 140 ekor ayam dan tiap satu kandang ayam jantan berisi 165 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh ayam yang dimiliki Pak Eko?

Berdasarkan soal pemecahan masalah di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

- a. Apa saja hal yang kamu ketahui pada soal?

2 Tiap satu kandang ayam betina berisi 140 ekor
Tiap satu kandang ayam jantan berisi 165 ekor

- b. Apa yang ditanyakan dalam soal?

1 Berapakah jumlah seluruh ayam yang dimiliki Pak Eko?

- c. Hitunglah jumlah keseluruhan ayam yang dimiliki oleh Pak Eko!

$$140 \times 6 = 6 \times 140 = 840$$

$$165 \times 4 = 4 \times 165 = 660$$

3

$$\begin{array}{r} 840 \\ + 660 \\ \hline 1.500 \end{array} = 1.500$$

- d. Berdasarkan jawabanmu pada soal d, coba cari cara lain untuk mendapatkan jawaban yang serupa!

2

$$\begin{array}{r} 140 \\ 140 \\ \hline 140 + \\ 420 \\ 420 + \\ \hline 840 \end{array} \quad \begin{array}{r} 165 \\ 165 \\ \hline 330 + \\ 330 + \\ \hline 660 \end{array}$$

8. Nilai Hasil tes Diagnostik Terendah

Hasil Scan Jawaban Siswa SK 44

2,7

SEKOLAH DASAR NEGERI SUMEDANG UTARA
BIDANG STUDI MATEMATIKA
KELAS III SEMESTER 2 $B = 1$
WAKTU : 90 MENIT

Nama : Dirkha Wis **Tanggal :** 15/11/2019
Kelas : 3B **Sekolah :** SDN Sukamaju

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat!

1. Andi telah menabung uang jajannya di dalam celengan selama seminggu, karena Andi ingin membeli alat tulis, maka Andi memecahkan celengan tersebut. Di dalam celengan tersebut berisi uang Rp. 500 sebanyak 5 buah, uang Rp. 200 sebanyak 15 buah, dan uang Rp. 1000 sebanyak 4 buah. Bantulah Andi untuk menghitung semua uangnya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Tuliskan hal-hal yang kamu ketahui pada soal!

2. Ribulima ratus seribu

3. Puluh Ribu

4. Puluh Ribu

Hasil Scan Jawaban Siswa SK 44

b. Setelah kamu menuliskan hal-hal yang diketahui dalam soal, maka selesaikan soal tersebut dengan menggunakan sifat komutatif!

$5.000 \times 200 \times 10.000 =$

.....

c. Berapakah jumlah seluruh uang yang dimiliki oleh Andi?

12 Ribulima Ratus

.....

2. Suatu hari Dina sedang berulang tahun. Ia ingin merayakannya bersama dengan teman-teman sekelasnya. Rencananya ia akan mengundang teman sekelasnya yang berjumlah 48 anak. Selain itu juga, ia ingin mengundang teman di sekitar rumahnya sejumlah 13 anak. Untuk itu, Dina menyiapkan bungkus makanan ringan untuk diberikan kepada teman-temannya. Tiap anak mendapatkan 2 bungkus makanan. Untuk membantu Dina merayakan ulangtahunnya, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

a. Tuliskan hal yang kamu ketahui pada soal!

60 Ribulima Ratus

.....

b. Jika kamu menjadi Dina, rencana apa yang akan kamu lakukan agar semua teman-temanmu mendapatkan 2 bungkus makanan?

40 Ribulima Ratus

.....

c. Berapakah jumlah seluruh bungkus makanan ringan yang harus disediakan oleh Dina agar semua temannya mendapatkan bagian?

60 Ribulima Ratus

.....

Hasil Scan Jawaban Siswa SK 44

3. Adi dan Budi memiliki kelereng yang masing-masing berjumlah 8 kaleng dan 12 kaleng. Jumlah kelereng Adi dalam satu kaleng adalah sebanyak 130 buah dan jumlah kelereng dalam satu kaleng milik Budi adalah sebanyak 110 buah. Tentukan:

a. Hal yang kamu ketahui dalam soal!

120 buah kelereng

b. Jumlah seluruh kelereng yang dimiliki oleh Adi dan Budi!

10 butir

4. Jika jumlah orang yang ada dalam suatu pemukiman adalah 554 orang, dan setiap orang membuang sampah setiap harinya sebanyak 3 kg, maka jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

a. Tentukan hal yang kamu ketahui dari soal di atas!

5640 orang

b. Berapa kg banyaknya sampah yang terkumpul setelah 2 minggu? Selesaikan soal tersebut menggunakan sifat asosiatif!

3 minggu

c. Setelah terjawab, tentukan cara yang lain untuk mendapatkan jawaban yang serupa!

Sesungguhnya

Hasil Scan Jawaban Siswa SK 44

5. Pak Eko memiliki peternakan ayam yang sangat besar. Ia memiliki 10 buah kandang ayam. Sebanyak 6 kandang milik Pak Eko berisi ayam betina dan sisanya berisi ayam jantan. Tiap satu kandang ayam betina berisi 140 ekor ayam dan tiap satu kandang ayam jantan berisi 165 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh ayam yang dimiliki Pak Eko?

Berdasarkan soal pemecahan masalah di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

a. Apa saja hal yang kamu ketahui pada soal?

175 ekor

b. Apa yang ditanyakan dalam soal?

1. ayam Pak Eko

c. Hitunglah jumlah keseluruhan ayam yang dimiliki oleh Pak Eko!

165 ekor

d. Berdasarkan jawabanmu pada soal d, coba cari cara lain untuk mendapatkan jawaban yang serupa!

seskay. perbandingan

9. Hasil Wawancara Guru

Hasil Wawancara Kepada Guru PY

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Pertamanya perkalian itu sulit bagi siswa. seharusnya sudah dari kelas 2 diajarkan, namun siswa sudah melupakan caranya dan sulit untuk menghafal perkalian
2.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa menyelesaikan soal perkalian?	Masih, ada beberapa orang yang ada di sini paling sekitar 7 sampai 8 orang dan yang paling parah banget paling ada sekitar 4 orang
3.	Kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Susah mengingat, ada satu anak yang di sini mah jadi udah berapa kali diulang, misalnya sampai 10 lembar juga dia lupa. Misalnya sekarang bisa $2 \times 2 = 4$, baru sekarang nih terus kalau misalnya ditanya lagi dua dikali dua berapa dia lupa dan jawab nggak tahu. Tidak hanya di pelajaran itu aja teh, tapi di yang pelajaran lainnya juga gitu
4.	Menurut Bapak/Ibu, hal apa yang menyebabkan siswa kesulitan belajar materi operasi hitung perkalian?	Kurang menghafal di rumah, jadi menghafalnya itu hanya ketika ada ulangan saja. terus orangtua di sini kan kebanyakan kerja di luar dan pulangannya itu kadang sore dan anaknya juga ada yang di lesin ada yang enggak juga. Saya suka observasi ke rumah siswa, oh ternyata di rumahnya juga seperti ini. Intinya ya anak harus rajin menghafal perkalian
5.	Jika ada siswa yang mendapat nilai rendah, apakah terdapat program remedial?	Ada, ada remedial, ya dikasih pembelajaran tambahan, kalau yang lain istirahat atahu pulang ya dia mah ga istirahat dulu gitu aja di depan, ngerjain perkalian atahu membaca. Kalau dia masih belum bisa juga ya nanti dilanjut pas pulang itu pun kalau waktunya tidak cukup pas jam istirahatnya
6.	Bagaimana kemampuan mengingat siswa dalam belajar?	Iya itu gampang lupa dan susah buat masuknya materinya

No.	Pertanyaan	Jawaban
-----	------------	---------

7.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa berhitung?	Masih, apalagi di materi perkalian sama pembagian itu susah
8.	Bagaimana pengaruh kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Jadi pelajaran matematika itu kurang terfokus gitu aja sih teh soalnya kan dicampur sama pelajaran lain ya
9.	Apakah materi sifat-sifat perkalian sudah pernah diberikan sebelumnya?	Kalau secara khususnya mah enggak ya, tapi siswa sudah tahu gitu misal $2 \times 3 = 3 \times 2$ gitu tapi belum tahu namanya apa gitu
10.	Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengajarkan materi operasi hitung perkalian pada siswa? Metode apa saja yang dilakukan ketika mengajarkan materi operasi hitung perkalian?	Diberi tugas untuk menghafalkan di rumah dan ketika sampai di sekolah itu di tes dengan menghafal secara satu per satu siswa maju. Awalnya perkalian 1-10 dulu, baru untuk selanjutnya diacak agar tahu apakah anak paham atahu tidak seperti itu
11.	Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan soal perkalian dalam bentuk soal pemecahan masalah (soal cerita)?	Iya selalu, soal cerita karena di kelas tiga sudah ada soal ceritanya seperti perkalian, pembagian gitu
12.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan soal pemecahan masalah kepada siswa?	Soal cerita dibacakan dulu, udah dibacakan misalnya ada apa aja di dalam itu poin terpentingnya, terus misalkan ada buah manggak yang di keranjang satu terus itu ada berapa keranjang terus nanya ini digimanain anak-anak? Jadi suruh anak yang menentukan harus diapakannya gitu, tapi ya harus diarahkan juga biar tidak keliru
13.	Menurut Bapak/Ibu, apakah penyebab dari siswa mengalami kesulitan dalam soal pemecahan masalah matematika, khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Sulit untuk memahami maksud soalnya, jadi sulit untuk menentukan apakah nanti akan dijumlahkan, dikurangkan, atahu dikalikan gitu teh
14.	Bagaimana cara Bapak/Ibu agar siswa dapat menguasai pemecahan masalah matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Diberikan latihan soal secara terus menerus aja teh biar siswanya terbiasa. Soalnya susah ya mengajarkan soal pemecahan masalah sama anak, kan harus dituntun terus tu biar anaknya paham

No.	Pertanyaan	Jawaban
15.	Apakah Bapak/Ibu mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan tahapan pemecahan masalah?	Enggak sih teh, jadi di sini mah langsung ke cara buat menjawab soalnya, jadi siswa langsung menjawab tetapi harus ada caranya itu aja
16.	Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran operasi hitung perkalian?	Ya paling benda-benda di sekitar siswa aja sih teh misal lidi, kelereng, batu gitu biasanya kalau belajar perkalian mah

Hasil Wawancara Kepada Guru PN

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Pada dasarnya sebenarnya siswa mayoritas bisa melaksanakan atahu mengerjakan perkalian, ya sekitar 98 % dan 2 % nya bukan tidak bisa tetapi lambat untu mengerjakannya artinya bahwa yang 2 % itu hanya satu dua orang saja karena daya tangkap setiap anak kan berbeda-beda gitu ya, jadi hanya terlambat mengerjakan saja
2.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa menyelesaikan soal perkalian?	Masih, ya itu yang 2 % itu tapi itu juga kan bukannya tidak bisa tetapi hanya lambat saja dari yang lainnya
3.	Kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Cara menghitung cepatnya, karena memang daya tangkap siswa itu berbeda terus cara menyusunnya juga ya berigulah karena kan kecerdasan siswa berbeda-beda
4.	Menurut Bapak/Ibu, hal apa yang menyebabkan siswa kesulitan belajar materi operasi hitung perkalian?	Sulit untuk menghitungnya sih, tapi ya hanya beberapa anak saja
5.	Jika ada siswa yang mendapat nilai rendah, apakah terdapat program remedial?	Ada bimbingan khusus, ada les juga. Jadi ada pelajaran tambahan bagi siswa, jika yang lain sudah boleh pulang namun yang masih mengalami kesulitan di tahan dulu dan diberikan soal yang berbeda dari soal tes tetapi materinya sama
6.	Bagaimana kemampuan mengingat siswa dalam belajar?	Kalau untuk kemampuan mengingat ya sudah bagus ya, ya itu tadi karena daya tangkap anak berbeda jadi paling itu yang 2 % siswa itu paling
7.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa berhitung?	Masih tapi cuma sedikit
8.	Bagaimana pengaruh kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Kalau untuk kurikulum 2013 sendiri sudah bagus ya soalnya kan harus menggunakan alat peraga gitu ya pada setiap pertemuannya jadi memudahkan guru untuk mengajar dan ini kan ada beberapa pelajaran yang digabungkan ya jadi ya bagus saja

No.	Pertanyaan	Jawaban
9.	Apakah materi sifat-sifat perkalian sudah pernah diberikan sebelumnya?	Belum kalau untuk sifat-sifat perkalian
10.	Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengajarkan materi operasi hitung perkalian pada siswa? Metode apa saja yang dilakukan ketika mengajarkan materi operasi hitung perkalian?	Siswa suruh menghafalkan perkalian gitu, terus ya memakai alat peraga misalnya batu gitu ya jadi siswa yang masih mengalami kesulitan itu menggunakan media batu tersebut untuk menghitungnya
11.	Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan soal perkalian dalam bentuk soal pemecahan masalah (soal cerita)?	Pernah, soalnya di buku Bupena juga kan ada soal cerita
12.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan soal pemecahan masalah kepada siswa?	Soal pemecahan masalah itu tidak bisa hanya diterangkan oleh guru saja tetapi juga menggunakan alat peraga agar siswa paham. Jadi, bukan langsung ke soal perkalian tapi ada ceritanya terlebih dahulu
13.	Menurut Bapak/Ibu, apakah penyebab dari siswa mengalami kesulitan dalam soal pemecahan masalah matematika, khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Belum terbiasa sih teh ya jadi siswa memang mengalami kesulitan gitu
14.	Bagaimana cara Bapak/Ibu agar siswa dapat menguasai pemecahan masalah matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Sebenarnya ya bagaimana soalnya. Jadi sebelum memberikan soal kepada siswa guru harus membaca materi dan siswa dituntun untuk belajar secara mandiri jadi ya nanti caranya terserah siswa gitu yang penting nanti hasil akhirnya sama
15.	Apakah Bapak/Ibu mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan tahapan pemecahan masalah?	Enggak sih, ya kaya latihan soal biasa saja dikasih soal terus dijelaskan sedikit baru langsung dikasih latihan lagi
16.	Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran operasi hitung perkalian?	Ya cuma benda-benda yang ada di sekitar siswa saja

Hasil Wawancara Kepada Guru SK 3A

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Susah, jadi setelah dijelaskan oleh guru mereka bisa. Tetapi setelah sudah lama tidak diajarkan materi itu mereka jadi lupa lagi, ya itu susah makanya
2.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa menyelesaikan soal perkalian?	Masih, ada sekitar 4 orang kalau di sini ya
3.	Kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Kesulitan menghafal sih ya, cara menghitung juga kalau misalkan hari ini diajarkan, siswa akan paham. Namun, ketika sudah lama tidak diajarkan siswa akan lupa gitu
4.	Menurut Bapak/Ibu, hal apa yang menyebabkan siswa kesulitan belajar materi operasi hitung perkalian?	Kurangnya latihan sih ya, sama itu mudah lupa siswanya jadi harus diulang-ulang terus baru bisa
5.	Jika ada siswa yang mendapat nilai rendah, apakah terdapat program remedial?	Ada, kegiatan remedial dilakukan secara individual ya secara langsung gitu nanti pas pulang sekolah biasanya dan soal yang digunakan untuk remedial itu kadang beda kadang sama juga, tergantung
6.	Bagaimana kemampuan mengingat siswa dalam belajar?	Kurang ya neng, harusnya mah orangtua juga dapat membimbing anak gitu ya agar anak tu sampai di rumah belajar dan dapat mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan di sekolah gitu ya. Jadi ya selain di sekolah, di rumah pun orangtua penting untuk membimbing anaknya
7.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa berhitung?	Ada ya sekitar 4 orang itu tadi
8.	Bagaimana pengaruh kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Sebenarnya mah kalau boleh jujur mah neng ya, lebih enakan yang di ktsp soalnya kalau di KTSP kan matematika bisa terfokus gitu, sedangkan kalau di kurikulum 2013 kan matematika jadi disatukan dengan pelajaran lainnya makanya jadi nggak terfokus gitu. Jadi kalau kita sedang belajar perkalian ni misalnya, kalau di KTSP kan nanti

		materi perkalian bisa diberikan lagi minggu depannya ya kan, tapi kalau yang di kurikulum 2013 kan tidak bisa harus menunggu kapan ada pelajaran matematika itu ada dalam pembelajarannya
9.	Apakah materi sifat-sifat perkalian sudah pernah diberikan sebelumnya?	Belum sih ya
10.	Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengajarkan materi operasi hitung perkalian pada siswa? Metode apa saja yang dilakukan ketika mengajarkan materi operasi hitung perkalian?	Paling anak disuruh menghafal sih ya sama yang pake jari itu ngitung perkaliannya
11.	Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan soal perkalian dalam bentuk soal pemecahan masalah (soal cerita)?	Pernah, ini ada contoh soal pemecahan masalah
12.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan soal pemecahan masalah kepada siswa?	Harus dituntun neng, misalkan nanti ini pakai rumus keliling, harus dikalikan gitu, jadi untuk memahami soalnya tu harus dituntun
13.	Menurut Bapak/Ibu, apakah penyebab dari siswa mengalami kesulitan dalam soal pemecahan masalah matematika, khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Kurang terbiasa mungkin ya, sama kan kalau di soal cerita harus paham dulu ceritanya gimana jadi ada siswa yang langsung paham, ada juga yang lama gitu memahaminya
14.	Bagaimana cara Bapak/Ibu agar siswa dapat menguasai pemecahan masalah matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Diberikan soal latihan terus menerus ya agar anak terbiasa. Soalnya susah neng anak zaman sekarang kan mainnya udah ke teknologi ya HP misalnya kan anak jadi lupa belajar
15.	Apakah Bapak/Ibu mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan tahapan pemecahan masalah?	Enggak sih, siswa hanya cukup tahu rumusnya saja seperti itu
16.	Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran operasi hitung perkalian?	Dengan bantuan alat peraga berupa benda konkret ya benda yang digunakan siswa sehari-hari saja

Hasil Wawancara Kepada Guru SK 3B

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kemampuan siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Gini ya teh, sebenarnya yang euh.. maaf ya kalau dibandingkan dengan yang tahun lalu yang masih menggunakan KTSP ya dengan yang sekarang sudah menggunakan kurikulum 2013 itu beda. Jujur ya kalau bagi siswa kelas tiga itu dalam perkaliannya itu, apa tidak semahir waktu yang menggunakan KTSP gitu dan juga siswa tidak akan menguasai perkalian jika tidak ada bantuan di rumahnya. Jadi ya di rumah juga harus belajar siswanya
2.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa menyelesaikan soal perkalian?	Kalau dibilang tidak bisa juga mereka kan sebelumnya sudah belajar ya, jadi bukannya tidak bisa, tetapi belum mahir saja, ya belum menguasai secara penuh gitu, hanya beberapa saja siswa yang sudah bisa
3.	Kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa pada materi operasi hitung perkalian?	Ya itu harus diulang-ulang terus supaya siswanya enggak lupa
4.	Menurut Bapak/Ibu, hal apa yang menyebabkan siswa kesulitan belajar materi operasi hitung perkalian?	Kurang ya latihan di rumah sih ya teh, ya harusnya mah belajarnya tidak hanya di sekolah saja, tetapi di rumah juga gitu
5.	Jika ada siswa yang mendapat nilai rendah, apakah terdapat program remedial?	Iya ada, jadi remedial biasanya dilakukan pas jam pulang sekolah sih. Jadi anak-anak yang mengalami kesulitan itu dikumpulkan dan ada pelajaran tambahan buat mereka
6.	Bagaimana kemampuan mengingat siswa dalam belajar?	Kurang ya soalnya kan harusnya mah di rumah juga harus dipelajari lagi biar nggak lupa gitu, api ya namanya anak-anak mah ya kan sukanya main jadi lupa belajar
7.	Apakah masih ada siswa yang belum bisa berhitung?	Masih, tapi hanya beberapa orang saja dan ya paling Cuma di perkalian sama pembagian aja sih, yang penjumlahan sama pengurangan mah udah bisa

No.	Pertanyaan	Jawaban
8.	Bagaimana pengaruh kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Ya itu teh beda sama KTSP, kalau di KTSP kan enak gitu ngejelasin materi matematika tu bisa dilanjut nanti buat minggu depannya, tapi kan kalau yang di kurikulum 2013 itu kan tidak bisa, jadi harus menunggu pembelejaraan yang ada matematikanya saja. jadi ya anak harus setiap hari berangkat, kalau tidak ya ketinggaklan jauh gitu
9.	Apakah materi sifat-sifat perkalian sudah pernah diberikan sebelumnya?	Belum sih ya teh, paling baru yang perkalian satu sama yang ada angka nol nya gitu
10.	Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengajarkan materi operasi hitung perkalian pada siswa? Metode apa saja yang dilakukan ketika mengajarkan materi operasi hitung perkalian?	Setiap masuk kelas setelah menyanyikan lagu wajib di tes perkalian dulu, tetapi beda untuk setiap harinya. Terus kalau pulang juga diadakan kuis gitu, kalau yang bisa jawab duluan ya dia bisa pulang. Jadi memberikan motivasi kepada siswa gitu
11.	Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan soal perkalian dalam bentuk soal pemecahan masalah (soal cerita)?	Udah biasa itu, soal cerita perkalian, pembagian, pengurangan,tetapi ya kata ibu juga tadi tidak seperti yang di KTSP yang lebih terarah gitu
12.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan soal pemecahan masalah kepada siswa?	Kalau untuk mengajarkan soal cerita lebih ke alat peraganya sih, misalkan mau dengan gambar, benda-benda. Harus sering mengajarkan dengan bahasa sunda sih ya biar agar tu lebih cepet gitu nangkepnya
13.	Menurut Bapak/Ibu, apakah penyebab dari siswa mengalami kesulitan dalam soal pemecahan masalah matematika, khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Sulit untuk memahami soalnya teh, jadi harus dikasih tahu terus gitu dan juga harus berkali-kali dijelaskan dan menggunakan bahasa sunda
14.	Bagaimana cara Bapak/Ibu agar siswa dapat menguasai pemecahan masalah matematika khususnya pada materi operasi hitung perkalian?	Banyakin latihan menghitung perkaliannya sih ya

No.	Pertanyaan	Jawaban
15.	Apakah Bapak/Ibu mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan tahapan pemecahan masalah?	Enggak sih, jadi siswa Cuma tahu caranya aja gitu ya
16.	Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran operasi hitung perkalian?	Benda-benda konkret sih ya kaya gambar-gambar gitu

10. Hasil Wawancara Siswa

Hasil Wawancara Siswa PY 23

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Iya bisa
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Ada 3
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Susah, tapi sedikit susah
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Ada yang ditambah
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Ada yang salah
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Tidak tahu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya sudah
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya mengerjakan dengan cara lain
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? enam dikali enam berapa?	Tahu sedikit, ehm... 50
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Iya sulit, karena ditambah-tambahkan
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Ehm... tidak tahu kak
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Iya yang seratus dikali lima kaya gitu
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Senang, karena banyak teman
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Iya suka bosan, soalnya nggak bisa main. Iya belajar
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih, belajar lebih giat lagi
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Dihafal dan dihitung

No.	Pertanyaan	Jawaban
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Les, di sekolah dari jam 11 sampai jam 12
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah karena banyak teman

Hasil Wawancara Siswa PY 21

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Lumayan
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	2, nomor 5 sama 2
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Susah, tambah kurang ada perkaliannya
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Ehm.. ya dibaca
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Tidak tahu
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Tidak tahu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya sudah
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya bisa
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? lima dikali enam berapa? Enam dikali tujuh? Tujuh dikali tujuh?	Sudah, 30, 42, 49
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Iya, sulit untuk mengalikan
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Lumayan. Aso..., dis..., eh...
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Suka, kaya belajar kelompok
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Seneng, karena banyak orang
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Hmmm... enggak soalnya banyak temen

No.	Pertanyaan	Jawaban
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Iya sedih pasti, dengan belajar lebih giat
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Dihafal
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Iya les, di hari jum'at sama sabtu
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah, soalnya bisa main dan banyak teman

Hasil Wawancara Siswa PY 12

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Lumayan
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Nggak ada
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya sulit
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Dibaca soalnya
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Ehm.. dibaca dulu soalnya
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Ehm... nggak tahu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya periksa
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya ada cara lain
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? delapan kali tujuh berapa?	Sudah, ehm.. (coba menghitung memakai jari) nggak tahu
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Iya sulit menghitungnya
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Ehm.. nggak tahu lupa

No.	Pertanyaan	Jawaban
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Seneng, karena bisa ngerjain sama teman-teman
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya seneng, gurunya baik nggak suka marah
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Suka bosan, iya belajar
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Iya sedih teh, harus rajin belajar lagi
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Pake jari
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Iya ikut les
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah, karena seru

Hasil Wawancara Siswa PY 10

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa, tapi cuma sedikit
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Ada 3
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya susah
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Nggak tahu
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Nggak tahu
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Nggak tahu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya dihitung lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Nggak bisa
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? delapan kali delapan berapa? Sembilan kali sembilan?	Iya sedikit, 62, 81

No.	Pertanyaan	Jawaban
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Susah ngitungnya sama susah dihafalnya
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Ehm.. lupa
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Nggak, karena susah
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya menyenangkan karena seru rame banyak temen gurunya juga baik
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Nggak bosan, kalau di rumah memang suka bosan karena suruh menjaga adik. Iya belajar dari jam 8 sampai jam 10 biasanya
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih soalnya kalau nilainya jelek suka dipukulin sama mamah, jadi harus rajin belajar lagi biar nggak dipukulin
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Dihafal sama pakai jari
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Iya les di sekolah
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah, rame banyak temen

Hasil Wawancara Siswa PY 22

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Hampir semua
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Susah
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Nggak tahu
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Nggak tahu juga
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Ehm... ya dijawab
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya diperiksa dan dihitung lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya cari cara lainnya
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? delapan kali tujuh berapa?	Iya lumayan, ehm.... (diam)
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Susah ngitungnya
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Nggak tahu lupa
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Nggak terlalu
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya menyenangkan, gurunya baik temen-temennya juga seru
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Iya bosen, iya tetep belajar
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih sama malu juga sama temen kalau nilainya kecil teh, jadi harus belajar yang rajin lagi
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Pake tangan
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Iya ikut les

No.	Pertanyaan	Jawaban
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di rumah, soalnya di sekolah suka berisik. Di rumah mah nggak ada yang ganggu

Hasil Wawancara Siswa PN 6

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Lumayan susah
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Nomor 3 dan 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya sulit untuk menghitungnya
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Nggak tahu
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Nggak tahu
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Dikasih cara
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya diperiksa dengan dibaca lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya bisa
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? tujuh dikali tujuh?	Iya bisa, 49
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Sulit menghitungnya
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Ehm.. lupa
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Suka, karena bisa belajar bareng-bareng
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya menyenangkan
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Nggak, iya belajar

No.	Pertanyaan	Jawaban
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih atuh teh, iya dengan belajar yang giat
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Dengan menggunakan tangan
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Iya ikut les
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di rumah, karena di sekolah suka berisik

Hasil Wawancara Siswa PN 5

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Lumayan
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Nomor 1 dan 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya susah
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Dibaca soalnya
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Dibaca juga soalnya
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Nggak tahu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya diperiksa lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Nggak bisa
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? enam dikali tujuh?	Sedikit, ehm... nggak tahu
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Iya susah ngitung pake tangannya
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Ehm..kurang tahu lupa
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Iya, menghafal bareng sama temen

No.	Pertanyaan	Jawaban
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya seneng banyak temen
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atahu ujian?	Nggak soalnya banyak temen
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih pasti, iya harus belajar lebih giat lagi
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Pake tangan tapi susah
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Nggak les
18.	Lebih suka belajar di rumah atahu di sekolah? Kenapa?	Di sekolah, rame banyak temen

Hasil Wawancara Siswa PN 1

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa, tapi susah
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Nomor 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Sulit, nggak ngerti
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Dibaca dan ditulis
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Dibaca
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Nggak tahu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya diperiksa lagi sama dihitung lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Nggak bisa
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? enam dikali enam?	Sudah, 36
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Gampang

No.	Pertanyaan	Jawaban
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Ehm.. lupa
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Suka, karena gampang
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya menyenangkan
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Ngga, soalnya banyak temen. Iya suka belajar di rumah
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih pastinya, takut diomelin mamah jadi ya harus belajar yang giat
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Menghafalnya
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Iya les
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di rumah, soalnya biar nggak ada yang ganggu

Hasil Wawancara Siswa PN 13

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Sedikit
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Nomor 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Susah buat ngitung perkaliannya
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Nggak tahu
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Nggak tahu
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Ditulis rumusnya
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya dengan cara dibaca lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya sedikit

No.	Pertanyaan	Jawaban
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? sembilan dikali tujuh?	Sudah sedikit, 81
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Iya susah, susah buat menghafalnya
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Ehm... lupa lagi
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Eggak terlalu, soalnya susah
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya menyenangkan karena banyak teman
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Iya kadang bosan. Jarang sih
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedia lah, ya belajar lebih rajin lagi
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Menggunakan tangan
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Tidak
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah

Hasil Wawancara Siswa SK 8

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Ada dua, nomor 3 dan 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya sulit
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Dibaca soalnya dan ditulis yang ada angkanya
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Yang ada tanda tanyanya
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Dihitung terlebih dahulu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya, diperiksa lagi dan dihitung lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya bisa sedikit
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? lima dikali enam?	Sudah, 30
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Iya sulit untuk menghafal dan susah untuk menjawab soal perkalian yang dua angka
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Asosatif, komu..., dan dis...
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Suka, karena gampang
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya, karena banyak teman
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Tidak, karena seru. Iya setiap hari belajar
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih pasti, ya lebih banyak latihan soal
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Menghafal dan kadang pake tangan
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Tidak
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah, karena banyak temen

Hasil Wawancara Siswa SK 13

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa sedikit
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Ada dua, nomor 4 dan 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Sulit soalnya angkanya besar-besar dan susah dihitungnya
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Dibaca di soalnya
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Cari yang ada tanda tanyanya
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Ditulis lagi dari soal
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya diperiksa dengan dibaca lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Tidak bisa
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? tujuh dikali enam?	Sudah lumayan, 42
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Susah di yang perkalian dua angka
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Hmm.. lupa lagi
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Suka lumayan, soalnya biar cepet pulang
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya seru
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Iya kadang bosan. Iya suka belajar sendiri di rumah
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih, bertanya kepada teman dan belajar bareng
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Dihafal
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Ikut les
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah

Hasil Wawancara Siswa SK 16

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa lumayan
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Ada dua kayanya, nomor 3 dan nomor 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya susah buat ngitungnya
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Dibaca dulu soalnya terus pilih yang ada angkanya
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Cari yang ada tanda tanyanya aja
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Ditentukan rumusnya dulu
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya diperiksa lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Bisa, ya tinggal dibalik aja
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? tujuh dikali delapan?	Sudah, 56
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Susah buat ngitung yang dua angka
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Hmm... lupa lagi
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Suka, asyik aja belajarnya
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya menyenangkan. Gurunya baik, banyak temen
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Kadang bosan kadang nggak. Iya tetap belajar
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sediah ya, harus belajar lagi
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Pake tangan sama dihafalin
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Tidak ikut les
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah, karena lebih seru banyak orang

Hasil Wawancara Siswa SK 33

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Satu, yang nomor 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya sulit banget
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Hmm.. dibaca soal nya
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Nggak tahu
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Ya ditulis rumusnya
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya diperiksa lagi
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Iya ada cara lain misalnya ditambah
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? tiga dikali lima berapa? Enam dikali enam?	Sudah lumayan, 9 eh 15, 26
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Sulit menghafalnya
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Tahu, komutatif, disubritif, dan asoratif
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Lumayan suka, menantang soalnya
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya sangat menyenangkan
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Eggak bosan karena banyak teman di kelas. Iya sellau belajar
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih banget pastinya, ya harus berusaha belajar lebih giat lagi
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Dihafalkan bersama teman
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Tidak ikut

No.	Pertanyaan	Jawaban
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah atuh banyak temen bisa jajan juga

Hasil Wawancara Siswa SK 29

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu bisa menjawab soal-soal tes yang diberikan tadi?	Bisa
2.	Berapa soal yang tidak bisa dikerjakan?	Cuma satu yang nomor 5
3.	Ketika mengerjakan soal tes, apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami soal?	Iya sulit menghitungnya
4.	Bagaimana cara kamu menentukan hal-hal yang diketahui dalam soal?	Hmm.. tidak tahu
5.	Bagaimana cara kamu menentukan hal yang ditanyakan dalam soal?	Tidak tahu juga
6.	Bagaimana cara kamu menyusun rencana agar dapat menyelesaikan soal?	Dikasih rumus
7.	Apakah kamu telah memeriksa kembali jawaban dengan benar?	Iya pasti diperiksa
8.	Apakah kamu dapat mencari cara lain untuk menyelesaikan soal?	Tidak bisa
9.	Apakah kamu sudah hafal perkalian? lima dikali lima berapa?	Iya lumayan, 205 eh salah 25
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghitung soal perkalian? Menurut kamu, kesulitannya apa saja?	Susah ngitung yang bersusun panjang
11.	Apakah kamu mengetahui sifat-sifat yang ada dalam perkalian? Apa saja?	Tidak, sudah lupa
12.	Apakah kamu suka belajar perkalian? Kenapa?	Eggak terlalu
13.	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan?	Iya menyenangkan
14.	Apakah kamu cepat merasa bosan ketika belajar? Apakah kamu tetap belajar walaupun tidak ada PR atau ujian?	Cepat bosan iya. Iya kadang-kadang
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mendapatkan nilai yang rendah? Apa yang harus dilakukan agar nilainya tidak rendah lagi?	Sedih, harus belajar lebih rajin lagi

No.	Pertanyaan	Jawaban
16.	Cara apa yang biasanya kamu pakai untuk menghitung soal perkalian?	Dihafal
17.	Apakah kamu mengikuti les di luar sekolah?	Tidak ikut
18.	Lebih suka belajar di rumah atau di sekolah? Kenapa?	Di sekolah, karena seru banyak teman

11. Hasil Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran di Dalam Kelas

Hasil Scan Kinerja Guru PY

FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN MENGENAI SOAL PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama Sekolah : SDN Panginjiran I
 Hari, Tanggal : Kamis 19 Mei 2019
 Nama Guru : Guru PY
 Pertemuan Ke- : -
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Petunjuk pengisian format observasi ini adalah sebagai berikut.

Berikan tanda (√) pada kolom M jika indikator yang dimaksud muncul dan berikan tanda (√) pada kolom TM jika indikator yang dimaksud tidak muncul. Berikan deskripsi yang berisi penjelasan muncul tidaknya indikator yang dimaksud.

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
1.	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa	√		1	Guru mengucapkan salam, meminta siswa berdoa, dan mengecek kehadiran siswa
		b. Melakukan kegiatan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan	√		1	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menyuruh siswa penghafal Perbaikan 1-10.
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu
		d. Menyampaikan materi pembelajaran	√		1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas

Hasil Scan Kinerja Guru PY

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
2.	Kegiatan inti (pengajaran langkah-langkah menyelesaikan soal pemecahan masalah)	a. Membimbing siswa untuk dapat memahami masalah pada soal dengan mengaitkan konteks soal dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		1	Guru bersama dengan siswa membahas soal pemecahan masalah dan bertanya ke para siswa apakah soal tersebut erat kaitannya melalui penjumlahan, pengurangan, pembagian atau perkalian.
		b. Memberikan latihan soal pemecahan masalah kepada siswa	✓		1	Guru memunculkan latihan soal pemecahan masalah materi perkalian kepada siswa
		c. Membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah		✓	0	Guru tidak mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah secara langsung.
		d. Mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari	✓		1	Guru mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari siswa
3.	Kegiatan penutup	a. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓		1	Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu

Hasil Scan Kinerja Guru PY

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
3.	Kegiatan Penutup	b. Memberikan lembar evaluasi kepada siswa		✓	0	Guru tidak memberikan lembar evaluasi kepada siswa
		c. Memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa		✓	0	Guru tidak memberikan PR kepada siswa
		d. Mengucapkan salam penutup	✓		1	Guru mengucapkan salam
Jumlah						9
Presentase						75 %
Penafsiran						Tinggi
Deskripsi Secara Keseluruhan:						
Secara keseluruhan, guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru sudah bagus, namun dalam penjelasan mengenai menyelesaikan soal pemecahan masalah, guru hanya mengarahkan siswa untuk langsung menjawab soal tanpa disertai oleh aspek-aspek yang ada dalam pemecahan masalah. Guru juga tidak memberikan lembar evaluasi tersebut pada siswa						

Keterangan:

Jika indikator "Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 1

Jika indikator "Tidak Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 0

Presentase:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \text{Skor akhir}$$

Penafsiran atau kriteria keberhasilan kinerja guru:

Sangat Rendah (SR) : 0% - 20%

Rendah (R) : 21% - 40%

Sedang (S) : 41% - 60%

Tinggi (T) : 61% - 80%

Sangat Tinggi (ST) : 81% - 100%

Hasil Scan Kinerja Guru PN

FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN MENGENAI SOAL PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama Sekolah : SDN Panyingkiran II.....
 Hari, Tanggal : Senin, 06 Mei 2019....
 Nama Guru : Guru PN.....
 Pertemuan Ke- :
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit.....

Petunjuk pengisian format observasi ini adalah sebagai berikut.

Berikan tanda (√) pada kolom M jika indikator yang dimaksud muncul dan berikan tanda (∨) pada kolom TM jika indikator yang dimaksud tidak muncul. Berikan deskripsi yang berisi penjelasan muncul tidaknya indikator yang dimaksud.

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
1.	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa	√		1	Guru mengawali Pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa
		b. Melakukan kegiatan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan		∨	0	Guru tidak melakukan kegiatan apersepsi
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		∨	0	Guru tidak menyampaikan tujuan Pembelajaran
		d. Menyampaikan materi pembelajaran	√		1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.

Hasil Scan Kinerja Guru PN

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
2.	Kegiatan inti (pengajaran langkah-langkah menyelesaikan soal pemecahan masalah)	a. Membimbing siswa untuk dapat memahami masalah pada soal dengan mengaitkan konteks soal dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		1	Guru membagikan soal pemecahan masalah bersama dengan siswa
		b. Memberikan latihan soal pemecahan masalah kepada siswa	✓		1	Guru memberikan soal pemecahan masalah materi Perkalian
		c. Membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah		✓	0	Guru tidak mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan tahapan pemecahan masalah
		d. Mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari	✓		1	Guru telah mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa
3.	Kegiatan penutup	a. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓		1	Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama

Hasil Scan Kinerja Guru PN

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
3.	Kegiatan Penutup	b. Memberikan lembar evaluasi kepada siswa		✓	0	Guru hanya men berikan soal yang dibekas bersama guru saja
		c. Memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa		✓	0	Guru tidak mem berikan PR kepada siswa.
		d. Mengucapkan salam penutup	✓		1	Guru mengucapkan salam
Jumlah						7
Presentase						58,33%
Penafsiran						Sedang
Deskripsi Secara Keseluruhan:						
<p>Berdasarkan hasil observasi, didapatkan bahwa guru telah menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, namun guru tidak mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan harapannya. Guru juga tidak memberikan lembar evaluasi khusus kepada siswa dan hanya memberikan satu soal saja yang sama dengan contoh yang guru berikan sebelumnya.</p>						

Keterangan:

Jika indikator "Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 1

Jika indikator "Tidak Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 0

Presentase:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \text{Skor akhir}$$

Penafsiran atau kriteria keberhasilan kinerja guru:

Sangat Rendah (SR) : 0% - 20%

Rendah (R) : 21% - 40%

Sedang (S) : 41% - 60%

Tinggi (T) : 61% - 80%

Sangat Tinggi (ST) : 81% - 100%

Hasil Scan Kinerja Guru SK 3A

FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN MENGENAI SOAL PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama Sekolah : SDN Sukamaju.....
 Hari, Tanggal : Selasa 30 April 2019.....
 Nama Guru : Guru SK 3A.....
 Pertemuan Ke- :
 Alokasi Waktu : 2x35 menit.....

Petunjuk pengisian format observasi ini adalah sebagai berikut.

Berikan tanda (√) pada kolom M jika indikator yang dimaksud muncul dan berikan tanda (✓) pada kolom TM jika indikator yang dimaksud tidak muncul. Berikan deskripsi yang berisi penjelasan muncul tidaknya indikator yang dimaksud.

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
1.	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa	✓		1	Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa
		b. Melakukan kegiatan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan		✓	0	Guru tidak melakukan kegiatan apersepsi seperti tepuk tangan siswa
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	0	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
		d. Menyampaikan materi pembelajaran	✓		1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas

Hasil Scan Kinerja Guru SK 3A

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
2.	Kegiatan inti (pengajaran langkah-langkah menyelesaikan soal pemecahan masalah)	a. Membimbing siswa untuk dapat memahami masalah pada soal dengan mengaitkan konteks soal dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		1	Guru mengarahkan siswa untuk dapat memahami masalah soal
		b. Memberikan latihan soal pemecahan masalah kepada siswa	✓		1	Guru memberikan soal pemecahan masalah materi perkalian kepada siswa
		c. Membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah		✓	0	Guru tidak mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal dengan menggunakan tahapan pemecahan masalah
		d. Mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari	✓		1	Guru telah mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa
3.	Kegiatan penutup	a. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓		1	Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu

Hasil Scan Kinerja Guru SK 3A

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
3.	Kegiatan Penutup	b. Memberikan lembar evaluasi kepada siswa		✓	0	Guru tidak memberikan lembar evaluasi kepada siswa
		c. Memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa		✓	0	Guru tidak memberikan PR kepada siswa
		d. Mengucapkan salam penutup	✓		1	Guru mengucapkan salam
Jumlah						7
Presentase						58,33 %
Penafsiran						Sedang
Deskripsi Secara Keseluruhan:						
<p>Berdasarkan hasil observasi pada kinerja guru, dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah baik, namun dalam kegiatan ini mengenai soal pemelahan masalah guru hanya mengarahkan siswa untuk dapat langsung menjawab pertanyaan saja tanpa berdasarkan terlebih pemelahan masalah</p>						

Keterangan:

Jika indikator "Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 1

Jika indikator "Tidak Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 0

Presentase:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \text{Skor akhir}$$

Penafsiran atau kriteria keberhasilan kinerja guru:

Sangat Rendah (SR) : 0% - 20%

Rendah (R) : 21% - 40%

Sedang (S) : 41% - 60%

Tinggi (T) : 61% - 80%

Sangat Tinggi (ST) : 81% - 100%

Hasil Scan Kinerja Guru SK 3B

FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN MENGENAI SOAL PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama Sekolah : SDN Sukamaju.....
 Hari, Tanggal : Sabtu, 04 Mei 2019 |
 Nama Guru : Guru SK 3B.....
 Pertemuan Ke- :
 Alokasi Waktu : 2x 35 Menit.....

Petunjuk pengisian format observasi ini adalah sebagai berikut.

Berikan tanda (√) pada kolom M jika indikator yang dimaksud muncul dan berikan tanda (√) pada kolom TM jika indikator yang dimaksud tidak muncul. Berikan deskripsi yang berisi penjelasan muncul tidaknya indikator yang dimaksud.

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
1.	Kegiatan pendahuluan	a. Mengucapkan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa	√		1	Guru mengucapkan salam, berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa
		b. Melakukan kegiatan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang akan diajarkan	√		1	Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui tanya-jawab kepada siswa mengenai pelajaran dasar 1-10
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		1	Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran
		d. Menyampaikan materi pembelajaran	√		1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas

Hasil Scan Kinerja Guru SK 3B

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
2.	Kegiatan inti (pengajaran langkah-langkah menyelesaikan soal pemecahan masalah)	a. Membimbing siswa untuk dapat memahami masalah pada soal dengan mengaitkan konteks soal dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		1	Guru membimbing siswa untuk dapat memahami maksud soal dan dapat menjawab soal tersebut dengan benar
		b. Memberikan latihan soal pemecahan masalah kepada siswa	✓		1	Guru memberikan latihan soal pemecahan masalah kepada siswa
		c. Membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah		✓	0	Guru tidak mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal sesuai dengan tahapan pemecahan masalah
		d. Mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari	✓		1	Guru telah mengaitkan materi perkalian dengan kehidupan sehari-hari siswa
3.	Kegiatan penutup	a. Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓		1	Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu

Hasil Scan Kinerja Guru SK 3B

No.	Aspek	Indikator	M	TM	Skor	Deskripsi
3.	Kegiatan Penutup	b. Memberikan lembar evaluasi kepada siswa	✓		1	Guru memberikan lembar evaluasi untuk siswa
		c. Memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa		✓	0	Guru tidak memberikan PR kepada siswa
		d. Mengucapkan salam penutup	✓		1	Guru mengucapkan salam
Jumlah						10
Presentase						83,33%
Penafsiran						Sangat Tinggi
Deskripsi Secara Keseluruhan:						
Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru di dalam kelas sudah baik, namun dalam penjelasan materi soal pemecahan masalah guru tidak mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan soal sesuai dengan harapan pemecahan masalah.						

Keterangan:

Jika indikator "Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 1

Jika indikator "Tidak Muncul" pada saat pembelajaran, maka diberi skor 0

Presentase:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \text{Skor akhir}$$

Penafsiran atau kriteria keberhasilan kinerja guru:

Sangat Rendah (SR)	: 0% - 20%
Rendah (R)	: 21% - 40%
Sedang (S)	: 41% - 60%
Tinggi (T)	: 61% - 80%
Sangat Tinggi (ST)	: 81% - 100%

12. Catatan Lapangan

a. Penelitian di SDN Panyingkiran I

Hari : Sabtu

Tanggal : 13 April 2019

Pada hari itu sekitar pukul 09.00 WIB diadakan sebuah tes diagnostik untuk siswa kelas III mengenai materi operasi hitung perkalian. Sebelum kegiatan tes dimulai, peneliti terlebih dahulu menyampaikan materi yang akan di teskan karena mengingat materi mengenai sifat-sifat operasi hitung perkalian belum diajarkan, maka siswa mempelajari materi tersebut karena ada dalam soal tes. Pada saat kegiatan penyampaian materi, siswa terlihat sangat antusias dan banyak yang maju ke depan kelas untuk memberi contoh. Setelah kegiatan penyampaian materi, siswa terlebih dahulu beristirahat. Setelah istirahat siswa langsung diberi soal tes diagnostik untuk dikerjakannya. Suasana ketika pengerjaan tes awalnya tenang, namun ada siswa yang bertanya maksud soal kepada peneliti. Atas hal tersebut jadi siswa lain pun mengikuti, akhirnya peneliti menjelaskan maksud soal. Setelah pengumpulan lembar jawaban tes, ternyata ada siswa yang menangis dan tiba-tiba ayahnya masuk ke dalam kelas dan marah-marah, akhirnya anak itu pun dipulangkan lebih awal. Selanjutnya diadakan kegiatan wawancara siswa, namun tidak bisa semua siswa karena mengingat waktu yang sempit jadi hanya beberapa siswa saja yang berhasil di wawancara.

Hari : Kamis

Tanggal : 09 Mei 2019

Pada hari itu sekitar pukul 07.30 WIB dilakukan observasi terhadap kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran yang dilakukan yaitu pada materi perkalian soal pemecahan masalah. Guru menuntun siswa untuk memahami soal dengan menanyakan apakah soal tersebut dijumlahkan, dikurangkan, dibagi, atau dikalikan? Lalu jawaban siswa beragam dan guru memberi penguatan bahwa cara mengerjakannya dengan cara dikalikan. Kemudian ketika jam istirahat, peneliti melakukan kegiatan wawancara dengan guru wali kelas.

b. Penelitian di SDN Panyingkiran II**Hari : Jum'at****Tanggal : 03 Mei 2019**

Hari itu sekitar pukul 09.00 dilaksanakan kegiatan penyampaian materi mengenai sifat-sifat operasi hitung perkalian dan juga cara menyelesaikan soal pemecahan masalah, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan tes diagnostik. Keadaan pada saat tes, siswa ada yang tidak bersemangat, berjalan-jalan, melihat pekerjaan teman, dan juga ada yang tidak mau mengerjakan. Siswa juga selalu bertanya kepada peneliti mengenai cara mengerjakan soal tes tersebut. Setelah kegiatan tes selesai dilaksanakan, peneliti mengakhiri pertemuan tersebut mengingat waktu yang dimiliki sangat sempit. Peneliti menyampaikan bahwa nanti hari esok akan diadakan sesi wawancara dengan siswa dan meminta siswa untuk bersiap-siap dan harus hadir semua.

Hari : Sabtu**Tanggal : 04 Mei 2019**

Sekitar pukul 09.30 dilaksanakan sebuah sesi tanya jawab kepada siswa mengenai soal tes diagnostik yang dikerjakan oleh siswa pada hari sebelumnya. Jawaban yang diberikan oleh siswa tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan oleh peneliti. Siswa banyak yang tidak dapat menjawab dan jawabannya keliru. Namun, peneliti masih dapat memperoleh informasi melalui jawaban siswa. Kemudian sesi wawancara dilanjutkan pada pukul 11.00 WIB. Setelah semua siswa melakukan wawancara, peneliti kemudian melakukan kegiatan wawancara bersama dengan guru wali kelas.

Hari : Senin**Tanggal : 06 Mei 2019**

Pada hari itu sekitar pukul 08.30 WIB peneliti melakukan kegiatan observasi terhadap kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika di dalam kelas. Guru mengawali dengan latihan soal perkalian terlebih dahulu dengan menyuruh siswa untuk menghafalkan perkalian di depan dan setelah itu guru mulai menyampaikan materinya.

c. Penelitian di SDN Sukamaju Kelas IIIA**Hari : Selasa****Tanggal : 16 April 2019**

Pada saat itu sekitar pukul 10.00 WIB diadakan kegiatan penyampaian materi sekaligus tes diagnostik pada materi operasi hitung perkalian. Siswa sangat antusias untuk menerima materi baru dan banyak yang maju ke depan untuk memberi contoh. Ketika waktu tes dimulai, siswa dengan serius mengerjakan tes tersebut, namun siswa selalu bertanya kepada peneliti mengenai maksud soal. Ada siswa yang berkelahi juga ketika pengerjaan soal tes.

Hari : Selasa**Tanggal : 30 April 2019**

Pada hari selasa sekitar pukul 07.30 peneliti mengobservasi kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Guru memulai pembelajaran matematika dengan mengulangi materi perkalian bersusun. Siswa diminta untuk maju ke depan, namun ada beberapa siswa yang masih belum bisa mengerjakan perkalian secara bersusun ke bawah. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyelesaikan soal perkalian dua angka dengan cara bersusun ke bawah. Jika siswa sudah, hasilnya dapat diperiksa ke depan dan jika siswa masih salah menjawabnya, siswa harus mengulangi lagi sampai bisa.

d. Penelitian di SDN Sukamaju Kelas IIIB**Hari : Senin****Tanggal : 15 April 2019**

Pada hari itu sekitar pukul 07.30 WIB diadakan sebuah tes diagnostik. Sebelum kegiatan tes dimulai, peneliti terlebih dahulu menyampaikan materi yang akan di teskan karena mengingat materi mengenai sifat-sifat operasi hitung perkalian belum diajarkan. Pada saat kegiatan penyampaian materi, siswa banyak yang maju ke depan kelas untuk memberi contoh. Suasana ketika pengerjaan tes awalnya tenang, namun ada siswa yang bertanya maksud soal

kepada peneliti. Dalam pengerjaan tes ternyata ada siswa yang menangis karena tidak bisa menjawab tes. Selanjutnya pada jam istirahat diadakan kegiatan wawancara siswa, namun tidak bisa semua siswa karena mengingat waktu yang sempit jadi hanya beberapa siswa saja yang berhasil di wawancara. Wawancara dilakukan pada hari berikutnya.

Hari : Sabtu

Tanggal : 04 Mei 2019

Penelitian juga dilanjutkan dengan mengobservasi kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika di dalam kelas. Guru terlihat sangat total dalam mengajar, terlihat dari caranya menyampaikan materi dengan jelas dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan menggunakan alat peraga benda konkret agar siswa lebih paham.

LAMPIRAN V: SURAT-SURAT

1. SK Bimbingan Skripsi


KEPUTUSAN
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG
Nomor : 220 / UN 40.C2 / KM / 2019
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG

Memperhatikan : Surat Permohonan Ketua Program Studi PGSD Guru Kelas UPI Kampus Sumedang Tanggal 18 Januari 2019 tentang usul pengangkatan pembimbing penulisan Skripsi.

Mengingat : 1. UU Perguruan Tinggi No. 12 tahun 2012
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Rektor UPI No. 3259/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2018
4. Peraturan Rektor UPI No. 3260/UN40/HK/2018 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2018
5. Keputusan Rektor UPI Nomor 8896 tanggal 23 Desember 2016 Tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur, Wakil Direktur, No. 5049/UN.40/KP/2015 Tanggal, 29 Juli 2015 dan Ketua Program Studi di Lingkungan UPI Kampus Daerah masa bakti. 2016 –2020.

Menimbang : Untuk pelayanan bimbingan penulisan Skripsi dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Mengangkat dosen yang namanya tercantum di bawah ini sebagai pembimbing dengan urutan sebagai berikut :

Pembimbing I	: Dr. Isrok'atun, M.Pd.
NIP.	: 198105282008012011
Pembimbing II	: Riana Irawati, M.Si.
NIP.	: 198011252005012002

2. Mahasiswa Terbimbing :

Nama	: SHILFI ARISANDI
NIM	: 1505745
Program	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jalur Penyelesaian Studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan Judul:
DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN. (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas III di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang).

3. Kepada para pembimbing Skripsi diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.


Ditetapkan di : Sumedang
Pada tanggal : 01 Februari 2019
Direktur,

Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.
NIP.196009181986031003

Tembusan :
1. Yang bersangkutan;
2. Arsip;

Shilfi Arisandi, 2019

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Surat Izin Penelitian dari Perguruan Tinggi

a. Surat untuk SDN Panyingkiran I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322
 Telepon/Faksimile (0261) 201244
 Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : dirkamda_sumedang@upi.edu

Nomor : 648 /UN40.C2 /PL/2019
 Lampiran. : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SDN Panyingkiran I
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : Shilfi Arisandi
 N I M : 1505745
 Program Studi : SI PGSD

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

SDN : Panyingkiran I
 KLS : III (Tiga)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:
“Deskripsi Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Perkalian (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas III di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)”
 Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sumedang, 5 April 2019
 Di Dukung
 Dr. Nurrahman Hamzah, M.Pd.
 NIP. 197403152006042001

Tembusan
 Direktur UPI Kampus Sumedang



b. Surat untuk SDN Panyingkiran II

Shilfi Arisandi, 2019

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
 PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322
 Telepon/Faksimile (0261) 201244
 Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : dirkamda_sumedang@upi.edu

Nomor : *640* /UN40.C2 /PL/2019
 Lampiran. : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SDN Panyingkiran II
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : **Shilfi Arisandi**
 N I M : **1505745**
 Program Studi : **S1 PGSD**

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

SDN : Panyingkiran II
 KLS : III (Tiga)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:
“Deskripsi Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Perkalian (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas III di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)”

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sumedang, 15 April 2019

Dr. N. Nurhuda, Namsfan, M.Pd.
 NIP. 197403152006042001

Tembusan
 Direktur UPI Kampus Sumedang



c. Surat untuk SDN Sukamaju

Shilfi Arisandi, 2019

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
 PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322
 Telepon/Faksimile (0261) 201244
 Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : dirkamda_sumedang@upi.edu

Nomor : ~~648~~ /UN40.C2 /PL/2019
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.
Kepala SDN Sukamaju
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : **Shilfi Arisandi**
 N I M : **1505745**
 Program Studi : **SI PGSD**

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

SDN : Sukamaju
 KLS : III (Tiga)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:
"Deskripsi Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Perkalian (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas III di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)"

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sumedang, 15 April 2019
 Kepala Kantor

 Dovy Nurdinah Hanifah, M.Pd.
 NIP/197403152006042001

Tembusan
 Direktur UPI Kampus Sumedang



3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD

Shilfi Arisandi, 2019

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
 PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Surat dari SDN Panyingkiran I



PEMERINTAH KABUPATEN SUMEDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT KANTOR DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN SUMEDANG UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI PANYINGKIRAN I
Jl. Panyingkiran No.55, Kelurahan Situ, Kecamatan Sumedang Utara
Kabupaten Sumedang 45323

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/075/SD-12/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anwar Sanusi, S. Pd.
 NIP : 19661223 198610 1 001
 Pangkat/Gol/Ruang : Pembina/ IV a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : SDN Panyingkiran I

Menerangkan bahwa:

Nama : Shilfi Arisandi
 NIM : 1505745
 Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul “Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Operasi Hitung Perkalian (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)” terhitung dari tanggal 13 dan 15 April 2019, serta pada tanggal 09 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk diperlukan sebagaimana mestinya.

Sumedang, 17 Mei 2019
 Kepala Sekolah



Anwar Sanusi, S. Pd.
 NIP. 19661223 198610 1 001

b. Surat dari SDN Panyingkiran II

Shilfi Arisandi, 2019

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
 PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



PEMERINTAH KABUPATEN SUMEDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT KANTOR DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN SUMEDANG UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI PANYINGKIRAN II
Jl. Panyingkiran No. 71, Kelurahan Situ, Kecamatan Sumedang Utara
Kabupaten Sumedang 45323

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3/41/SD-13/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Jaja Suharja
 NIP : 19600104 198201 1 004
 Pangkat/Gol/Ruang : Pembina TK. I/ IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : SDN Panyingkiran II

Menerangkan bahwa:

Nama : Shilfi Arisandi
 NIM : 1505745
 Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
 Indonesia Kampus Sumedang

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Operasi Hitung Perkalian (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)" terhitung dari tanggal 03 s.d 04 Mei, dan 13 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk diperlukan sebagaimana mestinya.

Sumedang, 17 Mei 2019

Kepala Sekolah



c. Surat dari SDN Sukamaju

Shilfi Arisandi, 2019

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
 PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



PEMERINTAH KABUPATEN SUMEDANG
UPT KANTOR DINAS PENDIDIKAN KEC.SUMEDANG UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKAMAJU

Jl.Dano No.02 Kotakaler Sumedang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 /132/ SD-019 / V / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Ratna Mulyawati, S.Pd.M.M.
 NIP : 19611003 198204 2 005
 Pangkat/Gol/Ruang : Pembina TK I / IV/B
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jln. Dano no.02 Kel.Kota Kaler Kec.Sumedang Utara

Menerangkan bahwa:

Nama : Shilfi Arisandi
 NIM : 1505745
 Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
 Indonesia Kampus Sumedang

Mahasiswa tersebut benar - benar telah melaksanakan Penelitian untuk keperluan penyusunan Skripsi dengan judul “ Deskripsi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Operasi Hitung Perkalian (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang) ” terhitung dari tanggal 15-16 April 2019, 01 Mei dan 14 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk diperlukan sebagai mestinya.

Sumedang, 14 Mei 2019
 Kepala Sekolah



Siti Ratna Mulyawati, S.Pd.M.M.
NIP.19611003 198204 2 005

4. Daftar Monitoring Bimbingan

Shilfi Arisandi, 2019

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH
 PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**MONITORING
BIMBINGAN SKRIPSI PGSD KELAS**

NAMA
NIM.

Shilfi Arisandi
1505745

PEMBIMBING I
PEMBIMBING II
JUDUL SKRIPSI:

Dr. Isrokotum, M.Pd.
Riana Irawati, M.Si
Deskripsi Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika
Pada Materi Operasi Hitung Perkalian (Studi Deskriptif Terhadap
Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Sumedang Utara
Kabupaten Sumedang)

NO.	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDATANGAN / PARAF	
			PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
1.	21-02-2019	Orientasi dan definisi operasional.	(Shilfi)	(Riana)
2.	28-02-2019	Instrumen	(Shilfi)	
3.	14-03-2019	Instrumen Penelitian	(Shilfi)	
4.	21-03-2019	Instrumen Penelitian	(Shilfi)	
5.	28-03-2019	Instrumen Penelitian	(Shilfi)	
6.	11-04-2019	Instrumen Penelitian	(Shilfi)	
7.	23-04-2019	Bab 1 Bab 3 dan Instrumen Penelitian		(Riana)
8.	17-05-2019	Bab 3		(Riana)
9.	17-06-2019	Bab 1 dan Bab 3	(Shilfi)	(Riana)
10.	25-06-2019	Bab 4 hasil penelitian	(Shilfi)	(Riana)
11.	27-06-2019	Bab 2 dan Bab 4 hasil penelitian	(Shilfi)	(Riana)
12.	01-07-2019	Abstrak, Bab 4 Pembahasan, dan Bab V	(Shilfi)	(Riana)
13.	01-07-2019	Ace bab 2 dan bab 3		(Riana)
14.	03-07-2019	Ace bab 4 dan bab 5		(Riana)
15.	05-07-2019	Ace artikel dan abstrak		(Riana)
16.	09-07-2019	Ace artikel dan ace sidang	(Shilfi)	(Riana)
17.	09-07-2019	Ace sidang		(Riana)

Sumedang,
Ketua Prodi

(Signature)
Dr. Mariana, M.Pd.
NIP. 198001252002121002

LAMPIRAN VI: DOKUMENTASI

1. Penelitian di SDN Panyingkiran I



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Foto bersama guru wali kelas III



Kegiatan wawancara dengan siswa



Kegiatan wawancara dengan siswa



Kegiatan wawancara dengan siswa



Kegiatan wawancara dengan siswa



Kegiatan wawancara dengan siswa

2. Penelitian di SDN Panyingkiran II



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Kegiatan wawancara dengan siswa



Kegiatan wawancara dengan siswa

3. Penelitian di SDN Sukamaju Kelas IIIA



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Kegiatan wawancara dengan siswa



Kegiatan wawancara dengan siswa

4. Penelitian di SDN Sukamaju Kelas IIIB



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana pengerjaan soal tes diagnostik



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Suasana kegiatan pembelajaran matematika



Kegiatan wawancara dengan siswa



Kegiatan wawancara dengan siswa