

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**LAMPIRAN I**  
**PERSIAPAN MENGAJAR**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## 1. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 2 Ciwaru</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 Menit</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 1</b>

---

#### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

#### C. Indikator

- 3.8.1 Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar.
- 3.8.2 Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel.

3.8.3 Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram).

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel dengan benar.
3. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram) dengan benar.

#### **E. Dampak Pengiring**

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* berstrategi *group investigation* diharapkan siswa:

1. memiliki komunikasi matematis yang baik
2. memiliki disposisi matematis yang tinggi
3. memiliki kemampuan bekerja sama dengan baik

#### **F. Materi Pembelajaran**

##### Pengolahan Data

Data yang telah diperoleh melalui suatu proses pengumpulan data, baik itu dilakukan dengan wawancara, observasi, atau pun kuesioner agar mudah dibaca dan dimengerti oleh konsumen data, maka data yang telah dikumpulkan tersebut harus disusun dan disajikan. Suatu data yang telah dikumpulkan dapat disajikan dalam berbagai bentuk, yaitu dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram.

1. Daftar merupakan catatan sejumlah nama atau hal-hal mengenai kata-kata, nama orang, nama barang, kesukaan atau hobi seseorang dan lain sebagainya yang disusun secara berderet dari atas ke bawah.



2. Tabel merupakan salah satu bentuk cara penyajian data berupa kata-kata dan bilangan yang tersusun secara bersistem dengan garis pembatas sehingga mudah dibaca.
3. Diagram merupakan salah satu bentuk penyajian data melalui gambar-gambar yang menunjukkan secara visual data berupa bilangan yang berasal dari suatu tabel yang telah dibuat. Penyajian data melalui bentuk diagram dapat disajikan dengan diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis. Adapun penjelasan mengenai diagram gambar atau piktogram adalah sebagai berikut.

#### Diagram Gambar (piktogram)

Diagram gambar atau dapat dikatakan juga sebagai diagram lambang merupakan suatu diagram yang disusun dengan menyajikan data melalui bentuk gambar atau lambang-lambang tertentu untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya. Gambar atau lambang yang digunakan untuk mewakili sesuatu harus sesuai menggambarkan sesuatu tersebut.

### G. Pendekatan & Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education* (RME)  
Berstrategi *Group Investigation* (GI)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, pengamatan, kerja kelompok, dan tanya jawab

### H. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Gambar daftar, gambar tabel dan gambar diagram gambar (piktogram)

### I. Sumber Belajar

Anggraeni, A. & Valentino, E. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. [Online]. Diakses dari <https://www.sanjayaops.com/2018/07/buku-matematika-kelas-5-sd-kurikulum-2013.html>

Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Setiawan, D. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Bandung: Sarana Pancakarya Nusa.

#### J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>2. Membangkitkan perhatian siswa pada situasi belajar yang baik.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru berdoa sebelum belajar.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ol> </li> <li>3. Melaksanakan apersepsi. Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut: “Pernahkah kalian disuruh oleh ibu membeli sesuatu ke warung dengan membawa catatan barang-barang yang harus dibeli?”</li> <li>4. Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. Tujuan yang harus dicapai adalah agar kalian dapat:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar melalui pengamatan benda-benda di sekitar dan diskusi dengan benar.</li> <li>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel melalui pengamatan terhadap benda-benda di sekitar dan diskusi dengan benar.</li> <li>c. Menjelaskan penyajian data tentang peserta</li> </ol> </li> </ol>	10 menit

	<p>didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram) melalui pengamatan dan diskusi dengan benar.</p> <p>5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar melalui pengamatan dan diskusi.</li> <li>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel melalui pengamatan dan diskusi.</li> <li>c. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram) melalui pengamatan dan diskusi.</li> </ol>	
Inti	<p><b>1. Aktivitas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membuat gambar tokoh film kartun kesukaan masing-masing.</li> <li>b. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa. Pembagian kelompok berdasarkan nomor undian yang disediakan oleh guru. Siswa dengan nomor undian yang sama membentuk menjadi satu kelompok. (<i>Teams</i>)</li> <li>c. Siswa dengan membawa gambar tokoh film kartun kesukaannya duduk bersama masing-masing kelompok sesuai nomor undian yang diperolehnya.</li> </ol>	115 menit

	<p><b>2. Realitas</b></p> <p>d. Siswa secara berkelompok diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi subtopik pada LKS yang disediakan oleh guru dengan cara berdiskusi. (<i>Identification</i>)</p> <p>e. Siswa diberikan penjelasan mengenai aturan pengerjaan LKS yang diberikan oleh guru.</p> <p>f. Siswa secara bergiliran maju ke depan untuk menyampaikan dan menunjukkan tokoh film kartun kesukaan yang telah digambar.</p> <p><b>3. Pemahaman</b></p> <p>g. Siswa, bersamaan dengan penyampaian masing-masing siswa dalam menunjukkan gambar tokoh film kartun kesukaannya, secara berkelompok siswa lain memperhatikan, sebab apa yang disampaikan oleh masing-masing siswa tersebut memiliki kaitannya dengan LKS yang diberikan oleh guru. (<i>Identification</i>)</p> <p><b>4. Intertwinment</b></p> <p>h. Setelah semua siswa selesai menyampaikan dan memperlihatkan tokoh film kartun kesukaannya, siswa secara berkelompok diberi kesempatan untuk mendiskusikan subtopik masalah pada lembar kerja siswa (LKS) yang didapatkan oleh masing-masing kelompok untuk merencanakan cara penyelesaian masalahnya. (<i>Planning</i>)</p> <p>i. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk</p>	
--	---	--

	<p>mengumpulkan informasi, menganalisis data yang diperoleh yaitu mengenai tokoh film kartun kesukaan masing-masing siswa serta untuk menyatukan ide atau gagasan dari masing-masing siswa dalam satu kelompok tertentu. (<i>Investigation</i>)</p> <p>j. Siswa secara berkelompok menyiapkan laporan hasil diskusi yang telah dilakukan sebagai hasil penyelesaian masalah pada LKS yang telah diberikan oleh guru. (<i>Final Project</i>)</p> <p><b>5. Interaksi</b></p> <p>k. Siswa mempresentasikan laporan hasil penyelidikan penyelesaian masalah yang telah dilakukan secara berkelompok. Siswa yang menjadi perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan tersebut yaitu siswa yang sesuai dengan hasil pengundian yang dilakukan oleh guru dan siswa yaitu melalui undian nomor presensi. (<i>Presentation</i>)</p> <p>l. Siswa melakukan tanya jawab terhadap apa yang dipresentasikan temannya di depan kelas. Siswa dari anggota kelompok yang presentasi diperbolehkan untuk menjawab pertanyaan dari anggota kelompok lain yang bertanya.</p> <p>m. Siswa diberikan apresiasi oleh guru atas kegiatan diskusi yang telah dilakukan.</p> <p><b>6. Bimbingan</b></p> <p>n. Siswa dengan dibimbing guru melakukan</p>	
--	---	--

	evaluasi terhadap hasil penyelesaian masalah pada lembar kerja siswa yang telah dilakukan. ( <i>Evaluation</i> )	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</li> <li>3. Siswa mengisi jurnal harian yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa diberi tindak lanjut oleh guru berupa tugas.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya serta menyuruh siswa untuk membawa pensil warna pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru dan siswa berdoa bersama.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit

#### K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur : Proses dan hasil
2. Jenis Evaluasi : Non tes dan tes
3. Bentuk Evaluasi : Penilaian sikap dan kuis
4. Alat Evaluasi : Lembar observasi aktivitas siswa dan lembar soal kuis

Ciwaru, 02 Mei ..... 2019

Wali Kelas V,

Praktikan,



DEKO S.Pd

Rina Indah Hastuti

NIP. 19630330198511001

NIM. 1503541

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Ciwaru  
ADI SURAHMAN S.Pd. SD

NIP. 196308091983051003

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS EKSPERIMEN****Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V/2****Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit****Pertemuan ke- : 2**

---

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

**C. Indikator**

- 3.8.1 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang
- 3.8.2 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis



#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi dan diskusi, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis dengan benar.

#### E. Dampak Pengiring

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* berstrategi *group investigation* diharapkan siswa:

1. memiliki komunikasi matematis yang baik
2. memiliki disposisi matematis yang tinggi
3. memiliki kemampuan bekerja sama dengan baik

#### F. Materi Pembelajaran

##### a. Diagram Batang

Diagram batang merupakan diagram yang menggambarkan sekelompok data dengan menggunakan batang atau balok-balok yang sama besar. Batang-batang tersebut dapat digambarkan sejajar dengan sumbu datar atau horizontal serta dengan sumbu tegak atau vertikal.

##### b. Diagram Garis

Diagram garis adalah diagram yang disajikan dalam bentuk garis, serta berdasarkan data urutan waktu.

#### G. Pendekatan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education* (RME)  
Berstrategi *Group Investigation* (GI)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, demonstrasi, pengamatan, kerja kelompok, dan tanya jawab

## H. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Kancing baju warna-warni, pensil atau spidol warna, kertas berpetak, gambar diagram batang dan diagram garis

## I. Sumber Belajar

- Anggraeni, A. & Valentino, E. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. [Online]. Diakses dari <https://www.sanjayaops.com/2018/07/buku-matematika-kelas-5-sd-kurikulum-2013.html>
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Setiawan, D. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Bandung: Sarana Pancakarya Nusa.
- Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

## J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>2. Membangkitkan perhatian siswa pada situasi belajar yang baik.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru berdoa sebelum belajar.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ol> </li> <li>3. Melaksanakan apersepsi. Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut: “Apakah kalian mengetahui benda ini (coklat</li> </ol>	10 menit

	<p>batangan)?"</p> <p>“Menyerupai bentuk apakah benda tersebut (coklat batangan)?"</p> <p>4. Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</p> <p>Tujuan yang harus dicapai adalah agar kalian dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang melalui demonstrasi dan diskusi dengan benar.</li> <li>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis melalui pengamatan dan diskusi dengan benar.</li> </ol> <p>5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang melalui demonstrasi dan diskusi.</li> <li>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dalam bentuk diagram garis melalui pengamatan dan diskusi.</li> </ol>	
Inti	<p><b>1. Aktivitas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa. Pembagian kelompok berdasarkan</li> </ol>	115 menit


	<p>nomor undian yang disediakan oleh guru. Siswa dengan nomor undian yang sama membentuk menjadi satu kelompok. (<i>Teams</i>)</p> <p>b. Siswa secara berkelompok diberi kancing baju warna-warni masing-masing kelompok mendapatkan kancing baju warna-warni sebanyak 20 buah dan kertas berpetak yang telah disiapkan oleh guru sekaligus diberikan LKS.</p> <p>c. Siswa diberikan penjelasan oleh guru mengenai aturan yang ada pada LKS.</p> <p><b>2. Realitas</b></p> <p>d. Siswa secara berkelompok diberi kesempatan untuk mengidentifikasi subtopik pada LKS yang telah disediakan oleh guru dengan cara berdiskusi. (<i>Identification</i>)</p> <p>e. Siswa melakukan diskusi secara berkelompok untuk menentukan cara penyelesaian masalah pada LKS yang diberikan. (<i>Planning</i>)</p> <p><b>3. Pemahaman</b></p> <p>f. Siswa dengan teman sekelompoknya mengumpulkan informasi serta menganalisis data yang berkaitan dengan permasalahan yang ada pada LKS agar dapat dipecahkan dan di dapatkan solusinya. (<i>Investigation</i>)</p> <p><b>4. Intertwinment</b></p> <p>g. Siswa secara berkelompok mendiskusikan</p>	
--	---	--


	<p>cara penyelesaian masalah yang tepat digunakan untuk menjawab persoalan yang ada dengan jalan saling memberikan ide dan pendapat di dalam kelompoknya adanya kerja sama yang terjalin dengan baik untuk menyatukan ide atau gagasan.</p> <p>h. Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKS melalui suatu laporan yang dibuat sebagai hasil kerja kelompok yang telah dilakukan. (<i>Final Project</i>)</p> <p><b>5. Interaksi</b></p> <p>i. Siswa mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. Siswa yang menjadi perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya yaitu siswa berdasarkan undian nomor presensi siswa. (<i>Presentation</i>)</p> <p>j. Siswa melakukan tanya jawab terhadap apa yang dipresentasikan oleh masing-masing siswa perwakilan kelompok. Siswa dari anggota kelompok yang presentasi di depan kelas diperbolehkan untuk menjawab pertanyaan dari anggota kelompok lain yang bertanya.</p> <p>k. Siswa diberikan apresiasi oleh guru atas kegiatan diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p><b>6. Bimbingan</b></p> <p>l. Siswa dengan dibimbing guru melakukan evaluasi terhadap hasil penyelesaian masalah pada lembar kerja siswa yang</p>	
--	--	--

	telah dilakukan. ( <i>Evaluation</i> )	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi soal evaluasi berupa kuis oleh guru.</li> <li>3. Siswa mengisi jurnal harian yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa diberi tindak lanjut oleh guru berupa tugas.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>6. Guru dan siswa berdoa bersama.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit

### K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur : Proses dan hasil
2. Jenis Evaluasi : Non tes dan tes
3. Bentuk Evaluasi : Penilaian sikap dan kuis
4. Alat Evaluasi : Lembar observasi aktivitas siswa dan lembar soal kuis

Wali Kelas V  
  
Doko S.Pd  
 NIP. 196303301985111001

Ciwaru, 9 Mei ..... 2019  
 Praktikan,  
  
Rina Indah Hastuti  
 NIM. 1503541

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Ciwaru  
  
Achi Sunhman S.Pd.SD  
 NIP. 196308091983051003

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 2 Ciwaru</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 Menit</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 3</b>

---

#### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

#### C. Indikator

- 4.8.1 Menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis dengan benar.

#### E. Dampak Pengiring

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* berstrategi *group investigation* diharapkan siswa:

1. memiliki komunikasi matematis yang baik
2. memiliki disposisi matematis yang tinggi
3. memiliki kemampuan bekerja sama dengan baik

#### F. Materi Pembelajaran

- a. Bentuk Daftar

Daftar barang belanjaan yang harus dibeli ibu Nani di pasar:

Telur	= 3 kg
Daging ayam	= 2 kg
Minyak goreng	= 5 kg
Beras	= 25 kg
Buah jeruk	= 3 kg
Buah apel	= 1 kg
Wortel	= 1 kg
Kentang	= 2 kg







## b. Bentuk Tabel

**Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas V**

Nilai Ulangan Harian	Banyak Siswa
60	3
70	11
75	6
80	6
85	5
90	1
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

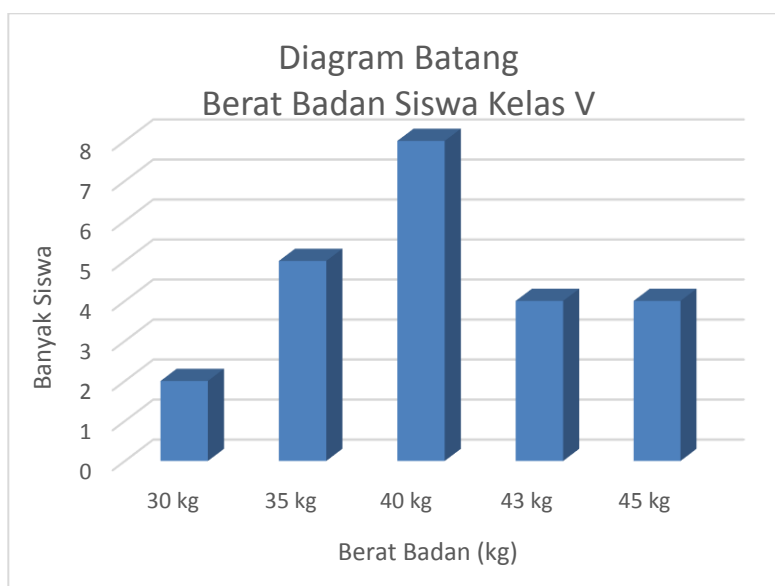
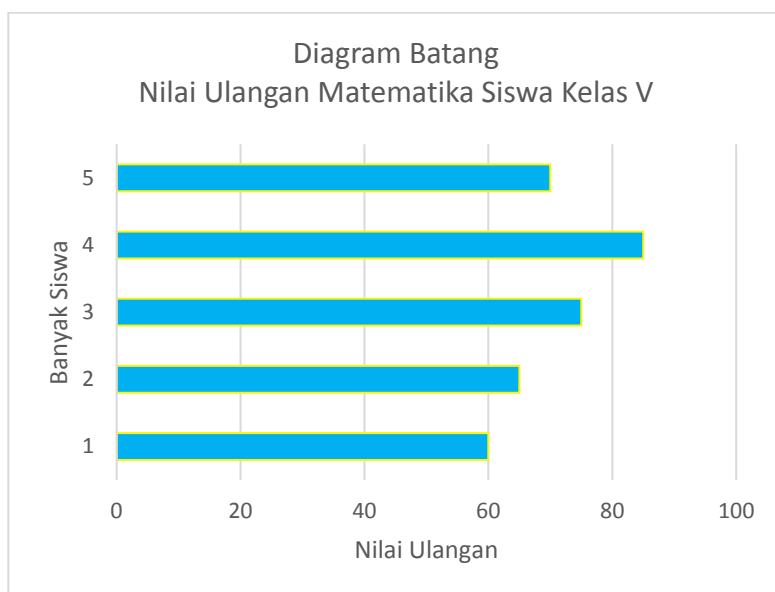
## c. Bentuk Diagram Gambar

**Hasil Panen Buah Durian Milik Pa Husni**

Tahun	Hasil Panen
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  = mewakili 50 kg

## d. Bentuk Diagram Batang

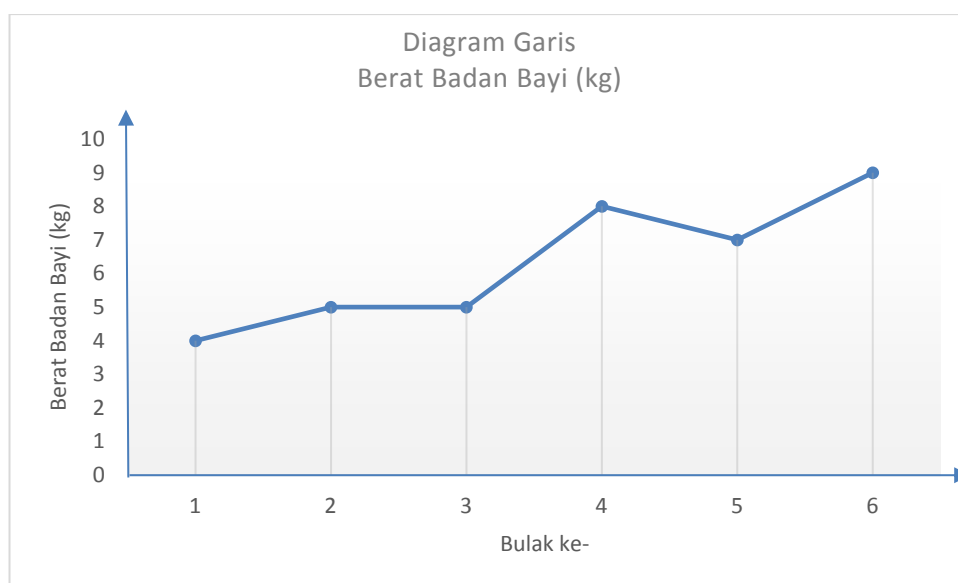


Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### e. Bentuk Diagram Garis



### G. Pendekatan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education* (RME)  
Berstrategi *Group Investigation* (GI)
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, dan kerja kelompok

### H. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Gambar daftar, gambar tabel, gambar diagram gambar (piktogram), gambar diagram batang, dan gambar diagram garis

### I. Sumber Belajar

- Anggraeni, A. & Valentino, E. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. [Online]. Diakses dari <https://www.sanjayaops.com/2018/07/buku-matematika-kelas-5-sd-kurikulum-2013.html>
- Setiawan, D. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Bandung: Sarana Pancakarya Nusa.
- Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>2. Membangkitkan perhatian siswa pada situasi belajar yang baik.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru berdoa sebelum belajar.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ol> </li> <li>3. Melaksanakan apersepsi. Siswa diberi pertanyaan tentang cerita kehidupan sehari-hari. Berdasarkan cerita tersebut guru bertanya sebagai berikut: “Penyajian data bisa disajikan dalam bentuk apa saja?”</li> <li>4. Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. Tujuan yang harus dicapai adalah agar kalian dapat: Menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis melalui pengamatan dan diskusi dengan benar.</li> <li>5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan. Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.</li> </ol>	10 menit

	Menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis melalui pengamatan dan diskusi.	
Inti	<p><b>1. Aktivitas</b></p> <p>a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa. Pembagian kelompok berdasarkan nomor undian yang disediakan oleh guru. Siswa dengan nomor undian yang sama membentuk menjadi satu kelompok. (<i>Teams</i>)</p> <p>b. Siswa diberi LKS yang sesuai dengan subtopik yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>c. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan identifikasi terhadap LKS yang diberikan oleh guru. (<i>Identification</i>)</p> <p><b>2. Realitas</b></p> <p>c. Siswa secara berkelompok melakukan diskusi untuk merencanakan penyelesaian masalah yang akan ditempuh. (<i>Planning</i>)</p> <p>d. Siswa melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengevaluasi data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah pada LKS yang diberikan oleh guru. (<i>Investigation</i>)</p> <p><b>3. Pemahaman</b></p> <p>e. Siswa secara berkelompok berdiskusi saling menuangkan ide, kemudian menyatukan ide atau gagasan untuk</p>	115 menit

	<p>memecahkan masalah pada LKS yang ada. <i>(Investigation)</i></p> <p><b>4. Intertwinment</b></p> <p>f. Setelah menyatukan ide atau gagasan, siswa menyelesaikan masalah yang ada pada LKS dengan cara atau metode penyelesaian yang dipilih berdasarkan kesepakatan bersama serta atas hasil evaluasi terhadap data yang telah diselidiki.</p> <p>g. Siswa secara berkelompok menggunakan strategi penyelesaian masalah yang telah direncanakan dan dipilih untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi berdasarkan informasi yang telah diolah melalui penyelidikan yaitu dengan cara mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi data atau informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS.</p> <p>h. Siswa membuat laporan akhir sebagai bentuk hasil dari pekerjaan kelompok yang telah dilakukan melalui diskusi kelompok. <i>(Final Project)</i></p> <p><b>5. Interaksi</b></p> <p>i. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok untuk melaporkan atau mempresentasikannya yaitu siswa yang berdasarkan hasil undian yang dilakukan secara bersama-sama.</p>	
--	---	--

	<p><b>(Presentation)</b></p> <p>j. Siswa melakukan tanya jawab terhadap apa yang dipresentasikan temannya di depan kelas. Siswa dari anggota kelompok yang presentasi diperbolehkan untuk menjawab pertanyaan dari anggota kelompok lain yang bertanya.</p> <p>k. Siswa diberikan apresiasi oleh guru atas kegiatan diskusi yang telah dilakukan.</p> <p><b>6. Bimbingan</b></p> <p>l. Siswa dengan dibimbing guru melakukan evaluasi terhadap hasil penyelesaian masalah pada lembar kerja siswa yang telah dilakukan. <b>(Evaluation)</b></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi soal evaluasi berupa kuis oleh guru.</li> <li>3. Siswa mengisi jurnal harian yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa diberi tindak lanjut oleh guru berupa tugas.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>6. Guru dan siswa berdoa bersama.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit

### K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur : Proses dan hasil
2. Jenis Evaluasi : Non tes dan tes
3. Bentuk Evaluasi : Penilaian sikap dan kuis
4. Alat Evaluasi : Lembar observasi aktivitas siswa dan lembar soal kuis



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## 2. RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS KONTROL

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 1 Sumberjaya</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 Menit</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 1</b>

---

#### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

#### C. Indikator

- 3.8.1 Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar.
- 3.8.2 Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel.

3.8.3 Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram).

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram) dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **Pengolahan Data**

Data yang telah diperoleh melalui suatu proses pengumpulan data, baik itu dilakukan dengan wawancara, observasi, atau pun kuesioner agar mudah dibaca dan dimengerti oleh konsumen data, maka data yang telah dikumpulkan tersebut harus disusun dan disajikan. Suatu data yang telah dikumpulkan dapat disajikan dalam berbagai bentuk, yaitu dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram.

1. Daftar merupakan catatan sejumlah nama atau hal-hal mengenai kata-kata, nama orang, nama barang, kesukaan atau hobi seseorang dan lain sebagainya yang disusun secara berderet dari atas ke bawah.
2. Tabel merupakan salah satu bentuk cara penyajian data berupa kata-kata dan bilangan yang tersusun secara bersistem dengan garis pembatas sehingga mudah dibaca.
3. Diagram merupakan salah satu bentuk penyajian data melalui gambar-gambar yang menunjukkan secara visual data berupa bilangan yang berasal dari suatu tabel yang telah dibuat. Penyajian data melalui bentuk diagram dapat disajikan dengan diagram gambar (piktogram), diagram

batang, dan diagram garis. Adapun penjelasan mengenai diagram gambar atau piktogram adalah sebagai berikut.

Diagram Gambar (piktogram)

Diagram gambar atau dapat dikatakan juga sebagai diagram lambang merupakan suatu diagram yang disusun dengan menyajikan data melalui bentuk gambar atau lambang-lambang tertentu untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya. Gambar atau lambang yang digunakan untuk mewakili sesuatu harus sesuai menggambarkan sesuatu tersebut.

#### F. Pendekatan & Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pembelajaran konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, penugasan, dan kerja kelompok

#### G. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Gambar daftar, gambar tabel, dan gambar diagram gambar (piktogram)

#### H. Sumber Belajar

Anggraeni, A. & Valentino, E. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. [Online]. Diakses dari <https://www.sanjayaops.com/2018/07/buku-matematika-kelas-5-sd-kurikulum-2013.html>

Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Setiawan, D. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Bandung: Sarana Pancakarya Nusa.

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memasuki ruang kelas dan	10 menit

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>mengucapkan salam.</p> <p>2. Membangkitkan perhatian siswa pada situasi belajar yang baik.</p> <p>a. Siswa bersama guru berdoa sebelum belajar.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3. Melaksanakan apersepsi.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut:</p> <p>“Apa yang kalian ketahui tentang penyajian data?”</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</p> <p>Tujuan yang harus dicapai adalah agar kalian dapat:</p> <p>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar melalui penugasan dengan benar.</p> <p>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel melalui penugasan dengan benar.</p> <p>c. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram) melalui penugasan dengan benar.</p> <p>5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.</p>	
--	---	--

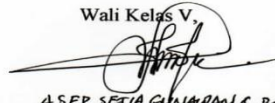
	<p>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar melalui penugasan.</p> <p>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel melalui penugasan.</p> <p>c. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram) melalui penugasan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram gambar (piktogram).</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru.</li> <li>3. Siswa diberi contoh gambar penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram gambar (piktogram).</li> <li>4. Siswa berusaha memahami materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram gambar (piktogram) yang disampaikan oleh guru.</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.</li> <li>6. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa.</li> <li>7. Siswa secara berkelompok diberi latihan soal oleh guru mengenai materi penyajian data yang telah dijelaskan.</li> <li>8. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal</li> </ol>	115 menit

	<p>latihan yang diberikan oleh guru.</p> <p>9. Siswa dibimbing guru dalam mengerjakan soal latihan.</p> <p>10. Siswa melalui perwakilan kelompok menuliskan jawaban dari latihan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>11. Siswa diberi penguatan oleh guru untuk meluruskan hal-hal yang keliru dan perlu dibenarkan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru berupa kuis.</p> <p>3. Siswa mengisi jurnal harian yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa diberi tindak lanjut oleh guru berupa tugas.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>6. Guru dan siswa berdoa bersama.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam.</p>	15 menit

#### J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur : Proses dan hasil
2. Jenis Evaluasi : Non tes dan tes
3. Bentuk Evaluasi : Penilaian sikap dan kuis
4. Alat Evaluasi : Lembar observasi aktivitas siswa dan lembar soal kuis

Wali Kelas V,



A SEP SETIA GUNAWAN S.Pd  
NIP. 19690901 20070110 22

Ciwaru, 2 Mei 2019

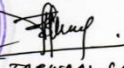
Praktikan,



Rina Indah Hastuti  
NIM. 1503541

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberjaya

TARWAN S.Pd  
NIP. 19611251986031012

Rina Indah Hastuti, 2019

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : V/2**

**Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit**

**Pertemuan ke- : 2**

#### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

#### C. Indikator

- 3.8.1 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang
- 3.8.2 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis



#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan penyajian data tentang diri peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Diagram Batang

Diagram batang merupakan diagram yang menggambarkan sekelompok data dengan menggunakan batang atau balok-balok yang sama besar. Batang-batang tersebut dapat digambarkan sejajar dengan sumbu datar atau horizontal serta dengan sumbu tegak atau vertikal.

##### 2. Diagram Garis

Diagram garis adalah diagram yang disajikan dalam bentuk garis, serta berdasarkan data urutan waktu.

#### F. Pendekatan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pembelajaran Konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, penugasan, dan kerja kelompok

#### G. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Gambar diagram batang dan diagram garis

#### H. Sumber Belajar

- Anggraeni, A. & Valentino, E. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. [Online]. Diakses dari <https://www.sanjayaops.com/2018/07/buku-matematika-kelas-5-sd-kurikulum-2013.html>
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Setiawan, D. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Bandung: Sarana Pancakarya Nusa.

Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>2. Membangkitkan perhatian siswa pada situasi belajar yang baik.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru berdoa sebelum belajar.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ol> </li> <li>3. Melaksanakan apersepsi. Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut: “Adakah bentuk diagram lain untuk menyajikan suatu data agar mudah dibaca?”</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. Tujuan yang harus dicapai adalah agar kalian dapat:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang melalui penugasan dengan benar.</li> <li>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar</li> </ol> </li> </ol>	10 menit

	<p>dalam bentuk diagram garis melalui penugasan dengan benar.</p> <p>5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.</p> <p>a. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang melalui penugasan.</p> <p>b. Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dalam bentuk diagram garis melalui penugasan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru.</li> <li>3. Siswa diberi contoh gambar penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.</li> <li>4. Siswa berusaha memahami materi penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.</li> <li>6. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa.</li> <li>7. Siswa secara berkelompok diberi latihan soal oleh guru mengenai materi penyajian</li> </ol>	115 menit

	<p>data yang telah dijelaskan.</p> <p>8. Siswa secara berkelompok mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>9. Siswa dibimbing guru dalam mengerjakan latihan soal.</p> <p>10. Siswa melalui perwakilan kelompok menuliskan jawaban dari latihan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>11. Siswa diberi penguatan oleh guru untuk meluruskan hal-hal yang keliru dan perlu dibenarkan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberi soal evaluasi berupa kuis oleh guru.</p> <p>3. Siswa mengisi jurnal harian yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa diberi tindak lanjut oleh guru berupa tugas.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>6. Guru dan siswa berdoa bersama.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam.</p>	15 menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

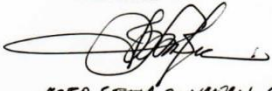
1. Prosedur : Proses dan hasil
2. Jenis Evaluasi : Non tes dan tes
3. Bentuk Evaluasi : Penilaian sikap dan kuis
4. Alat Evaluasi : Lembar observasi aktivitas siswa dan lembar soal kuis

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

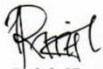
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wali Kelas V

  
ASEP SETIA GUNAWAN .SPd .  
NIP. 19690901 2007 011022

Ciwaru, 11 Mei ..... 2019

Praktikan,

  
Rina Indah Hastuti  
NIM. 1503541

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberjaya

  
TARWAN .SPd .  
NIP. 1961125198603 1012



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL****Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V/2****Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit****Pertemuan ke- : 3**

---

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

**C. Indikator**

- 4.8.1 Menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan, siswa dapat menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

- a. Bentuk Daftar

Daftar barang belanjaan yang harus dibeli ibu Nani di pasar:

Telur	= 3 kg
Daging ayam	= 2 kg
Minyak goreng	= 5 kg
Beras	= 25 kg
Buah jeruk	= 3 kg
Buah apel	= 1 kg
Wortel	= 1 kg
Kentang	= 2 kg





- b. Bentuk Tabel

**Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas V**

Nilai Ulangan Harian	Banyak Siswa
60	3
70	11
75	6
80	6
85	5
90	1
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>

## c. Bentuk Diagram Gambar

**Hasil Panen Buah Durian Milik Pa Husni**

Tahun	Hasil Panen
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  = mewakili 50 kg

## d. Bentuk Diagram Batang

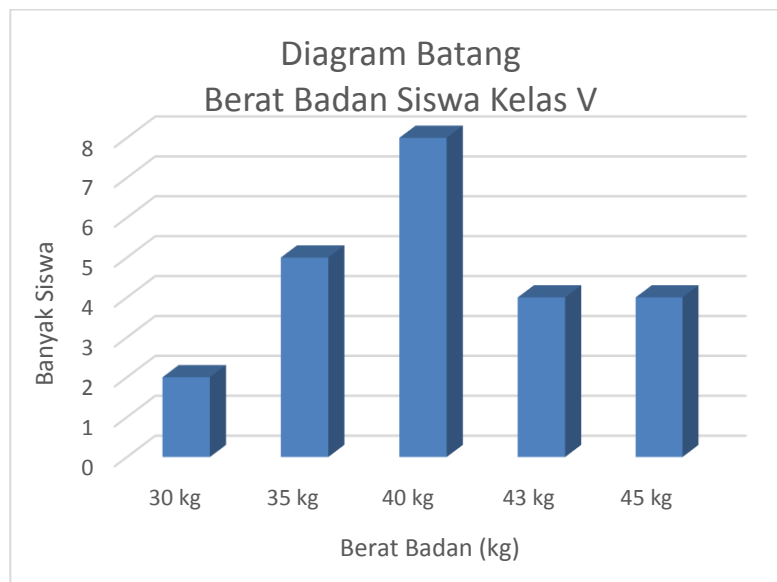
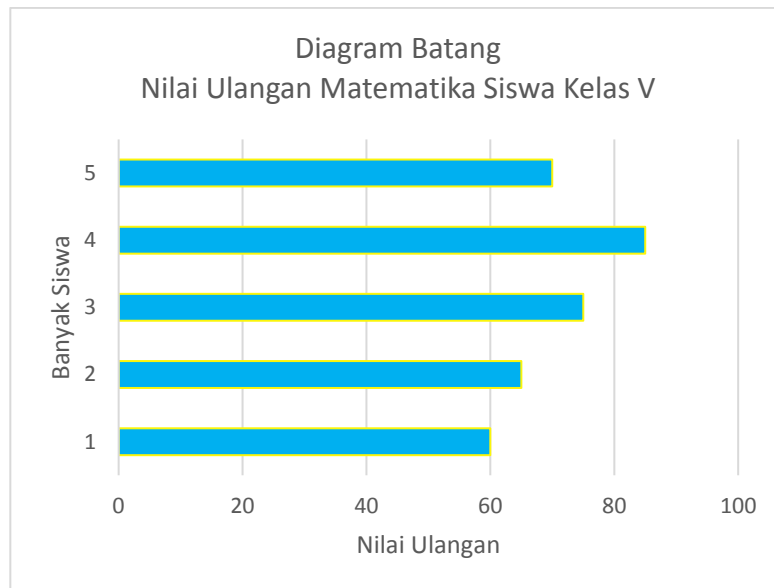


Rina Indah Hastuti, 2019

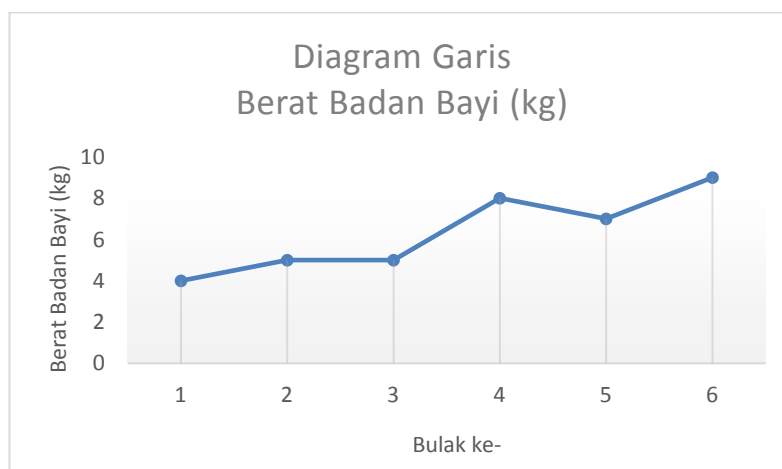
**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu





e. Bentuk Diagram Garis



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## F. Pendekatan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pembelajaran konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, penugasan, dan kerja kelompok

## G. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran : Gambar daftar, tabel, gambar diagram gambar (piktogram), gambar diagram batang, dan gambar diagram garis

## H. Sumber Belajar

Anggraeni, A. & Valentino, E. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. [Online]. Diakses dari <https://www.sanjayaops.com/2018/07/buku-matematika-kelas-5-sd-kurikulum-2013.html>

Setiawan, D. (2018). *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Bandung: Sarana Pancakarya Nusa.

Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>2. Membangkitkan perhatian siswa pada situasi belajar yang baik.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru berdoa sebelum belajar.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ol> </li> <li>3. Melaksanakan apersepsi.</li> </ol>	10 menit

	<p>Siswa diberi pertanyaan tentang cerita kehidupan sehari-hari. Berdasarkan cerita tersebut guru bertanya sebagai berikut: “Penyajian data bisa disajikan dalam bentuk apa saja?”</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. Tujuan yang harus dicapai adalah agar kalian dapat: Menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis melalui penugasan dengan benar</p> <p>5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan. Kegiatan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut. Menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis melalui penugasan.</p>	
Inti	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang dan diagram garis.</p> <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bentuk penyajian data.</p> <p>3. Siswa diberi contoh gambar penyajian data dalam bentuk yaitu bentuk daftar, tabel,</p>	115 menit


	<p>diagram gambar (piktogram), diagram batang yang bervariasi, dan diagram garis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa berusaha memahami materi penyajian data yang disampaikan oleh guru.</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.</li> <li>6. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa.</li> <li>7. Siswa secara berkelompok diberi latihan soal oleh guru mengenai materi penyajian data yang telah dijelaskan.</li> <li>8. Siswa secara berkelompok mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>9. Siswa dibimbing guru dalam mengerjakan latihan soal.</li> <li>10. Siswa melalui perwakilan kelompok menuliskan jawaban dari latihan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>11. Siswa diberi penguatan oleh guru untuk meluruskan hal-hal yang keliru dan perlu dibenarkan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</li> <li>3. Siswa mengisi jurnal harian yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa diberi tindak lanjut oleh guru berupa tugas.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan</li> </ol>	15 menit


	dipelajari selanjutnya.	
	6. Guru dan siswa berdoa bersama.	
	7. Guru mengucapkan salam.	

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur : Proses dan hasil
2. Jenis Evaluasi : Non tes dan tes
3. Bentuk Evaluasi : Penilaian sikap dan kuis
4. Alat Evaluasi : Lembar observasi aktivitas siswa dan lembar soal kuis

Ciwaru, 13 Mei 2019

Wali Kelas V  
  
ASEP SETIA GUNAWAN, S.Pd.  
 NIP. 196909012007011022

Praktikan,  
  
Rina Indah Hastuti  
 NIM. 1503541

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberjaya

  
TARWAN, S.Pd.  
 NIP. 196511251986031012



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen

#### Lembar Kerja Siswa

##### Pertemuan 1

Petunjuk:

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti dan cermat!
4. Kerjakan soal dengan berdiskusi bersama kelompokmu!
5. Setelah waktu pengerjaan soal habis, tampilkanlah jawaban yang sudah didiskusikan oleh perwakilan kelompokmu di depan kelas!
6. Selamat mengerjakan. 😊 😊

1. Perhatikan teman-teman kelasmu yang sedang menunjukkan gambar tokoh film kartun kesukaannya!
2. Tuliskan tokoh film kartun apa saja yang disukai teman-teman sekelasmu!
3. Kemudian, kelompokkan tokoh film kartun kesukaan teman sekelasmu berdasarkan tokoh film kartun yang sama!
4. Hitunglah berapa macam tokoh film kartun yang disukai teman sekelasmu!
5. Tokoh film kartun apakah yang paling banyak disukai teman sekelasmu?
6. Tokoh film kartun apakah yang paling sedikit disukai teman sekelasmu?
7. Berapakah jumlah seluruh tokoh film kartun kesukaan teman sekelasmu?
8. Buatlah minimal 3 gambar tokoh film kartun kesukaan teman sekelasmu, lalu tuliskan jumlah tokoh film kartun tersebut.

Hari, tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

## Lembar Kerja Siswa

### Pertemuan 2

Petunjuk:

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti dan cermat!
4. Kerjakan soal dengan berdiskusi bersama kelompokmu!
5. Setelah waktu pengerjaan soal habis, tampilkanlah jawaban yang sudah didiskusikan oleh perwakilan kelompokmu di depan kelas!
6. Selamat mengerjakan. 😊 😊

1. Sediakan pensil atau spidol warna yang telah ditugaskan pada pertemuan pertama!
2. Perwakilan kelompok mengambil kancing baju warna-warni sebanyak 20 buah ke depan kelas!
3. Masing-masing kelompok menyusun warna kancing baju yang sama dengan cara di tempelkan pada kertas berpetak yang telah disediakan!
4. Berilah warna yang sama di samping kancing baju yang telah ditempelkan pada kertas berpetak!
5. Selanjutnya, lakukan langkah nomor 4 untuk kancing baju warna lainnya!
6. Tuliskan jumlah warna setiap kancing baju yang telah ditempelkan!
7. Berapakah jumlah kancing baju dengan warna terbanyak?
8. Berapakah jumlah kancing baju dengan warna yang paling sedikit?
9. Bandingkanlah warna kancing baju yang terbanyak dengan warna kancing baju yang paling sedikit!
10. Tunjukkanlah hasil kerja kelompokmu di depan kelas oleh perwakilan kelompok masing-masing!

Hari, tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....




## Lembar Kerja Siswa

### Pertemuan 3

Petunjuk:

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti dan cermat!
4. Kerjakan soal dengan berdiskusi bersama kelompokmu!
5. Setelah waktu pengerjaan soal habis, tampilkanlah jawaban yang sudah didiskusikan oleh perwakilan kelompokmu di depan kelas!
6. Selamat mengerjakan. 😊 😊

1. Perhatikan teman-teman kelasmu yang sedang menunjukkan gambar binatang kesukaannya!
2. Tuliskan binatang apa saja yang disukai teman-teman sekelasmu!
3. Kemudian, kelompokkan binatang kesukaan teman sekelasmu berdasarkan jenis binatang yang sama!
4. Hitunglah berapa banyak jenis binatang yang disukai teman sekelasmu!
5. Binatang apakah yang paling banyak disukai teman sekelasmu?
6. Binatang apakah yang paling sedikit disukai teman sekelasmu?
7. Berapakah jumlah seluruh binatang kesukaan teman sekelasmu?
8. Buatlah tabel, diagram batang dan diagram garis dari banyaknya binatang kesukaan teman sekelasmu!

Hari, tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

#### 4. Latihan Soal Kelas Kontrol Pertemuan 1

##### Latihan Soal

##### Pertemuan 1

1. Andi memiliki kegemaran membaca. Teman-teman Andi memiliki kegemaran yang berbeda-beda. Toni gemar menulis. Tono gemar menulis juga. Anton dan Andin gemar membaca. Tasya gemar menari. Tania gemar menari. Rita gemar menari. Anisa gemar menyanyi. Meimei gemar membaca. Upin gemar dan Ipin gemar menggambar. Sonia dan Sania gemar menari. Buatlah daftar banyaknya orang yang memiliki kegemaran membaca, menulis, menari, menyanyi, dan menggambar!

2. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data nilai ulangan matematika siswa kelas V SDN Harapan Bangsa.







No.	Nilai Ulangan Matematika	Banyak Siswa
1.	60	4
2.	65	8
3.	70	6
4.	75	9
5.	80	3


Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- a. Berapakah jumlah siswa dengan nilai terendah?
- b. Berapakah jumlah siswa dengan nilai tertinggi?
- c. Berapakah nilai ulangan matematika dengan jumlah siswa terbanyak?
- d. Berapakah nilai ulangan matematika dengan jumlah siswa paling sedikit?
- e. Berapakah banyaknya seluruh siswa kelas V SDN Harapan Bangsa?

3. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Kegemaran Siswa Kelas V SDN Harapan Bangsa

Membaca	
Menulis	
Menggambar	
Menyanyi	
Menari	
Olahraga	

Keterangan:  = mewakili 1 orang siswa

Berdasarkan diagram gambar di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa dengan kegemaran terbanyak?
- Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa dengan kegemaran paling sedikit?
- Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa yang memiliki kegemaran olahraga?
- Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa yang memiliki kegemaran membaca, menggambar, dan menari?

Hari, tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

**5. Kunci Jawaban Latihan Soal Kelas Kontrol Pertemuan 1**

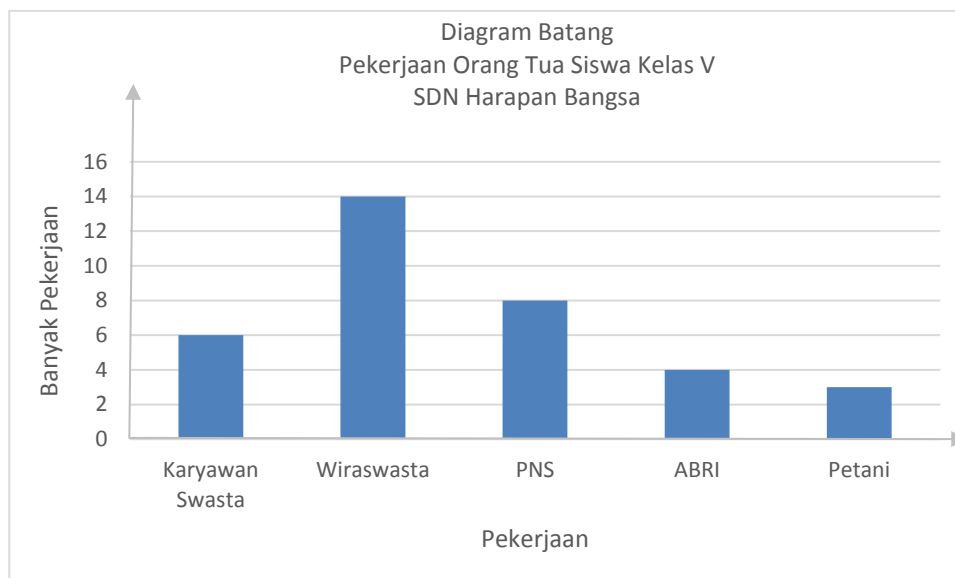
1. Membaca = 4 orang  
Menulis = 2 orang  
Menari = 5 orang  
Menyanyi = 1 orang  
Menggambar = 2 orang
  
2. a. Berapakah jumlah siswa dengan nilai terendah? 4 orang siswa  
b. Berapakah jumlah siswa dengan nilai tertinggi? 3 orang siswa  
c. Berapakah nilai ulangan matematika dengan jumlah siswa terbanyak? 75  
d. Berapakah nilai ulangan matematika dengan jumlah siswa paling sedikit? 80  
e. Berapakah banyaknya seluruh siswa kelas V SDN Harapan Bangsa? 30 orang siswa
  
3. a. Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa dengan kegemaran terbanyak? 8 orang siswa  
b. Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa dengan kegemaran paling sedikit? 2 orang siswa  
c. Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa yang memiliki kegemaran olahraga? 7 orang siswa  
d. Berapa jumlah siswa kelas V SDN Harapan Bangsa yang memiliki kegemaran membaca, menggambar, dan menari?  
Membaca = 8 orang siswa  
Menggambar = 6 orang siswa  
Menari = 3 orang siswa

## 6. Latihan Soal Kelas Kontrol Pertemuan 2

### Latihan Soal

### Pertemuan 2

- Perhatikan diagram batang di bawah ini!



Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa jumlah pekerjaan orang tua siswa kelas V terbanyak?
  - Berapa jumlah pekerjaan orang tua siswa kelas V paling sedikit?
  - Berapa jumlah seluruh pekerjaan orang tua siswa kelas V?
  - Berapa jumlah seluruh orang tua siswa kelas V?
  - Berapa jumlah pekerjaan orang tua siswa kelas V yang PNS?
- Perhatikan garis berikut ini!



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- a. Berapa lama waktu hujan pada tanggal 3?
- b. Berapa waktu hujan yang paling sebentar?
- c. Berapa waktu hujan yang paling lama?
- d. Pada tanggal berapa waktu hujan paling lama?
- e. Pada tanggal berapa waktu hujan paling sebentar?

Hari, tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

## 7. Kunci Jawaban Latihan Soal Kelas Kontrol Pertemuan 2

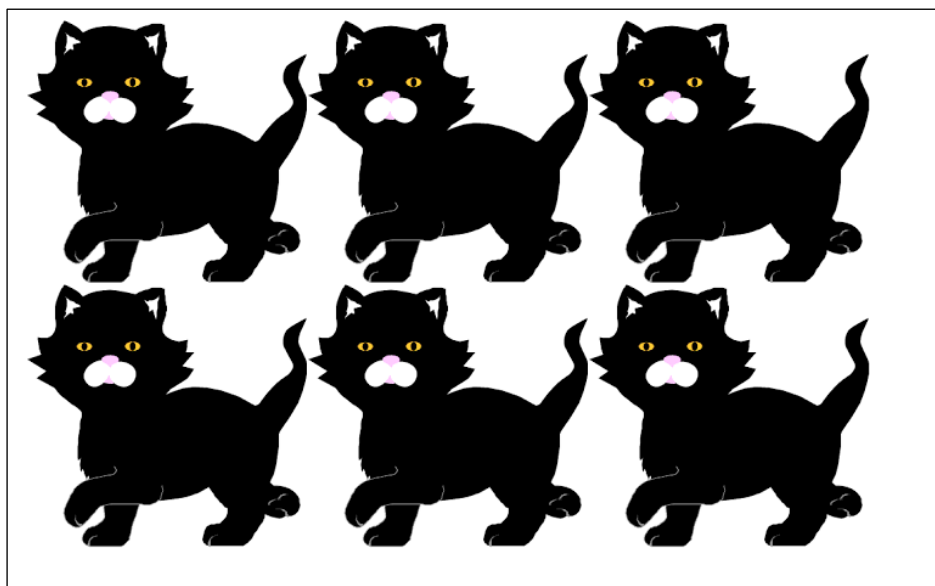
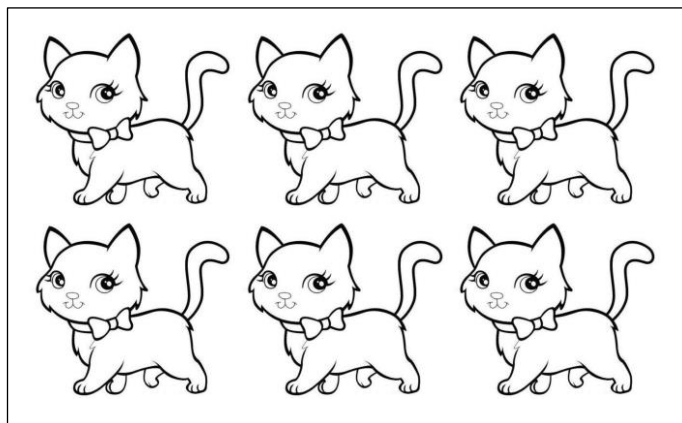
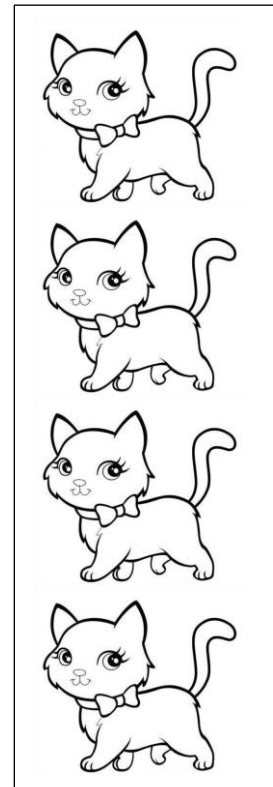
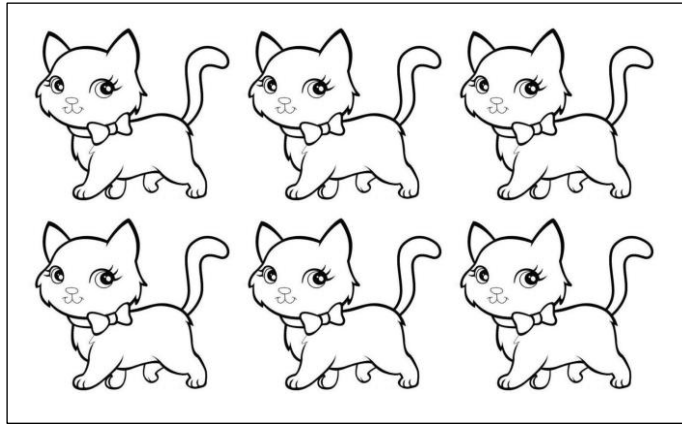
1.
  - a. Berapa jumlah pekerjaan orang tua siswa kelas V terbanyak? 14
  - b. Berapa jumlah pekerjaan orang tua siswa kelas V paling sedikit? 3
  - c. Berapa jumlah seluruh pekerjaan orang tua siswa kelas V? 5
  - d. Berapa jumlah seluruh orang tua siswa kelas V? 35 orang
  - e. Berapa jumlah pekerjaan orang tua siswa kelas V yang PNS? 8 orang
  
2.
  - a. Berapa lama waktu hujan pada tanggal 3? 10 menit
  - b. Berapa waktu hujan yang paling sebentar? 10 menit
  - c. Berapa waktu hujan yang paling lama? 40 menit
  - d. Pada tanggal berapa waktu hujan paling lama? Tanggal 6
  - e. Pada tanggal berapa waktu hujan paling sebentar? Tanggal 3

## 8. Latihan Soal Kelas Kontrol Pertemuan 3

### Latihan Soal

### Pertemuan 3

Perhatikan gambar berikut ini!



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



**Soal!**

1. Hitunglah berapa banyak jumlah kucing berwarna putih!
2. Hitunglah berapa banyak jumlah kucing berwarna hitam!
3. Hitunglah berapa banyak jumlah kaki kucing berwarna putih!
4. Hitunglah berapa banyak jumlah kaki kucing berwarna hitam!
5. Setelah dihitung semuanya, buatlah diagram batang dan diagram garis dari data kucing yang telah diperoleh tersebut!

Hari, tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

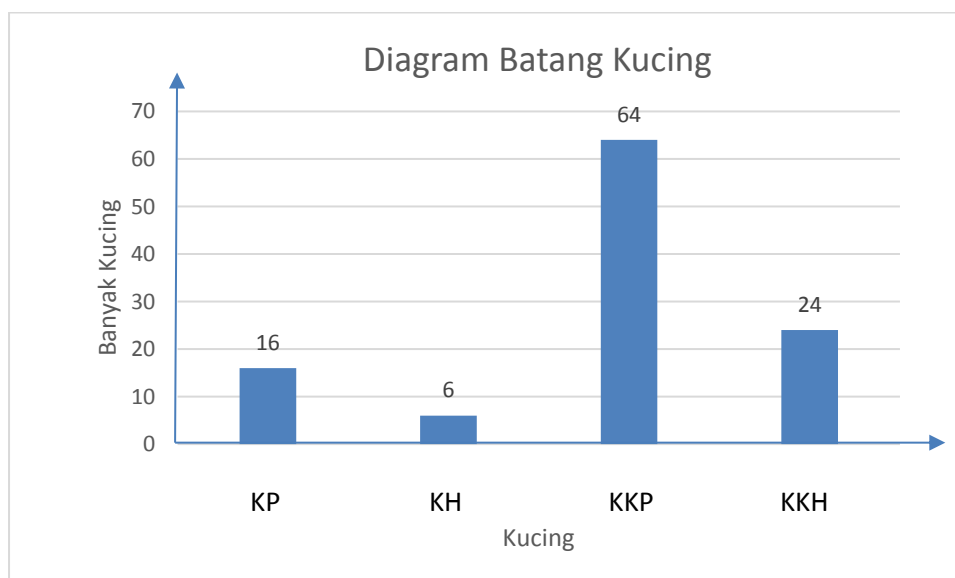
5. ....

6. ....

7. ....

## 9. Kunci Jawaban Latihan Soal Kelas Kontrol Pertemuan

1. Hitunglah berapa banyak jumlah kucing berwarna putih! 16 kucing berwarna putih
2. Hitunglah berapa banyak jumlah kucing berwarna hitam! 6 kucing berwarna hitam
3. Hitunglah berapa banyak jumlah kaki kucing berwarna putih! 64 kaki kucing berwarna putih
4. Hitunglah berapa banyak jumlah kaki kucing berwarna hitam! 24 kaki kucing berwarna hitam
5. Setelah dihitung semuanya, buatlah diagram batang dan diagram garis dari data kucing yang telah diperoleh tersebut!



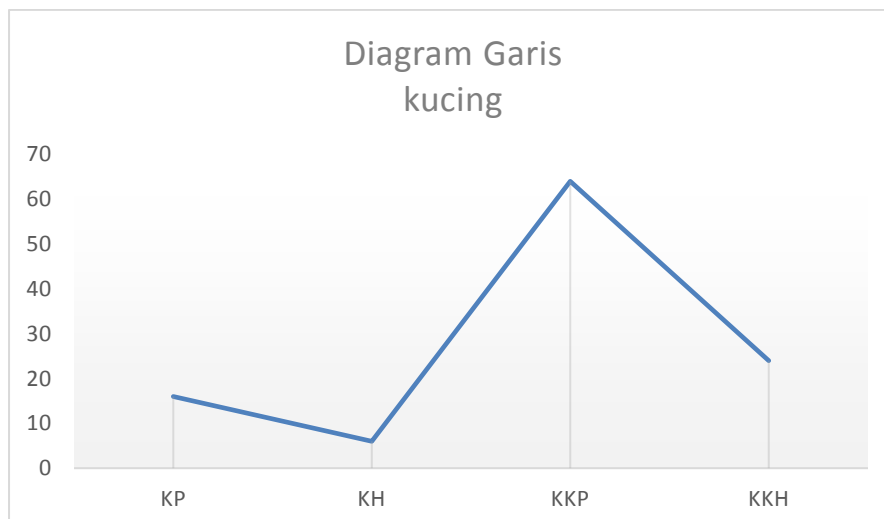
Keterangan:

KP = Kucing berwarna putih

KH = Kucing berwarna hitam

KKP = Kaki kucing berwarna putih

KKH = Kaki kucing berwarna hitam



Keterangan:

KP = Kucing berwarna putih

KH = Kucing berwarna hitam

KKP = Kaki kucing berwarna putih

KKH = Kaki kucing berwarna hitam

## 10. Kuis Pertemuan 1

### KUIS

Nama : .....

No. Absen : .....

Sekolah : .....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Ukuran sepatu Budi adalah 36 cm. Kemudian, Budi mendata ukuran sepatu teman sekelasnya. Dudi ukuran sepatunya adalah 34 cm. Tono dan Tini memiliki ukuran sepatu yang sama dengan Budi. Rina dan Rani memiliki ukuran sepatu 35 cm. Ukuran sepatu Asep sama dengan Dudi dan ukuran sepatu Usep sama dengan Budi. Lusi memiliki ukuran sepatu yaitu 38 cm. Sinta memiliki ukuran sepatu 38 cm pula. Sedangkan 3 orang teman Budi yaitu Lala, Lulu dan Lili memiliki ukuran sama dengan Usep. Buatlah daftar ukuran sepatu teman Budi dan teman-temannya!
2. Buatlah diagram gambar ukuran sepatu Budi dan teman-temannya!

## 11. Jawaban Kuis Pertemuan 1

### 1. Daftar Ukuran Sepatu Budi dan Teman-temannya

Budi	= 36 cm
Dudi	= 34 cm
Tono	= 36 cm
Tini	= 36 cm
Rina	= 35 cm
Rani	= 35 cm
Asep	= 34 cm
Usep	= 36 cm
Lusi	= 38 cm
Sinta	= 38 cm
Lala	= 36 cm
Lulu	= 36 cm
Lili	= 36 cm

### 2. Diagram Gambar Ukuran Sepatu Budi dan Teman-temannya

#### Diagram Gambar

Ukuran Sepatu Budi dan Teman-temannya

Ukuran Sepatu	Banyaknya Siswa
34	
35	
36	
38	

Keterangan :  = mewakili 1 ukuran sepatu siswa

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 12. Kuis Pertemuan 2

### KUIS

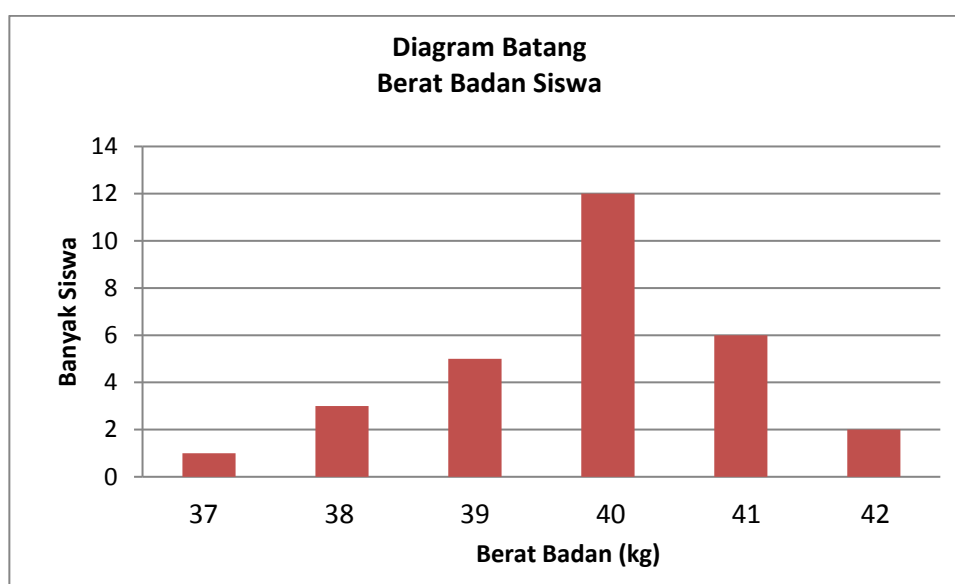
Nama : .....

No. Absen : .....

Sekolah : .....

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

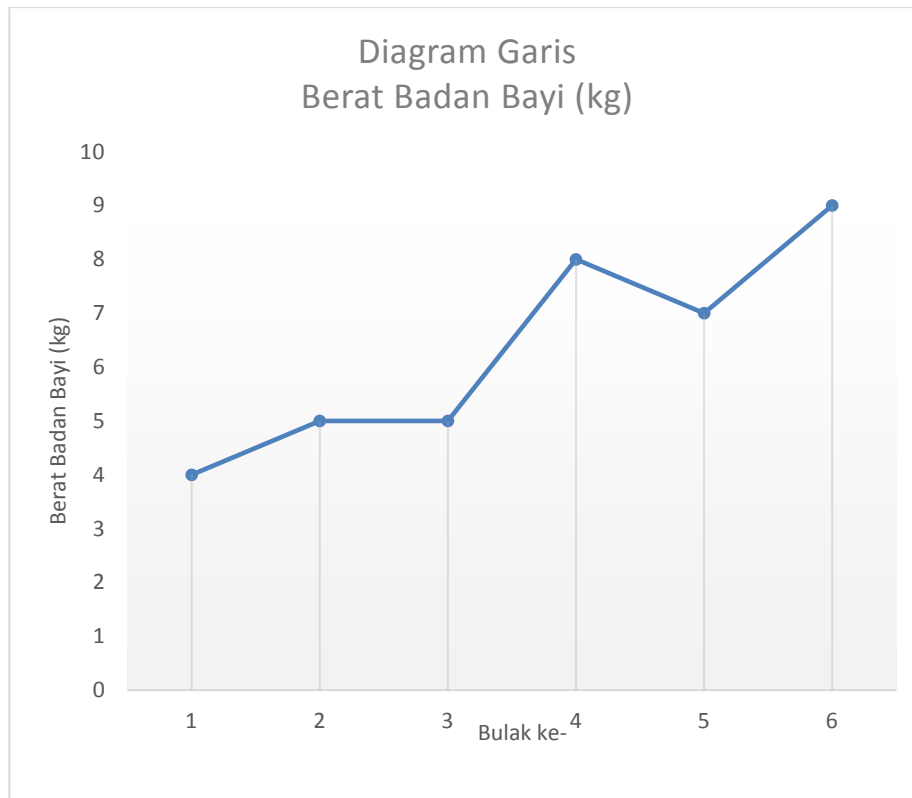
- Perhatikan gambar berikut ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram batang di atas!

- Berapa banyak siswa dengan berat badan 39 kg?
- Berapa banyak siswa dengan berat badan 38 kg?
- Berapakah jumlah siswa dengan berat badan paling banyak?
- Berapakah jumlah seluruh siswa pada diagram batang berat badan siswa?

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram garis di atas!

- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 8 kg?
- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 7 kg?
- Berapakah berat bayi pada bulan ke-6?
- Berapakah jumlah seluruh berat badan bayi tersebut dari bulan ke-1 hingga bulan ke-4?

**13. Jawaban Kuis Pertemuan 2**

1.
  - a. Berapa banyak siswa dengan berat badan 39 kg? 5 orang siswa
  - b. Berapa banyak siswa dengan berat badan 38 kg? 3 orang siswa
  - c. Berapakah jumlah siswa dengan berat badan paling banyak? 12 orang siswa
  - d. Berapakah jumlah seluruh siswa pada diagram batang berat badan siswa? 29 orang siswa
2.
  - a. Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 8 kg? Bulan ke-4
  - b. Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 7 kg? Bulan ke-5
  - c. Berapakah berat bayi pada bulan ke-6? 9 kg
  - d. Berapakah jumlah seluruh berat badan bayi tersebut dari bulan ke-1 hingga bulan ke-4? 22 kg



**14. Kuis Pertemuan 3****KUIS****Nama** : .....**No. Absen** : .....**Sekolah** : .....**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

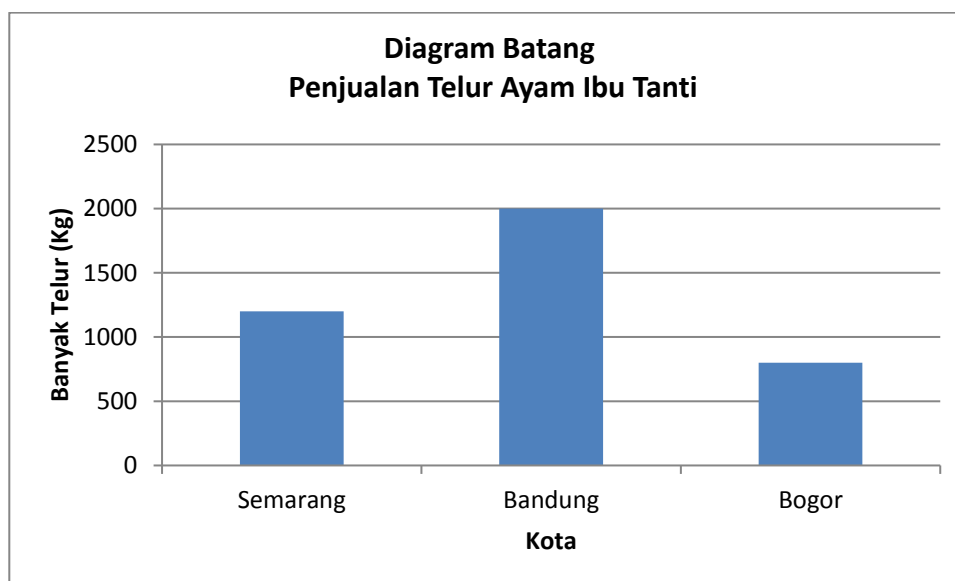
Pada bulan Maret ibu Tanti menjual telur ayam sebanyak 4 ton ke berbagai kota. Ibu Tanti menjual telur ayam ke kota Semarang sebanyak 1200 kg. Kemudian ke kota Bandung sebanyak 2000 kg telur ayam. Sisanya dijual ke kota Bogor. Buatlah diagram yang dapat menyajikan data penjualan telur ayam ibu Tanti.

## 15. Jawaban Kuis Pertemuan 3

**Diagram Gambar**  
**Penjualan Telur Ayam Ibu Tanti**

Kota	Banyak Telur Ayam
Semarang	● ● ●
Bandung	● ● ● ● ●
Bogor	● ●

Keterangan: ● = mewakili 400 kg telur ayam



**LAMPIRAN II**  
**INSTRUMEN TES**

**1. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis**  
**KISI-KISI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/2
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
	4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pembelajaran</b>	<b>Aspek Komunikasi</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk, daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar.	Menyatakan peristiwa sehari-sehari dalam bahasa matematika dan menyelesaikannya.	Isian Singkat	1b, 1c, & 1d
	Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk tabel.	Membaca dengan pemahaman suatu presentasi dalam matematika tertulis.	Isian Singkat	3a, 3b, 3c, 3d, & 3e
	Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar	Menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika.	Isian Singkat	4a, 4b, 4c, 4d, & 4e

	(piktogram).			
	Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang.	Menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika.	Isian Singkat	5a, 5b, 5c, 5d, & 5e
	Menjelaskan penyajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis.	Menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika.	Isian Singkat	7a, 7b, 7c, 7d, & 7e
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Menyajikan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis.	Menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan, dengan benda nyata, gambar, grafik, dan aljabar	Uraian	1a, 2a, 2b, 6a, & 6b

**2. Format Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis**  
**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
**KELAS V SEMESTER 2**

Sekolah : SD Negeri .....

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 100 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal dengan benar!
4. Jawaban dituliskan pada lembar soal!
5. Selamat bekerja! 😊

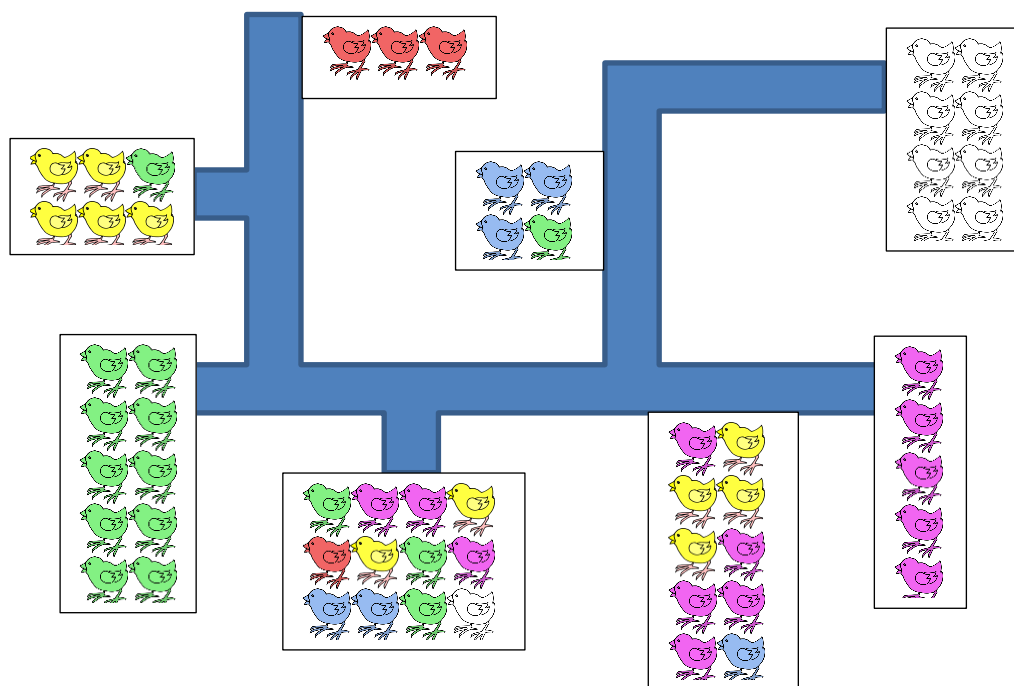
1. Nani menyukai buah mangga. Teman-temanya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nunu menyukai buah naga. Marni menyukai buah anggur. Marno menyukai buah naga. Mirna menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Pitri menyukai buah pepaya. Pitra menyukai buah melon. Yani dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nano menyukai buah naga.
  - a. Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!
  - b. Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut?
  - c. Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani?

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- d. Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut?
2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:
- Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!
  - Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!



3. Perhatikan tabel berikut ini!

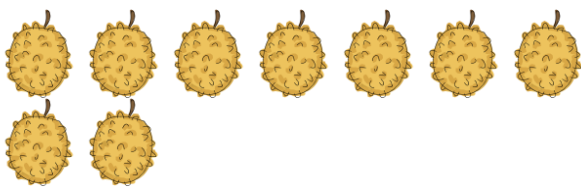
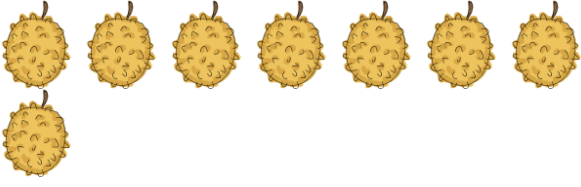
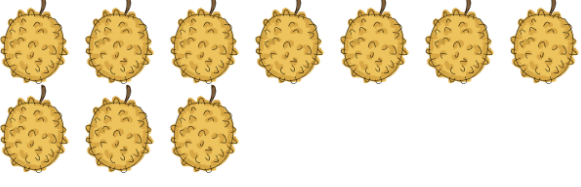
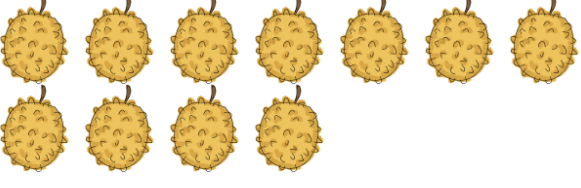
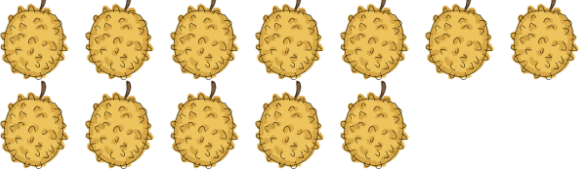
Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.


No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?
  - Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?
  - Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?
  - Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?
  - Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah?
4. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Hasil Panen Buah Durian Pak Paijo

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  = mewakili 100 kg

Rina Indah Hastuti, 2019

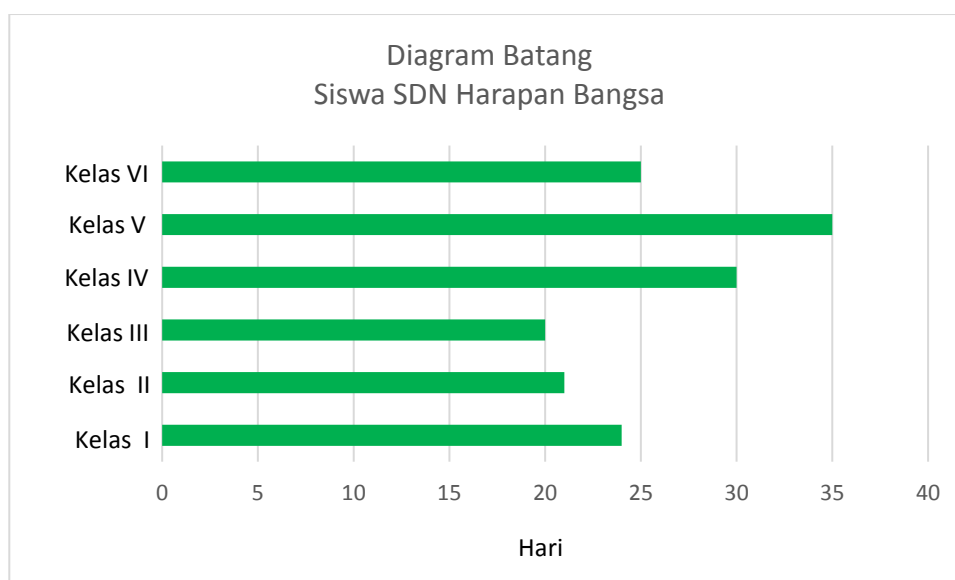
**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Paijo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

- a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Paijo pada tahun 2015?
  - b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Paijo yang paling banyak?
  - c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Paijo yang paling sedikit?
  - d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Paijo dari tahun 2015 sampai tahun 2019?
  - e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Paijo mengalami penurunan?
5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!



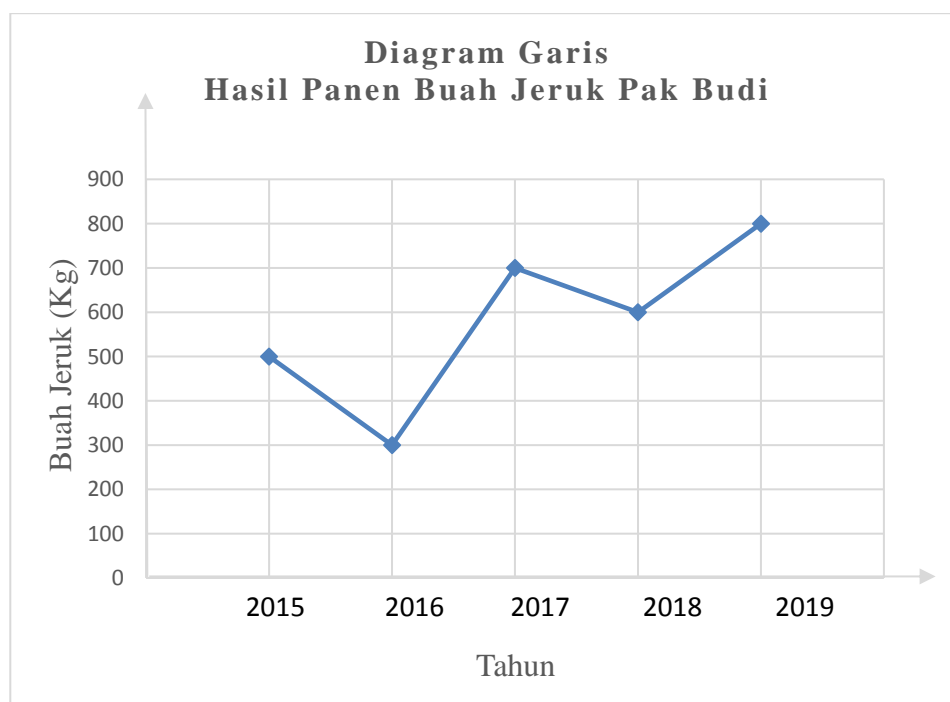
Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

- a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa?
  - b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa?
  - c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa?
  - d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa?
  - e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa?
6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian hari Selasanya ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar.

Jika 1 bulatan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika.

- Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!
- Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

7. Perhatikan diagram garis berikut ini!



Jawablah pertanyaan di berikut ini dengan jawaban yang benar!

- Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling sedikit?
- Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling banyak?
- Berapa seluruh hasil panen buah jeruk Pak Budi dari tahun 2015 sampai dengan tahun 2019?
- Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 500 kg dan 700 kg?
- Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 800 kg dan 300 kg?

### 3. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis

#### KUNCI JAWABAN

#### TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS

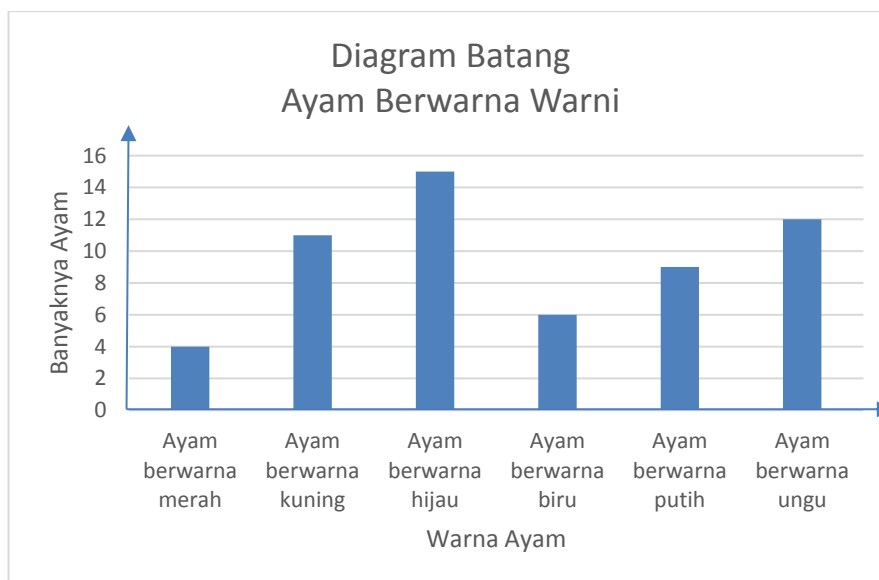
1.
  - a. Mangga = 1 orang  
 Melon = 2 orang  
 Semangka = 1 orang  
 Durian = 2 orang  
 Manggis = 2 orang  
 Anggur = 2 orang  
 Pisang = 1 orang  
 Naga = 5 orang  
 belimbing = 1 orang  
 Pepaya = 2 orang
  - b. 10 jenis buah
  - c. Buah Naga yaitu sebanyak 5 orang yang menyukainya.
  - d. 19 buah
2.
  - a. Dik:
 

Ayam berwarna merah	= 4 ekor ayam
Ayam berwarna kuning	= 11 ekor ayam
Ayam berwarna hijau	= 15 ekor ayam
Ayam berwarna biru	= 6 ekor ayam
Ayam berwarna putih	= 9 ekor ayam
Ayam berwarna ungu	= 13 ekor ayam

Tabel Ayam

Ayam	Banyaknya Ayam
Ayam berwarna merah	4
Ayam berwarna kuning	11
Ayam berwarna hijau	15
Ayam berwarna biru	6
Ayam berwarna putih	9
Ayam berwarna ungu	13
Jumlah	58

## b. Diagram Batang



3. a. 12 lusin  
 b. 4 lusin  
 c. 48 buah barang pecah  
 d. 144 buah barang pecah  
 e. Dik:  $8 \text{ lusin} = 8 \times 12 = 96 \text{ buah}$   
 $6 \text{ lusin} = 6 \times 12 = 72 \text{ buah}$   
 $12 \text{ lusin} = 12 \times 12 = 144 \text{ buah}$   
 $4 \text{ lusin} = 4 \times 12 = 48 \text{ buah}$   
 Dit: Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah=?  
 Jawab:  $96 + 72 + 144 + 48 = 360 \text{ buah barang pecah belah}$
4. a. 900 kg  
 b. 1200 kg  
 c. 800 kg  
 d. 5000 kg  
 e. Pada tahun 2016
5. a. 24 orang siswa  
 b. 21 orang siswa  
 c. 30 orang siswa  
 d. 25 orang siswa  
 e. Dik:

Kelas I	= 24
Kelas II	= 21
Kelas III	= 20
Kelas IV	= 30
Kelas V	= 35
Kelas VI	= 25

Dit: Jumlah seluruh siswa = ?

Jawab:  $24 + 21 + 20 + 30 + 35 + 25 = 155$  orang siswa

6. Dik: Minggu = 3 kg telur ayam  
 Senin = 12 kg telur ayam  
 Selasa = 9 kg telur ayam  
 Rabu = 18 kg telur ayam

Dit: a. Diagram gambar = ?


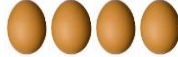
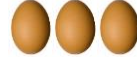

b. Diagram garis=?


Keterangan: 1 bulatan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam

Jawab:

a. Diagram Gambar

Diagram Gambar Hasil Penjualan Telur Ayam

Hari	Telur Ayam
Minggu	
Senin	
Selasa	
Rabu	

Keterangan:  = mewakili 3 kg telur ayam

## b. Diagram Garis



7. a. 300 kg buah jeruk

b. 800 kg buah jeruk

c. Dik:

2015 = 500 kg

2016 = 300 kg

2017 = 700 kg

2018 = 600 kg

2019 = 800 kg

Dit: Hasil seluruh panen =?

Jawab:  $500 + 300 + 700 + 500 + 800 = 2900$  kg buah jeruk

d. Sebanyak 500 kg pada tahun 2015 dan sebanyak 700 kg pada tahun 2017.

e. Sebanyak 800 kg pada tahun 2019 dan sebanyak 300 kg pada tahun 2016

#### 4. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis

##### PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS

No. Soal	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1a	Daftar yang dibuat lengkap	3	$3 \times 10 = 30$
	Daftar yang dibuat kurang lengkap	2	
	Daftar yang dibuat salah	1	
	Tidak membuat daftar	0	
1b,	Menjawab dengan benar	2	$2 \times 3 = 6$
1c,	Menjawab, tetapi tidak benar	1	
&1d	Tidak menjawab	0	
2a	Membuat tabel dengan lengkap	3	$3 \times 15 = 45$
	Membuat tabel kurang lengkap	2	
	Membuat tabel, tetapi salah	1	
	Tidak membuat tabel	0	
2b	Membuat diagram batang dengan lengkap	3	$3 \times 20 = 60$
	Membuat diagram batang kurang lengkap	2	
	Membuat diagram batang, tetapi salah	1	
	Tidak membuat diagram batang	0	
3a,	Menjawab dengan benar	2	$2 \times 3 = 6$
3b,	Menjawab, tetapi tidak benar	1	
3c,			
3d, & 3e	Tidak menjawab	0	

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4a,	Menjawab dengan benar	2	$2 \times 3 = 6$
4b,	Menjawab, tetapi tidak benar	1	
4c,			
4d, & 4e	Tidak menjawab	0	
5a,	Menjawab dengan benar	2	$2 \times 3 = 6$
5b,	Menjawab, tetapi tidak benar	1	
5c,	Tidak menjawab		
5d, & 5e		0	
6a	Membuat diagram gambar dengan lengkap	3	$3 \times 15 = 45$
	Membuat diagram gambar kurang lengkap	2	
	Membuat diagram gambar, tetapi salah	1	
	Tidak membuat diagram gambar	0	
6b	Membuat diagram batang dengan lengkap	3	$3 \times 20 = 45$
	Membuat diagram garis kurang lengkap	2	
	Membuat diagram garis tetapi salah	1	
	Tidak membuat diagram garis	0	
7a,	Menjawab dengan benar	2	$2 \times 3 = 6$
7b,	Menjawab, tetapi tidak benar	1	
7c,	Tidak menjawab		
7d, & 7e		0	



## 5. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan

### KISI-KISI

#### TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS LISAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Kompetensi Dasar : 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Aspek Komunikasi	Bentuk Soal	No. Soal
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Mengemukakan penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, dan diagram gambar (piktogram)	Menjelaskan ide matematika secara lisan	Uraian	1, 2, 3, 4, 5, & 6
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Mengemukakan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis		Uraian	7, 8, 9, & 10

**6. Format Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan**  
**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS LISAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI .....**  
**KELAS V SEMESTER 2**

---

1. Apa sajakah bentuk-bentuk penyajian data?
2. Apa yang di maksud dengan daftar?
3. Apa yang di maksud dengan tabel?
4. Apa yang di maksud dengan diagram?
5. Ada berapa jenis diagram yang kamu ketahui?
6. Apa yang di maksud dengan diagram gambar (piktogram)?
7. Apa yang di maksud dengan diagram batang?
8. Apa yang di maksud dengan diagram garis?
9. Bagaimanakah langkah-langkah membuat diagram batang?
10. Bagaimanakah langkah-langkah membuat diagram garis?

## 7. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan

### KUNCI JAWABAN

#### TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS LISAN

No.	Alternatif Kunci Jawaban
1.	Daftar, tabel, dan diagram (diagram gambar, diagram batang, dan diagram garis).
2.	Daftar merupakan catatan sejumlah nama atau hal-hal mengenai kata-kata, nama orang, nama barang, kesukaan atau hobi seseorang dan lain sebagainya yang disusun secara berderet dari atas ke bawah.
3.	Tabel merupakan salah satu bentuk cara penyajian data berupa kata-kata dan bilangan yang tersusun secara sistematis dengan garis pembatas sehingga mudah dibaca.
4.	Diagram merupakan salah satu bentuk penyajian data melalui gambar-gambar yang menunjukkan secara visual data berupa bilangan yang berasal dari suatu tabel yang telah dibuat.
5.	Diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis.
6.	Diagram gambar atau dapat dikatakan juga sebagai diagram lambang merupakan suatu diagram yang disusun dengan menyajikan data melalui bentuk gambar atau lambang-lambang tertentu untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya. Gambar atau lambang yang digunakan untuk mewakili sesuatu harus sesuai menggambarkan sesuatu tersebut.
7.	Diagram batang merupakan diagram yang menggambarkan sekelompok data dengan menggunakan batang atau balok-balok yang sama besar. Batang-batang tersebut dapat digambarkan sejajar dengan sumbu datar atau horizontal serta dengan sumbu tegak atau vertikal.
8.	Diagram garis adalah diagram disajikan dalam bentuk garis, serta berdasarkan data urutan waktu.
9.	Langkah-langkah membuat diagram batang: a. Buatlah dua buah sumbu, yaitu sumbu datar/horizontal dan sumbu tegak/vertikal. Skala pada sumbu datar dengan skala sumbu tegak

	<p>tidak selalu sama.</p> <p>b. Jika diagram batang dibuat secara horizontal/mendatar, maka sumbu tegak menyatakan keterangan atau fakta tentang suatu kejadian (peristiwa). Sedangkan sumbu datarnya menyatakan frekuensi keterangan tersebut.</p> <p>c. Jika diagram batang dibuat tegak, maka sumbu datar menyatakan keterangan atau fakta tentang suatu kejadian (peristiwa). Sedangkan sumbu tegaknya menyatakan frekuensi keterangan tersebut.</p> <p>d. Masing-masing batang dengan ukuran yang sama tersebut, kemudian diberi warna yang sama atau diarsir dengan corak yang sama.</p> <p>e. Berilah judul pada diagram yang telah dibuat.</p>
10.	<p>Langkah-langkah membuat diagram garis:</p> <p>a. Buatlah dua buah sumbu, yaitu sumbu datar/horizontal dan sumbu tegak/vertikal. Sumbu datar untuk menunjukkan waktu, sedangkan sumbu tegak untuk menunjukkan bilangan frekuensinya. Skala pada sumbu datar dengan skala sumbu tegak tidak selalu sama.</p> <p>b. Sesuaikan data pada masing-masing sumbu dengan menggunakan sebuah titik.</p> <p>c. Setelah semua data sudah disesuaikan pada masing-masing sumbu, maka diperoleh sekumpulan titik-titik.</p> <p>d. Hubungkan titik-titik tersebut, sehingga diperoleh diagram garis.</p> <p>e. Berilah judul pada diagram yang telah dibuat.</p>

## 8. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan

### PEDOMAN PENSKORAN

#### TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS LISAN

No.	Kode Siswa	Pertemuan Ke-												Skor	Nilai
		Menjawab Benar				Menjawab Lancar				Bahasa yang Baik					
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Dst															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Indikator : Menjawab benar, menjawab lancar, bahasa yang baik

Keterangan :

Menjawab Benar

Skor 3, jika jawaban benar

Skor 2, jika jawaban sebagian benar

Skor 1, jika jawaban salah

Skor 0, jika tidak menjawab

Menjawab Lancar

Skor 3, jika menjawab lancar

Skor 2, jika menjawab kurang lancar

Skor 1, jika menjawab tidak lancar

Skor 0, jika tidak menjawab

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bahasa yang Baik

Skor 3, jika menggunakan bahasa yang baik

Skor 2, jika menggunakan bahasa yang kurang baik

Skor 1, jika menggunakan bahasa yang tidak baik

Skor 0, jika tidak menjawab

Kriteria Penilaian:

Baik Sekali = 81-100

Baik = 61-80

Cukup = 41-60

Kurang = 21-40

Kurang Sekali = 0-20

### 9. Kisi-kisi Skala Disposisi Matematis

No.	Indikator	Item	Positif	Negatif	No. Item
1.	Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, memecahkan masalah, memberi alasan, dan mengomunikasikan gagasan.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru	+		1
		Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit	+		19
		Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika		-	2
		Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika	+		17
2.	Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematik dan berusaha mencari metode alternatif dalam memecahkan masalah	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami	+		15
		Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika		-	3
		Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh		-	8

3.	Tekun mengerjakan tugas matematik	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	+		6
		Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit		-	14
4.	Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematik	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja		-	9
		Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru	+		18
		Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami	+		11
5.	Cenderung memonitor dan merefleksikan <i>performance</i> dan penalaran mereka sendiri	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan	+		12
		Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan		-	4
		Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah	+		16



6.	Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya		-	10
		Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	+		7
7.	Apresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai, matematika sebagai alat dan sebagai bahasa	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	+		5
		Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat		-	13

Sumber: Hendiriana, H., Rohaeti, E. E., Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.

## 10. Format Instrumen Skala Disposisi Matematis

### SKALA DISPOSISI MATEMATIS

Nama : .....

No. Absen : .....

Sekolah : .....

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru				
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika				
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika				
4.	Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan				
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat				
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari				

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh				
9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja				
10	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya				
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami				
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan				
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat				
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit				
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami				
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah				
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika				
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru				
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit				

### 11. Pedoman Penskoran Instrumen Skala Disposisi Matematis

#### PEDOMAN PENSKORAN INSTRUMEN SKALA DISPOSISI MATEMATIS

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru	5	4	2	1
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika	1	2	4	5
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika	1	2	4	5
4.	Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan	1	2	4	5
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	5	4	2	1
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	5	4	2	1
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	5	4	2	1
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh	1	2	4	5
9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja	1	2	4	5
10	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya	1	2	4	5
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami	5	4	2	1
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan	5	4	2	1
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat	1	2	4	5
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal	1	2	4	5

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	matematika yang sulit				
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami	5	4	2	1
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah	5	4	2	1
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika	5	4	2	1
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru	5	4	2	1
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit	5	4	2	1

**Kriteria Penilaian:**

Baik Sekali = 81 - 100

Baik = 61 - 80

Cukup = 41 - 60

Kurang = 21 - 40

Kurang Sekali = 0 - 20

## 12. Kisi-kisi Tes Kemampuan Dasar Matematis

**KISI-KISI****SOAL TES KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS**

**Nama Sekolah** :  
**Mata Pelajaran** : Matematika

**1. Kelas/Semester** : I/1

<b>Kompetensi Dasar</b>	: 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99
-------------------------	--

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai 99	Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai 99 dengan benar.	1a
2.	Menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai 99	Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai 99 dengan benar.	1b

**Kelas/Semester : I/2**

<b>Kompetensi Dasar</b> : 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan berbagai benda konkret
--

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Menuliskan nama bangun datar berdasarkan benda konkret	Siswa dapat menuliskan nama bangun datar berdasarkan benda konkret dengan benar.	2a, 2b, & 2c

**2. Kelas/Semester : II/1**

<b>Kompetensi Dasar</b> : 4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

No.	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Mengurutkan bilangan dari yang terkecil hingga yang terbesar	Siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan benar.	3a & 3b
2.	Mengurutkan bilangan dari yang terbesar hingga yang terkecil	Siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar hingga yang terkecil dengan benar.	3c & 3d
3.	Menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai 999	Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai 999 dengan benar.	4a, 4b, & 4c
4.	Menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai 999	Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai 999 dengan benar.	4d, 4e, & 4f
5.	Melakukan operasi perkalian bilangan cacah dengan hasil kali sama dengan 100	Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan cacah dengan hasil kali sama dengan 100 dengan benar.	5a & 5b
6.	Melakukan operasi pembagian bilangan cacah dengan hasil kali sama dengan 100	Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan cacah dengan hasil kali sama dengan 100 dengan benar.	6
7.	Menentukan hasil pengukuran panjang dalam satuan baku	Siswa dapat menentukan hasil pengukuran panjang dalam satuan baku dengan benar.	7a & 7b
8.	Menentukan hasil pengukuran berat dalam satuan baku	Siswa dapat menentukan hasil pengukuran berat dalam satuan baku dengan benar.	7c



3. Kelas/Semester : III/1

<b>Kompetensi Dasar</b> : 4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
-------------------------------	---

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Mengubah satuan baku untuk panjang dari centimeter ke meter atau sebaliknya	Siswa dapat mengubah satuan baku untuk panjang dari centimeter ke meter atau sebaliknya dengan benar.	8a & 8b

Kelas/Semester : III/2

<b>Kompetensi Dasar</b> : 3.13	Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram gambar
4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Membaca data yang disajikan dalam diagram gambar	Siswa dapat membaca data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.	9a, 9b, 9c, 9d, & 9e
2.	Membuat diagram gambar berdasarkan data yang telah ditentukan	Siswa dapat membuat diagram gambar berdasarkan data yang telah ditentukan.	10

## 4. Kelas/Semester : IV/1

<b>Kompetensi Dasar</b>	: 4.2	Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya
-------------------------	-------	---

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Mengubah pecahan biasa menjadi persen	Siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi persen dengan benar.	11a & 11b

## Kelas/Semester : IV/2

<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.11	Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang
	4.11	Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Membaca data yang disajikan dalam diagram batang	Siswa dapat membaca data yang disajikan dalam diagram batang dengan benar.	12a, 12b, 12c, 12d, & 12e
2.	Membuat diagram batang berdasarkan data yang telah ditentukan.	Siswa dapat membuat diagram batang berdasarkan data yang telah ditentukan dengan benar.	13

## 5. Kelas/Semester : V/1

**Kompetensi Dasar : 4.2** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1.	Menentukan hasil perkalian pecahan biasa dengan bilangan cacah	Siswa dapat menentukan hasil perkalian pecahan biasa dengan bilangan cacah dengan benar.	14a & 14b
2.	Menentukan hasil pembagian pecahan biasa dengan bilangan cacah	Siswa dapat menentukan hasil pembagian pecahan biasa dengan bilangan cacah dengan benar.	15a & 15b

13. **Format Instrumen Tes Kemampuan Dasar Matematis**  
**TES KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

---

Sekolah : SD Negeri .....

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
  2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
  3. Kerjakan soal-soal dengan benar!
  4. Jawaban dituliskan pada lembar soal!
  5. Selamat bekerja! 😊
- 

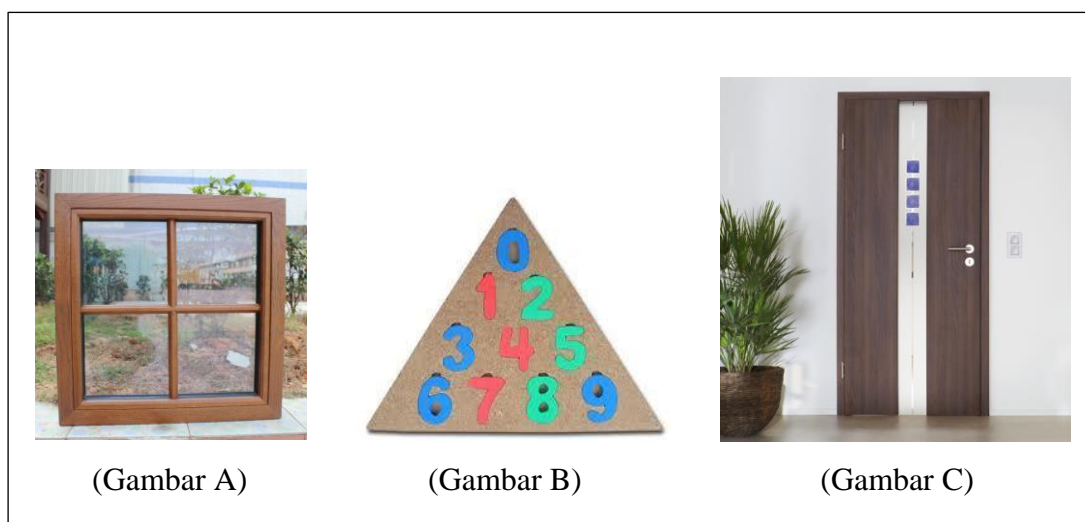
Jawablah soal-soal berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. a. Rani berusia 17 tahun dan ayah Rani berusia 45 tahun. Rani memiliki 2 orang adik bernama Iis dan Aas. Iis dan Aas terlahir kembar sehingga mereka memiliki usia yang setara yaitu 7 tahun. Berapakah jumlah usia Rani, ayah Rani, dan kedua adik Rani (Iis dan Aas)? **(Skor 10)**

- b. Ramadhan memiliki 95 bola yang terdiri dari berbagai warna. Warna hitam sebanyak 20 bola, warna putih sebanyak 25 bola, warna biru sebanyak 33 bola, dan sisanya berwarna merah. Ramadhan memberikan 3 bola berwarna merah kepada adiknya. Berapa sisa bola Ramadhan yang berwarna merah sekarang dan berapa sisa seluruh bola yang dimiliki Ramadhan sekarang? **(Skor 10)**



2. Perhatikan gambar berikut ini! **(Skor 15)**



- a. Pada Gambar A menunjukkan bentuk bangun datar .....
- b. Pada Gambar B menunjukkan bentuk bangun datar .....
- c. Pada Gambar C menunjukkan bentuk bangun datar .....

3. a. Urutkan bilangan 8796, **8769**, 556, 5556, **356**, 15, 4689, **656** dari yang terkecil adalah ..... (Skor 10)

- b. Urutkan bilangan 2347, **374**, 1567, **56**, 879, 2756, 3374, **656** dari yang terbesar adalah ..... (Skor 10)

4. Isilah titik-titik pada soal berikut ini dengan benar!

- a. 123 (Skor 10)

$$\begin{array}{r} \underline{28} + \\ \dots \end{array}$$

.....

- b. 149 (Skor 15)

$$\begin{array}{r} \underline{\dots} + \\ 163 \end{array}$$

.....

- c. .... (Skor 20)

$$\begin{array}{r} \underline{59} + \\ 156 \end{array}$$

.....

- d. 158 (Skor 5)

$$\begin{array}{r} \underline{\dots} - \\ 126 \end{array}$$

.....

- e. 134 (Skor 10)

$$\begin{array}{r} \underline{29} - \\ \dots \end{array}$$

.....

f. .... (Skor 20)

$$\frac{59}{156} -$$

5. a. Andi memiliki 3 ekor ayam. Suatu hari, ayah dan ibu Andi pergi ke pasar untuk membelikan Andi 6 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh kaki ayam milik Andi? (Skor 10)

- b. Nani memiliki 2 kotak pensil. Setiap kotak pensil berisi 6 pensil. Lalu Ibu membelikan 1 kotak pensil dengan isi yang sama. Berapakah jumlah pensil yang dimiliki Nani sekarang? (Skor 10)

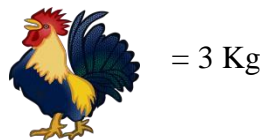
6. Ayah dan ibu membeli buku baru. Kemudian ingin memasukkan 12 buku baru tersebut ke dalam lemari buku. Ternyata, lemari buku sudah penuh. Sehingga ibu ingin memasukkan buku-buku tersebut ke dalam 2 kardus. Berapakah jumlah buku yang harus dimasukkan oleh ibu pada tiap kardus dengan jumlah yang sama? (Skor 10)

7. a. Berapakah panjang gambar pensil di bawah ini? Ukurlah menggunakan mistar! (Skor 5)




- b. Gunakanlah mistar untuk menggambar ruas garis dengan panjang 7 cm! (Skor 5)

- c. Perhatikan gambar berikut ini!











8. a. Tinggi badan temanku adalah 143 cm, sama dengan ..... m. **(Skor 5)**  
 b. Aku memiliki adik bayi dengan tinggi yaitu 50 cm. Tinggi badanku 3 kali tinggi adikku. Berapa meter tinggi adikku dan tinggi badanku? **(Skor 10)**

9. Perhatikan diagram gambar (piktogram) berikut ini! **(Skor 25)**

Keterangan:

 = mewakili 1 siswa

Tinggi Badan (cm)	Banyak Siswa
120 cm	
123 cm	
125 cm	
128 cm	
133 cm	

Berdasarkan diagram gambar (piktogram) di atas, tentukanlah:

- a. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 120 cm?

- b. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 128 cm?

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki tinggi badan tertinggi?

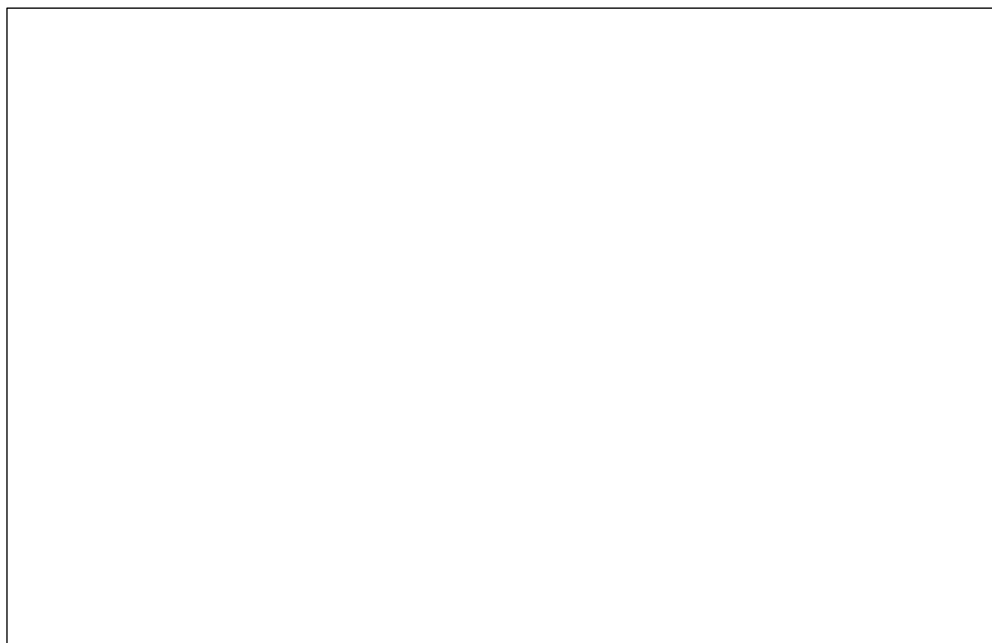
d. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan terbanyak?

e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram gambar (piktogram) tersebut?

10. Hasil ulangan matematika siswa kelas III adalah sebagai berikut:

65, 65, 80, 75, 60, 60, 60, 75, 75, 75, 85, 70, 85, 80, 80, 70, 80, 65, 60, 75.

Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan data hasil ulangan matematika siswa kelas III! (**Skor 25**)



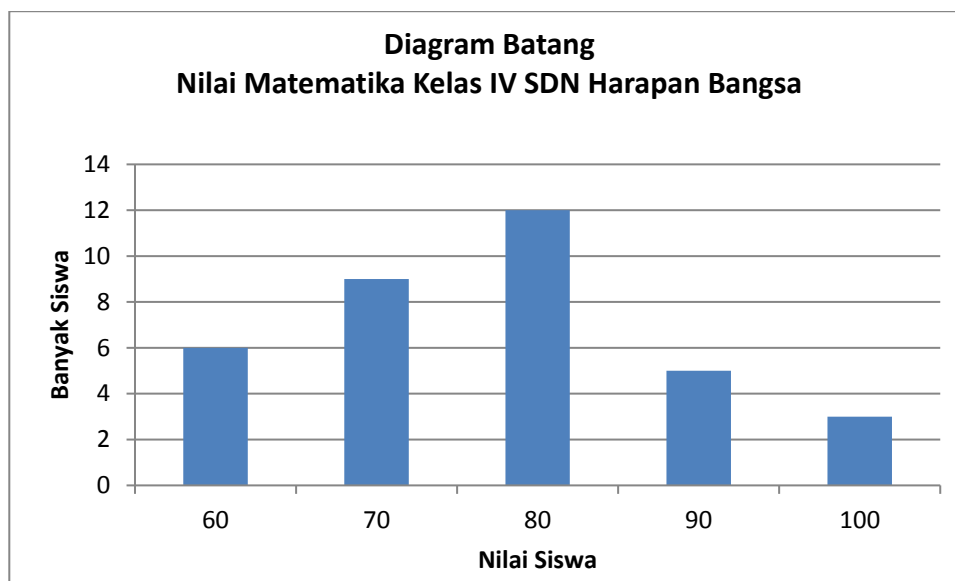
11. Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar! **(Skor 10)**

- a. Ahmad memiliki kebun pisang di halaman belakang rumahnya. Suatu hari Ahmad mengambil pisang tersebut. Jumlah seluruh pisang yang diambil Ahmad yaitu sebanyak 150 buah dan seluruhnya masih mentah. Dua hari kemudian, pisang tersebut telah menguning sebanyak 25 buah. Berapa persen buah pisang yang telah menguning?

- b. Tasya membeli buku seharga Rp. 25.000,- di sebuah toko buku. Ketika akan membayar, Tasya mendapatkan potongan harga sebesar Rp. 3.500,-. Berapa persen potongan harga yang diberikan toko buku tersebut?

**(Skor 10)**

12. Perhatikan diagram batang berikut ini! **(Skor 25)**



Berdasarkan diagram batang di atas, tentukanlah:

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Berapa jumlah siswa dengan nilai 90?

b. Berapa jumlah siswa dengan nilai 60?

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki nilai tertinggi?

d. Berapa jumlah siswa dengan nilai terbanyak?

e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram batang tersebut?

13. Di kelas IV, setiap siswa menuliskan buah kesukaannya masing-masing. Setelah dikumpulkan data buah kesukaan seluruh siswa, diperoleh data 6 siswa menyukai buah jeruk, 12 siswa menyukai buah semangka, 9 siswa menyukai buah pisang, dan 4 siswa menyukai buah mangga. Buatlah diagram batang berdasarkan data buah kesukaan siswa kelas IV! **(Skor 25)**

14. a. Umur Andi  $\frac{1}{6}$  dari umur ayah. Jika umur ayah 72 tahun. Berapakah umur Andi? **(Skor 10)**

b.  $\frac{2}{100} \times 25 =$   
**(Skor 10)**

15. a. Ibu Marisa memiliki  $\frac{15}{2}$  kg gula pasir. Gula pasir tersebut dibagikan kepada tetangganya sebanyak 3 kg gula pasir. Berapa kg gula pasir ibu Marisa sekarang? **(Skor 10)**

b.  $12 : \frac{8}{36} =$   
**(Skor 10)**

## KUNCI JAWABAN

### 14. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Dasar Matematis

#### KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS

1. a. Diketahui : Usia Rani = 17 Tahun  
 Usia ayah Rani = 45 Tahun  
 Usia masing-masing adik Rani = 7 Tahun, maka jumlah usia kedua adik Rani (Iis dan Aas) adalah  
 $7 \text{ Tahun} + 7 \text{ Tahun} = 14 \text{ Tahun}$
- Ditanyakan : Berapa jumlah usia Rani, ayah Rani, dan kedua adik Rani?
- Jawab : Usia Rani + Usia ayah Rani + Usia kedua adik Rani  
 $17 \text{ Tahun} + 45 \text{ Tahun} + \text{Usia Iis} + \text{Usia Aas}$   
 $17 \text{ Tahun} + 45 \text{ Tahun} + 7 \text{ Tahun} + 7 \text{ Tahun} = 76 \text{ Tahun}$

**(Skor maksimal 10)**

- b. Diketahui : Seluruh bola Ramadhan = 95 bola  
 Warna hitam = 20 bola; Warna putih = 25 bola  
 Warna biru = 33 bola dan sisanya berwarna merah  
 Diberikan kepada adiknya 3 bola berwarna merah
- Ditanyakan : Sisa bola Ramadhan yang berwarna merah dan sisa seluruh bola Ramadhan?
- Jawab : Sisa bola Ramadhan yang berwarna merah ?  
 Bola Ramadhan berwarna merah =  
 Jumlah seluruh bola yang dimiliki – (jumlah bola berwarna lainnya yang diketahui)  
 Sehingga, dapat diperoleh
- $$\begin{aligned} \text{Bola Ramadhan berwarna merah} &= 95 - (20+25+33) \\ &= 95 - (78) \\ &= 95 - 78 = 17 \end{aligned}$$
- Jadi, banyaknya bola Ramadhan yang berwarna merah adalah 17 bola.  
 Karena diberikan kepada adiknya, bola Ramadhan yang berwarna merah berkurang 3, sehingga sisa bola

Ramadhan yang berwarna merah adalah 17 bola – 3 bola = 14 bola.

Sisa seluruh bola yang dimiliki Ramadhan?

Jumlah seluruh bola = 95 kelereng

Diberikan kepada adik Ramadhan, sehingga bolanya berkurang 3

Sehingga, 95 bola – 3 bola = 92 bola

atau

Warna hitam = 20 bola; Warna putih = 25 bola

Warna biru = 33 bola; Warna merah = 14 bola

Sehingga, seluruh bola Ramadhan yang tersisa adalah 20 bola + 25 bola + 33 bola + 14 bola = 92 bola.

Jadi, sisa seluruh bola yang dimiliki Ramadhan adalah 92 bola. **(Skor maksimal 10)**

2. a. Persegi, jajargenjang, belah ketupat, persegi panjang, segiempat
- b. Segitiga (segitiga sama sisi, sama kaki, sembarang, siku-siku, lancip, dan tumpul)
- c. Persegi panjang

**(Skor maksimal 15)**

3. a. 15, 356, 556, 656, 4689, 5556, 8769, 8796 **(Skor maksimal 10)**
- b. 3374, 2756, 2347, 1567, 879, 656, 374, 56 **(Skor maksimal 10)**
4. a. 123

$$\begin{array}{r} \underline{28} + \\ 151 \end{array}$$

- b. 149

$$\begin{array}{r} \underline{14} + \\ 163 \end{array}$$

c. **97**

$$\begin{array}{r} \underline{59} + \\ 156 \end{array}$$

d. 158

$$\begin{array}{r} \underline{32} - \\ 126 \end{array}$$

e. 134

$$\begin{array}{r} \underline{29} - \\ \mathbf{105} \end{array}$$

f. **215**

$$\begin{array}{r} \underline{59} - \\ 156 \end{array}$$

5. a. Diketahui : Andi memiliki 3 ekor ayam, kemudian ayah dan ibu membelikan lagi 6 ekor

Ditanyakan : Berapakah jumlah seluruh kaki ayam milik Andi?

Jawab : Jumlah seluruh ayam Andi = 3 ekor ayam + 6 ekor ayam  
= 9 ekor ayam

1 ekor ayam = 2 kaki, sehingga

9 ekor ayam =  $9 \times 2 = 18$

Jadi, seluruh kaki ayam milik Andi adalah 18.

**(Skor maksimal 10)**

- b. Diketahui : Nani memiliki 2 kotak pensil, setiap kotak berisi 6 pensil  
Ibunya Nani membelikan 1 kotak pensil lagi dengan jumlah yang sama

Ditanyakan : Berapakah jumlah pensil yang dimiliki Nani sekarang?

Jawab : Jumlah kotak pensil Nani = 2 kotak pensil + 1 kotak pensil  
= 3 kotak pensil

Setiap kotak pensil berisi 6 pensil, sehingga



$$3 \text{ kotak pensil} = 3 \times 6 = 18$$

Jadi, jumlah pensil Nani sekarang adalah 18 buah.

**(Skor maksimal 10)**

- 6) Diketahui : 12 buku baru ayah dan ibu tidak dapat masuk lemari  
Ibu ingin memasukkan buku-buku baru tersebut ke dalam  
2 kardus
- Ditanyakan : Berapakah jumlah buku baru ayah dan ibu yang harus  
dimasukkan oleh ibu pada tiap kardus dengan jumlah yang  
sama?
- Jawab : Jumlah seluruh buku baru ayah dan ibu yang tidak dapat  
masuk lemari adalah 12. Sehingga, dapat diperoleh  
sebagai berikut:  
Jumlah buku yang akan dimasukkan pada tiap kardus =  
Jumlah seluruh buku yaitu 12 buku dibagi 2 kardus atau  
 $\frac{12}{2} = 6$ . Jadi, jumlah buku yang harus dimasukkan oleh ibu  
pada 2 kardus dengan tiap kardus jumlahnya sama yaitu  
sebanyak 6 buku. **(Skor maksimal 10)**

- 7) a. 9,5 cm  
b. \_\_\_\_\_  
c. Berat 1 ekor ayam adalah 3 kg, sehingga berat untuk 4 ekor ayam adalah  
4 ekor ayam  $\times$  3 kg hasilnya 12 kg.

**(Skor maksimal 15)**

- 8) a. 143 cm = 1,43 m. **(Skor maksimal 5)**

b. Diketahui : Tinggi adik Ali = 50 cm; Tinggi badan Ali = 3 kali  
tinggi adik

Ditanyakan : Berapa meter tinggi adik Ali dan tinggi badan Ali?

Jawab : Tinggi adik Ali = 50 cm = 0,5 m


Tinggi badan Ali = 3 kali tinggi adik







$$= 3 \times 0,5 = 1,5$$

Jadi tinggi adik Ali yaitu 0,5 meter dan tinggi badan Ali  
yaitu 1,5 meter. **(Skor maksimal 10)**

- 9) a. Jumlah siswa dengan tinggi badan 120 cm yaitu sebanyak 10 orang siswa.  
 b. Jumlah siswa dengan tinggi badan 128 cm yaitu sebanyak 11 orang siswa.  
 c. Jumlah siswa yang memiliki tinggi badan paling tinggi yaitu sebanyak 5 orang siswa.  
 d. Jumlah siswa dengan tinggi badan terbanyak yaitu terletak pada tinggi badan 125 cm dengan jumlah siswa sebanyak 13 orang siswa.  
 e. Jumlah siswa dengan tinggi badan 120 cm = 10 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan tinggi badan 123 cm = 7 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan tinggi badan 125 cm = 13 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan tinggi badan 128 cm = 11 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan tinggi badan 133 cm = 5 orang siswa.  
 Sehingga, dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut:  
 $10 + 7 + 13 + 11 + 5 = 46$ . Jadi jumlah seluruh siswa pada diagram gambar tersebut adalah 46 orang siswa. **(Skor maksimal 25)**

10) Diagram gambar (Piktogram) **(Skor maksimal 25)**

Keterangan:  = mewakili 1 siswa

Hasil Ulangan Matematika	Banyak Siswa
60	
65	
70	
75	
80	
85	

- 11) a. Diketahui : Jumlah seluruh pisang yang diambil Ahmad = 150 buah  
pisang  
Pisang yang menguning setelah dua hari pengambilan = 25  
buah pisang

Ditanyakan : Berapa persen buah pisang yang telah menguning?

Jawab : Buah pisang yang telah menguning =  $\frac{25}{150} \times 100\%$   
 $= \frac{25}{150} \times 100\%$   
 $= \frac{1}{6} \times 100\%$   
 $= 16,67\%$

**(Skor maksimal 10)**

- b. Diketahui : Harga buku yang dibeli Tasya = Rp. 25.000,-  
Mendapat potongan harga = Rp. 3.500,-

Ditanyakan : Berapa persen potongan harga yang diberikan toko buku?

Jawab :

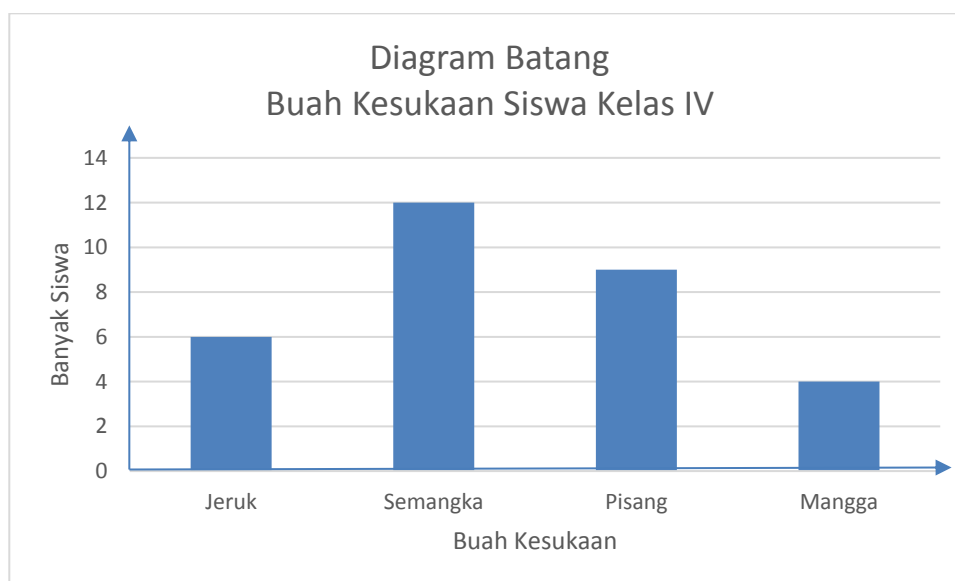
Potongan harga yang diberikan toko buku =  $\frac{3.500}{25.000} \times 100\%$   
 $= 0,14 \times 100\%$   
 $= 14\%$

**(Skor maksimal 10)**

- 12) a. Jumlah siswa dengan nilai 90 yaitu sebanyak 5 orang siswa.  
 b. Jumlah siswa dengan nilai 60 yaitu sebanyak 6 orang siswa.  
 c. Jumlah siswa dengan nilai paling tinggi yaitu sebanyak 3 orang siswa.  
 d. Jumlah siswa dengan nilai terbanyak yaitu sebanyak 12 orang siswa  
dengan nilai 80.  
 e. Jumlah siswa dengan nilai 60 = 6 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan nilai 70 = 9 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan nilai 70 = 12 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan nilai 70 = 5 orang siswa.  
 Jumlah siswa dengan nilai 70 = 3 orang siswa.  
 Sehingga, jumlah seluruh siswa pada diagram tabel tersebut adalah 35

orang siswa. **(Skor maksimal 25)**

13) Gambar diagram batang **(Skor maksimal 25)**



14) a. Diketahui : Umur Andi =  $\frac{1}{6}$  umur ayah

Umur ayah Andi = 72 Tahun

Ditanyakan : Berapakah umur Andi?

Jawab : Umur Andi =  $\frac{1}{6}$  umur ayah

$$= \frac{1}{6} \times 72 = 12$$

Jadi, umur Andi adalah 12 Tahun. **(Skor maksimal 10)**

b.  $\frac{2}{100} \times 25 = \frac{50}{100} = \frac{25}{50} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2} = 0,5$  atau  $= \frac{1}{50} \times 25 = \frac{1}{50} = 0,5$

**(Skor maksimal 10)**

15. a. Diketahui : Ibu Marisa memiliki  $\frac{15}{2}$  kg gula pasir

Dibagikan kepada tetangga 3 kg gula pasir

Ditanyakan : Berapa kg gula pasir ibu Marisa sekarang?

Jawab : Gula pasir ibu Marisa sekarang =  $\frac{15}{2} : 3$

$$= \frac{15}{2} \times \frac{1}{3}$$

$$= \frac{15}{6} = 2\frac{3}{6} = 2\frac{1}{2} = 2,5 \text{ kg}$$

$$\text{atau} = \frac{15}{6} = \frac{5}{2} = 1\frac{3}{2} \text{ kg}$$

**(Skor maksimal 10)**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b.  $12 : \frac{8}{36} = 12 \times \frac{36}{8} = 54$  (Skor maksimal 10)

**LAMPIRAN III**  
**INSTRUMEN NONTES**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

1. **Kisi-kisi Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan di Kelas Eksperimen**

**KISI-KISI FORMAT LEMBAR OBSERVASI  
DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS EKSPERIMEN**

No	Aspek	Indikator
1.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Rumusan tujuan jelas dan sesuai dengan kompetensi dasar.
		Rumusan tujuan memuat kata kerja operasional (KKO).
		Rumusan tujuan memuat komponen ABCD, A = <i>Audience</i> , B = <i>Behavior</i> , C = <i>Condition</i> , dan D = <i>Degree</i> .
2.	Pemilihan dan Pengorganisasian	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.
		Kesesuaian dengan karakteristik siswa.
		Materi ajar disusun secara runtut dan sistematis.
3.	Persiapan Kelengkapan Pembelajaran	Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
		Menyiapkan media pembelajaran.
		Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS).
4.	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	Kesesuaian antara sumber/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.
		Kesesuaian antara sumber/media pembelajaran dengan materi pembelajaran.
		Kesesuaian antara sumber/media pembelajaran dengan karakteristik siswa.
5.	Skenario/Kegiatan	Berdasarkan tujuan pembelajaran yang

	Pembelajaran	ingin dicapai.
		Sesuai dengan langkah-langkah pada pendekatan <i>realistic mathematics education</i> berstrategi <i>group investigation</i> .
		Terdapat alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran.
6.	Penilaian Belajar	Prosedur pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		Jenis penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		Alat penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Keterangan:

Skor 3, jika 3 indikator terpenuhi.

Skor 2, jika 2 indikator terpenuhi.

Skor 1, jika 1 indikator terpenuhi.

Skor 0, jika semua indikator tidak terpenuhi.

Kriteria Penilaian:

Baik Sekali = 81% - 100%

Baik = 61% - 80%

Cukup = 41% - 60%

Kurang = 21% - 40%

Kurang Sekali = 0% - 20%



## 2. Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan di Kelas Eksperimen

### FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MERENCANAKAN DI KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Pertemuan ke- : .....  
 Alokasi Waktu : .....

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran					
2.	Pemilihan dan pengorganisasian					
3.	Persiapan kelengkapan pembelajaran					
4.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran					
5.	Skenario/kegiatan pembelajaran					
6.	Penilaian belajar					
<b>Jumlah</b>						

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Persentase</b>		
<b>Tafsiran</b>		

Ciwaru, ..... 2019

Observer,

.....

3. Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan di Kelas Eksperimen

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS EKSPERIMEN**

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Deskriptor
A.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>		
	1. Melaksanakan kegiatan rutin siswa		a. Mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar
			b. Mengecek kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa
			c. Memeriksa kesiapan belajar siswa
	2. Memulai kegiatan belajar		a. Melaksanakan apersepsi
			b. Menyampaikan topik pembelajaran
			c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
	3. Menyampaikan dan menjelaskan prosedur pembelajaran <i>realistic mathematics education</i> berstrategi <i>group investigation</i>		a. Memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah yang harus dilakukan oleh siswa
			b. Memberikan acuan belajar yang harus dilakukan siswa
c. Menjelaskan mengenai manfaat bagi siswa			
B.	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
	1. Aktivitas		a. Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok melalui undian
b. Memberikan LKS pada masing-			

			masing kelompok
			c. Memberikan kesempatan mengidentifikasi persoalan yang ada dalam LKS
		2. Realitas	a. Memberikan bimbingan kepada siswa merencanakan cara penyelesaian masalah yang ada pada LKS
			b. Membimbing siswa dalam mendiskusikan cara penyelesaian masalah yang tepat pada LKS yang dihadapi
			c. Membimbing siswa dalam melaksanakan cara penyelesaian masalah yang telah dipilih.
		3. Pemahaman	a. Membimbing siswa untuk memahami persoalan yang ada dalam LKS
			b. Membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan dalam mendapatkan informasi untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKS
			c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari cara atau solusi yang tepat digunakan untuk memecahkan masalah melalui diskusi kelompok
		4. <i>Intertwinment</i>	a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan cara penyelesaian masalah pada LKS

			<p>b. Berkeliling untuk mengecek siswa berdiskusi dalam menyelesaikan masalah pada LKS berdasarkan penyelidikan dan pengolahan informasi yang telah diperolehnya</p> <p>c. Memberikan kesempatan siswa untuk membuat laporan akhir sebagai bentuk dari hasil diskusinya</p>
		5. Interaksi	<p>a. Menugaskan dan melakukan bimbingan terhadap presentasi yang dilakukan tiap perwakilan kelompok</p> <p>b. Membimbing siswa melakukan tanya jawab terhadap apa yang dipresentasikannya</p> <p>c. Memberikan apresiasi terhadap diskusi yang dilakukan oleh siswa</p>
		6. Bimbingan	<p>a. Membimbing siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam melakukan evaluasi</p> <p>c. Memberikan penguatan untuk meluruskan apabila ada yang kurang tepat dan perlu dibenarkan</p>
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>		
		1. Refleksi dan Penarikan Kesimpulan	<p>a. Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan bersama siswa</p> <p>b. Melalui bimbingan guru siswa diberi kesempatan untuk membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan</p>

			c. Memberikan tindak lanjut berupa tugas
<b>D.</b>	<b>Evaluasi</b>		
		1. Melakukan evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi.
			b. Menyampaikan aturan dan waktu pengerjaan soal.
			c. Mengawasi siswa mengerjakan soal evaluasi.

Keterangan:

Skor 3, jika 3 indikator terpenuhi.

Skor 2, jika 2 indikator terpenuhi.

Skor 1, jika 1 indikator terpenuhi.

Skor 0, jika semua indikator tidak terpenuhi.

Kriteria Penilaian:

Baik Sekali = 81% - 100%

Baik = 61% - 80%

Cukup = 41% - 60%

Kurang = 21% - 40%

Kurang Sekali = 0% - 20%

#### 4. Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan di Kelas Eksperimen

### FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Pertemuan ke- : .....  
 Alokasi Waktu : .....

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A.</b>	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>					
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa					
	b. Memulai kegiatan belajar					
	c. Menyampaikan dan menjelaskan prosedur pembelajaran <i>realistic mathematics education</i>					

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	berstrategi <i>group investigation</i>					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>					
	a. Aktivitas					
	b. Realitas					
	c. Pemahaman					
	d. <i>Intertwinment</i>					
	e. Interaksi					
	f. Bimbingan					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>					
	Refleksi dan Penarikan Kesimpulan					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						
<b>4.</b>	<b>Evaluasi</b>					
	Penilaian Hasil Belajar/Kegiatan Evaluasi pembelajaran					
<b>Jumlah</b>						



<b>Persentase</b>		
<b>Tafsiran</b>		
<b>RATA-RATA TOTAL</b>		
<b>PERSENTASE TOTAL</b>		
<b>TAFSIRAN</b>		

Komentar Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ciwaru, ..... 2019

Observer,

.....

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. **Kisi-kisi Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan di Kelas Kontrol**

**KISI-KISI FORMAT LEMBAR OBSERVASI  
DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS KONTROL**

No	Aspek	Indikator
1.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Rumusan tujuan jelas dan sesuai dengan kompetensi dasar.
		Rumusan tujuan memuat kata kerja operasional (KKO).
		Rumusan tujuan memuat komponen ABCD, A = <i>Audience</i> , B = <i>Behavior</i> , C = <i>Condition</i> , dan D = <i>Degree</i> .
2.	Pemilihan dan Pengorganisasian	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.
		Kesesuaian dengan karakteristik siswa
		Materi ajar disusun secara runtut dan sistematis.
3.	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	Kesesuaian antara sumber/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.
		Kesesuaian antara sumber/media pembelajaran dengan materi pembelajaran.
		Kesesuaian antara sumber/media pembelajaran dengan karakteristik siswa.
4.	Skenario/Kegiatan Pembelajaran	Berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
		Kesesuaian antara langkah-langkah yang digunakan dengan karakteristik siswa
		Terdapat alokasi waktu pada setiap

		langkah pembelajaran.
5.	Penilaian Belajar	Prosedur pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		Jenis penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		Alat penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Keterangan:

Skor 3, jika 3 indikator terpenuhi.

Skor 2, jika 2 indikator terpenuhi.

Skor 1, jika 1 indikator terpenuhi.

Skor 0, jika semua indikator tidak terpenuhi.

Kriteria Penilaian:

Baik Sekali = 81% - 100%

Baik = 61% - 80%

Cukup = 41% - 60%

Kurang = 21% - 40%

Kurang Sekali = 0% - 20%

## 6. Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan di Kelas Kontrol

### FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MERENCANAKAN DI KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Pertemuan ke- : .....  
 Alokasi Waktu : .....

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran					
2.	Pemilihan dan pengorganisasian					
3.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran					
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran					
5.	Penilaian belajar					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ciwaru, ..... 2019

Observer,

.....

7. **Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan di Kelas Kontrol**

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS KONTROL**

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Deskriptor
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>		
		1. Melaksanakan kegiatan rutin siswa	a. Mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar
			b. Mengecek kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa
			c. Memeriksa kesiapan belajar siswa
		2. Memulai kegiatan belajar	a. Melaksanakan apersepsi
			b. Menyampaikan topik pembelajaran
c. Menyampaikan tujuan pembelajaran			
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
		1. Penguasaan materi pelajaran	a. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran
			b. Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar
			c. Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari
		2. Pendekatan/strategi pembelajaran	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
b. Melaksanakan pembelajaran			

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			secara runtut.
			c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan
		3. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	a. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media
			b. Menggunakan media secara aktif dan efisien
			c. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media
		4. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
			b. Merespon positif partisipasi siswa
			c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa
		5. Kemampuan khusus pembelajaran matematika di SD	a. Mengembangkan keterampilan penerapan pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari
			b. Mengembangkan keterampilan penerapan pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari.
			c. Menerapkan dan mengembangkan konsep pada matematika
		6. Penilaian belajar	a. Memantau kemajuan belajar
			b. Memantau aktivitas siswa saat belajar

			c. Melakukan penilaian terhadap partisipasi siswa saat belajar.
		7. Penggunaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas
			b. Menggunakan bahasa tulis secara tepat
			c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>		
		Penarikan Kesimpulan	a. Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan pada materi yang telah diajarkan.
			b. Memberikan tindak lanjut.
			c. Memberikan tindak lanjut berupa tugas
<b>D.</b>	<b>Evaluasi</b>		
		Melakukan evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi
			b. Menyampaikan aturan dan waktu pengerjaan soal.
			c. Mengawasi siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.

Keterangan:

Skor 3, jika 3 indikator terpenuhi.

Skor 2, jika 2 indikator terpenuhi.

Skor 1, jika 1 indikator terpenuhi.

Skor 0, jika semua indikator tidak terpenuhi.



**Kriteria Penilaian:**

**Baik Sekali** = 81% - 100%

**Baik** = 61% - 80%

**Cukup** = 41% - 60%

**Kurang** = 21% - 40%

**Kurang Sekali** = 0% - 20%

## 8. Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan di Kelas Kontrol

### FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Pertemuan ke- : .....  
 Alokasi Waktu : .....

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A.</b>	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>					
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa					
	b. Memulai kegiatan belajar					
	<b>Jumlah</b>					
	<b>Persentase</b>					
	<b>Tafsiran</b>					
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>					
	a. Penguasaan materi pelajaran					

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	b. Pendekatan /strategi pembelajaran					
	c. Pemanfaatan media pembelajaran/sum ber belajar					
	d. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
	e. Kemampuan khusus pembelajaran matematika di SD					
	f. Penggunaan bahasa					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>					
	Penarikan Kesimpulan					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Tafsiran</b>						
<b>4.</b>	<b>Evaluasi</b>					
	Melakukan evaluasi					
<b>Jumlah</b>						

<b>Persentase</b>		
<b>Tafsiran</b>		
<b>RATA-RATA TOTAL</b>		
<b>PERSENTASE TOTAL</b>		
<b>TAFSIRAN</b>		

Komentar Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ciwaru, ..... 2019

Observer,

.....

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 9. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa

### KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA UNTUK PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No.	Indikator	Deskriptor
1.	Kerja sama	a. Saling membantu dalam mengerjakan tugas secara berkelompok.
		b. Tidak mengganggu teman dalam kelompok atau kelompok lain.
		c. Menunjukkan kekompakan dalam kelompok.
2.	Partisipasi	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
		b. Berani mengemukakan pendapat.
		c. Berani bertanya ketika ada yang belum dipahami.
3.	Motivasi	a. Ulet dalam mengerjakan tugas.
		b. Adanya perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.
		c. Bersemangat dalam kegiatan pembelajaran.

Keterangan:

Skor 3, jika 3 indikator terpenuhi.

Skor 2, jika 2 indikator terpenuhi.

Skor 1, jika 1 indikator terpenuhi.

Skor 0, jika semua indikator tidak terpenuhi.

Kriteria Penilaian:

Baik Sekali = 81% - 100%

Baik = 61% - 80%

Cukup = 41% - 60%

Kurang = 21% - 40%

Kurang Sekali = 0% - 20%

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 10. Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan di Kelas Kontrol

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Hari/Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Diisi dengan menggunakan tanda cek (√)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai Akhir
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
Dst															
<b>Jumlah</b>															
<b>Persentase (%)</b>															

Ciwaru, ..... 2019

Observer,

.....

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 11. Format Catatan Lapangan

### FORMAT CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Petunjuk:

Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan hal-hal yang terjadi di dalam kelas!

No	Waktu	Kejadian	Keterangan

## 12. Format Jurnal Harian

### FORMAT JURNAL HARIAN

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

No. Absen : .....

Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?

Berikan alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**LAMPIRAN IV**  
**HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**1. Validitas Tiap Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa**

Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

No.	Kode Siswa	Kemampuan Komunikasi Matematis																										Jumlah	Nilai							
		Skor Tiap butir Soal																																		
		1a	1b	1c	1d	2a	2b	3a	3b	3c	3d	3e	4a	4b	4c	4d	4e	5a	5b	5c	5d	5e	6a	6b	7a	7b	7c			7d	7e					
1	A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2	A2	0	6	3	3	15	0	6	6	3	3	3	6	6	3	0	0	3	3	6	6	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	99	26,19		
3	A3	30	6	6	3	30	60	6	6	3	3	3	6	6	3	6	0	6	6	6	6	3	0	0	6	6	6	6	6	6	234	61,90				
4	A4	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3	6	3	3	3	33	8,73				
5	A5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12	3,17					
6	A6	10	3	6	3	30	0	6	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	118	31,22					
7	A7	10	6	6	3	45	60	6	6	3	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	45	40	6	6	6	6	6	326	86,24						
8	A8	10	3	6	3	45	60	6	6	3	3	3	6	3	6	3	6	6	6	3	6	3	45	60	6	6	6	3	3	325	85,98					
9	A9	10	6	6	3	45	60	6	6	3	3	3	6	6	6	6	3	3	6	6	6	30	60	6	6	6	6	6	325	85,98						
10	A10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00				
11	A11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00				
12	A12	10	6	3	3	45	60	6	6	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	45	60	6	6	6	3	6	328	86,77						
13	A13	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	3	3	0	33	8,73						
14	A14	10	6	6	3	45	40	6	6	3	3	3	3	3	3	6	6	3	6	6	3	45	40	6	6	6	6	6	288	76,19						
15	A15	10	6	3	3	45	60	6	6	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	3	45	60	6	6	6	6	6	328	86,77						
16	A16	10	6	0	0	30	60	6	6	0	0	0	3	3	3	0	3	3	6	6	3	15	10	6	6	3	6	6	203	53,70						
17	A17	10	6	6	6	45	40	6	6	3	3	3	6	6	6	3	6	6	6	6	3	0	0	0	0	0	0	188	49,74							
18	A18	10	3	6	3	15	20	6	6	3	3	3	3	3	3	6	3	3	6	3	3	0	0	3	3	3	3	3	129	34,13						

Rina Indah Hastuti, 2019  
**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

19	A19	0	6	6	3	15	40	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	0	0	30	0	3	3	3	3	3	148	39,15
20	A20	10	6	6	3	30	40	3	3	6	6	3	6	3	6	6	6	6	6	6	3	0	40	6	6	3	6	6	237	62,70	
21	A21	10	6	3	3	45	60	6	6	6	6	6	3	3	3	6	6	6	3	6	6	3	15	40	6	6	3	6	6	284	75,13
22	A22	0	3	6	3	0	0	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	3	45	0	6	6	3	6	6	138	36,51
23	A23	10	6	6	3	45	60	6	6	3	3	3	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	30	60	6	6	6	6	6	325	85,98
24	A24	10	6	6	3	45	60	6	6	3	3	3	6	6	6	3	6	6	3	6	6	3	45	40	6	6	6	3	6	314	83,07
25	A25	10	6	6	3	45	60	6	6	3	3	3	6	3	6	3	6	6	6	6	6	6	30	40	6	6	3	6	3	299	79,10
26	A26	30	6	6	6	45	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	45	60	6	6	6	6	6	372	98,41
27	A27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
28	A28	30	6	6	6	45	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	45	60	6	6	6	6	6	372	98,41
29	A29	10	3	6	3	15	40	6	6	3	3	3	6	6	6	3	6	3	3	6	6	3	0	40	3	3	3	3	6	204	53,97
30	A30	10	6	6	3	30	0	6	6	3	3	3	6	6	6	3	3	6	6	6	6	6	15	20	3	3	3	6	6	186	49,21
31	A31	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	6	6	3	6	3	45	11,90
32	A32	10	3	6	3	45	60	6	6	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	6	6	6	30	40	3	3	3	6	3	278	73,54
33	A33	10	6	6	6	45	40	6	6	3	3	3	6	6	6	3	6	6	6	6	6	3	0	0	0	0	0	0	0	188	49,74
34	A34	0	3	6	3	0	60	6	6	3	3	3	6	3	3	3	6	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	144	38,10
35	A35	10	6	6	3	30	40	3	3	6	6	3	6	3	6	6	6	6	6	6	3	3	0	40	6	6	3	6	6	234	61,90
36	A36	30	6	6	3	45	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	3	3	3	3	15	40	3	6	3	6	3	277	73,28

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

		Soal_1a	Soal_1b	Soal_1c	Soal_1d	Soal_2a	Soal_2b	Soal_3a	Soal_3b	Soal_3c	Soal_3d	Soal_3e	Soal_4a	Soal_4b	Soal_4c
Soal_1a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000  36	,693**  36	,557**  36	,685**  36	,806**  36	,703**  36	,516**  36	,579**  36	,673**  36	,673**  36	,653**  36	,587**  36	,626**  36	,674**  36
Soal_1b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,693**  36	1,000  36	,486**  36	,710**  36	,773**  36	,648**  36	,474**  36	,654**  36	,712**  36	,712**  36	,650**  36	,643**  36	,718**  36	,719**  36
Soal_1c	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,557**  36	,486**  36	1,000  36	,735**  36	,495**  36	,408**  36	,466**  36	,510**  36	,662**  36	,662**  36	,602**  36	,697**  36	,596**  36	,725**  36
Soal_1d	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,685**  36	,710**  36	,735**  36	1,000  36	,714**  36	,522**  36	,535**  36	,709**  36	,843**  36	,843**  36	,848**  36	,755**  36	,772**  36	,789**  36
Soal_2a	Spearman's rho Correlation	,806**	,773**	,495**	,714**	1,000	,780**	,586**	,669**	,632**	,632**	,655**	,547**	,608**	,708**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Sig. (2-tailed) N	,000 36	,000 36	,002 36	,000 36		,000 36	,000 36	,000 36	,000 36	,000 36	,000 36	,001 36	,000 36	,000 36
Soal_2b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,703** ,000 36	,648** ,000 36	,408* ,014 36	,522** ,001 36	,780** ,000 36	1,000 ,001 36	,527** ,001 36	,658** ,000 36	,540** ,001 36	,540** ,001 36	,560** ,000 36	,475** ,003 36	,482** ,003 36	,563** ,000 36
Soal_3a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,516** ,001 36	,474** ,003 36	,466** ,004 36	,535** ,001 36	,586** ,000 36	,527** ,001 36	1,000 ,000 36	,759** ,020 36	,385* ,020 36	,385* ,020 36	,485** ,003 36	,549** ,001 36	,604** ,000 36	,505** ,002 36
Soal_3b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,579** ,000 36	,654** ,000 36	,510** ,001 36	,709** ,000 36	,669** ,000 36	,658** ,000 36	,759** ,000 36	1,000 ,000 36	,571** ,000 36	,571** ,000 36	,687** ,000 36	,652** ,000 36	,768** ,000 36	,670** ,000 36
Soal_3c	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,673** ,000 36	,712** ,000 36	,662** ,000 36	,843** ,000 36	,632** ,000 36	,540** ,001 36	,385* ,020 36	,571** ,000 36	1,000 1,000** 36	1,000** 1,000 36	,892** ,000 36	,697** ,000 36	,602** ,000 36	,741** ,000 36
Soal_3d	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed)	,673** ,000	,712** ,000	,662** ,000	,843** ,000	,632** ,000	,540** ,001	,385* ,020	,571** ,000	1,000** 1,000	1,000 1,000	,892** ,000	,697** ,000	,602** ,000	,741** ,000

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_3e	Spearman's rho Correlation	,653**	,650**	,602**	,848**	,655**	,560**	,485**	,687**	,892**	,892**	1,000	,674**	,696**	,659**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4a	Spearman's rho Correlation	,587**	,643**	,697**	,755**	,547**	,475**	,549**	,652**	,697**	,697**	,674**	1,000	,848**	,885**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,003	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4b	Spearman's rho Correlation	,626**	,718**	,596**	,772**	,608**	,482**	,604**	,768**	,602**	,602**	,696**	,848**	1,000	,802**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4c	Spearman's rho Correlation	,674**	,719**	,725**	,789**	,708**	,563**	,505**	,670**	,741**	,741**	,659**	,885**	,802**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4d	Spearman's rho Correlation	,799**	,686**	,598**	,665**	,681**	,700**	,457**	,613**	,805**	,805**	,708**	,686**	,637**	,749**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Soal_4e	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,593** ,000 36	,470** ,004 36	,535** ,001 36	,655** ,000 36	,709** ,000 36	,628** ,000 36	,386* ,020 36	,548** ,001 36	,658** ,000 36	,658** ,000 36	,599** ,000 36	,492** ,002 36	,417* ,011 36	,666** ,000 36
Soal_5a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,632** ,000 36	,743** ,000 36	,467** ,004 36	,597** ,000 36	,714** ,000 36	,543** ,001 36	,446** ,006 36	,564** ,000 36	,613** ,000 36	,613** ,000 36	,571** ,000 36	,563** ,000 36	,501** ,002 36	,626** ,000 36
Soal_5b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,556** ,000 36	,667** ,000 36	,468** ,004 36	,612** ,000 36	,593** ,000 36	,467** ,004 36	,470** ,004 36	,575** ,000 36	,572** ,000 36	,572** ,000 36	,514** ,001 36	,663** ,000 36	,543** ,001 36	,680** ,000 36
Soal_5c	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,658** ,000 36	,793** ,000 36	,510** ,001 36	,709** ,000 36	,673** ,000 36	,550** ,001 36	,630** ,000 36	,836** ,000 36	,707** ,000 36	,707** ,000 36	,647** ,000 36	,632** ,000 36	,743** ,000 36	,735** ,000 36
Soal_5d	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,652** ,000 36	,722** ,000 36	,458** ,005 36	,677** ,000 36	,746** ,000 36	,619** ,000 36	,694** ,000 36	,874** ,000 36	,614** ,000 36	,614** ,000 36	,615** ,000 36	,658** ,000 36	,741** ,000 36	,739** ,000 36

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Soal_5e	Spearman's rho	,680**	,630**	,521**	,644**	,727**	,640**	,675**	,733**	,612**	,612**	,621**	,633**	,658**	,715**
	Correlation														
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_6a	Spearman's rho	,426**	,497**	,314	,406*	,660**	,617**	,351*	,561**	,395*	,395*	,486**	,207	,333*	,419*
	Correlation														
	Sig. (2-tailed)	,010	,002	,062	,014	,000	,000	,036	,000	,017	,017	,003	,225	,047	,011
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_6b	Spearman's rho	,662**	,561**	,327	,442**	,770**	,738**	,395*	,502**	,580**	,580**	,546**	,408*	,407*	,621**
	Correlation														
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,052	,007	,000	,000	,017	,002	,000	,000	,001	,013	,014	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_7a	Spearman's rho	,437**	,482**	,326	,229	,451**	,558**	,491**	,421*	,455**	,455**	,397*	,309	,260	,392*
	Correlation														
	Sig. (2-tailed)	,008	,003	,052	,180	,006	,000	,002	,011	,005	,005	,017	,067	,125	,018
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_7b	Spearman's rho	,566**	,581**	,326	,306	,552**	,655**	,413*	,452**	,529**	,529**	,481**	,350*	,314	,441**
	Correlation														
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,052	,069	,000	,000	,012	,006	,001	,001	,003	,037	,062	,007
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_7c	Spearman's	,572**	,533**	,431**	,408*	,596**	,668**	,591**	,586**	,487**	,487**	,562**	,455**	,511**	,464**
	rho														

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



	rho Correlation Sig. (2- tailed) N	,000 36	,001 36	,009 36	,014 36	,000 36	,000 36	,000 36	,000 36	,003 36	,003 36	,000 36	,005 36	,001 36	,004 36
Soal_7d	Spearman's rho Correlation Sig. (2- tailed) N	,492** ,002 36	,482** ,003 36	,395* ,017 36	,229 ,180 36	,403* ,015 36	,461** ,005 36	,413* ,012 36	,351* ,036 36	,455** ,005 36	,455** ,005 36	,397* ,017 36	,244 ,151 36	,260 ,125 36	,331* ,049 36
Soal_7e	Spearman's rho Correlation Sig. (2- tailed) N	,496** ,002 36	,550** ,001 36	,304 ,072 36	,297 ,078 36	,394* ,018 36	,468** ,004 36	,348* ,037 36	,477** ,003 36	,525** ,001 36	,525** ,001 36	,424* ,010 36	,354* ,034 36	,425** ,010 36	,457** ,005 36
Skor Total	Spearman's rho Correlation Sig. (2- tailed) N	,781** ,000 36	,744** ,000 36	,506** ,002 36	,668** ,000 36	,888** ,000 36	,868** ,000 36	,581** ,000 36	,700** ,000 36	,702** ,000 36	,702** ,000 36	,709** ,000 36	,567** ,000 36	,601** ,000 36	,721** ,000 36

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

		Soal_4d	Soal_4e	Soal_5a	Soal_5b	Soal_5c	Soal_5d	Soal_5e	Soal_6a	Soal_6b	Soal_7a	Soal_7b	Soal_7c	Soal_7d	Soal_7e	Skor Total
Soal_1a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,799** ,000 36	,593** ,000 36	,632** ,000 36	,556** ,000 36	,658** ,000 36	,652** ,000 36	,680** ,000 36	,426** ,010 36	,662** ,000 36	,437** ,008 36	,566** ,000 36	,572** ,000 36	,492** ,002 36	,496** ,002 36	,781** ,000 36
Soal_1b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,686** ,000 36	,470** ,004 36	,743** ,000 36	,667** ,000 36	,793** ,000 36	,722** ,000 36	,630** ,000 36	,497** ,002 36	,561** ,000 36	,482** ,003 36	,581** ,000 36	,533** ,001 36	,482** ,003 36	,550** ,001 36	,744** ,000 36
Soal_1c	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,598** ,000 36	,535** ,001 36	,467** ,004 36	,468** ,004 36	,510** ,001 36	,458** ,005 36	,521** ,001 36	,314 ,062 36	,327 ,052 36	,326 ,052 36	,326 ,052 36	,431** ,009 36	,395* ,017 36	,304 ,072 36	,506** ,002 36
Soal_1d	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,665** ,000 36	,655** ,000 36	,597** ,000 36	,612** ,000 36	,709** ,000 36	,677** ,000 36	,644** ,000 36	,406* ,014 36	,442** ,007 36	,229 ,180 36	,306 ,069 36	,408* ,014 36	,229 ,180 36	,297 ,078 36	,668** ,000 36
Soal_2a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed)	,681** ,000	,709** ,000	,714** ,000	,593** ,000	,673** ,000	,746** ,000	,727** ,000	,660** ,000	,770** ,000	,451** ,006	,552** ,000	,596** ,000	,403* ,015	,394* ,018	,888** ,000

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_2b	Spearman's rho	,700**	,628**	,543**	,467**	,550**	,619**	,640**	,617**	,738**	,558**	,655**	,668**	,461**	,468**	,868**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,004	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	,004	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_3a	Spearman's rho	,457**	,386*	,446**	,470**	,630**	,694**	,675**	,351*	,395*	,491**	,413*	,591**	,413*	,348*	,581**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,005	,020	,006	,004	,000	,000	,000	,036	,017	,002	,012	,000	,012	,037	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_3b	Spearman's rho	,613**	,548**	,564**	,575**	,836**	,874**	,733**	,561**	,502**	,421*	,452**	,586**	,351*	,477**	,700**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,011	,006	,000	,036	,003	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_3c	Spearman's rho	,805**	,658**	,613**	,572**	,707**	,614**	,612**	,395*	,580**	,455**	,529**	,487**	,455**	,525**	,702**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,005	,001	,003	,005	,001	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_3d	Spearman's rho	,805**	,658**	,613**	,572**	,707**	,614**	,612**	,395*	,580**	,455**	,529**	,487**	,455**	,525**	,702**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,005	,001	,003	,005	,001	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Soal_3e	Spearman's rho Correlation	,708**	,599**	,571**	,514**	,647**	,615**	,621**	,486**	,546**	,397*	,481**	,562**	,397*	,424*	,709**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,003	,001	,017	,003	,000	,017	,010	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4a	Spearman's rho Correlation	,686**	,492**	,563**	,663**	,632**	,658**	,633**	,207	,408*	,309	,350*	,455**	,244	,354*	,567**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,225	,013	,067	,037	,005	,151	,034	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4b	Spearman's rho Correlation	,637**	,417*	,501**	,543**	,743**	,741**	,658**	,333*	,407*	,260	,314	,511**	,260	,425**	,601**
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,002	,001	,000	,000	,000	,047	,014	,125	,062	,001	,125	,010	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4c	Spearman's rho Correlation	,749**	,666**	,626**	,680**	,735**	,739**	,715**	,419*	,621**	,392*	,441**	,464**	,331*	,457**	,721**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,011	,000	,018	,007	,004	,049	,005	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4d	Spearman's rho Correlation	1,000	,641**	,574**	,564**	,736**	,686**	,726**	,413*	,664**	,608**	,668**	,610**	,608**	,669**	,779**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,012	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Soal_4e	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,641** ,000 36	1,000  36	,543** ,001 36	,451** ,006 36	,548** ,001 36	,532** ,001 36	,589** ,000 36	,430** ,009 36	,671** ,000 36	,284 ,094 36	,377* ,024 36	,390* ,019 36	,224 ,189 36	,435** ,008 36	,716** ,000 36
Soal_5a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,574** ,000 36	,543** ,001 36	1,000  36	,880** ,000 36	,635** ,000 36	,653** ,000 36	,494** ,002 36	,390* ,019 36	,465** ,004 36	,448** ,006 36	,562** ,000 36	,450** ,006 36	,381* ,022 36	,377* ,023 36	,646** ,000 36
Soal_5b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,564** ,000 36	,451** ,006 36	,880** ,000 36	1,000  36	,647** ,000 36	,652** ,000 36	,565** ,000 36	,288 ,089 36	,398* ,016 36	,405* ,014 36	,462** ,005 36	,407* ,014 36	,337* ,044 36	,318 ,059 36	,589** ,000 36
Soal_5c	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,736** ,000 36	,548** ,001 36	,635** ,000 36	,647** ,000 36	1,000  36	,890** ,000 36	,762** ,000 36	,455** ,005 36	,535** ,001 36	,522** ,001 36	,553** ,000 36	,517** ,001 36	,522** ,001 36	,635** ,000 36	,701** ,000 36
Soal_5d	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,686** ,000 36	,532** ,001 36	,653** ,000 36	,652** ,000 36	,890** ,000 36	1,000  36	,779** ,000 36	,572** ,000 36	,623** ,000 36	,552** ,000 36	,585** ,000 36	,587** ,000 36	,486** ,003 36	,589** ,000 36	,765** ,000 36

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Soal_5e	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,726** ,000 36	,589** ,000 36	,494** ,002 36	,565** ,000 36	,762** ,000 36	,779** ,000 36	1,000 ,000 36	,585** ,000 36	,699** ,000 36	,527** ,001 36	,588** ,000 36	,626** ,000 36	,590** ,000 36	,535** ,001 36	,786** ,000 36
Soal_6a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,413* ,012 36	,430** ,009 36	,390* ,019 36	,288 ,089 36	,455** ,005 36	,572** ,000 36	,585** ,000 36	1,000 ,000 36	,730** ,000 36	,608** ,000 36	,657** ,000 36	,732** ,000 36	,475** ,003 36	,533** ,001 36	,785** ,000 36
Soal_6b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,664** ,000 36	,671** ,000 36	,465** ,004 36	,398* ,016 36	,535** ,001 36	,623** ,000 36	,699** ,000 36	,730** ,000 36	1,000 ,000 36	,636** ,000 36	,704** ,000 36	,732** ,000 36	,536** ,001 36	,620** ,000 36	,907** ,000 36
Soal_7a	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,608** ,000 36	,284 ,094 36	,448** ,006 36	,405* ,014 36	,522** ,001 36	,552** ,000 36	,527** ,001 36	,608** ,000 36	,636** ,000 36	1,000 ,000 36	,934** ,000 36	,812** ,000 36	,803** ,000 36	,712** ,000 36	,699** ,000 36
Soal_7b	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,668** ,000 36	,377* ,024 36	,562** ,000 36	,462** ,005 36	,553** ,000 36	,585** ,000 36	,588** ,000 36	,657** ,000 36	,704** ,000 36	,934** ,000 36	1,000 ,000 36	,812** ,000 36	,803** ,000 36	,712** ,000 36	,766** ,000 36

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Soal_7c	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,610** ,000 36	,390* ,019 36	,450** ,006 36	,407* ,014 36	,517** ,001 36	,587** ,000 36	,626** ,000 36	,732** ,000 36	,732** ,000 36	,812** ,000 36	,812** ,000 36	1,000 36	,617** ,000 36	,674** ,000 36	,821** ,000 36
Soal_7d	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,608** ,000 36	,224 ,189 36	,381* ,022 36	,337* ,044 36	,522** ,001 36	,486** ,003 36	,590** ,000 36	,475** ,003 36	,536** ,001 36	,803** ,000 36	,803** ,000 36	,617** ,000 36	1,000 36	,647** ,000 36	,577** ,000 36
Soal_7e	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,669** ,000 36	,435** ,008 36	,377* ,023 36	,318 ,059 36	,635** ,000 36	,589** ,000 36	,535** ,001 36	,533** ,001 36	,620** ,000 36	,712** ,000 36	,712** ,000 36	,674** ,000 36	,647** ,000 36	1,000 36	,643** ,000 36
Skor Total	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,779** ,000 36	,716** ,000 36	,646** ,000 36	,589** ,000 36	,701** ,000 36	,765** ,000 36	,786** ,000 36	,785** ,000 36	,907** ,000 36	,699** ,000 36	,766** ,000 36	,821** ,000 36	,577** ,000 36	,643** ,000 36	1,000 36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Validitas Tiap Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

No. Soal	<i>P-value</i>	Keterangan	Koefisien Korelasi	Interpretasi	Keterangan
1a	0,000	Valid	0,781	Tinggi	Digunakan
1b	0,000	Valid	0,744	Tinggi	Digunakan
1c	0,002	Valid	0,506	Cukup	Digunakan
1d	0,000	Valid	0,668	Tinggi	Digunakan
2a	0,000	Valid	0,888	Tinggi	Digunakan
2b	0,000	Valid	0,868	Tinggi	Digunakan
3a	0,000	Valid	0,581	Cukup	Digunakan
3b	0,000	Valid	0,7	Tinggi	Digunakan
3c	0,000	Valid	0,702	Tinggi	Digunakan
3d	0,000	Valid	0,702	Tinggi	Digunakan
3e	0,000	Valid	0,709	Tinggi	Digunakan
4a	0,000	Valid	0,567	Cukup	Digunakan
4b	0,000	Valid	0,601	Tinggi	Digunakan
4c	0,000	Valid	0,721	Tinggi	Digunakan
4d	0,000	Valid	0,779	Tinggi	Digunakan
4e	0,000	Valid	0,716	Tinggi	Digunakan
5a	0,000	Valid	0,646	Tinggi	Digunakan
5b	0,000	Valid	0,589	Cukup	Digunakan
5c	0,000	Valid	0,701	Tinggi	Digunakan
5d	0,000	Valid	0,765	Tinggi	Digunakan
5e	0,000	Valid	0,786	Tinggi	Digunakan
6a	0,000	Valid	0,785	Tinggi	Digunakan
6b	0,000	Valid	0,907	Tinggi	Digunakan
7a	0,000	Valid	0,699	Tinggi	Digunakan
7b	0,000	Valid	0,766	Tinggi	Digunakan
7c	0,000	Valid	0,821	Tinggi	Digunakan
7d	0,000	Valid	0,577	Cukup	Digunakan
7e	0,000	Valid	0,643	Tinggi	Digunakan

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## 2. Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

### Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat Tinggi

### Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1a	185,9444	13266,625	,660	,866
Soal_1b	190,7500	14204,193	,813	,872
Soal_1c	190,5000	14311,914	,622	,873
Soal_1d	192,2500	14394,993	,695	,874
Soal_2a	168,1667	10795,800	,877	,855
Soal_2b	159,8333	9662,943	,820	,871
Soal_3a	190,1667	14352,429	,639	,874
Soal_3b	190,5000	14243,171	,770	,873
Soal_3c	192,1667	14363,743	,732	,874
Soal_3d	192,1667	14363,743	,732	,874
Soal_3e	192,2500	14404,593	,736	,874
Soal_4a	190,9167	14313,621	,666	,873
Soal_4b	191,4167	14344,993	,664	,874
Soal_4c	191,3333	14254,114	,785	,873
Soal_4d	191,9167	14265,450	,805	,873
Soal_4e	190,9167	14215,907	,716	,872
Soal_5a	191,0833	14316,193	,712	,873
Soal_5b	191,4167	14381,336	,630	,874
Soal_5c	190,5000	14240,771	,774	,873
Soal_5d	190,6667	14206,286	,805	,872
Soal_5e	191,7500	14289,564	,803	,873
Soal_6a	177,7500	11568,479	,661	,867
Soal_6b	171,2222	10039,721	,810	,867
Soal_7a	190,8333	14309,057	,668	,873
Soal_7b	190,8333	14267,229	,743	,873
Soal_7c	191,5000	14293,229	,782	,873
Soal_7d	190,8333	14347,800	,599	,874
Soal_7e	190,9167	14330,593	,635	,874

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3. Indeks Kesukaran Soal Tes

#### Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

No Soal	Koefisien Tingkat Kesukaran (TK)	Interpretasi
1a	0,30	Sukar
1b	0,68	Sedang
1c	0,72	Mudah
1d	0,43	Sedang
2a	0,59	Sedang
2b	0,58	Sedang
3a	0,78	Mudah
3b	0,72	Mudah
3c	0,44	Sedang
3d	0,44	Sedang
3e	0,43	Sedang
4a	0,65	Sedang
4b	0,57	Sedang
4c	0,58	Sedang
4d	0,49	Sedang
4e	0,65	Sedang
5a	0,63	Sedang
5b	0,57	Sedang
5c	0,72	Mudah
5d	0,69	Sedang
5e	0,51	Sedang
6a	0,38	Sedang
6b	0,39	Sedang
7a	0,67	Sedang
7b	0,67	Sedang
7c	0,56	Sedang
7d	0,67	Sedang
7e	0,65	Sedang

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

$$IK = \frac{\bar{X}_A}{SMI}$$

Keterangan:

IK = Indeks Kesukaran

$\bar{X}_A$  = rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI = Skor Maksimum Ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa jika menjawab suatu butir soal dengan tepat

#### Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Indeks Kesukaran	Interpretasi
<i>P</i> 0,00 sampai 0,30	Sukar
<i>P</i> 0,31 sampai 0,70	Sedang
<i>P</i> 0,71 sampai 1,00	Mudah

#### 4. Daya Pembeda Soal Tes

##### Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

No Soal	Nilai Daya Pembeda	Interpretasi
1a	0,43	Baik
1b	0,80	Baik Sekali
1c	0,65	Baik
1d	0,50	Baik
2a	0,90	Baik Sekali
2b	1,00	Baik Sekali
3a	0,55	Baik
3b	0,80	Baik Sekali
3c	0,50	Baik
3d	0,50	Baik
3e	0,45	Baik
4a	0,65	Baik
4b	0,60	Baik
4c	0,80	Baik Sekali
4d	0,70	Baik Sekali
4e	0,85	Baik Sekali
5a	0,60	Baik
5b	0,55	Baik
5c	0,75	Baik Sekali
5d	0,80	Baik Sekali
5e	0,70	Baik Sekali
6a	0,90	Baik Sekali
6b	0,90	Baik Sekali
7a	0,65	Baik
7b	0,70	Baik Sekali
7c	0,70	Baik Sekali
7d	0,50	Baik
7e	0,60	Baik

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan:

$DP$  = indeks daya pembeda butir soal

$\bar{X}_A$  = rata-rata skor jawaban siswa kelompok atas

$\bar{X}_B$  = rata-rata skor jawaban siswa kelompok bawah

$SMI$  = Skor Maksimum Ideal, yakni skor maksimum yang akan diperoleh siswa jika menjawab butir soal tersebut dengan tepat

#### Klasifikasi Daya Pembeda

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,00 \leq DB < 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DB < 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DB < 0,70$	Baik
$0,70 \leq DB < 1,00$	Baik Sekali

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5. Validitas Butir Pernyataan Disposisi Matematis

Hasil Uji Coba Skala Disposisi Matematis

No.	Kode Siswa	Butir Pernyataan																				Skor Total	Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	A2	5	2	1	1	5	4	4	2	1	1	5	4	2	5	4	1	4	5	4	5	65	65%	
3	A3	5	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	68	68%	
4	A4	5	2	1	1	5	5	4	4	1	1	4	4	2	2	5	4	5	4	5	4	68	68%	
5	A5	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	70	70%	
6	A6	4	4	5	2	4	4	5	4	2	1	4	5	2	1	4		5	4	5	1	66	66%	
7	A7	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	5	4	2	4	2	4	63	63%	
8	A8	4	5	2	5	4	2	5	2	2	2	2	5	1	2	4	5	5	2	4	4	67	67%	
9	A9	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	62	62%	
10	A10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	A11	4	2	5	1	5	5	2	5	5	4	2	5	1	5	4	0	1	5	1	5	67	67%	
12	A12	5	1	1	1	5	5	4	2	2	1	5	5	2	2	4	4	5	4	4	4	66	66%	
13	A13	5	4	2	4	5	4	1	4	5	2	2	5	4	1	4	2	4	5	5	2	70	70%	
14	A14	5	2	2	1	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	5	2	5	4	2	5	60	60%	
15	A15	5	1	4	2	5	4	5	2	1	1	4	5	1	1	5	4	4	4	4	5	67	67%	
16	A16	5	2	2	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	72	72%	

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

17	A17	5	2	2	2	5	4	5	4	2	1	5	5	2	2	5	4	5	5	4	5	74	74%
18	A18	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	65	65%
19	A19	5	4	2	1	5	4	5	4	1	2	4	1	1	1	5	5	4	1	5	5	65	65%
20	A20	5	1	4	5	4	2	5	4	4	1	5	1	1	1	4	5	4	4	1	5	66	66%
21	A21	4	4	1	5	4	2	2	5	5	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	65	65%
22	A22	4	4	4	2	2	2	2	5	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	5	2	62	62%
23	A23	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	66	66%
24	A24	5	1	1	1	5	4	2	1	1	1	5	5	1	1	5	4	5	5	2	4	59	59%
25	A25	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	2	1	5	2	4	4	5	4	72	72%
26	A26	4	1	1	2	5	5	4	2	1	1	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	66	66%
27	A27	4	1	5	2	4	5	1	2	4	1	5	2	4	1	5	4	1	4	2	5	62	62%
28	A28	4	1	1	2	5	5	4	2	1	1	5	5	1	1	4	4	5	5	4	4	64	64%
29	A29	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	4	2	1	4	2	4	63	63%
30	A30	4	1	2	4	5	4	5	4	5	2	1	4	2	4	5	5	4	5	1	4	71	71%
31	A31	5	2	1	2	4	2	4	4	1	1	1	2	2	4	4	4	2	4	1	4	54	54%
32	A32	5	2	2	2	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	5	5	2	2	77	77%
33	A33	5	2	2	2	5	5	4	4	2	2	4	5	2	2	5	5	4	5	4	4	73	73%
34	A34	5	1	1	1	4	4	4	2	1	1	5	5	1	1	4	2	4	4	4	5	59	59%
35	A35	5	1	4	4	5	4	2	2	2	1	5	5	4	1	4	5	5	5	2	4	70	70%
36	A36	4	5	4	1	4	2	4	5	1	1	2	2	2	4	4	4	4	5	2	2	60	60%

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

### Validitas Skala Disposisi Matematis

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor Total
P1	Spearman's rho	1,000	,406*	,488**	,353*	,625**	,311	,444**	,287	,416*	,433**	,451**	,308	,146	,386*	,433**	,186	,291	,386*	,314	,420*	,570**
	Correlation Sig. (2-tailed)		,014	,003	,035	,000	,065	,007	,089	,012	,008	,006	,067	,395	,020	,008	,277	,085	,020	,062	,011	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P2	Spearman's rho	,406*	1,000	,379*	,289	,489**	,573**	,217	,553**	,216	,532**	,544**	,282	,291	,411*	,321	,231	,143	,569**	-,067	,607**	,582**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,014		,023	,088	,002	,000	,204	,000	,205	,001	,001	,096	,085	,013	,056	,175	,406	,000	,698	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P3	Spearman's rho	,488**	,379*	1,000	,354*	,470**	,340*	,253	,361*	,426**	,493**	,327	,265	,291	,115	,149	,115	,343*	,331*	,297	,247	,570**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,003	,023		,034	,004	,043	,136	,030	,010	,002	,052	,118	,085	,504	,386	,504	,040	,048	,078	,147	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P4	Spearman's rho	,353*	,289	,354*	1,000	,419*	,449**	,148	,252	,503**	,336*	,241	,165	,346*	,080	,323	-,183	,206	,132	,206	,427**	,388*
	Correlation Sig. (2-tailed)	,035	,088	,034		,011	,006	,390	,139	,002	,045	,156	,335	,039	,643	,054	,286	,228	,444	,229	,009	,019
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P5	Spearman's rho	,625**	,489**	,470**	,419*	1,000	,655**	,346*	,320	,307	,317	,420*	,543**	,304	,314	,532**	,152	,420*	,696**	,322	,440**	,635**
	Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,002	,004	,011		,000	,038	,057	,068	,060	,011	,001	,071	,062	,001	,376	,011	,000	,056	,007	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P6	Spearman's rho	,311	,573**	,340*	,449**	,655**	1,000	,184	,182	,090	,189	,406*	,419*	,072	,280	,419*	,071	,159	,580**	,339*	,343*	,504**
	Correlation																					

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



	Sig. (2-tailed) N	,065 36	,000 36	,043 36	,006 36	,000 36		,282 36	,288 36	,600 36	,269 36	,014 36	,011 36	,675 36	,098 36	,011 36	,683 36	,354 36	,000 36	,043 36	,040 36	,002 36
P7	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,444** ,007 36	,217 ,204 36	,253 ,136 36	,148 ,390 36	,346* ,038 36	,184 ,282 36	1,000 ,452 36	,129 ,078 36	,298 ,099 36	,280 ,099 36	,229 ,179 36	,190 ,268 36	,347* ,038 36	,271 ,110 36	,434** ,008 36	,298 ,077 36	,348* ,038 36	,117 ,495 36	,242 ,156 36	,356* ,033 36	,431** ,009 36
P8	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,287 ,089 36	,553** ,000 36	,361* ,030 36	,252 ,139 36	,320 ,057 36	,182 ,288 36	,129 ,452 36	1,000 ,000 36	,559** ,002 36	,500** ,002 36	,585** ,000 36	,455** ,005 36	,527** ,001 36	,577** ,000 36	,248 ,145 36	,212 ,214 36	,419* ,011 36	,373* ,025 36	,218 ,202 36	,564** ,000 36	,699** ,000 36
P9	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,416* ,012 36	,216 ,205 36	,426** ,010 36	,503** ,002 36	,307 ,068 36	,090 ,600 36	,298 ,078 36	,559** ,000 36	1,000 ,001 36	,545** ,001 36	,451** ,006 36	,301 ,075 36	,566** ,000 36	,443** ,007 36	,323 ,054 36	,138 ,421 36	,544** ,001 36	,141 ,411 36	,490** ,002 36	,404* ,015 36	,687** ,000 36
P10	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,433** ,008 36	,532** ,001 36	,493** ,002 36	,336* ,045 36	,317 ,060 36	,189 ,269 36	,280 ,099 36	,500** ,002 36	,545** ,001 36	1,000 ,001 36	,539** ,001 36	,229 ,180 36	,303 ,073 36	,431** ,009 36	,219 ,200 36	,073 ,671 36	,479** ,003 36	,277 ,101 36	,169 ,325 36	,394* ,017 36	,516** ,001 36
P11	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,451** ,006 36	,544** ,001 36	,327 ,052 36	,241 ,156 36	,420* ,011 36	,406* ,014 36	,229 ,179 36	,585** ,000 36	,451** ,006 36	,539** ,001 36	1,000 ,002 36	,492** ,002 36	,364* ,029 36	,652** ,000 36	,393* ,018 36	,180 ,293 36	,522** ,001 36	,471** ,004 36	,303 ,072 36	,502** ,002 36	,743** ,000 36

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P12	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,308	,282	,265	,165	,543**	,419*	,190	,455**	,301	,229	,492**	1,000	,391*	,496**	,274	,037	,628**	,595**	,441**	,191	,606**
		,067	,096	,118	,335	,001	,011	,268	,005	,075	,180	,002		,018	,002	,105	,832	,000	,000	,007	,264	,000
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P13	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,146	,291	,291	,346*	,304	,072	,347*	,527**	,566**	,303	,364*	,391*	1,000	,419*	,268	,180	,367*	,162	,175	,608**	,526**
		,395	,085	,085	,039	,071	,675	,038	,001	,000	,073	,029	,018		,011	,114	,293	,027	,344	,308	,000	,001
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P14	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,386*	,411*	,115	,080	,314	,280	,271	,577**	,443**	,431**	,652**	,496**	,419*	1,000	,417*	,241	,461**	,271	,488**	,378*	,642**
		,020	,013	,504	,643	,062	,098	,110	,000	,007	,009	,000	,002	,011		,011	,157	,005	,110	,003	,023	,000
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P15	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,433**	,321	,149	,323	,532**	,419*	,434**	,248	,323	,219	,393*	,274	,268	,417*	1,000	,385*	,262	,340*	,212	,405*	,467**
		,008	,056	,386	,054	,001	,011	,008	,145	,054	,200	,018	,105	,114	,011		,020	,123	,042	,214	,014	,004
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P16	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,186	,231	,115	-,183	,152	,071	,298	,212	,138	,073	,180	,037	,180	,241	,385*	1,000	,355*	,122	,028	,125	,222
		,277	,175	,504	,286	,376	,683	,077	,214	,421	,671	,293	,832	,293	,157	,020		,034	,478	,872	,466	,193
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P17	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,291	,143	,343*	,206	,420*	,159	,348*	,419*	,544**	,479**	,522**	,628**	,367*	,461**	,262	,355*	1,000	,311	,452**	,046	,613**
		,085	,406	,040	,228	,011	,354	,038	,011	,001	,003	,001	,000	,027	,005	,123	,034		,065	,006	,789	,000
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P18	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,386*	,569**	,331*	,132	,696**	,580**	,117	,373*	,141	,277	,471**	,595**	,162	,271	,340*	,122	,311	1,000	,107	,329*	,490**
		,020	,000	,048	,444	,000	,000	,495	,025	,411	,101	,004	,000	,344	,110	,042	,478	,065		,534	,050	,002
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P19	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,314	-,067	,297	,206	,322	,339*	,242	,218	,490**	,169	,303	,441**	,175	,488**	,212	,028	,452**	,107	1,000	,087	,488**
		,062	,698	,078	,229	,056	,043	,156	,202	,002	,325	,072	,007	,308	,003	,214	,872	,006	,534		,615	,003
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P20	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,420*	,607**	,247	,427**	,440**	,343*	,356*	,564**	,404*	,394*	,502**	,191	,608**	,378*	,405*	,125	,046	,329*	,087	1,000	,541**
		,011	,000	,147	,009	,007	,040	,033	,000	,015	,017	,002	,264	,000	,023	,014	,466	,789	,050	,615		,001
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Skor Total	Spearman's rho Correlation Sig. (2-tailed) N	,570**	,582**	,570**	,388*	,635**	,504**	,431**	,699**	,687**	,516**	,743**	,606**	,526**	,642**	,467**	,222	,613**	,490**	,488**	,541**	1,000
		,000	,000	,000	,019	,000	,002	,009	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001	,000	,004	,193	,000	,002	,003	,001
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 6. Reliabilitas Skala Disposisi Matematis

Reliabilitas Skala Disposisi Matematis

Cronbach's Alpha	N of Items
,947	20

Reliabilitas Tiap Butir Pernyataan Disposisi Matematis

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	67,8333	384,486	,873	,942
P2	68,5556	383,683	,678	,945
P3	68,7778	385,263	,617	,946
P4	68,5833	388,764	,571	,946
P5	67,8889	382,616	,867	,942
P6	68,5278	386,256	,683	,945
P7	68,5833	386,136	,616	,946
P8	69,7222	390,149	,618	,946
P9	68,8056	380,618	,656	,945
P10	68,0278	382,828	,794	,943
P11	68,5833	377,907	,732	,944
P12	68,3889	383,787	,632	,945
P13	68,5000	386,943	,660	,945
P14	68,5833	380,421	,689	,945
P15	68,0278	387,228	,850	,943
P16	68,7222	395,406	,465	,948
P17	68,4444	382,940	,687	,945
P18	68,4167	385,907	,686	,945
P19	69,1667	390,657	,531	,947
P20	68,5000	384,600	,705	,944

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LAMPIRAN V**  
**DATA HASIL PENELITIAN**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

1. Data Hasil Tes Kemampuan Dasar

1.1 Data Hasil Tes Kemampuan Dasar di Kelas Eksperimen

1.1.1 Nilai Terendah

81

82, 82

**TES KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

---

Sekolah : SD Negeri 2 CILUWATU  
 Nama : FARID FAQIH Z  
 No Absen : 10  
 Kelas : V IIM.0  
 Hari/Tanggal : Sabtu/15  
 Waktu : 90 menit

Perunjuk Umum:

1. Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/langgal dengan lengkap!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal dengan benar!
4. Jawaban dituliskan pada lembar soal!
5. Selamat bekerja! ☺

---

Jawablah soal-soal berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. a. Rani berusia 17 tahun dan ayah Rani berusia 45 tahun. Rani memiliki 2 orang adik bernama Iis dan Aas. Iis dan Aas telah lahir kembar sehingga mereka memiliki usia yang setara yaitu 7 tahun. Berapakah jumlah usia Rani, ayah Rani, dan kedua adik Rani (Iis dan Aas)?

$$\begin{array}{r} 17 \\ 45 \\ \hline 62 \\ 164 \\ \hline 71 \end{array}$$


$$17+45+2+7=71$$

b. Ramadhan memiliki 95 bola yang terdiri dari berbagai warna. Warna hitam sebanyak 20 bola, warna putih sebanyak 25 bola, warna biru sebanyak 33 bola, dan sisanya berwarna merah. Ramadhan memberikan 3 bola berwarna merah kepada adiknya. Berapa sisa bola Ramadhan yang berwarna merah sekarang dan berapa sisa seluruh bola yang dimiliki Ramadhan sekarang?


$$95 + 20 + 25 + 33 + 3 = 176$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ 20 \\ \hline 115 \\ 25 \\ \hline 140 \\ 33 \\ \hline 173 \\ 176 \end{array}$$


15 2. Perhatikan gambar berikut ini!



(Gambar A)



(Gambar B)



(Gambar C)

3. a. Urutkan bilangan 8796, 8769, 556, 5556, 356, 15, 4689, 656 dari yang terkecil adalah

$$15, 356, 556, 656, 8769, 4689, 5556, 8796$$

b. Urutkan bilangan 2347, 374, 1567, 56, 879, 2756, 3374, 656 dari yang terbesar adalah .....

3374, 2756, 2347, 1567, 56, 879, 656, 374

4. Isilah titik-titik pada soal berikut ini dengan benar!

a.  $123 \frac{28}{151} +$

b.  $149 \frac{14}{163} +$

c.  $107 \frac{59}{156} +$

d.  $158 \frac{29}{126} -$

e.  $134 \frac{29}{115} -$

f.  $103 \frac{59}{156} -$

5. a. Andi memiliki 3 ekor ayam. Suatu hari, ayah dan ibu Andi pergi ke pasar untuk membelikan Andi 6 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh kaki ayam milik Andi?

$3 + 6 = 9 \text{ ekor ayam}$


b. Nani memiliki 2 kotak pensil. Setiap kotak pensil berisi 6 pensil. Lalu ibu membelikan 1 kotak pensil dengan isi yang sama. Berapakah jumlah pensil yang dimiliki Nani sekarang?

$2 + 6 + 6 = 14 \text{ kotak pensil}$

6. Ayah dan ibu membeli buku baru. Kemudian ingin memasukkan 12 buku baru tersebut ke dalam lemari buku. Ternyata, lemari buku sudah penuh. Sehingga ibu ingin memasukkan buku-buku tersebut ke dalam 2 kardus. Berapakah jumlah buku yang harus dimasukkan oleh ibu pada tiap kardus dengan jumlah yang sama?

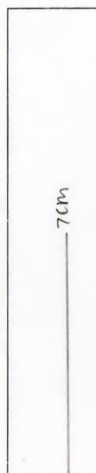
$12 + 2 = 14 \text{ kardus}$

7. a. Berapakah panjang gambar pensil di bawah ini? Ukurlah menggunakan mistar!




9 cm

b. Gunakanlah mistar untuk menggambar ruas garis dengan panjang 7 cm!




7 cm

c. Perhatikan gambar berikut ini!



= 3 Kg









= 1,2 Kg

8. a. Tinggi badan temanku adalah 143 cm, sama dengan ..... m.  
 b. Aku memiliki adik bayi dengan tinggi yaitu 50 cm. Tinggi badanku 3 kali tinggi adikku. Berapa meter tinggi adikku dan tinggi badanku?

$50 \div 3 = 53$

9. Perhatikan diagram gambar (piktogram) berikut ini!

Keterangan:  
 = mewakili 1 siswa

Tinggi Badan (cm)	Banyak Siswa
120 cm	
123 cm	
125 cm	
128 cm	
133 cm	

Berdasarkan diagram gambar (piktogram) di atas, tentukanlah:

a. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 120 cm?  
 10 siswa

b. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 128 cm?  
 11 siswa



b. Tasya membeli buku seharga Rp. 25.000,- di sebuah toko buku. Ketika akan membayar, Tasya mendapatkan potongan harga sebesar Rp. 3.500,-. Berapa persen potongan harga yang diberikan toko buku tersebut?

12. Perhatikan diagram batang berikut ini!

**Diagram Batang**  
**Nilai Matematika Kelas IV SDN Harapan Bangsa**

Nilai Siswa	Banyak Siswa
60	4
70	8
80	12
90	6
100	2

Berdasarkan diagram batang di atas, tentukanlah:

a. Berapa jumlah siswa dengan nilai 90?

b. Berapa jumlah siswa dengan nilai 60?

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki nilai tertinggi?

d. Berapa jumlah siswa dengan nilai terbanyak?

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki tinggi badan tertinggi?

128

d. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan terbanyak?

125

e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram gambar (piktogram) tersebut?

125

10. Hasil ulangan matematika siswa kelas III adalah sebagai berikut: 65, 65, 80, 75, 60, 60, 60, 75, 75, 85, 80, 70, 80, 65, 60, 75. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan data hasil ulangan matematika siswa kelas III!

11. Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

a. Ahmad memiliki kebun pisang di halaman belakang rumahnya. Suatu hari Ahmad mengambil pisang tersebut. Jumlah seluruh pisang yang diambil Ahmad yaitu sebanyak 150 buah dan seluruhnya masih mentah. Dua hari kemudian, pisang tersebut telah menguning sebanyak 25 buah. Berapa persen buah pisang yang telah menguning?

e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram batang tersebut?

13. Di kelas IV, setiap siswa menuliskan buah kesukaannya masing-masing. Setelah dikumpulkan data buah kesukaan seluruh siswa, diperoleh data 6 siswa menyukai buah jeruk, 12 siswa menyukai buah semangka, 9 siswa menyukai buah pisang, dan 4 siswa menyukai buah mangga. Buatlah diagram batang berdasarkan data buah kesukaan siswa kelas IV!

14. a. Umur Andi  $\frac{2}{6}$  dari umur ayah. Jika umur ayah 72 tahun. Berapakah umur Andi?

b.  $\frac{2}{100} \times 25 =$

15. a. Ibu Marisa memiliki  $\frac{15}{2}$  kg gula pasir. Gula pasir tersebut dibagikan kepada tetangganya sebanyak 3 kg gula pasir. Berapa kg gula pasir ibu Marisa sekarang?

b.  $12 \div \frac{8}{36} =$

1.1.2 Nilai Tertinggi

788

79.72

**TES KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Sekolah : SD Negeri .....  
 Nama : .....  
 No. Absen : 3 (tiga)  
 Kelas : 5C (Reni)  
 Hari/Tanggal : 5 Januari  
 Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal dengan benar!
4. Jawaban dituliskan pada lembar soal!
5. Selamat bekerja! ☺

Jawablah soal-soal berikut ini dengan jawaban yang benar!


10. Rani berusia 17 tahun dan ayah Rani berusia 45 tahun. Rani memiliki 2 orang adik bernama Iis dan Aas. Iis dan Aas telah lahir kembar sehingga mereka memiliki usia yang setara yaitu 7 tahun. Berapakah jumlah usia Rani, ayah Rani, dan kedua adik Rani (Iis dan Aas)?

Jawab: usia Rani, ayah Rani, dan kedua adik Rani adalah  
 $A = 45$   
 $Iis dan Aas = 7$   
 $17 + 45 + 7 = 76$


5 b. Ramadhan memiliki 95 bola yang terdiri dari berbagai warna. Warna hitam sebanyak 20 bola, warna putih sebanyak 25 bola, warna biru sebanyak 33 bola, dan sisanya berwarna merah. Ramadhan memberikan 3 bola berwarna merah kepada adiknya. Berapa sisa bola Ramadhan yang berwarna merah sekarang dan berapa sisa seluruh bola yang dimiliki Ramadhan sekarang?

Sisa bola Ramadhan yg berwarna merah sekarang dan berapa sisa seluruh bola yg dimiliki Ramadhan sekarang adalah  
 warna hitam = 20 bola  
 warna putih = 25 bola  
 warna biru = 33 bola  
 warna merah = 16 bola  
 $16 - 3 = 13$  (sisa warna merah)  
 warna merah = 16 bola  
 Jadi sisa bola berwarna merah adalah 13, dan jumlah seluruh bola adalah 91 bola


15 2. Perhatikan gambar berikut ini!



(Gambar A)



(Gambar B)



(Gambar C)

a. Pada Gambar A menunjukkan bentuk bangun datar .....  
 b. Pada Gambar B menunjukkan bentuk bangun datar .....  
 c. Pada Gambar C menunjukkan bentuk bangun datar .....

10 3. a. Urutkan bilangan 8796, 8769, 556, 5566, 356, 15, 4689, 656 dari yang terkecil adalah .....

15, 356, 556, 656, 4689, 5566, 8769, 8796

10 b. Urutkan bilangan 2347, 374, 1567, 56, 879, 2756, 3374, 656 dari yang terbesar adalah .....

3374, 2756, 2347, 1567, 879, 656, 374, 56.

4. Isilah titik-titik pada soal berikut ini dengan benar!

a. 123

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \\ 151 \\ \hline \end{array}$$

10

b. 149

$$\begin{array}{r} 14 \\ + \\ 163 \\ \hline \end{array}$$

15

c. ...57

$$\begin{array}{r} 59 \\ + \\ 156 \\ \hline \end{array}$$

20

d. 158

$$\begin{array}{r} 22 \\ - \\ 126 \\ \hline \end{array}$$

5

e. 134

$$\begin{array}{r} 29 \\ - \\ 105 \\ \hline \end{array}$$

10

f. 235

$$\begin{array}{r} 59 \\ - \\ 156 \\ \hline \end{array}$$

20

10 5. a. Andi memiliki 3 ekor ayam. Suatu hari, ayah dan ibu Andi pergi ke pasar untuk membeli Andi 6 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh kaki ayam milik Andi?

Berapakah jumlah seluruh kaki ayam milik Andi  
= 18 kaki ayam milik Andi


b. Nani memiliki 2 kotak pensil. Setiap kotak pensil berisi 6 pensil. Lalu ibu membelikan 1 kotak pensil dengan isi yang sama. Berapakah jumlah pensil yang dimiliki Nani sekarang?

berapakah jumlah pensil yang dimiliki Nani sekarang  
= 18 pensil yg dimiliki nani

10 6. Ayah dan ibu membeli buku baru. Kemudian ingin memasukkan 12 buku baru tersebut ke dalam lemari buku. Ternyata, lemari buku sudah penuh. Sehingga ibu ingin memasukkan buku-buku tersebut ke dalam 2 kardus. Berapakah jumlah buku yang harus dimasukkan oleh ibu pada tiap kardus dengan jumlah yang sama?


berapakah jumlah buku yg harus dimasukkan oleh ibu  
tiap kardus dengan jumlah yang sama  
= 2 kardus  
= 6 buku tiap kardus

7. a. Berapakah panjang gambar pensil di bawah ini? Ukurlah menggunakan mistar!




9 cm

b. Gambarkan mistar untuk menggambar ruas garis dengan panjang 7 cm!




5

c. Perhatikan gambar berikut ini!




= 3 Kg








= 12 Kg

8. / a. Tinggi badan temanku adalah 143 cm, sama dengan ..... m.  
 10. b. Aku memiliki adik bayi dengan tinggi yaitu 50 cm. Tinggi badanku 3 kali tinggi adikku. Berapa meter tinggi adikku dan tinggi badanku?

50 cm = 0,5 m  
 150 cm = 1,5 m

9. Perhatikan diagram gambar (piktogram) berikut ini!  
 Keterangan:  
 = mewakili 1 siswa

Tinggi Badan (cm)	Banyak Siswa
120 cm	
123 cm	
125 cm	
128 cm	
133 cm	

Berdasarkan diagram gambar (piktogram) di atas, tentukanlah:

5 a. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 120 cm?  
 10 siswa

5 b. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 128 cm?  
 11 siswa

b. Tasya membeli buku seharga Rp. 25.000,- di sebuah toko buku. Ketika akan membayar, Tasya mendapatkan potongan harga sebesar Rp. 3.500,-. Berapa persen potongan harga yang diberikan toko buku tersebut?

$15.000 = 21.500$

12. Perhatikan diagram batang berikut ini!

**Diagram Batang**  
**Nilai Matematika Kelas IV SDN Harapan Bangsa**

Berdasarkan diagram batang di atas, tentukanlah:

a. Berapa jumlah siswa dengan nilai 90?

b. Berapa jumlah siswa dengan nilai 60?

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki nilai tertinggi?

d. Berapa jumlah siswa dengan nilai terbanyak?

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki tinggi badan tertinggi?

d. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan terbanyak?

e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram gambar (piktogram) tersebut?

10. Hasil ulangan matematika siswa kelas III adalah sebagai berikut:  
 65, 65, 80, 75, 60, 60, 60, 75, 75, 75, 75, 80, 80, 70, 80, 65, 60, 75.

Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan data hasil ulangan matematika siswa kelas III!

11. Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

a. Ahmad memiliki kebun pisang di halaman belakang rumahnya. Suatu hari Ahmad mengambil pisang tersebut. Jumlah seluruh pisang yang diambil Ahmad yaitu sebanyak 150 buah dan seluruhnya masih mentah. Dua hari kemudian, pisang tersebut telah menguning sebanyak 25 buah. Berapa persen buah pisang yang telah menguning?

$\frac{150 - 125}{150} = 16\%$



5 e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram batang tersebut?

35

13. Di kelas IV, setiap siswa menuliskan buah kesukaannya masing-masing. Setelah dikumpulkan data buah kesukaan seluruh siswa, diperoleh data 6 siswa menyukai buah jeruk, 12 siswa menyukai buah semangka, 9 siswa menyukai buah pisang, dan 4 siswa menyukai buah mangga. Buatlah diagram batang berdasarkan data buah kesukaan siswa kelas IV!

14. a. Umur Andi  $\frac{2}{6}$  dari umur ayah. Jika umur ayah 72 tahun. Berapakah umur Andi?

Berapakah umur andi =  $1 \frac{2}{6}$

b.  $\frac{2}{100} \times 25 =$

$\frac{2}{100} \times \frac{25}{1} = \frac{50}{100}$

15. a. Ibu Marisa memiliki  $\frac{15}{2}$  kg gula pasir. Gula pasir tersebut dibagikan kepada tetangganya sebanyak 3 kg gula pasir. Berapa kg gula pasir ibu Marisa sekarang?

$\frac{9}{2}$  kg gula pasir ibu marisa

b.  $12 : \frac{8}{36} =$

$\frac{12}{1} \cdot \frac{8}{36} = \frac{96}{36} = \frac{4 \cdot 24}{3 \cdot 12} = 5 \frac{1}{3}$

1.2 Data Hasil Tes Kemampuan Dasar di Kelas Kontrol  
 1.2.1 Nilai Terendah

73

20,56

**TES KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS  
 MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Sekolah : SD Negeri 1 Sumber Jaya  
 Nama : MELATI  
 No. Absen : 16  
 Kelas : V (1111)  
 Hari/Tanggal : Sabtu tanggal 5  
 Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal dengan benar!
4. Jawaban dituliskan pada lembar soal!
5. Selamat bekerja! ☺

Jawablah soal-soal berikut ini dengan jawaban yang benar!


1. a. Rani berusia 17 tahun dan ayah Rani berusia 45 tahun. Rani memiliki 2 orang adik bernama Iis dan Aas. Iis dan Aas terlahir kembar sehingga mereka memiliki usia yang setara yaitu 7 tahun. Berapakah jumlah usia Rani, ayah Rani, dan kedua adik Rani (Iis dan Aas)?

69 enam puluh sembilan


b. Ramadhan memiliki 95 bola yang terdiri dari berbagai warna. Warna hitam sebanyak 20 bola, warna putih sebanyak 25 bola, warna biru sebanyak 33 bola, dan sisanya berwarna merah. Ramadhan memberikan 3 bola berwarna merah kepada adiknya. Berapa sisa bola Ramadhan yang berwarna merah sekarang dan berapa sisa seluruh bola yang dimiliki Ramadhan sekarang?

Sisa Lima Putih Satu


2. Perhatikan gambar berikut ini!



(Gambar A)



(Gambar B)



(Gambar C)

3. a. Urutkan bilangan 8796, 8769, 5556, 5556, 356, 15, 4689, 656 dari yang terkecil adalah

1 3 4 5 6 7 8 9



b. Urutkan bilangan 2347, 374, 1567, 56, 879, 2756, 3374, 656 dari yang terbesar adalah .....

987654321

4. Isilah titik-titik pada soal berikut ini dengan benar!

a.  $\frac{123}{28} + \frac{241}{163}$

b.  $\frac{149}{30} + \frac{159}{59} + \frac{156}{126}$

c.  $\frac{134}{29} - \frac{255}{126}$

d.  $\frac{134}{29} - \frac{255}{126}$

e.  $\frac{134}{29} - \frac{255}{126}$

f.  $\frac{134}{29} - \frac{255}{126}$

5. a. Andi memiliki 3 ekor ayam. Suatu hari, ayah dan ibu Andi pergi ke pasar untuk membelikan Andi 6 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh kaki ayam milik Andi?

9 ekor ayam


b. Nani memiliki 2 kotak pensil. Setiap kotak pensil berisi 6 pensil. Lalu ibu membelikan 1 kotak pensil dengan isi yang sama. Berapakah jumlah pensil yang dimiliki Nani sekarang?

12 dan biasa

6. Ayah dan ibu membeli buku baru. Kemudian ingin memasukkan 12 buku baru tersebut ke dalam lemari buku. Ternyata, lemari buku sudah penuh. Sehingga ibu ingin memasukkan buku-buku tersebut ke dalam 2 kardus. Berapakah jumlah buku yang harus dimasukkan oleh ibu pada tiap kardus dengan jumlah yang sama?


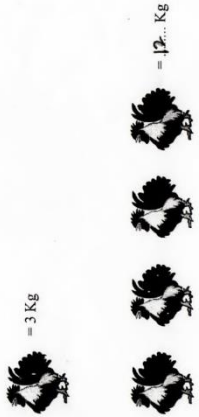
6 dan 6

7. a. Berapakah panjang gambar pensil di bawah ini? Ukurlah menggunakan mistar!



b. Gunakanlah mistar untuk menggambar ruas garis dengan panjang 7 cm!

c. Perhatikan gambar berikut ini!

8 m


= 3 Kg






= 12... Kg

8. a. Tinggi badan temanku adalah 143 cm, sama dengan  $\frac{1}{3}$ ... m.  
 b. Aku memiliki adik bayi dengan tinggi yaitu 50 cm. Tinggi badanku 3 kali tinggi adikku. Berapa meter tinggi adikku dan tinggi badanku?

5 Lima puluh tiga

9. Perhatikan diagram gambar (piktogram) berikut ini!

Keterangan:  
 = mewakili 1 siswa

Tinggi Badan (cm)	Banyak Siswa
120 cm	
123 cm	
125 cm	
128 cm	
133 cm	

Berdasarkan diagram gambar (piktogram) di atas, tentukanlah:

a. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 120 cm?  
 120

b. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 128 cm?  
 120

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki tinggi badan tertinggi?  
 128

d. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan terbanyak?  
 125 orang

e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram gambar (piktogram) tersebut?  
 46

10. Hasil ulangan matematika siswa kelas III adalah sebagai berikut:  
 65, 65, 80, 75, 60, 60, 60, 75, 75, 85, 70, 85, 80, 70, 80, 65, 60, 75.  
 Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan data hasil ulangan matematika siswa kelas III!

252

11. Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

a. Ahmad memiliki kebun pisang di halaman belakang rumahnya. Suatu hari Ahmad mengambil pisang tersebut. Jumlah seluruh pisang yang diambil Ahmad yaitu sebanyak 150 buah dan seluruhnya masih mentah. Dua hari kemudian, pisang tersebut telah menguning sebanyak 25 buah. Berapa persen buah pisang yang telah menguning?  
 25% atau 1/4 orang

b. Tasya membeli buku seharga Rp. 25.000,- di sebuah toko buku. Ketika akan membayar, Tasya mendapatkan potongan harga sebesar Rp. 3.500,-. Berapa persen potongan harga yang diberikan toko buku tersebut?  
 60,000

12. Perhatikan diagram batang berikut ini!

Diagram Batang  
 Nilai Matematika Kelas IV SDN Harapan Bangsa

Berdasarkan diagram batang di atas, tentukanlah:

a. Berapa jumlah siswa dengan nilai 90?  
 100

b. Berapa jumlah siswa dengan nilai 60?  
 20

c. Berapa jumlah siswa yang memiliki nilai tertinggi?  
 100

d. Berapa jumlah siswa dengan nilai terbanyak?  
 100

e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram batang tersebut?

14

13. Di kelas IV, setiap siswa menuliskan buah kesukaannya masing-masing. Setelah dikumpulkan data buah kesukaan seluruh siswa, diperoleh data 6 siswa menyukai buah jeruk, 12 siswa menyukai buah semangka, 9 siswa menyukai buah pisang, dan 4 siswa menyukai buah mangga. Buatlah diagram batang berdasarkan data buah kesukaan siswa kelas IV!

14. a. Umur Andi  $\frac{1}{6}$  dari umur ayah. Jika umur ayah 72 tahun. Berapakah umur Andi?

12

b.  $\frac{2}{100} \times 25 =$

50

15. a. Ibu Marisa memiliki  $\frac{15}{2}$  kg gula pasir. Gula pasir tersebut dibagikan kepada tetangganya sebanyak 3 kg gula pasir. Berapa kg gula pasir ibu Marisa sekarang?

18

b.  $12 : \frac{8}{36} =$

27

1.2.2 Nilai Tertinggi

244

68.73

**TES KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

---

Sekolah : SD Negeri ... I ... Sumbokjaya  
 Nama : Viola. Aqelurn. Maysa  
 No. Absen : 30 < Tiga Puluh >  
 Kelas : 5 < LIMA >  
 Hari/Tanggal : Sabtu - 5 - 2019  
 Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal dengan benar!
4. Jawaban dituliskan pada lembar soal!
5. Selamat bekerja! ☺

---

Jawablah soal-soal berikut ini dengan jawaban yang benar!


1. a. Rani berusia 17 tahun dan ayah Rani berusia 45 tahun. Rani memiliki 2 orang adik bernama Iis dan Aas. Iis dan Aas terlahir kembang sehingga mereka memiliki usia yang setara yaitu 7 tahun. Berapakah jumlah usia Rani, ayah Rani, dan kedua adik Rani (Iis dan Aas)?

69 Tahun


5 b. Ramadhan memiliki 95 bola yang terdiri dari berbagai warna. Warna hitam sebanyak 20 bola, warna putih sebanyak 25 bola, warna biru sebanyak 33 bola, dan sisanya berwarna merah. Ramadhan memberikan 3 bola berwarna merah kepada adiknya. Berapa sisa bola Ramadhan yang berwarna merah sekarang dan berapa sisa seluruh bola yang dimiliki Ramadhan sekarang?

92 BOLA


5 2. Perhatikan gambar berikut ini!



(Gambar A)



(Gambar B)



(Gambar C)

- a. Pada Gambar A menunjukkan bentuk bangun datar. *Pada Gambar A menunjukkan bentuk bangun datar. Pada Gambar B menunjukkan bentuk bangun datar. Pada Gambar C menunjukkan bentuk bangun datar.*
- b. Pada Gambar B menunjukkan bentuk bangun datar. *Sangat tinggi*
- c. Pada Gambar C menunjukkan bentuk bangun datar. *Pada Gambar C menunjukkan bentuk bangun datar.*

10 3. a. Urutkan bilangan 8796, 556, 5556, 356, 15, 4689, 656 dari yang terkecil adalah .....

15, 356, 556, 656, 4689, 5556, 8769, 8796

10 b. Urutkan bilangan 2347, 374, 1567, 56, 879, 2756, 3374, 656 dari yang terbesar adalah .....

3374, 2756, 2347, 1567, 879, 656, 374, 56

4. Isilah titik-titik pada soal berikut ini dengan benar!

a.  $123$

$\frac{28}{151} + \frac{14}{163}$

b.  $149$

$\frac{14}{163} + \frac{97}{156}$

c.  $97$

$\frac{59}{156} - \frac{32}{126}$

d.  $158$

$\frac{134}{105} - \frac{29}{156}$

e.  $134$

$\frac{29}{105} - \frac{59}{156}$

f.  $248$

$\frac{59}{156}$

5/10 a. Andi memiliki 3 ekor ayam. Suatu hari, ayah dan ibu Andi pergi ke pasar untuk membelikan Andi 6 ekor ayam. Berapakah jumlah seluruh kali ayam milik Andi?

18 K-AK-1

10 b. Nani memiliki 2 kotak pensil. Setiap kotak pensil berisi 6 pensil. Lalu Ibu membelikan 1 kotak pensil dengan isi yang sama. Berapakah jumlah pensil yang dimiliki Nani sekarang?

18 PENSIL

10 6. Ayah dan ibu membeli buku baru. Kemudian ingin memasukkan 12 buku baru tersebut ke dalam lemari buku. Ternyata, lemari buku sudah penuh. Sehingga ibu ingin memasukkan buku-buku tersebut ke dalam 2 kardus. Berapakah jumlah buku yang harus dimasukkan oleh ibu pada tiap kardus dengan jumlah yang sama?


6 Buku








8. a. Tinggi badan temanku adalah 143 cm, sama dengan ..... m.  
 b. Aku memiliki adik bayi dengan tinggi yaitu 50 cm. Tinggi badanku 3 kali tinggi adikku. Berapa meter tinggi adikku dan tinggi badanku?

150 cm dan 50 cm

9. Perhatikan diagram gambar (piktogram) berikut ini!

Keterangan:  
 = mewakili 1 siswa


Tinggi Badan (cm)	Banyak Siswa
120 cm	
123 cm	
125 cm	
128 cm	
133 cm	

Berdasarkan diagram gambar (piktogram) di atas, tentukanlah:

5 a. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 120 cm?  
10 Siswa

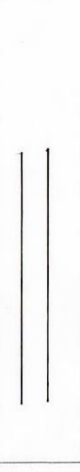
5 b. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan 128 cm?  
11 Siswa

7. a. Berapakah panjang gambar pensil di bawah ini? Ukurlah menggunakan mistar!





8 cm

5 b. Gunakanlah mistar untuk menggambar ruas garis dengan panjang 7 cm!



5 c. Perhatikan gambar berikut ini!

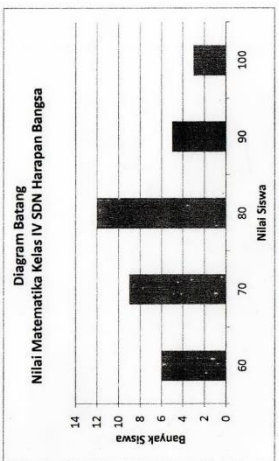
 = 3 Kg  
 = ... Kg

1. b. Tasya membeli buku seharga Rp. 25.000,- di sebuah toko buku. Ketika akan membayar, Tasya mendapatkan potongan harga sebesar Rp. 3.500,-. Berapa persen potongan harga yang diberikan toko buku tersebut?

6 %

12. Perhatikan diagram batang berikut ini!

**Diagram Batang**  
Nilai Matematika Kelas IV SDN Harapan Bangsa



Nilai Siswa	Banyak Siswa
60	3
70	8
80	12
90	5
100	2

Berdasarkan diagram batang di atas, tentukanlah:

5 a. Berapa jumlah siswa dengan nilai 90?

5 Siswa

5 b. Berapa jumlah siswa dengan nilai 60?

3 Siswa

5 c. Berapa jumlah siswa yang memiliki nilai tertinggi?

12 Siswa

5 d. Berapa jumlah siswa dengan nilai terbanyak?

12 Siswa

5 c. Berapa jumlah siswa yang memiliki tinggi badan tertinggi?

5 Siswa

5 d. Berapa jumlah siswa dengan tinggi badan terbanyak?

13 Siswa

5 e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram gambar (piktogram) tersebut?

46 Siswa

10. Hasil ulangan matematika siswa kelas III adalah sebagai berikut: 65, 65, 80, 75, 60, 60, 60, 75, 75, 85, 70, 80, 70, 80, 65, 60, 75. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan data hasil ulangan matematika siswa kelas III!

Hasil Ulangan	Jumlah Siswa
60	4
65	3
70	2
75	5
80	4
85	2

11. Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

a. Ahmad memiliki kebun pisang di halaman belakang rumahnya. Suatu hari Ahmad mengambil pisang tersebut. Jumlah seluruh pisang yang diambil Ahmad yaitu sebanyak 150 buah dan seluruhnya masih mentah. Dua hari kemudian, pisang tersebut telah menguning sebanyak 25 buah. Berapa persen buah pisang yang telah menguning?

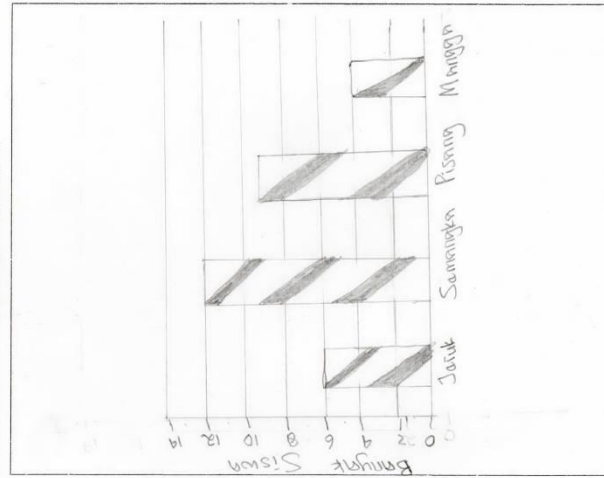
25 %



5 e. Berapa banyak seluruh siswa pada diagram batang tersebut?

35 Siswa

13. Di kelas IV, setiap siswa menuliskan buah kesukaannya masing-masing. Setelah dikumpulkan data buah kesukaan seluruh siswa, diperoleh data 6 siswa menyukai buah jeruk, 12 siswa menyukai buah semangka, 9 siswa menyukai buah pisang, dan 4 siswa menyukai buah mangga. Buatlah diagram batang berdasarkan data buah kesukaan siswa kelas IV!



10 14. a. Umur Andi  $\frac{1}{6}$  dari umur ayah. Jika umur ayah 72 tahun. Berapakah umur Andi?

12 Tahun

b.  $\frac{2}{100} \times 25 =$

$\frac{2}{200}$

15. a. Ibu Marisa memiliki  $\frac{15}{2}$  kg gula pasir. Gula pasir tersebut dibagikan kepada tetangganya sebanyak 3 kg gula pasir. Berapa kg gula pasir ibu Marisa sekarang?

$\frac{12}{2}$

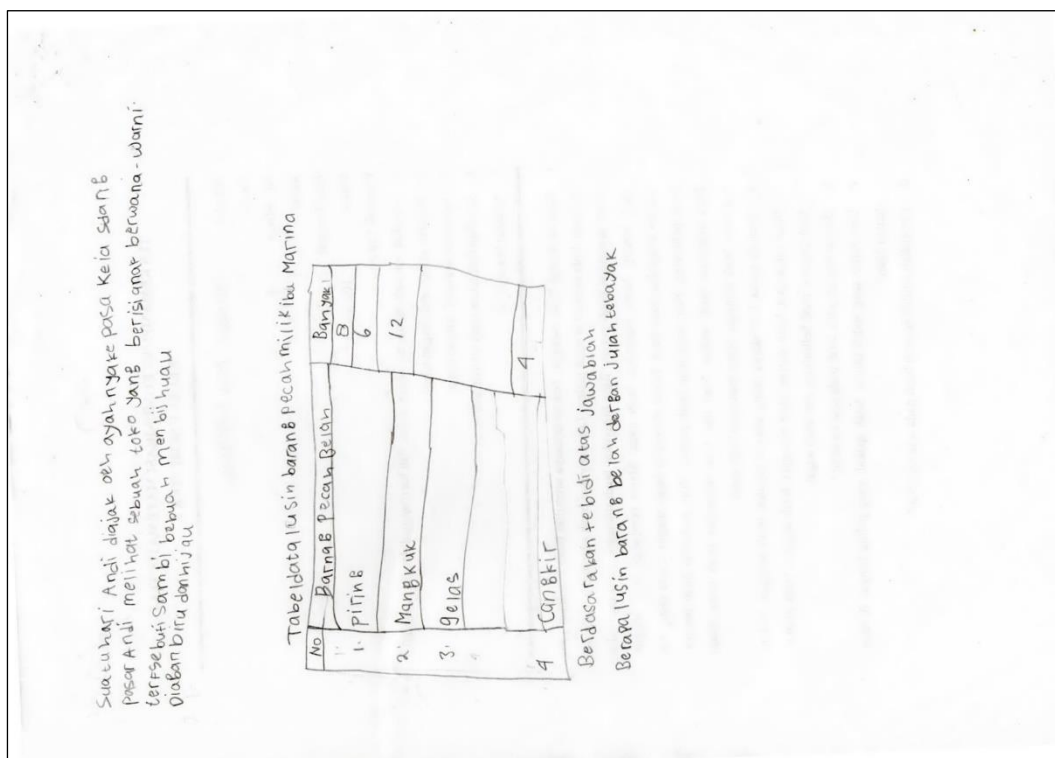
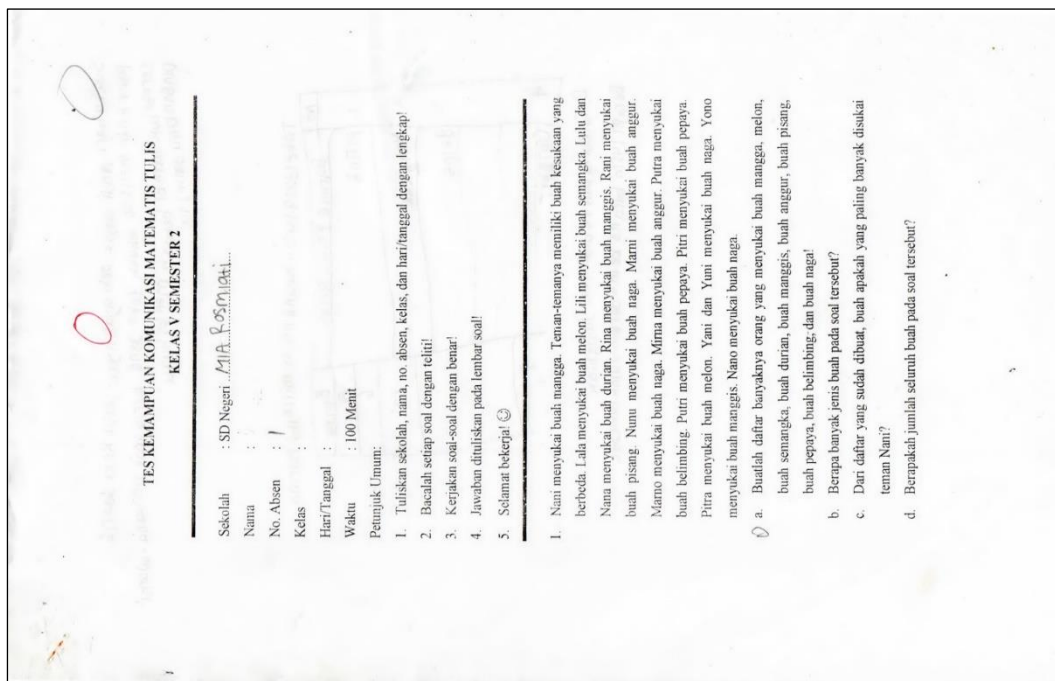
b.  $12 : \frac{8}{36} =$

$1\frac{3}{2}$

## 2. Data Hasil Uji Coba Instrumen

### 2.1 Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

#### 2.1.1 Nilai Terendah



Rina Indah Hastuti, 2019

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

- Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, kuning, biru, ungu, dan hijau!
- Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!  
Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik Ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?

Berapa lusin barang pecah belah di rumah Jermans?  
berapesevi lusin diin Sinda Jermans  
Peti kan diabta beikut ini

Perhatikan tabel berikut ini!  
Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik Ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?

b. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 c. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 d. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?  
 e. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah?

4. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Hasil Panen Buah Durian Pak Pajjo

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  
 = mewakili 100 kg

Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajjo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajjo pada tahun 2015?

Diabtan Berharab  
 Siswa SDN Hatapan Bangsa

Beberapa kilobran hasil panen durian Pak Pajjo yang paling banyak  
 Berapa kilobran hasil Panen Pan  
 Sam pada tahun 2019  
 Penunat

kelas I		kelas II	
kelas III		kelas IV	
kelas V		kelas VI	

Berita hisea isende  
 Sision dean sindanus  
 Sion de Tisian Gein  
 sirandese isense

b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling banyak?  
 c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling sedikit?  
 d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajo dari tahun 2015 sampai tahun 2019?  
 e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajo mengalami penurunan?

5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

Diagram Batang  
Siswa SDN Harapan Bangsa

Kelas	Jumlah Siswa
Kelas V	35
Kelas IV	25
Kelas III	15
Kelas II	10
Kelas I	5

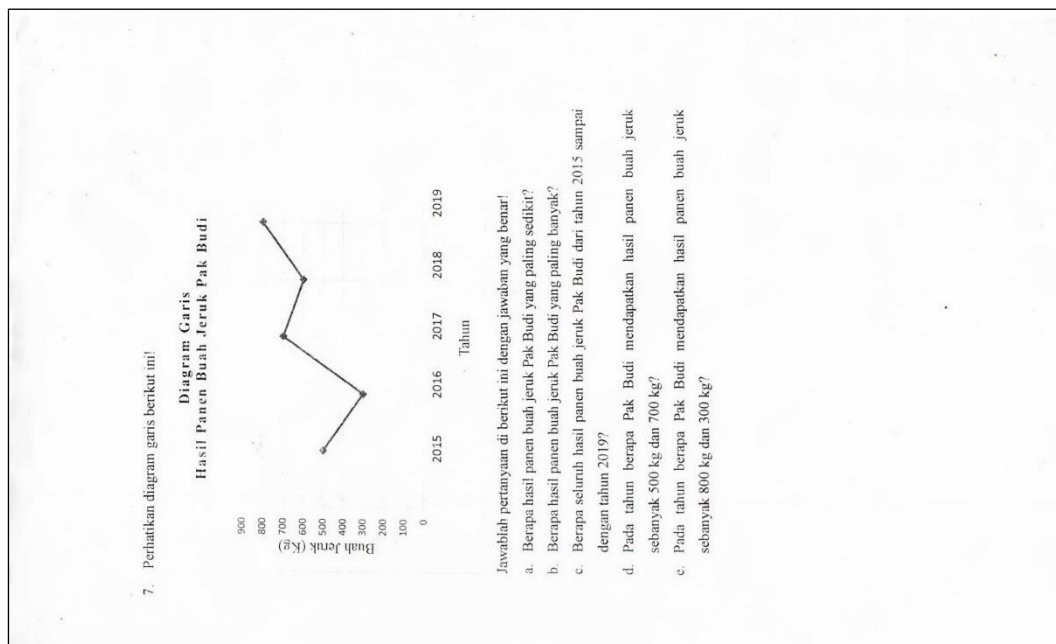
Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa?  
 b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa?  
 c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa?  
 d. Berapa jumlah siswa kelas V di SDN Harapan Bangsa?  
 e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa?

6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika 1 bulan berikutnya telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika

a. Buatlah diagram gambarnya (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

Daiseq, ysan kan  
 na b s i a n d  
 vse bestian



## 2.1.2 Nilai Tertinggi

372

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
**KELAS V SEMESTER 2**

Sekolah : SD Negeri Andamulya  
 Nama : Shouma Isna H  
 No. Absen : 28  
 Kelas : VI (Enam)  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Maret 2019  
 Waktu : 100 Menit  
 Petunjuk Umum:

- Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal dengan benar!
- Jawaban dituliskan pada lembar soal!
- Selamat bekerja! ☺

---

- Nani menyukai buah mangga. Teman-temannya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nunu menyukai buah naga. Mami menyukai buah anggur. Marno menyukai buah naga. Mirna menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Piri menyukai buah pepaya. Pitra menyukai buah melon. Yani dan Yuni menyukai buah naga. Yeno menyukai buah manggis. Neno menyukai buah naga.
- a. Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!
- b. Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut?
- c. Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani?
- d. Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut?

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



1. a.

No	Nama Buah	Banyak orang menyukai
1	Mangga	1
2	Melon	2
3	Semangka	1
4	Durian	2
5	Manggis	2
6	Ananas	2
7	Pisang	1
8	Pepaya	2
9	Belimbing	1
10	Buah Naga	5

b. 10  
c. Buah Naga  
d. 10

2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

4. a. Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!  
b. Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

6. a. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?

II

a.

NO	Warna ayam	Banyak ayam
1	Merah	4
2	Batik	9
3	Kuning	11
4	Biru	6
5	Ungu	13
6	Hijau	15

b.

III

a. 12 Lusin  
b. 4 Lusin  
c. 48 Buah  
d. 144 Buah  
e. 360 Buah

6. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
7. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
8. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?  
9. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah?

4. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Hasil Panen Buah Durian Pak Pajo

Tahun	Hasil Panen (kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  
 = mewakili 100 kg

Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6. a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo pada tahun 2015?



IV.

a. 900 kg  
 b. 1.200 kg  
 c. 800 kg  
 d. 5.000 kg  
 e. Pada tahun 2016

6.b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling banyak?  
 6.c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling sedikit?  
 6.d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajo dari tahun 2015 sampai tahun 2019?  
 6.e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajo mengalami penurunan?

5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

Diagram batang  
 Siswa SDN Harapan Bangsa

Kelas	Jumlah Siswa
Kelas VI	35
Kelas V	30
Kelas IV	25
Kelas III	20
Kelas II	15
Kelas I	10

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

3.a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa?  
 3.b. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa?  
 6.c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa?  
 6.d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa?  
 6.e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa?  
 6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada hari Selasa ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika I bulatan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika.  
 45.a. Buatlah diagram gambarnya (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 60.b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

V. a. 25 Siswa  
 b. 20 Siswa  
 c. 30 Siswa  
 d. 25 Siswa  
 e. 155 Siswa

VI. a.

Hari	Hasil telur yg di jual (kg)
Minggu	0
Senin	0000
Selasa	000
Rabu	000000

b.

7. Perhatikan diagram garis berikut ini!

Diagram Garis  
 Hasil Panen Buah Jeruk Pak Budi

Jawablah pertanyaan di berikut ini dengan jawaban yang benar!

6 a. Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling sedikit?  
 6 b. Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling banyak?  
 6 c. Berapa seluruh hasil panen buah jeruk Pak Budi dari tahun 2015 sampai dengan tahun 2019?  
 6 d. Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 500 kg dan 700 kg?  
 6 e. Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 800 kg dan 300 kg?



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## 2.2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Skala Disposisi Matematis

### 2.2.1 Nilai Terendah

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : M. A. B. S. M. A. L. I. A.  
 No. Absen : 1  
 Sekolah : .....

Petunjuk:  
 1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika.  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu.

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju  
 3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru	✓	✓	✗	✓
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika	✓	✓	✗	✓
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika	✓	✓	✗	✓
4.	Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan				
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat				
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari				
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh				

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja	✓	✓	✗	✓
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya	✓	✓	✗	✓
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami				
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan				
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat				
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit				
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami				
16.	Belajar matematika dengan diskusi membuat saya berani berpendapat				
17.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah				
18.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika				
19.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru				
20.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit				

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 2.2.2 Nilai Tertinggi

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Siska Maulino  
 No. Absen : 10  
 Sekolah : SM Negeri 10 Jayabaya

Penunjuk :  
 1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika.  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu.  
 Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                      STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru		✓		
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika				✓
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika				✓
4.	Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan			✓	
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	✓			
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	✓			
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari		✓		
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh				✓

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja				✓	5
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya				✓	5
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami	✓				5
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan	✓				5
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat				✓	5
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit				✓	5
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami	✓				4
16.	Belajar matematika dengan diskusi membuat saya berani berpendapat	✓				4
17.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah	✓				5
18.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika	✓				5
19.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru	✓				5
20.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit	✓				5

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3. Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

#### 3.1 Data Hasil Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan di Kelas Eksperimen

##### 3.1.1 Nilai Terendah

55

14.55

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
KELAS V SEMESTER 2

Sekolah : SD Negeri 2 CIMAAN  
 Nama : FARID FAHIZ  
 No Absen : 10  
 Kelas : V (lima)  
 Hari/Tanggal : 18 KAMIS  
 Waktu : 100 Menit

Petunjuk Umum:

- Tuliskan sekolah, nama, no absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal dengan benar!
- Jawaban dituliskan pada lembar soal!
- Selamat bekerja! ☺

---

- Nani menyukai buah mangga. Teman-temanya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nunu menyukai buah naga. Marni menyukai buah anggur. Mamo menyukai buah naga. Mirna menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Piri menyukai buah pepaya. Pira menyukai buah melon. Yani dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nana menyukai buah naga.
  - Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!
  - Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut?
  - Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani?
  - Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut?

No	nama	menyukai B	Banyak Siswa
1	Nani	mangga	1
2	Madangpit	melon	2
3	Lili	semangka	1
4	Lulu dan Nana	durian	2
5	Rina dan Manggis	manggis	2
6	Yono	pisang	1
7	Rani dan Nunu	naga	4
8	Marni dan Mamo	anggur	2
9	Putri dan Piri	belimbing	1
10	Putra dan Pira	pepaya	2
11	Putra	melon	1

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**



2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat.

19 a. Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

20 b. Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

a. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?

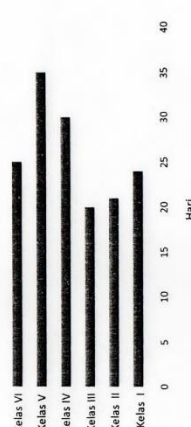
Warna Ayam	Jumlah
Merah	4
Putih	9
Kuning	11
Biru	6
Ungu	13
Hijau	15

Piring mangkuk gelas cangkir

b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling banyak?  
 c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling sedikit?  
 d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajo dari tahun 2015 sampai tahun 2019?  
 e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajo mengalami penurunan?

5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

Diagram batang  
Siswa SDN Harapan Bangsa



Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa?  
 b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa?  
 c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa?  
 d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa?  
 e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa?






6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian hari Selasa ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika 1 bulatan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika.


a. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

b. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 c. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 d. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?  
 e. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah?

4. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Hasil Panen Buah Durian Pak Pajo

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  
 = mewakili 100 kg

Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo pada tahun 2015?



7. Perhatikan diagram garis berikut ini!

**Diagram Garis**  
**Hasil Panen Buah Jeruk Pak Budi**

Jawablah pertanyaan di berikut ini dengan jawaban yang benar!

- Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling sedikit?
- Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling banyak?
- Berapa seluruh hasil panen buah jeruk Pak Budi dari tahun 2015 sampai dengan tahun 2019?
- Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 500 kg dan 700 kg?
- Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 800 kg dan 300 kg?

### 3.1.2 Nilai Tertinggi

363

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
**KELAS V SEMESTER 2**

Sekolah : SD Negeri 2 Candi  
 Nama : Esa Rani Nani  
 No. Absen : 10  
 Kelas : V (Lima)  
 Hari/Tanggal : Kamis - 18-2019  
 Waktu : 100 Menit

Petunjuk Umum:

- Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kejakan soal-soal dengan benar!
- Jawaban dituliskan pada lembar soal!
- Selamat bekerja! ☺

1. Nani menyukai buah mangga. Teman-temannya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nini menyukai buah naga. Mami menyukai buah anggur. Momo menyukai buah naga. Mira menyukai buah manggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Ptri menyukai buah pepaya. Pitra menyukai buah melon. Yani dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nana menyukai buah naga.

- Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!
- Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut?
- Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani?
- Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut?

2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

45 a. Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

60 b. Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

3. Perbaiki tabel berikut ini!

Tabel data 50 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

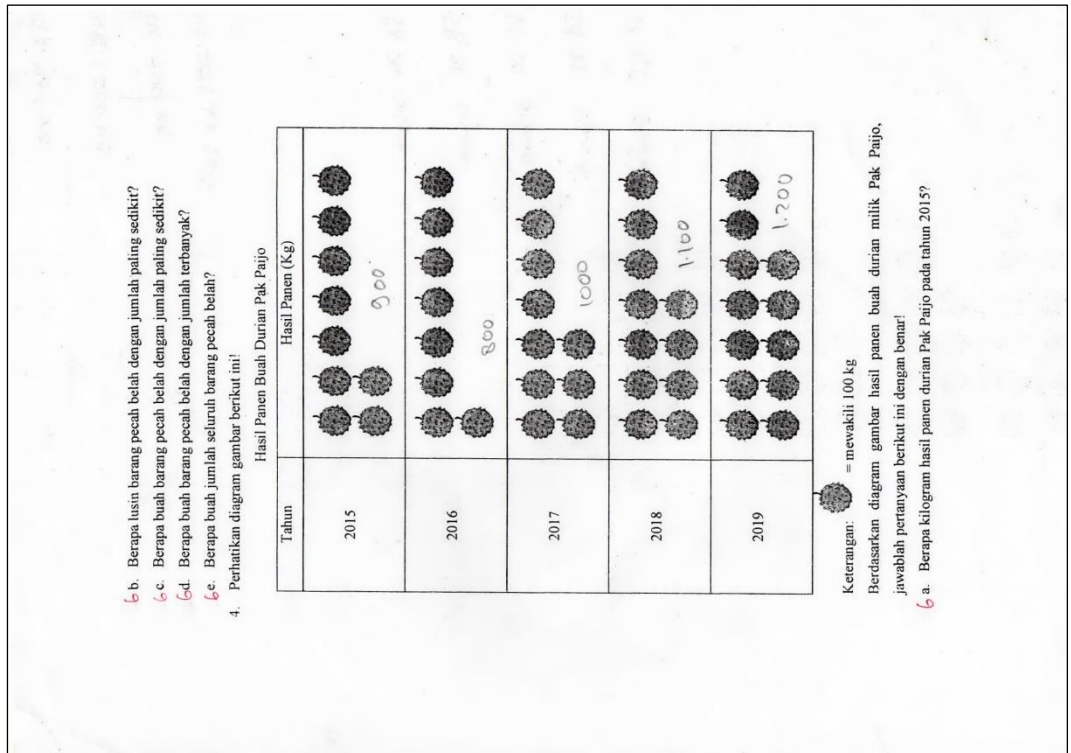
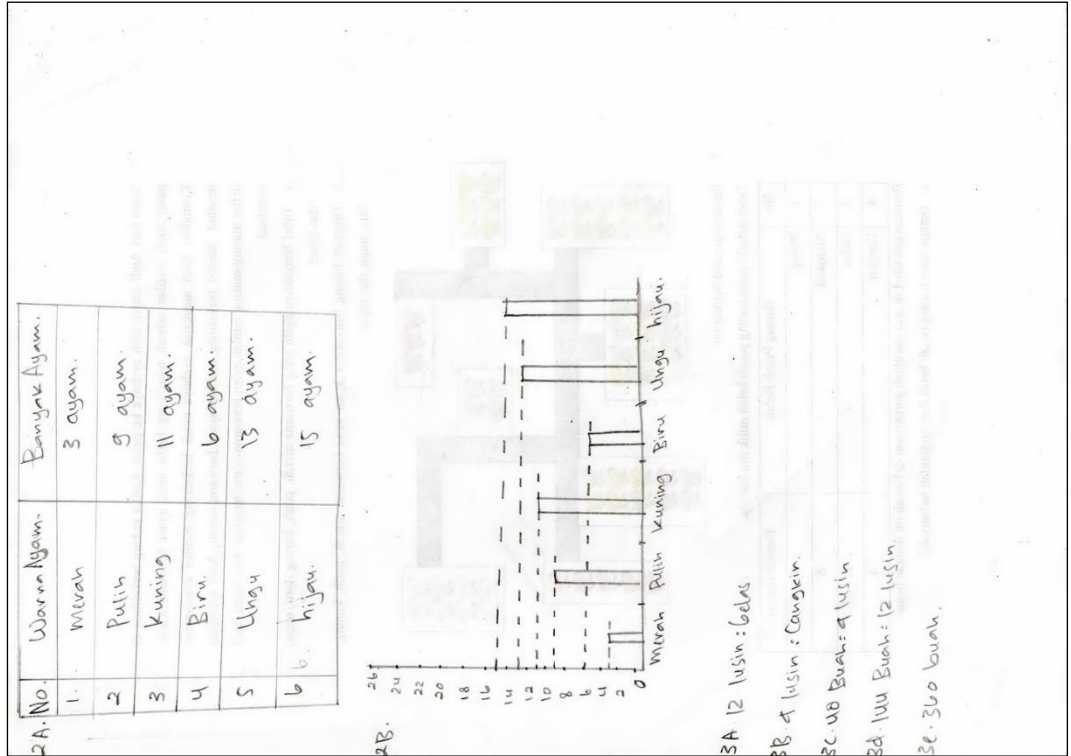
No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

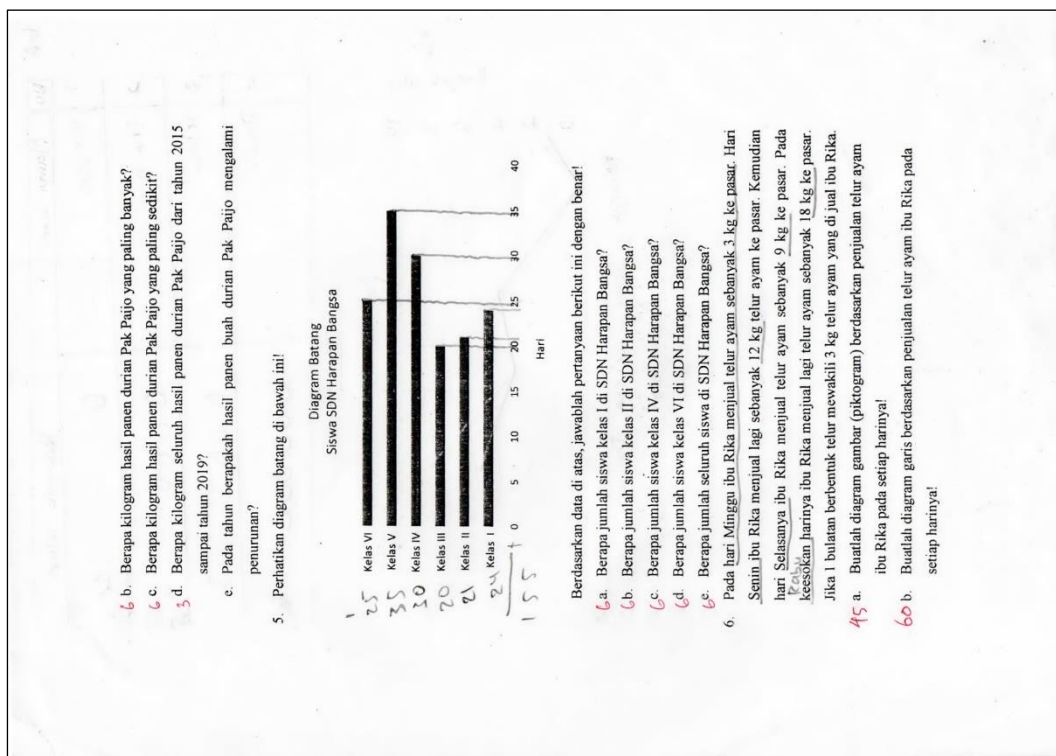
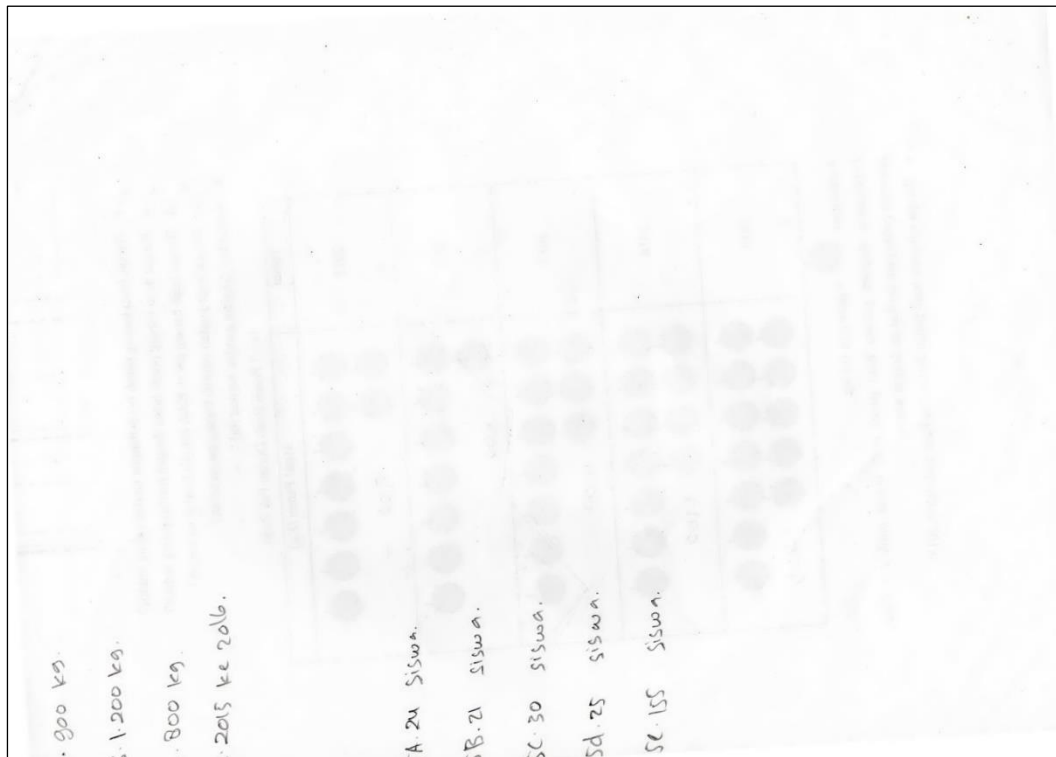
6 a. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?

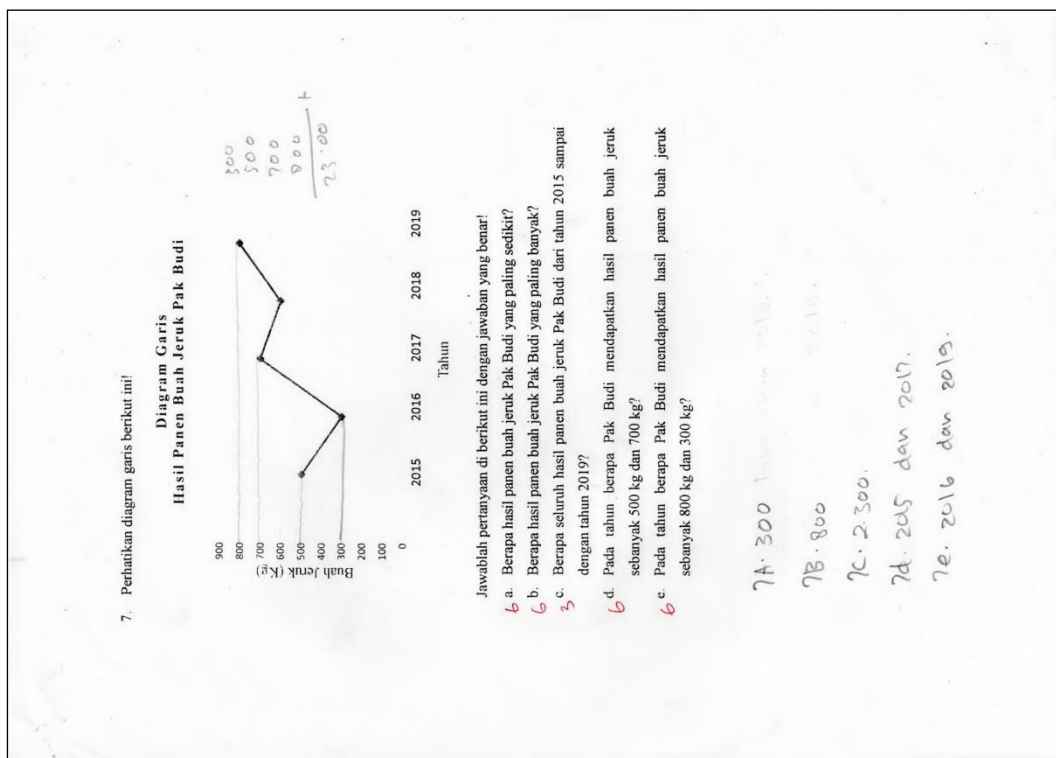
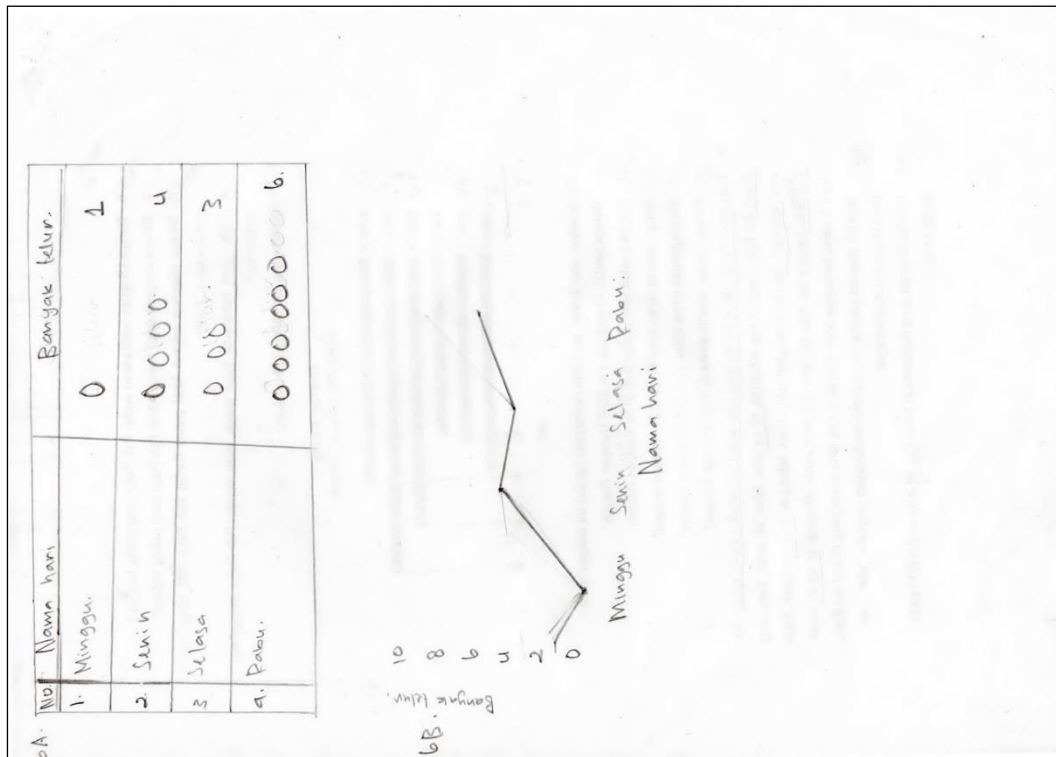
A.

No	Nama Buah	Banyak Orang
1.	Melon	2 orang
2.	Semangka	1 orang
3.	Durian	2 orang
4.	Manggis	2 orang
5.	Pisang	1 orang
6.	Buah naga	5 orang
7.	Anggur	2 orang
8.	Blimbing	1 orang
9.	Pepaya	2 orang
10.	Mangga	1 orang

B. 10 jenis buah yaitu buah melon, semangka, durian, manggis, Pisang,  
 i. Buah naga, anggur, Blimbing, Pepaya dan mangga.  
 1C. Buah Naga.  
 1d. 10 Buah.









### 3.2 Data Hasil Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan di Kelas Kontrol

#### 3.2.1 Nilai Terendah

87

(23102)

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
KELAS V SEMESTER 2

---

Sekolah : SD Negeri AL-SHIPPALAYA  
 Nama : IDI GATMAN  
 No. Absen : 12  
 Kelas : 5  
 Hari/Tanggal : MINGGU / 21  
 Waktu : 100 Menit

Perunjuk Umum:

- Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal dengan benar!
- Jawaban dituliskan pada lembar soal!
- Selamat bekerja ☺

---

- Nani menyukai buah mangga. Teman-temannya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nunu menyukai buah naga. Marni menyukai buah anggur. Marno menyukai buah naga. Mirna menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Piri menyukai buah pepaya. Pitra menyukai buah melon. Yani dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nana menyukai buah naga.
  - Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga? 1, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 1
  - Beberapa banyak jenis buah pada soal tersebut? 10
  - Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani? NAAGA
  - Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut? 16

2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

- Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau? 8, 11, 6, 13, 15,
- Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau? 8, 11, 6, 13, 15

3. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak? 12. GUSAN

3. b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling banyak? 1400 kg  
 c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling sedikit? 800 kg  
 d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajo dari tahun 2015 sampai tahun 2019? 5.000 kg  
 e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajo mengalami penurunan? 2016

5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

Diagram Batang  
Siswa SDN Harapan Bangsa

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6. a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa? 24  
 b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa? 21  
 c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa? 30  
 d. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa? 25  
 e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa? 150

6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian hari Selasa ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika 1 bulatan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika.

a. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

3. b. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? 12 lusin  
 c. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? 240 kg  
 d. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak? 90 lusin  
 e. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah? 30

4. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

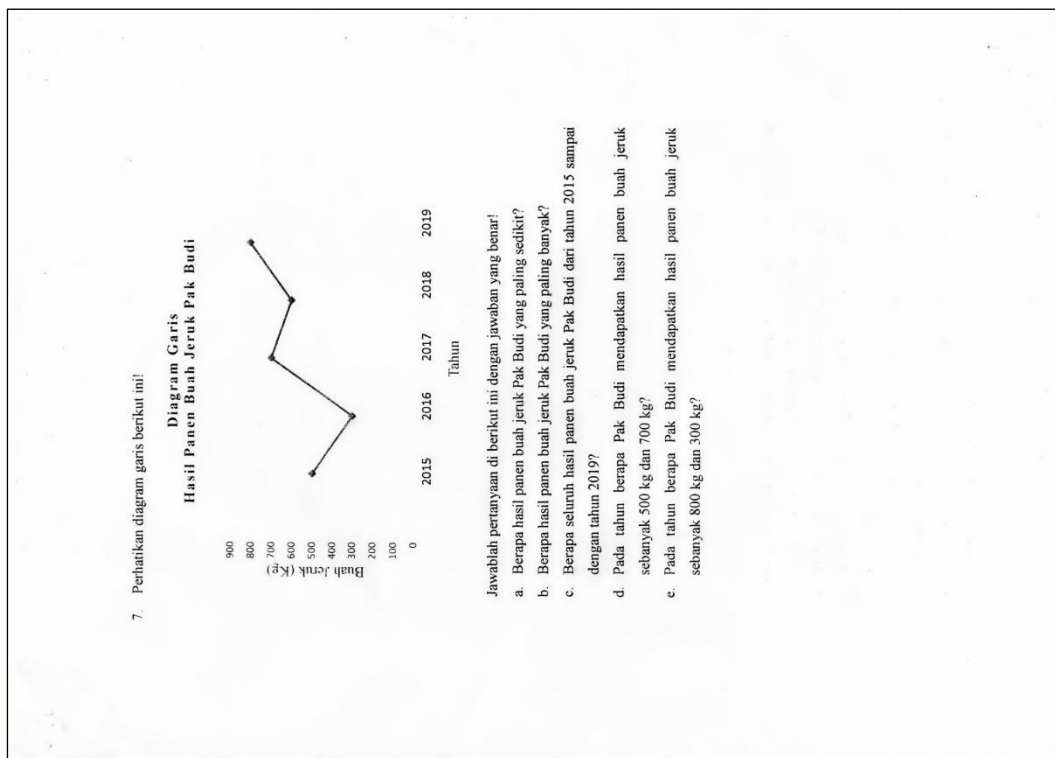
Hasil Panen Buah Durian Pak Pajo

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	1200
2016	800
2017	1400
2018	1000
2019	1600

Keterangan:  
 = mewakili 100 kg

Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6. a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo pada tahun 2015? 1000 kg



### 3.2.2 Nilai Tertinggi

299

79.10

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
**KELAS V SEMESTER 2**

Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama : NIKO PURATI UYUN  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Hari/Tanggal : Kamis, 8 - 2019  
 Waktu : 100 Menit

Petunjuk Umum:

- Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal dengan benar!
- Jawaban dituliskan pada lembar soal!
- Selamat bekerja! ☺

---

- Nani menyukai buah mangga. Teman-temannya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nunu menyukai buah naga. Marni menyukai buah anggur. Marno menyukai buah naga. Mirna menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Ptri menyukai buah pepaya. Pitra menyukai buah melon. Yanti dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nana menyukai buah naga.
  - Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!
  - Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut?
  - Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani?
  - Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut?

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

- Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!
- Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!  
Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?

Handwritten student work for a math problem. The student has filled out a table and a bar chart.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Bar chart showing the number of items in dozens:

- Piring: 8
- Mangkuk: 6
- Gelas: 12
- Cangkir: 4

Handwritten notes: "Banyak putih kuning biru ungu hijau".

6 b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling banyak?  
 6 c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling sedikit?  
 6 d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajo dari tahun 2015 sampai tahun 2019?  
 6 e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajo mengalami penurunan?

5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

Diagram Batang Siswa SDN Harapan Bangsa

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6 a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa?  
 6 b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa?  
 3 c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa?  
 3 d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa?  
 3 e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa?

6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian hari Selasanya ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika 1 buletan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika.

16 a. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 6 b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

6 b. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 3 c. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 3 d. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?  
 3 e. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah?

4. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Hasil Panen Buah Durian Pak Pajo

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	9 kg
2016	8 kg
2017	10 kg
2018	11 kg
2019	12 kg

Keterangan:  
 = mewakili 100 kg

Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6 a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo pada tahun 2015?

7. Perhatikan diagram garis berikut ini!

**Diagram Garis**  
**Hasil Panen Buah Jeruk Pak Budi**

Tahun	Buah Jeruk (Kg)
2015	300
2016	450
2017	600
2018	700
2019	800

Jawablah pertanyaan di berikut ini dengan jawaban yang benar!

- Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling sedikit?
- Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling banyak?
- Berapa selisih hasil panen buah jeruk Pak Budi dari tahun 2015 sampai dengan tahun 2019?
- Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 500 kg dan 700 kg?
- Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 800 kg dan 300 kg?

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

1. Pak Budi memanen jeruk pada tahun 2015. Hasilnya adalah 300 kg.

2. Pada tahun 2016, Pak Budi memanen jeruk sebanyak 450 kg.

3. Pada tahun 2017, Pak Budi memanen jeruk sebanyak 600 kg.

4. Pada tahun 2018, Pak Budi memanen jeruk sebanyak 700 kg.

5. Pada tahun 2019, Pak Budi memanen jeruk sebanyak 800 kg.

6. Berapa selisih hasil panen buah jeruk Pak Budi dari tahun 2015 sampai dengan tahun 2019?


7. Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 500 kg dan 700 kg?

8. Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 800 kg dan 300 kg?

Handwritten notes on the graph: '300 kg', '450 kg', '600 kg', '700 kg', '800 kg'.

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	a. 70.261 = 300	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	b. 2615 = 800	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	c. 2800     417	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	d. 2015 dan 2017	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	e. 2019 dan 2016	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 3.3 Analisis Data Hasil Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *Pretest* Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Siswa Eksperimen	Nilai Awal		Siswa Kontrol	Nilai Awal	
		Skor	Nilai		Skor	Nilai
1	R1	200	53	F1	183	48
2	R2	272	72	F2	153	40
3	R3	307	81	F3	119	31
4	R4	242	64	F4	174	46
5	R5	335	89	F5	98	26
6	R6	264	70	F6	218	58
7	R7	212	56	F7	153	40
8	R8	363	96	F8	185	49
9	R9	55	15	F9	299	79
10	R10	247	65	F10	224	59
11	R11	313	83	F11	226	60
12	R12	167	44	F12	87	23
13	R13	326	86	F13	267	71
14	R14	242	64	F14	227	60
15	R15	283	75	F15	120	32
16	R16	262	69	F16	269	71
17	R17	176	47	F17	104	28
18	R18	232	61	F18	277	73
19	R19	297	79	F19	287	76
20	R20	270	71	F20	278	74
21	R21	213	56	F21	113	30
22	R22	215	57	F22	104	28
23	R23	274	72	F23	207	55
24	R24	257	68	F24	143	38
25	R25	257	68	F25	165	44
26	R26	182	48	F26	151	40
27	R27	191	51	F27	110	29
28	R28	229	61	F28	265	70
29	R29	152	40	F29	104	28
30	R30	335	89	F30	266	70
31	R31	335	89	F31	94	25
Jumlah			2039			1501
Rata-rata			65,77			48,42

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest*  
Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa  
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretest Kelas Eksperimen	,966	31	,422
Pretest Kelas Kontrol	,912	31	,015

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai *Pretest*  
Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa  
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa
Mann-Whitney U	244,000
Wilcoxon W	740,000
Z	-3,331
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Kelas

### 3.4 Analisis Data Hasil Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *Pretest* Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	Pertemuan Ke-1		Pertemuan Ke-2		Pertemuan Ke-3		Kode Siswa	Pertemuan Ke-1		Pertemuan Ke-2		Pertemuan Ke-3	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	R1	5	56	7	78	7	78	F1	5	56	6	67	6	67
2	R2	8	89	8	89	9	100	F2	3	33	3	33	3	33
3	R3	6	67	6	67	8	89	F3	3	33	4	44	3	33
4	R4	6	67	7	78	7	78	F4	5	56	6	67	6	67
5	R5	7	78	7	78	8	89	F5	4	44	4	44	6	67
6	R6	7	78	9	100	9	100	F6	6	67	6	67	8	89
7	R7	4	44	5	56	5	56	F7	5	56	5	56	6	67
8	R8	8	89	8	89	9	100	F8	5	56	5	56	5	56
9	R9	2	22	3	33	3	33	F9	6	67	7	78	7	78
10	R10	6	67	6	67	7	78	F10	5	56	6	67	6	67
11	R11	8	89	9	100	9	100	F11	8	89	9	100	9	100
12	R12	6	67	7	78	8	89	F12	2	22	3	33	0	0
13	R13	7	78	7	78	8	89	F13	8	89	9	100	9	100
14	R14	4	44	6	67	5	56	F14	6	67	5	56	6	67
15	R15	6	67	6	67	6	67	F15	5	56	7	78	6	67
16	R16	4	44	5	56	6	67	F16	5	56	6	67	5	56
17	R17	4	44	5	56	5	56	F17	5	56	5	56	6	67
18	R18	4	44	6	67	5	56	F18	6	67	7	78	7	78
19	R19	5	56	7	78	6	67	F19	7	78	7	78	7	78

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



No	Kode Siswa	Pertemuan Ke-1		Pertemuan Ke-2		Pertemuan Ke-3		Kode Siswa	Pertemuan Ke-1		Pertemuan Ke-2		Pertemuan Ke-3	
		Skor	Nilai	Skor	Skor	Nilai	Skor		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
20	R20	7	78	8	89	9	100	F20	5	56	8	89	6	67
21	R21	5	56	6	67	7	78	F21	5	56	4	44	4	44
22	R22	6	67	9	100	8	89	F22	5	56	6	67	7	78
23	R23	7	78	9	100	9	100	F23	7	78	7	78	7	78
24	R24	6	67	8	89	8	89	F24	5	56	5	56	5	56
25	R25	6	67	6	67	6	67	F25	6	67	5	56	6	67
26	R26	6	67	8	89	7	78	F26	6	67	6	67	5	56
27	R27	5	56	6	67	7	78	F27	5	56	6	67	6	67
28	R28	6	67	9	100	9	100	F28	7	78	6	67	7	78
29	R29	5	56	7	78	6	67	F29	6	67	6	67	7	78
30	R30	6	67	8	89	7	78	F30	7	78	7	78	9	100
31	R31	7	78	9	100	9	100	F31	4	44	6	67	5	56
Jumlah			1989		2411		2467			1856		2022		2056
Rata-rata			64		77,78		79,57			60		65,23		66,31

*Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa*

	Pretest Komunikasi Matematis Tulis Siswa
Mann-Whitney U	394,500
Wilcoxon W	890,500
Z	-1,245
Asymp. Sig. (2-tailed)	,213

a. Grouping Variable: Kelas

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



### 3.5 Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan di Kelas Eksperimen

#### 3.5.1 Nilai Terendah

2/2

56.08

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
KELAS V SEMESTER 2

Sekolah : SD Negeri 2 CILWALU  
 Nama : FARID FAHIM Z  
 No. Absen : 10  
 Kelas : 5 (lima)  
 Hari/Tanggal : Sabtu/11  
 Waktu : 100 Menit

Petunjuk Umum:

- Tuliskan sekolah, nama, no absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal dengan benar!
- Jawaban dituliskan pada lembar soal!
- Selamat bekerja! ☺

1. Nani menyukai buah mangga. Teman-temannya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nunu menyukai buah naga. Mami menyukai buah anggur. Mamo menyukai buah naga. Mira menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Piri menyukai buah pepaya. Pita menyukai buah melon. Yani dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nana menyukai buah naga.

2. a. Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!

b. Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut?

c. Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani?

d. Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut?

1

nama buah

mangga

melon

semangka

durian

manggis

pisang

naga

anggur

belimbing

pepaya

Banyaknya buah yang disukai

1

2

1

1

2

4

2

1

2

Rina Indah Hastuti, 2019  
**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

45 a. Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

60 b. Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

6 a. Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

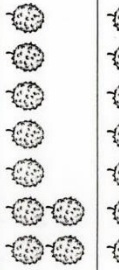
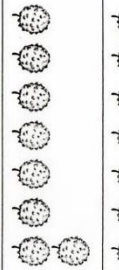
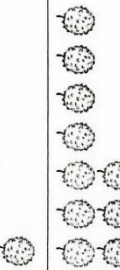
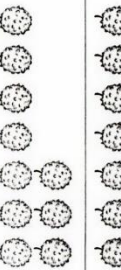
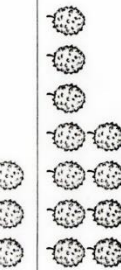
6 a. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?


3

A. gelas 12  
 b. cangkir 4  
 c. mangkuk 6  
 d. gelas 12  
 e. 1044

6. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 3.c. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit?  
 3.d. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?  
 3.e. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah?  
 4. Perlihatkan diagram gambar berikut ini!

Hasil Panen Buah Durian Pak Pajjo

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  = mewakili 100 kg  
 Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajjo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!  
 3.a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajjo pada tahun 2015?

9) A. 9kg  
 b. pada tahun 2018  
 c. pada tahun 2016  
 d. 108kg  
 e. pada tahun 2016



7. Perhatikan diagram garis berikut ini!

Diagram Garis  
Hasil Panen Buah Jeruk Pak Budi

Jawablah pertanyaan di berikut ini dengan jawaban yang benar!

3 a. Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling sedikit? *200 Tahun 2016*  
 6 b. Berapa hasil panen buah jeruk Pak Budi yang paling banyak? *800 Tahun 2019*  
 3 c. Berapa seluruh hasil panen buah jeruk Pak Budi dari tahun 2015 sampai dengan tahun 2019? *50.000 kg*  
 6 d. Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 500 kg dan 700 kg? *2015, 2017*  
 6 e. Pada tahun berapa Pak Budi mendapatkan hasil panen buah jeruk sebanyak 800 kg dan 300 kg? *2019, 2016*

$$\begin{array}{r} 800 \\ 700 \times \\ \hline 56000 \end{array}$$

3 b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajjo yang paling banyak?  
 3 c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajjo yang paling sedikit?  
 3 d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajjo dari tahun 2015 sampai tahun 2019?  
 6 e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajjo mengalami penurunan?

5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

Diagram Batang  
Siswa SDN Harapan Bangsa

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

3 a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa? *25 Siswa*  
 3 b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa? *20 Siswa*  
 6 c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa? *30 Siswa*  
 6 d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa? *25 Siswa*  
 6 e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa? *155 Siswa*

6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian hari Selasa ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika 1 buaian berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika

a. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

3.5.2 Nilai Tertinggi

378

100

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
KELAS V SEMESTER 2

---

Sekolah : SD Negeri 2 Ciumaru  
 Nama : NAZINA - M.A.  
 No. Absen : 21  
 Kelas : 5  
 Hari/Tanggal : Sabtu/11 Mei 2019  
 Waktu : 100 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal dengan benar!
4. Jawaban dituliskan pada lembar soal!
5. Selamat bekerja! ☺

---

1. Nani menyukai buah mangga. Teman-temannya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nunu menyukai buah naga. Marni menyukai buah anggur. Marno menyukai buah naga. Mirna menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Piri menyukai buah pepaya. Pita menyukai buah melon. Yan dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nano menyukai buah naga.

30 a. Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!

6 b. Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut?

6 c. Dan daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani?

6 d. Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut?

← Daftar Buah

1. a) Buah : Banyak orang

Buah Mangga: 1 orang

" Melon : 2 orang

" Semangka: 1 orang

" Durian : 2 orang

" Manggis : 2 orang

" Anggur : 2 orang

" Pisang : 1 orang

" Pepaya : 2 orang

" Belimbing: 1 orang

" Naga : 5 orang

1. b) 10 buah

1. c) Buah Naga

1. d) 19 buah



2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

45 a. Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

60 b. Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marma.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

6.a. Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!  
Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak? [2 Lusin]

2.a) Tabel banyaknya ayam yang berwarna warni.

Warna ayam	Banyak ayam
merah	4 ayam
putih	9 ayam
kuning	11 ayam
biru	6 ayam
ungu	13 ayam
hijau	15 ayam
Jumlah	58 ayam

2.b) Diagram batang

Diagram batang

Banyak ayam

merah putih kuning biru ungu hijau

6 b. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? *4 lusin*  
 6 c. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? *48 BAHAN*  
 6 d. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak? *144 BAHAN*  
 6 e. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah? *360 BAHAN*

4. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  
 = mewakili 100 kg

Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak. Pajjo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6 a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak. Pajjo pada tahun 2015? *1000 kg*

6 b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak. Pajjo yang paling banyak? *1.200 kg*  
 6 c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak. Pajjo yang paling sedikit? *800 kg*  
 6 d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak. Pajjo dari tahun 2015 sampai tahun 2019? *5.000 kg*  
 6 e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak. Pajjo mengalami penurunan? *Pada tahun 2016*

5. Perhatikan diagram batang di bawah ini!

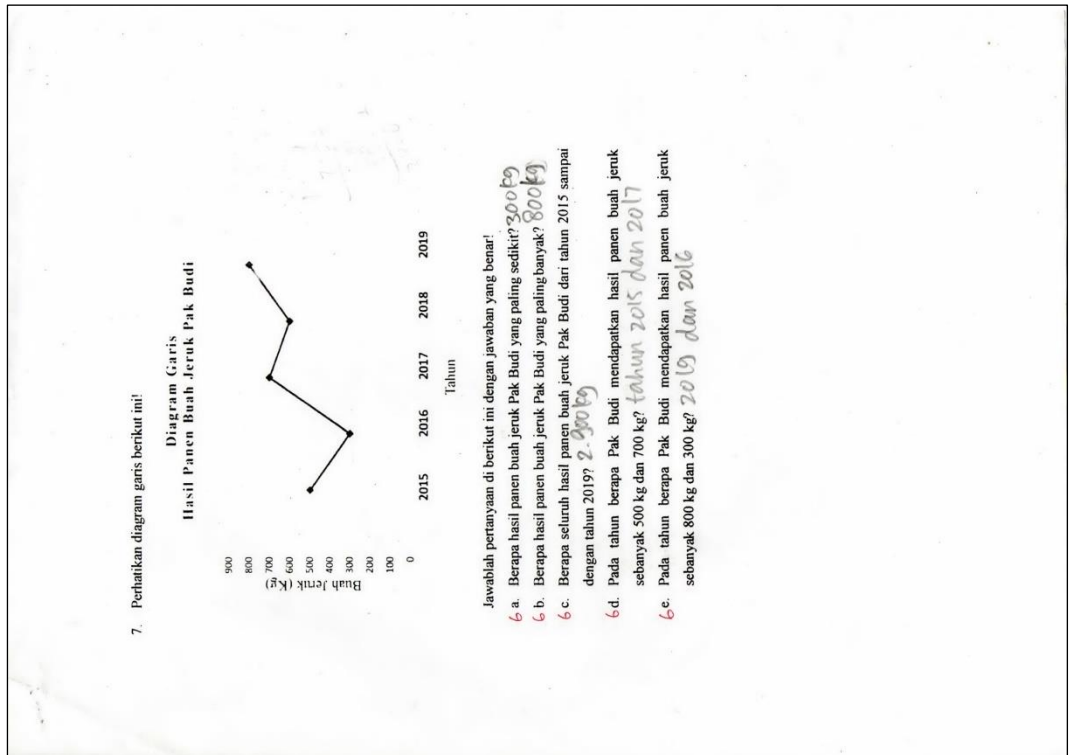
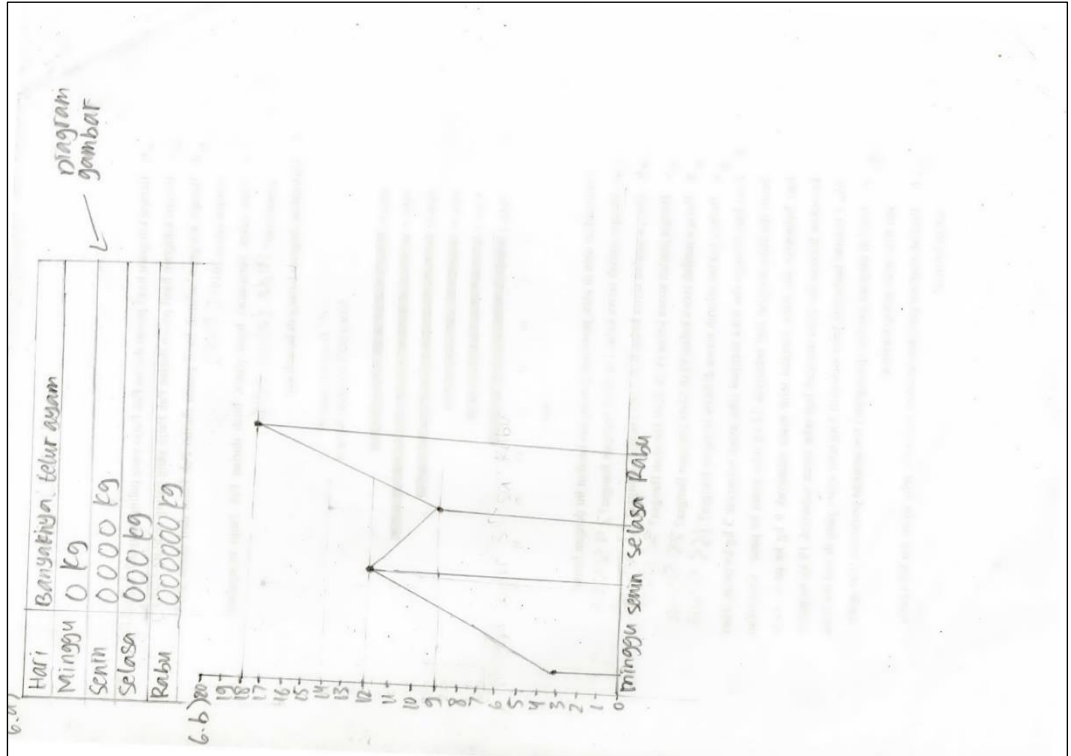
Diagram Batang Siswa SDN Harapan Bangsa

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6 a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa? *24 SISWA*  
 6 b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa? *21 SISWA*  
 6 c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa? *30 SISWA*  
 6 d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa? *25 SISWA*  
 6 e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa? *155 SISWA*

6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian hari Selasa ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika 1 buletan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika.

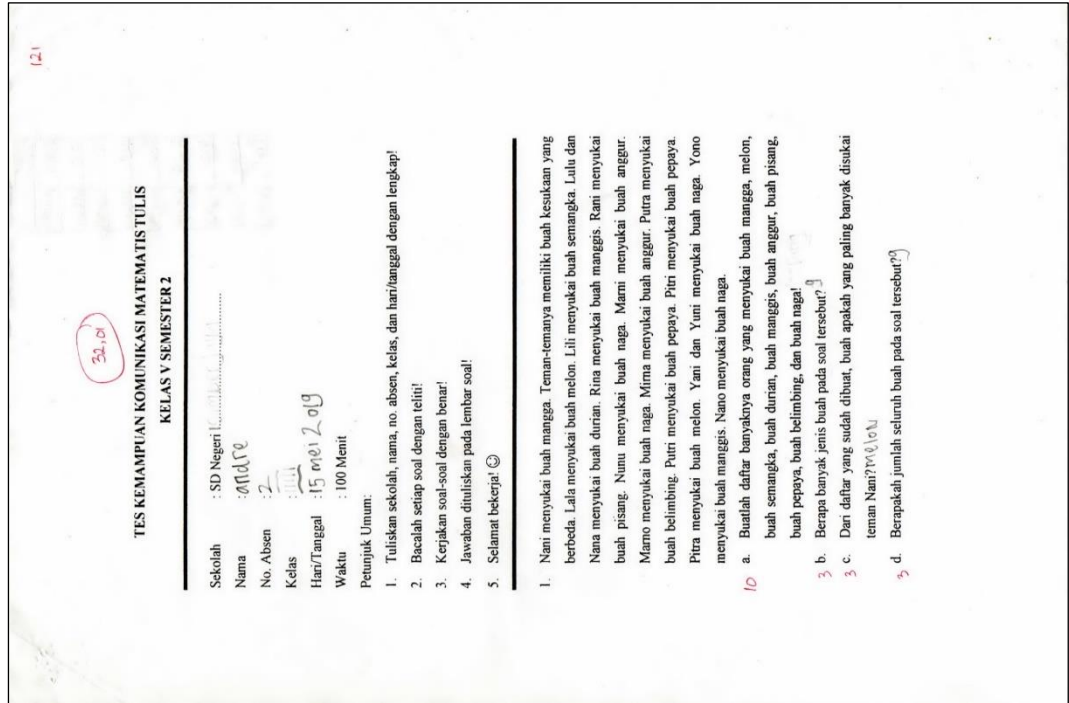
a. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!





### 3.6 Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan di Kelas Eksperimen

#### 3.6.1 Nilai Terendah



2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

45 a. Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau! 15

b. Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

a. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak?

Handwritten student work for problem 2. It includes a table with the following data:

Jumlah Ayam	Jumlah
Merah	15
Kuning	11
Putih	9
Biru	3
Biru	6
Biru	4
Jumlah = 58	

Below the table is a bar chart with 6 bars representing the data in the table. The bars are labeled with the colors: Merah, Kuning, Putih, Biru, Biru, and Biru. The total number of chickens is noted as 58.

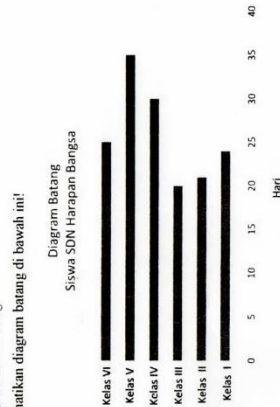
3. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? **6**
3. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? **6**
3. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak? **15**
3. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah? **21**
4. Perlihatkan diagram gambar berikut ini!

Hasil Panen Buah Durian Pak Pajo

Tahun	Hasil Panen (kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

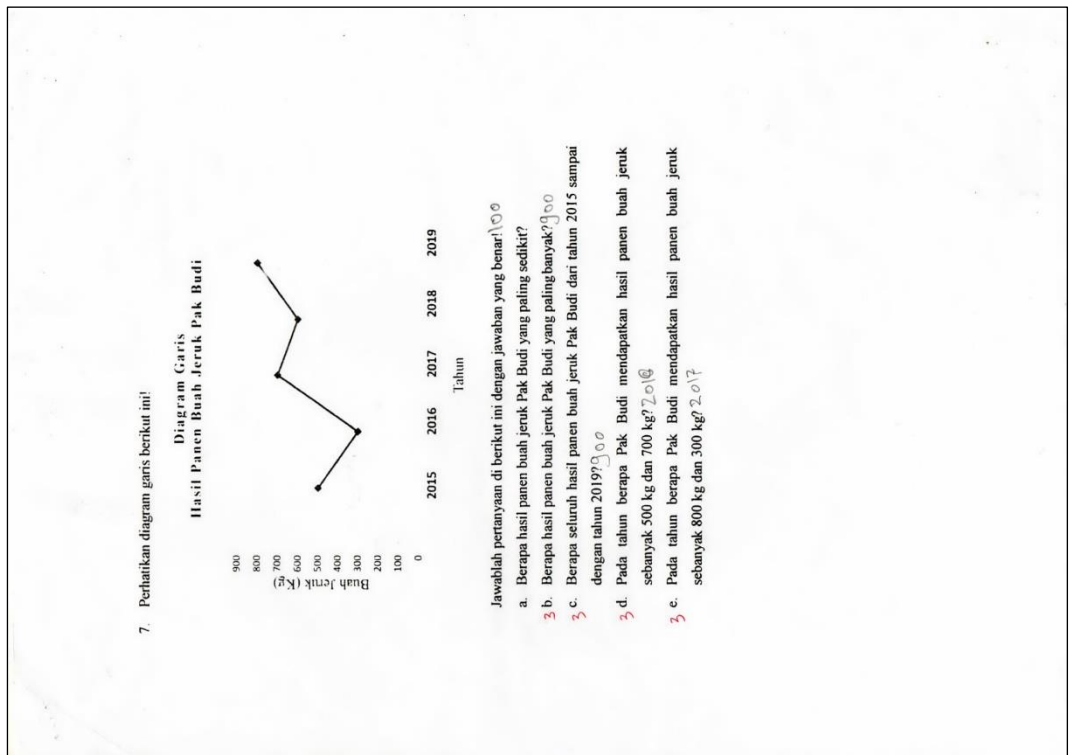
- Keterangan: = mewakili 100 kg
- Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!
3. a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo pada tahun 2015? **1200 kg**

3. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling banyak? **2400 kg**
3. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajo yang paling sedikit? **1200 kg**
3. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajo dari tahun 2015 sampai tahun 2019? **11400 kg**
6. e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajo mengalami penurunan? **2016**
5. Perlihatkan diagram batang di bawah ini!



Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

3. a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa? **18**
3. b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa? **22**
3. c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa? **30**
3. d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa? **25**
3. e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa? **150**
6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari 25 Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian 30 hari Selasa ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada 35 keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. 40 Jika 1 buaian berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika 15000 Rp
  - a. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!
  - b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6.2 Nilai Tertinggi

863

96.03

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS**  
**KELAS V SEMESTER 2**

---

Sekolah : SD Negeri .....  
 Nama : HAFIZ F  
 No. Absen : 11  
 Kelas : V (Lima)  
 Hari/tanggal : Rabu-15-mei-2019  
 Waktu : 100 Menit

Petunjuk Umum:

- Tuliskan sekolah, nama, no. absen, kelas, dan hari/tanggal dengan lengkap!
- Bacalah setiap soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal dengan benar!
- Jawaban dituliskan pada lembar soal!
- Selamat bekerja! ☺

---

- Nani menyukai buah mangga. Teman-temannya memiliki buah kesukaan yang berbeda. Lala menyukai buah melon. Lili menyukai buah semangka. Lulu dan Nana menyukai buah durian. Rina menyukai buah manggis. Rani menyukai buah pisang. Nani menyukai buah naga. Mami menyukai buah anggur. Mami menyukai buah naga. Mira menyukai buah anggur. Putra menyukai buah belimbing. Putri menyukai buah pepaya. Piri menyukai buah pepaya. Pira menyukai buah melon. Yani dan Yuni menyukai buah naga. Yono menyukai buah manggis. Nana menyukai buah naga.
  - Buatlah daftar banyaknya orang yang menyukai buah mangga, melon, buah semangka, buah durian, buah manggis, buah anggur, buah pisang, buah pepaya, buah belimbing, dan buah naga!
  - Berapa banyak jenis buah pada soal tersebut? *10 jenis*
  - Dari daftar yang sudah dibuat, buah apakah yang paling banyak disukai teman Nani? *Buah Naga*
  - Berapakah jumlah seluruh buah pada soal tersebut? *10 buah*

A. Daftar

Nama Buah	Banyak Buah	Luah
1. mangga	1	1
2. melon	2	2
3. semangka	1	1
4. durian	2	2
5. manggis	2	2
6. Pisang	1	1
7. naga	5	5
8. Anggur	2	2
9. Belimbing	1	1
10. Pepaya	2	2

2. Suatu hari Andi diajak oleh ayahnya ke pasar. Ketika sedang berkeliling di pasar Andi melihat sebuah toko yang berisi anak ayam berwarna-warni. Kemudian Andi mengajak ayahnya untuk berkeliling melihat ayam-ayam tersebut. Sambil berkeliling melihat ayam berwarna-warni, Andi membuat daftar masing-masing jumlah ayam berwarna-warni tersebut. Ayo bantu Andi membuat:

- Tabel banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!
- Diagram batang banyaknya ayam yang berwarna merah, putih, kuning, biru, ungu, dan hijau!

3. Perhatikan tabel berikut ini!

Tabel data 30 lusin barang pecah belah milik ibu Marina.

No.	Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
1.	Piring	8
2.	Mangkuk	6
3.	Gelas	12
4.	Cangkir	4

Berdasarkan tabel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah terbanyak? 12 Lusin Gelas

Warna ayam	Banyak ayam
ayam merah	4
ayam biru	6
ayam kuning	11
ayam hijau	15
ayam ungu	13
ayam putih	9

Bar chart showing the distribution of 30 broken items:

Barang Pecah Belah	Banyak (lusin)
Piring	8
Mangkuk	6
Gelas	12
Cangkir	4



6 b. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajjo yang paling banyak? *12.00 kg*  
 6 c. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajjo yang paling sedikit? *800 kg*  
 6 d. Berapa kilogram seluruh hasil panen durian Pak Pajjo dari tahun 2015 sampai tahun 2019? *5000 kg*  
 6 e. Pada tahun berapakah hasil panen buah durian Pak Pajjo mengalami penurunan? *2016*

5. Perlihatkan diagram batang di bawah ini!

Diagram Batang  
Siswa SDN Harapan Bangsa

Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6 a. Berapa jumlah siswa kelas I di SDN Harapan Bangsa? *24 siswa*  
 6 b. Berapa jumlah siswa kelas II di SDN Harapan Bangsa? *21 siswa*  
 6 c. Berapa jumlah siswa kelas IV di SDN Harapan Bangsa? *30 siswa*  
 6 d. Berapa jumlah siswa kelas VI di SDN Harapan Bangsa? *25 siswa*  
 6 e. Berapa jumlah seluruh siswa di SDN Harapan Bangsa? *135 siswa*

6. Pada hari Minggu ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 3 kg ke pasar. Hari Senin ibu Rika menjual lagi sebanyak 12 kg telur ayam ke pasar. Kemudian hari Selasa ibu Rika menjual telur ayam sebanyak 9 kg ke pasar. Pada keesokan harinya ibu Rika menjual lagi telur ayam sebanyak 18 kg ke pasar. Jika 1 buletan berbentuk telur mewakili 3 kg telur ayam yang di jual ibu Rika.

49 a. Buatlah diagram gambar (piktogram) berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!  
 60 b. Buatlah diagram garis berdasarkan penjualan telur ayam ibu Rika pada setiap harinya!

6 b. Berapa lusin barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? *4 lusin congkrik*  
 6 c. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah paling sedikit? *6 Buah mangkuk*  
 6 d. Berapa buah barang pecah belah dengan jumlah terbanyak? *8 Buah Piring*  
 6 e. Berapa buah jumlah seluruh barang pecah belah? *30 Buah Barang Pecah Belah*

4. Perlihatkan diagram gambar berikut ini!

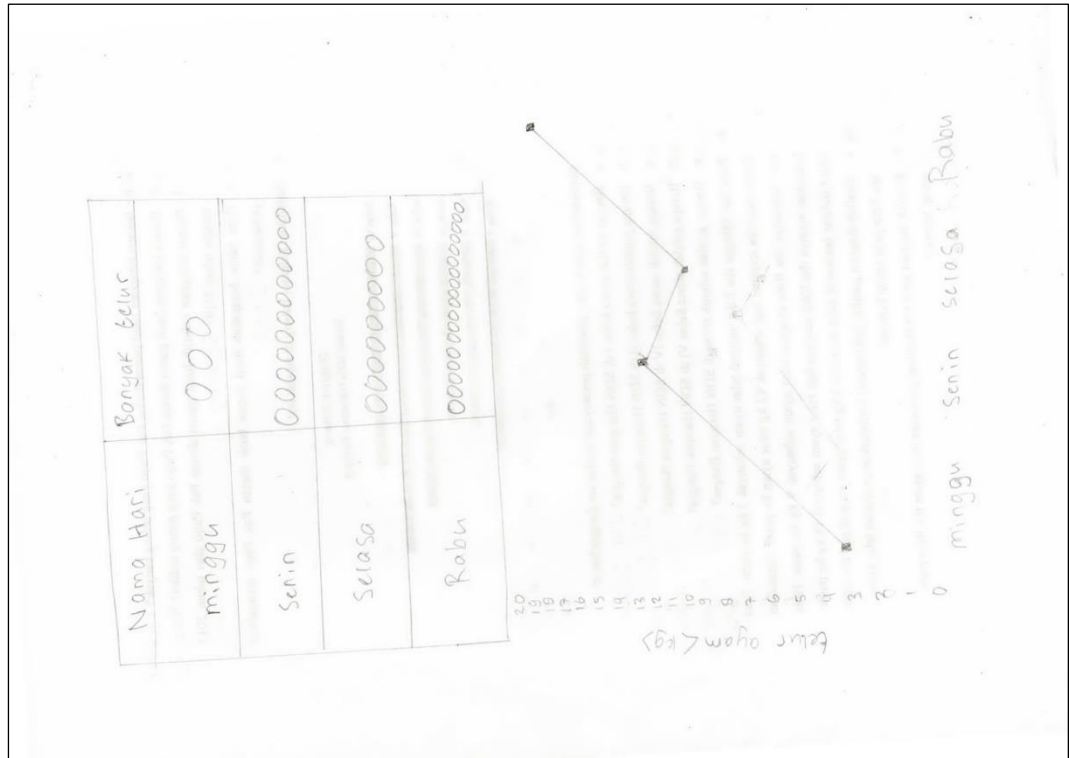
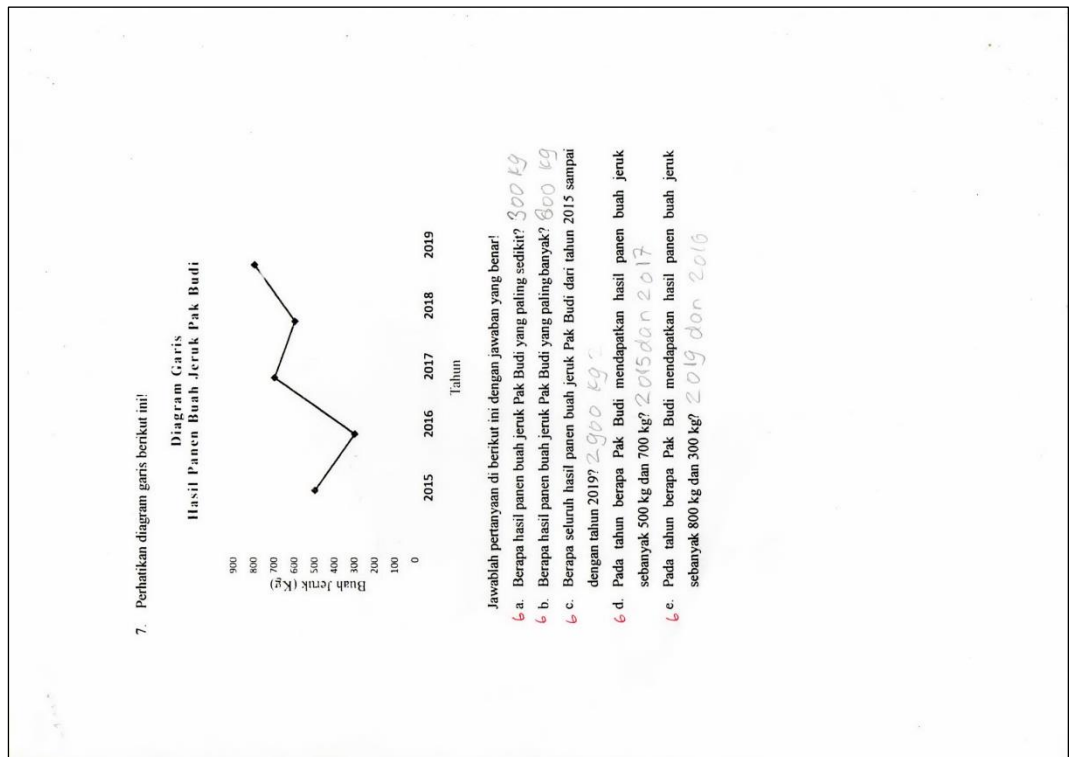
Hasil Panen Buah Durian Pak Pajjo

Tahun	Hasil Panen (Kg)
2015	
2016	
2017	
2018	
2019	

Keterangan:  
 = mewakili 100 kg

Berdasarkan diagram gambar hasil panen buah durian milik Pak Pajjo, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

6 a. Berapa kilogram hasil panen durian Pak Pajjo pada tahun 2015? *900 kg*





### 3.7 Analisis Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *Posttest* Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Siswa Eksperimen	Nilai Akhir		Siswa Kontrol	Nilai Akhir	
		Skor	Nilai		Skor	Nilai
1	R1	323	85	F1	302	80
2	R2	363	96	F2	121	32
3	R3	356	94	F3	258	68
4	R4	366	97	F4	302	80
5	R5	357	94	F5	239	63
6	R6	375	99	F6	325	86
7	R7	347	92	F7	253	67
8	R8	365	97	F8	306	81
9	R9	212	56	F9	302	80
10	R10	318	84	F10	309	82
11	R11	365	97	F11	363	96
12	R12	300	79	F12	201	53
13	R13	362	96	F13	334	88
14	R14	363	96	F14	347	92
15	R15	359	95	F15	307	81
16	R16	344	91	F16	131	35
17	R17	360	95	F17	256	68
18	R18	297	79	F18	363	96
19	R19	325	86	F19	357	94
20	R20	378	100	F20	335	89
21	R21	353	93	F21	128	34
22	R22	316	84	F22	271	72
23	R23	378	100	F23	329	87
24	R24	325	86	F24	191	51
25	R25	353	93	F25	182	48
26	R26	375	99	F26	161	43
27	R27	323	85	F27	292	77
28	R28	332	88	F28	321	85
29	R29	323	85	F29	262	69
30	R30	350	93	F30	343	91
31	R31	337	89	F31	180	48
Jumlah			2803	2803		2216
Rata-rata			90,42	90,42		71,48

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest*  
Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Posttest Kelas Eksperimen	,811	31	,000
Posttest Kelas Kontrol	,907	31	,011

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai *Posttest*  
Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa

	Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa
Mann-Whitney U	161,500
Wilcoxon W	657,500
Z	-4,495
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

### 3.8 Analisis *Gain* Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

*Gain* Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi
1	R1	0,68	Sedang	F1	0,62	Sedang
2	R2	0,86	Tinggi	F2	-0,13	Terjadi Penurunan
3	R3	0,68	Sedang	F3	0,54	Sedang
4	R4	0,92	Tinggi	F4	0,63	Sedang
5	R5	0,45	Sedang	F5	0,5	Sedang
6	R6	0,97	Tinggi	F6	0,67	Sedang
7	R7	0,82	Tinggi	F7	0,45	Sedang
8	R8	0,25	Rendah	F8	0,63	Sedang
9	R9	0,48	Sedang	F9	0,05	Rendah
10	R10	0,54	Sedang	F10	0,56	Sedang
11	R11	0,82	Tinggi	F11	0,9	Tinggi
12	R12	0,63	Sedang	F12	0,39	Sedang
13	R13	0,71	Tinggi	F13	0,59	Sedang
14	R14	0,89	Tinggi	F14	0,8	Tinggi
15	R15	0,8	Tinggi	F15	0,72	Tinggi
16	R16	0,71	Tinggi	F16	-1,24	Terjadi Penurunan
17	R17	0,91	Tinggi	F17	0,56	Sedang
18	R18	0,46	Sedang	F18	0,85	Tinggi
19	R19	0,33	Sedang	F19	0,75	Tinggi
20	R20	1	Tinggi	F20	0,58	Sedang
21	R21	0,84	Tinggi	F21	0,06	Rendah
22	R22	0,63	Sedang	F22	0,61	Sedang
23	R23	1	Tinggi	F23	0,71	Tinggi
24	R24	0,56	Sedang	F24	0,21	Rendah
25	R25	0,78	Tinggi	F25	0,07	Rendah
26	R26	0,98	Tinggi	F26	0,05	Rendah
27	R27	0,69	Sedang	F27	0,68	Sedang
28	R28	0,69	Sedang	F28	0,5	Sedang
29	R29	0,75	Tinggi	F29	0,57	Sedang
30	R30	0,36	Sedang	F30	0,7	Tinggi
31	R31	0	Tetap	F31	0,31	Sedang
Rata-rata		0,68	Sedang		0,45	Sedang

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*Uji Normalitas Nilai Gain  
Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa*

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
<i>Gain</i> Eksperimen	,939	31	,076
<i>Gain</i> Kontrol	,748	31	,000

a. Lilliefors Significance Correction

*Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai Gain  
Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan Siswa*

	Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Tulisan
Mann-Whitney U	275,000
Wilcoxon W	771,000
Z	-2,894
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Grouping Variable: Kelas

### 3.9 Analisis *Gain* Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

*Gain* Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi
1	R1	0,5	Sedang	F1	0,25	Rendah
2	R2	1	Tinggi	F2	0	Tetap
3	R3	0,67	Sedang	F3	0	Tetap
4	R4	0,33	Sedang	F4	0,25	Rendah
5	R5	0,5	Sedang	F5	0,41	Sedang
6	R6	1	Tinggi	F6	0,67	Sedang
7	R7	0,21	Rendah	F7	0,25	Rendah
8	R8	1	Tinggi	F8	0	Tetap
9	R9	0,14	Rendah	F9	0,33	Sedang
10	R10	0,33	Sedang	F10	0,25	Rendah
11	R11	1	Tinggi	F11	1	Tinggi
12	R12	0,67	Sedang	F12	-0,28	Terjadi Penurunan
13	R13	0,5	Sedang	F13	1	Tinggi
14	R14	0,21	Rendah	F14	0	Tetap
15	R15	0	Tetap	F15	0,25	Rendah
16	R16	0,41	Sedang	F16	0	Tetap
17	R17	0,21	Rendah	F17	0,25	Rendah
18	R18	0,21	Rendah	F18	0,33	Sedang
19	R19	0,25	Rendah	F19	0	Tetap
20	R20	1	Tinggi	F20	0,25	Rendah
21	R21	0,5	Sedang	F21	-0,27	Terjadi Penurunan
22	R22	0,67	Sedang	F22	0,5	Sedang
23	R23	1	Tinggi	F23	0	Tetap
24	R24	0,67	Sedang	F24	0	Tetap
25	R25	0	Tetap	F25	0	Tetap
26	R26	0,33	Sedang	F26	-0,33	Terjadi Penurunan
27	R27	0,5	Sedang	F27	0,25	Rendah
28	R28	1	Tinggi	F28	0	Tetap
29	R29	0,25	Rendah	F29	0,33	Sedang
30	R30	0,33	Sedang	F30	1	Tinggi
31	R31	1	Tinggi	F31	0,21	Rendah
Rata-rata		0,53	Sedang		0,22	Rendah

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*Uji Normalitas Nilai Gain  
Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa*

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Gain Kelas Eksperimen	,892	31	,005
Gain Kelas Kontrol	,882	31	,003

a. Lilliefors Significance Correction

*Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai Gain  
Kemampuan Komunikasi Matematis Lisan Siswa*

	Posttest
Mann-Whitney U	244,000
Wilcoxon W	740,000
Z	-3,364
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Kelas

4. Data Hasil Skala Disposisi Matematis Siswa

4.1 Data Hasil Tes Awal Disposisi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen

4.1.1 Nilai Terendah

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Destin Parulis/Fa Vizati  
 No. Absen : 23  
 Sekolah : SDN ZICOMU

Petunjuk :

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                      STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru		✓		
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			✓	
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika		✓		
4.	Saya tidak sika merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan			✓	
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat		✓		
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu			✓	
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari			✓	
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh		✓		

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja			✓		4
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya			✓		4
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami		✓			4
12.	Saya selalu mengesek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan			✓		2
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat			✓		4
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit			✓		2
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami			✓		4
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah			✓		2
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			✓		2
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru			✓		2
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit			✓		4

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2 Nilai Tertinggi

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Ayo SaFuri  
 No. Absen : 6 (Cesar)  
 Sekolah : S.P. Negeri 2 Ciaru

Petunjuk :

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                      STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru	✓			5
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			✓	4
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika				5
4.	Saya tidak suka menengok kembali materi matematika yang telah diajarkan			✓	4
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	✓			5
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu		✓		4
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari		✓		4
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh		✓		2

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja			✓		4
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya				✓	5
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami		✓			4
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan		✓			4
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat				✓	5
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit			✓		5
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami		✓			4
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah		✓			4
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika		✓			4
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru		✓			4
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit			✓		5



4.2 Data Hasil Tes Awal Disposisi Matematis Siswa di Kelas Kontrol  
 4.2.1 Nilai Terendah

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : A. A. S.  
 No. Absen : 21  
 Sekolah : S.D. M. B. K. S. J.

Penunjuk :

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju  
 3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru		<input checked="" type="checkbox"/>		<u>4</u>
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	<u>4</u>
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	<u>4</u>
4.	Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan			<input checked="" type="checkbox"/>	<u>4</u>
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	<input checked="" type="checkbox"/>			<u>5</u>
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	<input checked="" type="checkbox"/>			<u>5</u>
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari		<input checked="" type="checkbox"/>		<u>4</u>
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh		<input checked="" type="checkbox"/>		<u>2</u>

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja				
10	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya				
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami				
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan				
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat				
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit				
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami				
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah				
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika				
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru				
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit				

### 4.2.2 Nilai Tertinggi

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Rina Indah Hastuti  
 No. Absen : 25  
 Sekolah : SMAN 1 CUNAM KETAPAN

Petunjuk :  
 1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                      STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru	✓			
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			✓	
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika				✓
4.	Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan			✓	
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	✓			
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	✓			
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari		✓		
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh				✓

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja			✓					4
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya			✓					4
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami	✓							5
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan		✓						4
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat			✓					4
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit						✓		5
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami		✓						4
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah	✓							5
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			✓					4
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru	✓							5
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit	✓							5

### 4.3 Analisis Data Hasil Tes Awal Disposisi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *Pretest* Disposisi Matematis Siswa  
di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Siswa Eksperimen	Nilai Awal		Siswa Kontrol	Nilai Awal	
		Skor	Nilai		Skor	Nilai
1	R1	74	78	F1	77	81
2	R2	80	84	F2	78	82
3	R3	72	76	F3	85	89
4	R4	64	67	F4	64	67
5	R5	81	85	F5	76	80
6	R6	77	81	F6	74	78
7	R7	68	72	F7	78	82
8	R8	70	74	F8	74	78
9	R9	74	78	F9	74	78
10	R10	70	74	F10	67	71
11	R11	72	76	F11	74	78
12	R12	71	75	F12	68	72
13	R13	80	84	F13	83	87
14	R14	74	78	F14	72	76
15	R15	74	78	F15	82	86
16	R16	73	77	F16	67	71
17	R17	78	82	F17	76	80
18	R18	65	68	F18	74	78
19	R19	74	78	F19	74	78
20	R20	66	69	F20	77	81
21	R21	69	73	F21	72	76
22	R22	58	61	F22	76	80
23	R23	72	76	F23	73	77
24	R24	74	78	F24	75	79
25	R25	71	75	F25	85	89
26	R26	75	79	F26	68	72
27	R27	78	82	F27	74	78
28	R28	79	83	F28	77	81
29	R29	72	76	F29	70	74
30	R30	72	76	F30	76	80
31	R31	68	72	F31	32	34
Jumlah			2365	2365		2393
Rata-rata			76,29	76,29		77,19

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* Disposisi Matematis Siswa

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
Pretest Eksperimen	,951	31	,161
Pretest Kontrol	,682	31	,000

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai *Pretest* Disposisi Matematis Siswa

	Pretest Disposisi Matematis
Mann-Whitney U	381,000
Wilcoxon W	877,000
Z	-1,409
Asymp. Sig. (2-tailed)	,159

a. Grouping Variable: Kelas

### 4.4 Data Hasil Tes Akhir Disposisi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen

#### 4.4.1 Nilai Terendah

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : *Ayela*  
 No. Absen : *5*  
 Sekolah : *SMPN 16 SURABAYA*

Penunjuk :  
 1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru		✓		
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			✓	
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika			✓	✓
4.	Saya tidak suka merangkul kembali materi matematika yang telah diajarkan			✓	
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	✓			
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu			✓	
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari		✓		
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh		✓		

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja		✓		
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya		✓		
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami		✓		
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan		✓		
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat		✓		
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit		✓		
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami		✓		
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah		✓		
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika		✓		
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru		✓		
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		✓		

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

4.4.2 Nilai Tertinggi

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : R.I.H  
 No. Absen : 23  
 Sekolah : SMP Negeri 10 Palembang

Peringkat :

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru	✓			5
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika				5
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika				5
4.	Saya tidak suka merangkum kembali materi matematika yang telah diajarkan		✓		2
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat	✓			5
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	✓			5
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari		✓		4
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh			✓	4

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja				✓	5
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya				✓	5
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami	✓				5
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan		✓			2
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat		✓			4
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit		✓			4
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami	✓				5
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah	✓				5
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika	✓				5
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru	✓				5
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit	✓				5



### 4.5 Data Hasil Tes Akhir Disposisi Matematis Siswa di Kelas Kontrol

#### 4.5.1 Nilai Terendah

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Seli Olivia  
 No. Absen : 26  
 Sekolah : SDN. Sembak Jaya

Penunjuk :  
 1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!  
 Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru		✓		
2.	Saya malu untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika			✓	
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika			✓	
4.	Saya tidak suka merangkul kembali materi matematika yang telah diajarkan		✓		
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berpendapat		✓		
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu		✓		
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari			✓	
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh		✓		

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan			✓	
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya			✓	
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami		✓		
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan		✓		
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berpendapat			✓	
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit		✓		
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami		✓		
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah			✓	
17.	Saya berani untuk berpendapat dalam pembelajaran matematika		✓		
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru		✓		
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit			✓	

4.5.2 Nilai Tertinggi

**SKALA DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Ilhami, Irfanus A  
 No. Absen : 13  
 Sekolah : SMA Sabiluljalil

Petunjuk :  
 1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berikan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dan sesuai dengan pernyataan yang menjadi keputusan pendapatmu!

Keterangan:  
 SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju  
 S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju  
 3. Isilah dengan penuh rasa jujur!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dari guru	✓			
2.	Saya malu untuk berprestasi dalam pembelajaran matematika				✓
3.	Saya malas menggunakan berbagai cara dalam penyelesaian soal matematika				✓
4.	Saya tidak suka merangkul kembali materi matematika yang telah diajarkan				✓
5.	Belajar matematika membantu saya untuk berprestasi	✓			
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	✓			
7.	Belajar matematika membantu saya untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	✓			
8.	Saya memilih soal matematika yang sama dengan contoh	✓			

9.	Saya belajar matematika, jika ada ulangan saja				✓	5
10.	Belajar matematika kurang bermanfaat bagi saya				✓	5
11.	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada materi matematika yang belum dipahami	✓				5
12.	Saya selalu mengecek kembali jawaban dari soal yang sudah dikerjakan	✓				5
13.	Belajar matematika tidak membantu saya dalam berprestasi				✓	5
14.	Saya merasa putus asa, jika menghadapi soal matematika yang sulit				✓	5
15.	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara sendiri yang lebih mudah untuk dipahami			✓		2
16.	Saya selalu mencatat jawaban yang benar dari guru ketika jawaban saya salah untuk dipelajari di rumah	✓				5
17.	Saya berani untuk berprestasi dalam pembelajaran matematika	✓				5
18.	Saya belajar matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan oleh guru	✓				5
19.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit	✓				5



#### 4.6 Analisis Data Hasil Tes Akhir Disposisi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *Posttest* Disposisi Matematis Siswa  
di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Siswa Eksperimen	Nilai Awal		Siswa Kontrol	Nilai Awal	
		Skor	Nilai		Skor	Nilai
1	R1	82	86	F1	79	83
2	R2	80	84	F2	72	76
3	R3	76	80	F3	84	88
4	R4	68	72	F4	73	77
5	R5	84	88	F5	79	83
6	R6	79	83	F6	74	78
7	R7	72	76	F7	70	74
8	R8	81	85	F8	77	81
9	R9	80	84	F9	78	82
10	R10	74	78	F10	74	78
11	R11	82	86	F11	82	86
12	R12	72	76	F12	70	74
13	R13	85	89	F13	88	93
14	R14	74	78	F14	77	81
15	R15	80	84	F15	82	86
16	R16	80	84	F16	80	84
17	R17	79	83	F17	79	83
18	R18	81	85	F18	74	78
19	R19	84	88	F19	74	78
20	R20	72	76	F20	77	81
21	R21	70	74	F21	74	78
22	R22	72	76	F22	84	88
23	R23	74	78	F23	74	78
24	R24	81	85	F24	75	79
25	R25	73	77	F25	75	79
26	R26	81	85	F26	66	69
27	R27	82	86	F27	81	85
28	R28	85	89	F28	77	81
29	R29	76	80	F29	75	79
30	R30	72	76	F30	74	78
31	R31	74	78	F31	69	73
Jumlah			2529	2529		2491
Rata-rata			81,58	81,58		80,35

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest* Disposisi Matematis Siswa

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Posttest Kelas Eksperimen	,930	31	,044
Posttest Kelas Kontrol	,976	31	,706

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai *Posttest* Disposisi Matematis Siswa

	Posttest Disposisi Matematis
Mann-Whitney U	415,000
Wilcoxon W	911,000
Z	-,926
Asymp. Sig. (2-tailed)	,354

a. Grouping Variable: Kelas

#### 4.7 Analisis *Gain* Disposisi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

*Gain* Disposisi Matematis Siswa  
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi	Kode Siswa	<i>Gain</i>	Klasifikasi
1	R1	0,36	Sedang	F1	0,11	Rendah
2	R2	0	Tetap	F2	-0,33	Terjadi Penurunan
3	R3	0,17	Rendah	F3	-0,09	Terjadi Penurunan
4	R4	0,15	Rendah	F4	0,3	Rendah
5	R5	0,2	Rendah	F5	0,15	Rendah
6	R6	0,11	Rendah	F6	0	Tetap
7	R7	0,14	Rendah	F7	-0,44	Terjadi Penurunan
8	R8	0,42	Sedang	F8	0,14	Rendah
9	R9	0,27	Rendah	F9	0,18	Rendah
10	R10	0,15	Rendah	F10	0,24	Rendah
11	R11	0,42	Sedang	F11	0,36	Sedang
12	R12	0,04	Rendah	F12	0,07	Rendah
13	R13	0,31	Sedang	F13	0,46	Sedang
14	R14	0	Tetap	F14	0,21	Rendah
15	R15	0,27	Rendah	F15	0	Tetap
16	R16	0,3	Rendah	F16	0,45	Sedang
17	R17	0,06	Rendah	F17	0,15	Rendah
18	R18	0,53	Sedang	F18	0	Tetap
19	R19	0,45	Sedang	F19	0	Tetap
20	R20	0,23	Rendah	F20	0	Tetap
21	R21	0,04	Rendah	F21	0,08	Rendah
22	R22	0,38	Sedang	F22	0,4	Sedang
23	R23	0,08	Rendah	F23	0,04	Rendah
24	R24	0,32	Sedang	F24	0	Tetap
25	R25	0,08	Rendah	F25	-0,91	Terjadi Penurunan
26	R26	0,29	Rendah	F26	-0,11	Terjadi Penurunan
27	R27	0,22	Rendah	F27	0,32	Sedang
28	R28	0,35	Sedang	F28	0	Tetap
29	R29	0,17	Rendah	F29	0,19	Rendah
30	R30	0	Tetap	F30	-0,1	Terjadi Penurunan
31	R31	0,21	Rendah	F31	0,59	Sedang
Rata-rata		0,22	Rendah		0,08	Rendah

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji Normalitas Nilai *Gain* Disposisi Matematis Siswa

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Gain Eksperimen	,968	31	,455
Gain Kontrol	,902	31	,008

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai *Gain* Disposisi Matematis Siswa

	Gain Disposisi Matematis Matematis Siswa
Mann-Whitney U	317,000
Wilcoxon W	813,000
Z	-2,307
Asymp. Sig. (2-tailed)	,021

a. Grouping Variable: Kelas

5. Pedoman Penskoran Komunikasi Lisan

5.1 Kelas Eksperimen

No.	Kode Siswa	Kelas Eksperimen												Skor	Nilai					
		Pertemuan Ke-1						Pertemuan Ke-2												
		Menjawab Benar			Menjawab Lancar			Bahasa yang Baik			Bahasa yang Baik									
1	R1	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	5	56	
2	R2	✓																	8	89
3	R3		✓																6	67
4	R4			✓															6	67
5	R5				✓														7	78
6	R6					✓													7	78
7	R7						✓												4	44
8	R8							✓											8	89
9	R9								✓										2	22
10	R10									✓									6	67
11	R11	✓																	8	89
12	R12																		6	67
13	R13																		7	78
14	R14																		4	44
15	R15																		6	67
16	R16																		4	44
17	R17																		4	44
18	R18																		4	44
19	R19																		5	56
20	R20																		7	78
21	R21																		5	56
22	R22																		6	67
23	R23																		7	78
24	R24																		6	67
25	R25																		6	67
26	R26																		6	67
27	R27																		5	56
28	R28																		6	67
29	R29																		5	56
30	R30																		6	67
31	R31	✓																	7	67

No.	Kode Siswa	Kelas Eksperimen												Skor	Nilai					
		Pertemuan Ke-1						Pertemuan Ke-2												
		Menjawab Benar			Menjawab Lancar			Bahasa yang Baik			Bahasa yang Baik									
1	R1	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	7	78	
2	R2	✓																	8	89
3	R3		✓																6	67
4	R4			✓															7	78
5	R5				✓														7	78
6	R6					✓													9	100
7	R7						✓												5	56
8	R8							✓											8	89
9	R9								✓										3	33
10	R10									✓									6	67
11	R11	✓																	9	100
12	R12																		7	78
13	R13																		7	78
14	R14																		6	67
15	R15																		6	67
16	R16																		5	56
17	R17																		5	56
18	R18																		6	67
19	R19																		7	78
20	R20																		8	89
21	R21																		6	67
22	R22																		9	100
23	R23																		9	100
24	R24																		8	89
25	R25																		6	67
26	R26																		8	89
27	R27																		6	67
28	R28																		9	100
29	R29																		7	78
30	R30																		8	89
31	R31	✓																	9	100



**Kelas Eksperimen**

No.	Kode Siswa	Pertemuan Ke-3												Skor	Nilai				
		Menjawab Benar			Menjawab Lancar			Bahasa yang Baik			Menjawab Benar	Menjawab Lancar	Bahasa yang Baik						
		3	2	1	0	3	2	1	0	3						2	1		
1	R1		✓															7	78
2	R2	✓																9	100
3	R3	✓																8	89
4	R4		✓															7	78
5	R5	✓																8	89
6	R6	✓																9	100
7	R7			✓														5	56
8	R8	✓																9	100
9	R9			✓														3	33
10	R10		✓															7	78
11	R11	✓																9	100
12	R12	✓																8	89
13	R13	✓																8	89
14	R14			✓														5	56
15	R15		✓															6	67
16	R16		✓															6	67
17	R17			✓														5	56
18	R18			✓														5	56
19	R19	✓																6	67
20	R20	✓																9	100
21	R21		✓															7	78
22	R22	✓																8	89
23	R23	✓																9	100
24	R24	✓																8	89
25	R25		✓															6	67
26	R26	✓																7	78
27	R27		✓															7	78
28	R28	✓																9	100
29	R29		✓															6	67
30	R30		✓															7	78
31	R31	✓																9	100

**5.2 Kelas Kontrol**

**Kelas Kontrol**

No.	Kode Siswa	Pertemuan Ke-1												Skor	Nilai				
		Menjawab Benar			Menjawab Lancar			Bahasa yang Baik			Menjawab Benar	Menjawab Lancar	Bahasa yang Baik						
		3	2	1	0	3	2	1	0	3						2	1		
1	F1		✓															5	56
2	F2	✓																3	33
3	F3	✓																3	33
4	F4	✓																5	56
5	F5	✓																1	44
6	F6		✓															6	67
7	F7		✓															5	56
8	F8		✓															5	56
9	F9		✓															6	67
10	F10		✓															5	56
11	F11	✓																8	89
12	F12		✓															2	22
13	F13	✓																8	89
14	F14	✓																6	67
15	F15		✓															5	56
16	F16		✓															5	56
17	F17		✓															5	56
18	F18	✓																6	67
19	F19		✓															7	78
20	F20		✓															5	56
21	F21		✓															5	56
22	F22		✓															5	56
23	F23	✓																7	78
24	F24		✓															5	56
25	F25		✓															6	67
26	F26		✓															6	67
27	F27		✓															5	56
28	F28	✓																7	78
29	F29	✓																6	67
30	F30		✓															7	78
31	F31		✓															4	44

Rina Indah Hastuti, 2019  
**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

**Kelas Kontrol**

No.	Kode Siswa	Pertemuan Ke-2												Skor	Nilai	
		Menjawab Benar			Menjawab Lancar			Bahasa yang Baik								
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1	F1		✓										✓		6	67
2	F2			✓										✓	3	33
3	F3			✓					✓					✓	4	44
4	F4		✓												6	67
5	F5		✓										✓		4	44
6	F6		✓										✓		6	67
7	F7			✓									✓		5	56
8	F8			✓									✓		5	56
9	F9		✓										✓		7	78
10	F10		✓					✓							6	67
11	F11		✓									✓			9	100
12	F12			✓										✓	3	33
13	F13		✓									✓			9	100
14	F14			✓									✓		5	56
15	F15		✓										✓		7	78
16	F16		✓										✓		6	67
17	F17			✓										✓	5	56
18	F18		✓									✓			7	78
19	F19		✓										✓		7	78
20	F20		✓											✓	8	89
21	F21			✓										✓	4	44
22	F22		✓										✓		6	67
23	F23		✓					✓							7	78
24	F24			✓									✓		5	56
25	F25			✓									✓		5	56
26	F26		✓										✓		6	67
27	F27		✓										✓		6	67
28	F28		✓										✓		6	67
29	F29		✓										✓		6	67
30	F30		✓										✓		7	78
31	F31		✓										✓		6	67

**Kelas Kontrol**

No.	Kode Siswa	Pertemuan Ke-3												Skor	Nilai	
		Menjawab Benar			Menjawab Lancar			Bahasa yang Baik								
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1	F1		✓										✓		6	67
2	F2			✓									✓		3	33
3	F3			✓									✓		3	33
4	F4		✓										✓		6	67
5	F5		✓										✓		6	67
6	F6		✓										✓		8	89
7	F7		✓										✓		6	67
8	F8			✓									✓		5	56
9	F9		✓										✓		7	78
10	F10		✓										✓		6	67
11	F11		✓										✓		9	100
12	F12												✓		0	0
13	F13		✓										✓		9	100
14	F14		✓										✓		6	67
15	F15		✓										✓		6	67
16	F16			✓									✓		5	56
17	F17		✓										✓		6	67
18	F18		✓										✓		7	78
19	F19		✓										✓		7	78
20	F20		✓										✓		6	67
21	F21			✓									✓		4	44
22	F22		✓										✓		7	78
23	F23		✓										✓		7	78
24	F24			✓									✓		5	56
25	F25		✓										✓		6	67
26	F26		✓										✓		5	56
27	F27		✓										✓		4	44
28	F28		✓										✓		7	78
29	F29			✓									✓		7	78
30	F30		✓										✓		9	100
31	F31			✓									✓		5	56

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 6. Data Hasil Observasi

### 6.1 Analisis Data Hasil Observasi Kinerja Guru di Kelas Eksperimen

#### 6.1.1 Data Hasil Analisis Observasi Kinerja Guru di Kelas Eksperimen dalam Merencanakan Pembelajaran

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MERENCANAKAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : RINA INDAH HASTUTI  
 Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2019  
 Pertemuan ke- : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Pemilihan dan pengorganisasian		✓			
3.	Persiapan kelengkapan pembelajaran	✓				
4.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	✓				
5.	Skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
6.	Penilaian belajar		✓			
<b>Jumlah</b>		12	4			
		16				
<b>Persentase</b>		88,89				
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali				

Ciwaru, 2 Mei 2019

Observer,

Doko S.P.  
 NIP : 19650830198541001

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MERENCANAKAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : RINA INDAH HASTUTI  
 Hari/Tanggal : Kamis, 9 Mei 2019  
 Pertemuan ke- : 2 (dua)  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Pemilihan dan pengorganisasian		✓			
3.	Persiapan kelengkapan pembelajaran	✓				
4.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	✓				
5.	Skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
6.	Penilaian belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		15	2			
		17				
<b>Persentase</b>		94,44				
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali				

Ciwaru, 9 Mei 2019

Observer,

  
Deko S.Pel  
 NIP: 19630330198511001

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MERENCANAKAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : RINA INDAH HASTUTI  
 Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2019  
 Pertemuan ke- : 3 (Tiga)  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Pemilihan dan pengorganisasian	✓				
3.	Persiapan kelengkapan pembelajaran	✓				
4.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	✓				
5.	Skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
6.	Penilaian belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		<u>18</u>				
<b>Persentase</b>		<u>100</u>				
<b>Tafsiran</b>		<u>Baik sekali</u>				

Ciwaru, 10 Mei 2019

Observer,



D E K O S. Pd

NIP 196303301985111001

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 6.1.2 Data Hasil Analisis Observasi Kinerja Guru di Kelas Eksperimen dalam Melaksanakan Pembelajaran

**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : RINA INDAH HASTUTI  
 Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2019  
 Pertemuan ke- : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Petunjuk:  
 Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A. Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
1.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa	✓				
	b. Memulai kegiatan belajar		✓			
	c. Menyampaikan dan menjelaskan prosedur pembelajaran <i>realistic mathematics education</i> berstrategi <i>group investigation</i>	✓				
<b>Jumlah</b>		6	2			
		8				

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Persentase</b>		88,89			
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali			
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>				
	a. Aktivitas	✓			
	b. Realitas	✓			
	c. Pemahaman		✓		
	d. <i>Intertwinment</i>	✓			
	e. Interaksi	✓			
	f. Bimbingan	✓			
<b>Jumlah</b>		15	2		
		17			
<b>Persentase</b>		94,44			
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali			
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>				
	Refleksi dan Penarikan Kesimpulan		✓		
<b>Jumlah</b>			2		
		2			
<b>Persentase</b>		66,67			
<b>Tafsiran</b>					
<b>4.</b>	<b>Evaluasi</b>				
	Penilaian Hasil Belajar/Kegiatan Evaluasi pembelajaran	✓			
<b>Jumlah</b>		3			
		3			
<b>Persentase</b>		100			
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali			
<b>RATA-RATA TOTAL</b>		2,7			
<b>PERSENTASE TOTAL</b>		90,90			
<b>TAFSIRAN</b>		Baik sekali			

Komentar Tambahan:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ciwaru, 2 Mei ..... 2019

Observer,



Joko S.Pd

NIP: 18630330198511001

**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : RINA INDAH HASTUTI  
 Hari/Tanggal : Kamis, 9 Mei 2019  
 Pertemuan ke- : 2 (dua)  
 Alokasi Waktu : 4x35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A. Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
1.	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>					
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa	✓				
	b. Memulai kegiatan belajar		✓			
	c. Menyampaikan dan menjelaskan prosedur pembelajaran <i>realistic mathematics education</i> berstrategi <i>group investigation</i>	✓				
<b>Jumlah</b>		6	2			
		8				

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



	<b>Persentase</b>	88,89			
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali			
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>				
	a. Aktivitas	✓			
	b. Realitas	✓			
	c. Pemahaman		✓		
	d. <i>Intertwinment</i>	✓			
	e. Interaksi	✓			
	f. Bimbingan	✓			
	<b>Jumlah</b>	15	2		
		17			
	<b>Persentase</b>	94,44			
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali			
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>				
	Refleksi dan Penarikan Kesimpulan	✓			
	<b>Jumlah</b>	3			
		3			
	<b>Persentase</b>	100			
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali			
<b>4.</b>	<b>Evaluasi</b>				
	Penilaian Hasil Belajar/Kegiatan Evaluasi pembelajaran	✓			
	<b>Jumlah</b>	3			
		3			
	<b>Persentase</b>	100			
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali			
	<b>RATA-RATA TOTAL</b>	2,8			
	<b>PERSENTASE TOTAL</b>	93,33			
	<b>TAFSIRAN</b>	Baik sekali			

Komentar Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ciwaru, 9 Mei ..... 2019

Observer,



Deko S.Pd  
NIP : 19630330198511001

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Ciwaru  
 Nama Guru : RINA INDAH HASTUTI  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2019  
 Pertemuan ke- : 3 (Tiga)  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A. Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
<b>1. Kegiatan Awal Pembelajaran</b>						
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa	✓				
	b. Memulai kegiatan belajar	✓				
	c. Menyampaikan dan menjelaskan prosedur pembelajaran <i>realistic mathematics education</i> berstrategi <i>group investigation</i>	✓				
<b>Jumlah</b>		9				
		9				

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Persentase</b>		100			
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali			
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>				
	a. Aktivitas	✓			
	b. Realitas	✓			
	c. Pemahaman	✓			
	d. <i>Intertwinment</i>	✓			
	e. Interaksi	✓			
	f. Bimbingan	✓			
<b>Jumlah</b>		18			
		18			
<b>Persentase</b>		100			
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali			
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>				
	Refleksi dan Penarikan Kesimpulan	✓			
<b>Jumlah</b>		3			
		3			
<b>Persentase</b>		100			
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali			
<b>4.</b>	<b>Evaluasi</b>				
	Penilaian Hasil Belajar/Kegiatan Evaluasi pembelajaran	✓			
<b>Jumlah</b>		3			
		3			
<b>Persentase</b>		100			
<b>Tafsiran</b>		Baik sekali			
<b>RATA-RATA TOTAL</b>		3			
<b>PERSENTASE TOTAL</b>		100			
<b>TAFSIRAN</b>		Baik sekali			

Komentar Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ciwaru, 10 Mei ..... 2019

Observer,



DEKO S.Pd

NIP 196303301985111001

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## 6.2 Analisis Data Hasil Observasi Kinerja Guru di Kelas Kontrol

### 6.2.1 Data Hasil Analisis Observasi Kinerja Guru di Kelas Kontrol dalam Merencanakan Pembelajaran

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MERENCANAKAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : *RINA INDAH HASTUTI*  
 Hari/Tanggal : *Kamis, 2 Mei 2019*  
 Pertemuan ke- : *1 (satu)*  
 Alokasi Waktu : *4 x 35 Menit*

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Pemilihan dan pengorganisasian	✓				
3.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran		✓			
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
5.	Penilaian belajar		✓			
Jumlah		<i>9</i>	<i>4</i>			
		<i>13</i>				
Persentase		<i>86,67</i>				
Tafsiran		<i>Baik Sekali</i>				

Ciwaru, *2 Mei* 2019

Observer,



*ASEP SETIA GUNAWAN, S.Pd*

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MERENCANAKAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : *RIHA INDAH HASTUTI*  
 Hari/Tanggal : *Sabtu, 11 Mei 2019*  
 Pertemuan ke- : *2 (dua)*  
 Alokasi Waktu : *4 x 35 menit*

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Pemilihan dan pengorganisasian		✓			
3.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	✓				
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
5.	Penilaian belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		<i>12</i>	<i>2</i>			
		<i>14</i>				
<b>Persentase</b>		<i>93,33</i>				
<b>Tafsiran</b>		<i>Baik Sekali</i>				

Ciwaru, *11 Mei* 2019

Observer,



*ASEP SETIA GUNAWAN, S.Pd.*

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MERENCANAKAN DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : *RINA INDAH HASTUTI*  
 Hari/Tanggal : *Senin, 13 Mei 2019*  
 Pertemuan ke- : *3 (Tiga)*  
 Alokasi Waktu : *4 x 35 menit*

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Pemilihan dan pengorganisasian	✓				
3.	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	✓				
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran	✓				
5.	Penilaian belajar	✓				
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>				
		<b>15</b>				
<b>Persentase</b>		<b>100</b>				
<b>Tafsiran</b>		<b><i>Baik sekali</i></b>				

Ciwaru, *13 Mei* 2019

Observer,



*ASEP SETYA GUNAWAN - S.Pd*

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## 6.2.2 Data Hasil Analisis Observasi Kinerja Guru di Kelas Kontrol dalam Melaksanakan Pembelajaran

**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : *RINA INDAH HASTUTI*  
 Hari/Tanggal : *Kamis, 2 Mei 2019*  
 Pertemuan ke- : *1 (satu)*  
 Alokasi Waktu : *4 x 35 Menit*

Petunjuk:  
 Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A. Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
<b>1. Kegiatan Awal Pembelajaran</b>						
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa	✓				
	b. Memulai kegiatan belajar		✓			
	<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
	<b>Persentase</b>	<b>83,33</b>				
	<b>Tafsiran</b>	<b>Baik Sekali</b>				
<b>2. Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
	a. Penguasaan materi pelajaran	✓				
	b. Pendekatan /strategi pembelajaran		✓			
	c. Pemanfaatan media		✓			

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pembelajaran/sum ber belajar					
	d. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	✓				
	e. Kemampuan khusus pembelajaran matematika di SD	✓				
	f. Penggunaan bahasa		✓			
	Jumlah	9	6			
		15				
	Persentase	83,33				
	Tafsiran	Baik Sekali				
3.	Kegiatan Akhir Pembelajaran					
	Penarikan Kesimpulan	✓				
	Jumlah	3				
		3				
	Persentase	100				
	Tafsiran	Baik Sekali				
4.	Evaluasi					
	Melakukan evaluasi	✓				
	Jumlah	3				
		3				
	Persentase	100				
	Tafsiran	Baik Sekali				
	RATA-RATA TOTAL	2,6				
	PERSENTASE TOTAL	86,67				
	TAFSIRAN	Baik Sekali				



Komentar Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ciwaru, 2 Mei 2019

Observer,



ASEP SETIA GUNAWAN S.Pd.

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : RINA INDAH HASTUTI  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2019  
 Pertemuan ke- : 2 (dua)  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A. Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
<b>1. Kegiatan Awal Pembelajaran</b>						
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa	✓				
	b. Memulai kegiatan belajar		✓			
<b>Jumlah</b>		<b>3</b>	<b>2</b>			
		<b>5</b>				
<b>Persentase</b>		<b>83,33</b>				
<b>Tafsiran</b>		<b>Baik sekali</b>				
<b>2. Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
	a. Penguasaan materi pelajaran	✓				
	b. Pendekatan /strategi pembelajaran	✓				
	c. Pemanfaatan media		✓			

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

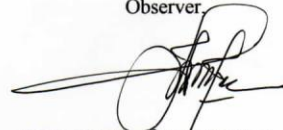
	pembelajaran/sum ber belajar					
	d. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	✓				
	e. Kemampuan khusus pembelajaran matematika di SD	✓				
	f. Penggunaan bahasa		✓			
	<b>Jumlah</b>	12	4			
		16				
	<b>Persentase</b>	88,89				
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali				
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>					
	Penarikan Kesimpulan	✓				
	<b>Jumlah</b>	3				
		3				
	<b>Persentase</b>	100				
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali				
<b>4.</b>	<b>Evaluasi</b>					
	Melakukan evaluasi	✓				
	<b>Jumlah</b>	3				
		3				
	<b>Persentase</b>	100				
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali				
	<b>RATA-RATA TOTAL</b>	2,7				
	<b>PERSENTASE TOTAL</b>	90				
	<b>TAFSIRAN</b>	Baik sekali				

Komentar Tambahan:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ciwaru, ... 11 Mei ..... 2019

Observer



ASEP SETIA GUNAWAN S.Pd.

**FORMAT OBSERVASI KINERJA GURU  
DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN  
DI KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sumberjaya  
 Nama Guru : *RINA INDAH HASTUTI*  
 Hari/Tanggal : *Senin, 13 Mei 2019*  
 Pertemuan ke- : *3 (Tiga)*  
 Alokasi Waktu : *4 x 35 menit*

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang Anda pilih. Jika diperlukan, tulis komentar pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Diamati	Skor				Komentar
		3	2	1	0	
<b>A. Pelaksanaan Pembelajaran</b>						
<b>1. Kegiatan Awal Pembelajaran</b>						
	a. Melaksanakan kegiatan rutin siswa	✓				
	b. Memulai kegiatan belajar	✓				
	<b>Jumlah</b>	<i>6</i>				
	<b>Persentase</b>	<i>6</i>				
	<b>Tafsiran</b>	<i>100</i>				
	<b>Tafsiran</b>	<i>Baik sekali</i>				
<b>2. Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
	a. Penguasaan materi pelajaran	✓				
	b. Pendekatan /strategi pembelajaran	✓				
	c. Pemanfaatan media		✓			

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu


	pembelajaran/sum ber belajar					
	d. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	✓				
	e. Kemampuan khusus pembelajaran matematika di SD	✓				
	f. Penggunaan bahasa		✓			
	<b>Jumlah</b>	12	4			
		16				
	<b>Persentase</b>	88,89				
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali				
3.	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>					
	Penarikan Kesimpulan	✓				
	<b>Jumlah</b>	3				
		3				
	<b>Persentase</b>	100				
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali				
4.	<b>Evaluasi</b>					
	Melakukan evaluasi	✓				
	<b>Jumlah</b>	3				
		3				
	<b>Persentase</b>	100				
	<b>Tafsiran</b>	Baik sekali				
	<b>RATA-RATA TOTAL</b>	2,8				
	<b>PERSENTASE TOTAL</b>	93,33				
	<b>TAFSIRAN</b>	Baik sekali				

Komentar Tambahan:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ciwaru, *13 Mei* 2019

Observer,



*ASEP SETIA GULAWAN S.Pd*

### 6.3 Data Hasil Observasi Kinerja Guru

Data Hasil Observasi Kinerja Guru

Kelas	Pertemuan						Rata-rata	Interpretasi
	1		2		3			
	R	P	R	P	R	P		
Eksperimen	88,8%	90,9%	94,4%	93,3%	100%	100%	94,59%	Baik Sekali
	89,89%		93,89%		100%			
Kontrol	86,67%	86,67%	93,33%	90%	100%	93,33%	91,67%	Baik Sekali
	86,67%		91,66%		96,67%			

Keterangan :

R = Perencanaan Pembelajaran

P = Pelaksanaan Pembelajaran

Kriteria Penilaian:

Baik Sekali = 81% - 100%

Baik = 61% - 80%

Cukup = 41% - 60%

Kurang = 21% - 40%

Kurang Sekali = 0% - 20%

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



### 6.4 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

#### 6.4.1 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SPN 2 CIBURU  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : V / 1  
 Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2019  
 Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Disisi dengan menggunakan tanda cek (✓)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai										Jumlah Skor	Nilai Akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2			1	0		
1.	R.1	✓				✓							✓			6	B
2.	R.2	✓				✓							✓			8	BS
3.	R.3	✓				✓							✓			7	B
4.	R.4	✓				✓							✓			7	B
5.	R.5	✓				✓							✓			8	BS
6.	R.6	✓				✓							✓			8	BS
7.	R.7	✓				✓							✓			5	C
8.	R.8	✓				✓							✓			7	B
9.	R.9		✓			✓							✓			3	K
10.	R.10	✓				✓							✓			7	B
11.	R.11		✓			✓							✓			8	BS
12.	R.12	✓				✓							✓			6	B
13.	R.13	✓				✓							✓			8	BS
14.	R.14	✓				✓							✓			5	C
15.	R.15	✓				✓							✓			5	C
16.	R.16	✓				✓							✓			4	C
17.	R.17	✓				✓							✓			4	C
18.	R.18		✓			✓							✓			4	C
19.	R.19	✓				✓							✓			5	C
20.	R.20	✓				✓							✓			8	BS

21.	R.21	✓				✓							✓			6	B
22.	R.22	✓				✓							✓			9	BS
23.	R.23	✓				✓							✓			7	B
24.	R.24	✓				✓							✓			7	B
25.	R.25	✓				✓							✓			5	C
26.	R.26	✓				✓							✓			7	B
27.	R.27	✓				✓							✓			7	B
28.	R.28	✓				✓							✓			8	BS
29.	R.29	✓				✓							✓			6	B
30.	R.30	✓				✓							✓			7	B
31.	R.31	✓				✓							✓			6	B
32.	Jumlah															196	
	Persentase (%)															70,25	

Ciwatu, 2 Mei 2019  
 Observer, /  
 Edo Rendiawan, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 197004121990001001


**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SMA 2 CIWARANJ  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Kamis, 9 April 2019  
 Pertemuan Ke- : 2 (Dua)

Diisi dengan menggunakan tanda cek (✓)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah		Nilai Akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	Skor	Abstr					
1.	R1	✓												✓					6	B
2.	R2	✓												✓					8	BS
3.	R3	✓												✓					7	B
4.	R4	✓												✓					7	B
5.	R5	✓												✓					8	BS
6.	R6	✓												✓					9	BS
7.	R7	✓												✓					5	B
8.	R8	✓												✓					8	BS
9.	R9	✓												✓					4	C
10.	R10	✓												✓					8	BS
11.	R11	✓												✓					8	BS
12.	R12	✓												✓					6	B
13.	R13	✓												✓					8	BS
14.	R14	✓												✓					6	B
15.	R15	✓												✓					6	B
16.	R16	✓												✓					6	B
17.	R17	✓												✓					6	B
18.	R18	✓												✓					4	C
19.	R19	✓												✓					6	B
20.	R20	✓												✓					8	BS

21.	R21	✓																		6	B
22.	R22	✓																		9	BS
23.	R23	✓																		8	BS
24.	R24	✓																		7	B
25.	R25	✓																		5	C
26.	R26	✓																		8	BS
27.	R27	✓																		5	C
28.	R28	✓																		9	BS
29.	R29	✓																		7	B
30.	R30	✓																		8	BS
31.	R31	✓																		7	B
32.																					
Jumlah																				213	
Persentase (%)																				76,34	

Ciwaru, 9 April 2019  
 Observer:   
 Rina Indah Hastuti, April 2019  
 NIP. 19831221200120012001

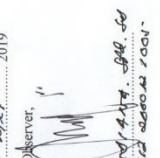
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SDN 2 CIWARU  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2019  
 Pertemuan Ke- : 3 (Tiga)

Diisi dengan menggunakan tanda cek (✓)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai										Jumlah Skor		Nilai Akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0					
1.	R.1	✓															7	B
2.	R.2	✓															9	BS
3.	R.3	✓															7	B
4.	R.4	✓															7	B
5.	R.5	✓															8	BS
6.	R.6	✓															9	BS
7.	R.7	✓															6	B
8.	R.8	✓															8	BS
9.	R.9	✓															4	C
10.	R.10	✓															8	BS
11.	R.11	✓															8	BS
12.	R.12	✓															7	B
13.	R.13	✓															9	BS
14.	R.14	✓															6	B
15.	R.15	✓															7	B
16.	R.16	✓															6	B
17.	R.17	✓															6	B
18.	R.18	✓															5	C
19.	R.19	✓															6	B
20.	R.20	✓															9	BS

21.	R.21	✓																8	BS
22.	R.22	✓																9	BS
23.	R.23	✓																9	BS
24.	R.24	✓																8	BS
25.	R.25	✓																7	B
26.	R.26	✓																8	BS
27.	R.27	✓																6	B
28.	R.28	✓																9	BS
29.	R.29	✓																7	B
30.	R.30	✓																8	BS
31.	R.31	✓																7	B
32.																			
Jumlah																			
Persentase (%)																			
228																			
81,72																			

Ciwaru, 10 Mei 2019  
 Observer,  
  
 Rina Indah Hastuti, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19810514200802001

## 6.4.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Kontrol


**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SDN 1 SUMBEROAYA .....  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA .....  
Kelas/Semester : V / 2 .....  
Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2019 .....  
Pertemuan Ke- : 1 (satu) .....

Diisi dengan menggunakan tanda cek (√)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dimilai										Jumlah		Nilai Akhir			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		Skor	Nilai	
1.	F1	√				√										4	C
2.	F2		√			√										3	K
3.	F3	√				√										4	C
4.	F4	√				√										5	C
5.	F5	√				√										4	C
6.	F6	√				√										7	B
7.	F7	√				√										5	C
8.	F8	√				√										6	B
9.	F9	√				√										7	B
10.	F10	√				√										6	B
11.	F11		√				√									9	BS
12.	F12		√				√									3	K
13.	F13		√				√									9	BS
14.	F14	√				√										6	B
15.	F15	√				√										5	C
16.	F16	√				√										4	C
17.	F17		√				√									4	C
18.	F18	√				√										8	BS
19.	F19	√				√										7	B
20.	F20	√				√										7	B

21.	F21	√				√										4	C
22.	F22	√				√										7	B
23.	F23	√				√										6	B
24.	F24	√				√										6	B
25.	F25	√				√										6	B
26.	F26	√				√										6	B
27.	F27	√				√										6	B
28.	F28	√				√										6	B
29.	F29	√				√										7	B
30.	F30	√				√										7	B
31.	F31	√				√										4	C
32.																	
Jumlah																	
178																	
Persentase (%)																	
6,380																	

Owari, 2 Mei ..... 2019  
Observer,  


..... TUTI ROSMAHAYATI, S.Pd  
NIP. 196211141992042001

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu




**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SDN 1 SUMBERREJAYA,  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA,  
 Kelas/Semester : V / 2,  
 Hari/Tanggal : SABTU, 11 MEI 2019,  
 Pertemuan Ke- : 2 (DUA)

Diisi dengan menggunakan tanda cek (✓)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai										Jumlah		Nilai Akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		Skor	Akhir		
1.	F 1	✓											✓				6	B
2.	F 2																3	K
3.	F 3		✓														4	C
4.	F 4		✓														4	C
5.	F 5		✓														4	C
6.	F 6	✓											✓				9	BS
7.	F 7	✓											✓				5	C
8.	F 8	✓											✓				6	B
9.	F 9	✓											✓				7	B
10.	F 10		✓										✓				5	C
11.	F 11	✓											✓				9	BS
12.	F 12												✓				3	K
13.	F 13	✓											✓				9	BS
14.	F 14	✓											✓				5	C
15.	F 15	✓											✓				6	B
16.	F 16	✓											✓				5	C
17.	F 17		✓										✓				4	C
18.	F 18	✓											✓				8	BS
19.	F 19	✓											✓				8	BS
20.	F 20	✓											✓				7	B

21.	F 21	✓																5	C
22.	F 22	✓											✓					8	BS
23.	F 23	✓											✓					5	B
24.	F 24	✓											✓					6	B
25.	F 25	✓											✓					5	C
26.	F 26	✓											✓					6	B
27.	F 27	✓											✓					6	B
28.	F 28	✓											✓					6	B
29.	F 29	✓											✓					6	B
30.	F 30	✓											✓					8	BS
31.	F 31												✓					4	C
32.																			
		Jumlah																182	
		Persentase (%)																65,23	

Ciwatu, 11 MEI ..... 2019  
 Observer,  
  
 TUTI ROSMAHAYATI, S.Pd  
 NIP. 1962111198042001


**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SD I SUMBERDAYA  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : V / 2  
 Hari/Tanggal : SENIN, 13 MEI 2019  
 Pertemuan Ke- : 3 (TIGA)

Diisi dengan menggunakan tanda cek (✓)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Ditilai										Jumlah Skor	Nilai Akhir		
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2			1	0
1.	F 1	✓												6	B
2.	F 2		✓											3	K
3.	F 3			✓										5	C
4.	F 4				✓									7	B
5.	F 5					✓								6	B
6.	F 6						✓							8	BS
7.	F 7							✓						6	B
8.	F 8								✓					6	B
9.	F 9									✓				8	BS
10.	F 10										✓			6	B
11.	F 11											✓		9	BS
12.	F 12												✓	3	K
13.	F 13													9	BS
14.	F 14													8	BS
15.	F 15													6	B
16.	F 16													5	C
17.	F 17													5	C
18.	F 18													9	BS
19.	F 19													8	BS
20.	F 20													8	BS

No.	Aspek	1	2	3	4	5	Nilai
21.	F 21	✓					5
22.	F 22	✓					8
23.	F 23	✓					6
24.	F 24	✓					6
25.	F 25	✓					6
26.	F 26	✓					6
27.	F 27	✓					6
28.	F 28	✓					6
29.	F 29	✓					7
30.	F 30	✓					8
31.	F 31	✓					4
32.							
Jumlah							199
Persentase (%)							71,33

Ciwatu, ..... 13 MEI ..... 2019  
 Observer: 

TUTI ROSNAHAYATI, S.Pd  
 NIP : 196211141982042001

## 6.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Kelas	Pertemuan			Rata-rata	Interpretasi
	1	2	3		
Eksperimen	70,25%	76,34%	81,72%	76,10%	Baik
Kontrol	63,8%	65,23%	71,33%	66,79%	Baik

### Kriteria

Baik Sekali = 81% - 100%

Baik = 61% - 80%

Cukup = 41% - 60%

Kurang = 21% - 40%

Kurang Sekali = 0% - 20%

## 7. Contoh Jurnal Harian Siswa

### 7.1 Kelas Eksperimen

Nama : Dila  
 Kelas/Semester : 5.1.2  
 No. Absen : 7  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Kamis 09-05-19

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Diagram batang, Diagram garis dan Balkar

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Senang, seru karena berkelompok bersama Teman-teman

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Seru karena berkelompok dengan teman dan belajar seperti bermain di rumah

Nama : Dila  
 Kelas/Semester : 5.1.2  
 No. Absen : 7  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Kamis 09-05-19

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Diagram batang, Diagram garis dan gambar

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Sangat seru karena berkelompok bersama teman-teman

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Seru karena berkelompok w dsama teman-teman  
 juga bermain bersama

Nama : Rina Nur Aryani  
 Kelas/Semester : V / 2  
 No. Absen : 24  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Kamis 10-05-19

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Menggambar dan memahami pelajaran

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Menantang dan seru

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Menantang karena banyak kerdapat yg seru dan lucu

Nama : Rina Nur Aryani  
 Kelas/Semester : V / 2  
 No. Absen : 24  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Kamis 10-05-19

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Diagram Batang dan Diagram garis

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Senang dan Seru

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Ya, karena berbeda dengan sehari-harinya

Rina Indah Hastuti, 2019

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Nama : Siti Anisa  
 Kelas/Semester : 5  
 No. Absen : 26  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Jumat, 10

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 membuat diagram dan hewan kesukaan

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 menyenangkan

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 menyenangkan, karena saya suka pelajaran matematika

Nama : Esa Putri Naei  
 Kelas/Semester : V Semester 2  
 No. Absen : 9 (sembilan)  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Kamis - 02 - Mei - 2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Belajar tentang label diagram balok, diagram gambar, dan mempelajari tentang daftar.

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Pembelajaran matematika hari ini menyenangkan.

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Ya menyenangkan, karena saya dapat berdiskusi dengan teman sekelas saya.

Nama : Fayha Zen Aulia  
 Kelas/Semester : 5/2  
 No. Absen : 12  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Kamis / 2

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Diagram gambar  
 Tabel  
 Daftar penyajian

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Menyenangkan dan mudah dipahami

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Menyenangkan, karena bisa mengajarkan bersama-sama dengan kompak

Nama : Nazwa Meisya A.  
 Kelas/Semester : 5  
 No. Absen : 21  
 Sekolah : SDN 2 Ciwaru  
 Hari/Tanggal : Kamis - 2 - Mei - 2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 membuat daftar dan mempelajari diagram gambar

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Senang dan Mudah

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Menyenangkan, karena diberikan kelompok-kelompok dan diberikan soal tentang daftar film kartun.

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 7.2 Kelas Kontrol

Nama	: Amha Fiki Oktavia
Kelas/Semester	: IV Lima 2
No. Absen	: 1 Satu
Sekolah	: Sdn. 1 Sumber Jaya
Hari/Tanggal	: Kamis, 02, 2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
Pelajaran hari ini belajar tentang diagram dan yang lainnya
2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
Mau senang dan ragu-ragu
3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan? Berikan alasanmu!  
Menyenangkan tapi malu-malu

Nama	: Fika
Kelas/Semester	: V / 2
No. Absen	: 9
Sekolah	: SDN. 1 Sumber Jaya
Hari/Tanggal	: Sabtu, 11.05.2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
tentang diagram, tabel, diagram gambar
2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
Senang sekali
3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan? Berikan alasanmu!  
Menyenangkan sekali karena saya suka matematika

Nama	: Desi Melani Putri
Kelas/Semester	: 5 semester II
No. Absen	: 6
Sekolah	: SDN. 1 Sumber Jaya
Hari/Tanggal	: 11-05-2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
saya senang bisa belajar diagram batang dan basis
2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
senang sekali bisa belajar kayak gitu
3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan? Berikan alasanmu!  
menyenangkan karena bisa menambah ilmu lagi

Nama	: ILHAM F A
Kelas/Semester	: 5/1
No. Absen	: 13
Sekolah	: SDN. 1 Sumber Jaya
Hari/Tanggal	: 13 Mei

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
saya belajar diagram batang, garis, dan gambar, juga belajar tabel dan data
2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
sangat senang
3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan? Berikan alasanmu!  
menyenangkan karena belajar matematika seru dan menyenangkan

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nama : JIHAN IRRAWAN  
 Kelas/Semester : 5 (Lima) Semester 2  
 No. Absen : 14 (Empat belas)  
 Sekolah : SDN 1 Sumber Jaya  
 Hari/Tanggal : Senin 13-05-2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Diagram gambar balok dan garis  
 Tabel  
 Pendekatan

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Senang dan seru

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 Saya ingin terus belajar matematika  
 agar lebih lancar lagi menghitung

Nama : Desi  
 Kelas/Semester : 5 Semester II  
 No. Absen : 6  
 Sekolah : SDN 1 Sumber Jaya  
 Hari/Tanggal : 13-05-2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 saya belajar definisi diagram balok diagram garis  
 diagram gambar

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 seru dan senang

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 senang, dapat sebanyak ilmu yang saya dapat

Nama : IPI. CATANI  
 Kelas/Semester : 5 (2)  
 No. Absen : 12  
 Sekolah : SDN 1 SUBEI JAYA  
 Hari/Tanggal : 11 (Mei)

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 pelajaran

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 seru

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 saya suka pelajaran hari ini

Nama : Nur Lita Sari  
 Kelas/Semester : V / 2  
 No. Absen : 19  
 Sekolah : SDN 1 Sumber Jaya  
 Hari/Tanggal : Kamis / 02 - Mei - 2019

1. Apa yang kamu pelajari pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Definisi  
 Table  
 Diagram gambar

2. Apa yang kamu rasakan pada pembelajaran matematika hari ini?  
 Senang

3. Apakah, menurutmu pembelajaran matematika hari ini menyenangkan?  
 Berikan alasanmu!  
 IYA,  
 karena menyenangkan dan saya hobi  
 Pelajaran MTK



8. Hasil Catatan Lapangan

**FORMAT CATATAN LAPANGAN**

Nama Sekolah : SMN 2 Ciuaru  
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2019  
 Pertemuan Ke- : 1

Petunjuk:  
 Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan hal-hal yang terjadi di dalam kelas!

No	Waktu	Kejadian	Keterangan
1.	07.49	Siswa sangat berantakan ketika mencari atau membunuh kelompok	
2.	08.06	Siswa terlihat gematra ketika melihat foto-foto kartun teman sekelasnya	
3.	08.58	Siswa terlihat bingung pada saat diskusi dalam presentasi hasil laporan diskusinya	

**FORMAT CATATAN LAPANGAN**

Nama Sekolah : SMN 2 Ciuaru  
 Hari/Tanggal : Kamis 02 Mei 2019  
 Pertemuan Ke- : 2

Petunjuk:  
 Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan hal-hal yang terjadi di dalam kelas!

No	Waktu	Kejadian	Keterangan
1.	07.54	Siswa berantakan, karena dibagi kelompok lagi melalui undian, teman-teman mencari teman	
		Sekelompoknya dengan waktu yang singkat keu untuk mencari teman sekelompoknya	
2.	08.09	Siswa memperhatikan ketika kegiatan berlangsung dan mencatat serta sangat terlihat semangat yang terlihat antusiasnya yang terlihat antusiasnya kelompok	
3.	08.49	Siswa terlihat gematra ketika diskusi kelompok dengan dibantu poin-poin dan diskusi mulai menarik dan aktif	

**FORMAT CATATAN LAPANGAN**

Nama Sekolah : SMN 2 Ciuaru  
 Hari/Tanggal : Jumat 10 Mei 2019  
 Pertemuan Ke- : 3

Petunjuk:  
 Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan hal-hal yang terjadi di dalam kelas!

No	Waktu	Kejadian	Keterangan
1.	07.58	Siswa terlihat gematra ketika ditugaskan membuat materi kesukaannya. Hal ini terlihat dari gambar yang dibuat dengan sungguh-sungguh seperti diwarnai warna lainnya.	
2.	08.15	Siswa terlihat senang ketika sedang menungki dan berbicara kesukaannya.	
3.	08.32	Kerja sama siswa sudah semakin terlihat baik dan menunjukkan adanya partisipatif.	

Rina Indah Hastuti, 2019  
**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

## 9. Hasil Kuis

### 9.1 Kuis Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen

#### 9.1.1 Nilai Terendah

15

No.: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

nama: FARID FAGIH. Z

no absen: 10

Sekolah: SDN 2 CIWATU

\_\_\_\_\_

1. ukuran sepatu Rudi adalah 36 cm, kemudian Budi mendapat ukuran sepatu teman sekolahnya, dan ukuran sepatunya 34 cm. Tono dan Tini memiliki ukuran sepatu sama dengan Budi. Rina dan Gani memiliki ukuran sepatu 35 cm, ukuran asep sama dengan Budi dan ukuran sepatu usep sama dengan Budi. Lusi memiliki ukuran sepatu 38 cm. Sista memiliki ukuran sepatu 38 cm pula, sedangkan Zofan teman Budi yaitu lala, lulu dan lili memiliki ukuran sama dengan usep.

\_\_\_\_\_

2. Buatlah diagram gambar ukuran sepatu Budi dan teman-temannya!!!

\_\_\_\_\_

Jawaban

1. diketahui: Rina = 35 cm    lala = 34 cm

Rudi = 36 cm    Gani = 35 cm    lulu = 34 cm

Budi = 34 cm    asep = 34 cm    lili = 34 cm

Dudi = 34 cm    usep = 34 cm

toni = 34 cm    lusi = 38 cm

tini = 34 cm    sista = 38 cm

\_\_\_\_\_

KIKY You can if you think you can

## 9.1.2 Nilai Tertinggi

105

100

Nama: NAZWIA. MEISYA. AKWANDA.  
 No. Absen: 21  
 Sekolah: SD. NEGRI 2 CIWARU

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

151. Ukuran Sepatu Budi adalah 36cm, kemudian Budi mendata ukuran Sepatu teman sekelasnya. Budi ukuran sepatunya 34cm. Toho dan Tini memiliki ukuran sepatu yang sama dengan Budi. Rina dan Rani memiliki ukuran Sepatu 35cm. ukuran sepatu asep sama dengan Dudi dan ukuran sepatu sepatu usep sama dengan Budi. Lusi memiliki ukuran sepatu 38cm, Sinta memiliki ukuran Sepatu 38cm pula, Sedangkan 3orang teman Budi yaitu Lala, Lulu dan Lili memiliki ukuran sama dengan usep.

Buatlah daftar ukuran sepatu Budi dan teman-nya!

60. 2. Buatlah diagram gambar ukuran sepatu Budi dan teman-nya!

JAWABAN →

Daftar ukuran Sepatu

1. Nama:

Budi : 36cm  
 Dudi : 34cm  
 Toho : 36cm  
 Tini : 36cm  
 Rina : 35cm  
 Rani : 35cm  
 Asep : 34cm  
 usep : 36cm  
 Lusi : 38cm  
 Sinta : 38cm  
 Lala : 36cm  
 Lulu : 36cm  
 Lili : 36cm

45

Diagram gambar

2. ukuran sepatu | Banyaknya ukuran sepatu yang sama

34cm | dd

35cm | dd

36cm | ddd ddd d

38cm | dd

60

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## 9.2 Kuis Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen

### 9.2.1 Nilai Terendah

B-2 25

**KUIS**

Nama : Agil H  
 No. Absen : 13  
 Sekolah : SDN 2 Cisarua

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Batang Berat Badan Siswa**

Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
37	1
38	3
39	5
40	12
41	6
42	2

2. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Garis Berat Badan Bayi (kg)**

Bulan ke-	Berat badan Bayi (kg)
1	4
2	5
3	5
4	8
5	7
6	9

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram batang di atas!

- Berapa banyak siswa dengan berat badan 39 kg?
- Berapa banyak siswa dengan berat badan 38 kg?
- Berapakah jumlah siswa dengan berat badan paling banyak?
- Berapakah jumlah seluruh siswa pada diagram batang berat badan siswa?

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram garis di atas!

- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 8 kg? bulan ke 4
- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 7 kg? bulan ke 5
- Berapakah berat bayi pada bulan ke-6? 10
- Berapakah jumlah seluruh berat badan bayi tersebut dari bulan ke-1 hingga bulan ke-4? 22 kg

### 9.2.2 Nilai Tertinggi

B-8 100

**KUIS**

Nama : Esa Purn Naen  
 No. Absen : 3 (C Sambilan)  
 Sekolah : SDN 2 Cisarua

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Batang Berat Badan Siswa**

Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
37	1
38	3
39	5
40	12
41	6
42	2

2. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Garis Berat Badan Bayi (kg)**

Bulan ke-	Berat Badan Bayi (kg)
1	4
2	5
3	5
4	8
5	7
6	9

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram batang di atas!

- Berapa banyak siswa dengan berat badan 39 kg? 5 orang siswa
- Berapa banyak siswa dengan berat badan 38 kg? 3 orang siswa
- Berapakah jumlah siswa dengan berat badan paling banyak? 12 orang
- Berapakah jumlah seluruh siswa pada diagram batang berat badan siswa? 29 orang

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram garis di atas!

- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 8 kg? Bulan ke 4
- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 7 kg? Bulan ke 5
- Berapakah berat bayi pada bulan ke-6? 9 kg
- Berapakah jumlah seluruh berat badan bayi tersebut dari bulan ke-1 hingga bulan ke-4? 22 kg

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

## 9.4 Kuis Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen

### 9.4.1 Nilai Terendah

KUIS 40

Nama : FARID.FAQIH.Z.....

No. Absen : 10.....

Sekolah : S.D.N. 2. SIWARU.....

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

Pada bulan Maret ibu Tanti menjual telur ayam sebanyak 4 ton ke berbagai kota. Ibu Tanti menjual telur ayam ke kota Semarang sebanyak 1200 kg. Kemudian ke kota Bandung sebanyak 2000 kg telur ayam. Sisanya dijual ke kota Bogor. Buatlah diagram yang dapat menyajikan data penjualan telur ayam ibu Tanti.

40

kota	telur ayam
Semarang	1200 kg
Bandung	2000 kg
Bogor	Sisanya telur ayam



### 9.4.2 Nilai Tertinggi

(100)

KUIS

Nama : Nadin Aprilia

No. Absen : 32

Sekolah : SDN 2 Ciwaru

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

Pada bulan Maret ibu Tanti menjual telur ayam sebanyak 4 ton ke berbagai kota. Ibu Tanti menjual telur ayam ke kota Semarang sebanyak 1200 kg. Kemudian ke kota Bandung sebanyak 2000 kg telur ayam. Sisanya dijual ke kota Bogor. Buatlah diagram yang dapat menyajikan data penjualan telur ayam ibu Tanti.

O = 200 telur 100

Nama Kota	Banyaknya telur
Semarang	000000
Bandung	0000000000
Bogor	0000
Jumlah =	4000 kg telur

Rina Indah Hastuti, 2019

PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 9.5 Kuis Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol

### 9.5.1 Nilai Terendah

15

KUIS 14

Nama : Agis R

No. Absen : 31

Sekolah : SDN 1 Sumberjaya

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ukuran sepatu Budi adalah 36 cm. Kemudian, Budi mendata ukuran sepatu teman sekelasnya. Dudi ukuran sepatunya adalah 34 cm. Tono dan Tini memiliki ukuran sepatu yang sama dengan Budi. Rina dan Rani memiliki ukuran sepatu 35 cm. Ukuran sepatu Asep sama dengan Dudi dan ukuran sepatu Usep sama dengan Budi. Lusi memiliki ukuran sepatu yaitu 38 cm. Sinta memiliki ukuran sepatu 38 cm pula. Sedangkan 3 orang teman Budi yaitu Lala, Lulu dan Lili memiliki ukuran sama dengan Usep. Buatlah daftar ukuran sepatu teman Budi dan teman-temannya!

2. Buatlah diagram gambar ukuran sepatu Budi dan teman-temannya!

Nama	36	34	35	38	30
Budi					
Dudi	2	3	2	4	
Tono					
Tini					
Rina					
Rani					
Asep					
Usep					
Lusi					
Sinta					
Lala					
Lili					
Lulu					

15

## 9.5.2 Nilai Tertinggi

105

KUIS 100

Nama : HAFIZ FAUZI  
 No. Absen : 11  
 Sekolah : SDN 1 Sumber Jaya

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

45 1. Ukuran sepatu Budi adalah 36 cm. Kemudian, Budi mendata ukuran sepatu teman sekelasnya. Dudi ukuran sepatunya adalah 34 cm. Tono dan Tini memiliki ukuran sepatu yang sama dengan Budi. Rina dan Rani memiliki ukuran sepatu 35 cm. Ukuran sepatu Asep sama dengan Dudi dan ukuran sepatu Usep sama dengan Budi. Lusi memiliki ukuran sepatu yaitu 38 cm. Sinta memiliki ukuran sepatu 38 cm pula. Sedangkan 3 orang teman Budi yaitu Lala, Lulu dan Lili memiliki ukuran sama dengan Usep. Buatlah daftar ukuran sepatu teman Budi dan teman-temannya!

60 2. Buatlah diagram gambar ukuran sepatu Budi dan teman-temannya!

36 cm = 7 orang  
 34 cm = 2 orang  
 35 cm = 2 orang  
 38 cm = 2 orang  
 45

1 orang = mewakil

Nama ukuran sepatu teman-temannya Budi	Banyak Siswa
36 cm	7 orang
34 cm	2 orang
35 cm	2 orang
38 cm	2 orang
Jumlah	13 orang

60

## 9.6 Kuis Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol

### 9.6.1 Nilai Terendah

B:1

12,5

**KUIS**

Nama : Andi  
 No. Absen : 2  
 Sekolah : Sumberaya

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Batang**  
Berat Badan Siswa

Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
37	1
38	3
39	5
40	12
41	6
42	2

2. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Garis**  
Berat Badan Bayi (kg)

Bulan ke-	Berat Badan (kg)
1	4
2	5
3	5
4	8
5	7
6	9

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram batang di atas!

- Berapa banyak siswa dengan berat badan 39 kg? 42 kg orang
- Berapa banyak siswa dengan berat badan 38 kg? 30 kg orang
- Berapakah jumlah siswa dengan berat badan paling banyak? 41 kg orang
- Berapakah jumlah seluruh siswa pada diagram batang berat badan siswa? 42

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram garis di atas!

- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 8 kg? 4 bulan
- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 7 kg? 3 bulan
- Berapakah berat bayi pada bulan ke-6? 9 kg
- Berapakah jumlah seluruh berat badan bayi tersebut dari bulan ke-1 hingga bulan ke-4? 7 bulan

### 9.6.2 Nilai Tertinggi

B:8

100

**KUIS**

Nama : Nicola Aida Kurniawan  
 No. Absen : 30  
 Sekolah : Sumberaya

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Batang**  
Berat Badan Siswa

Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
37	1
38	3
39	5
40	12
41	6
42	2

2. Perhatikan gambar berikut ini!

**Diagram Garis**  
Berat Badan Bayi (kg)

Bulan ke-	Berat Badan (kg)
1	4
2	5
3	5
4	8
5	7
6	9

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram batang di atas!

- Berapa banyak siswa dengan berat badan 39 kg? 5 orang
- Berapa banyak siswa dengan berat badan 38 kg? 3 orang
- Berapakah jumlah siswa dengan berat badan paling banyak? 12 orang
- Berapakah jumlah seluruh siswa pada diagram batang berat badan siswa? 29 orang

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan diagram garis di atas!

- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 8 kg? 4
- Pada bulan berapakah bayi memiliki berat 7 kg? 5
- Berapakah berat bayi pada bulan ke-6? 9 kg
- Berapakah jumlah seluruh berat badan bayi tersebut dari bulan ke-1 hingga bulan ke-4? 22 kg

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

## 9.7 Kuis Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol

### 9.7.1 Nilai Terendah

(40)

KUIS

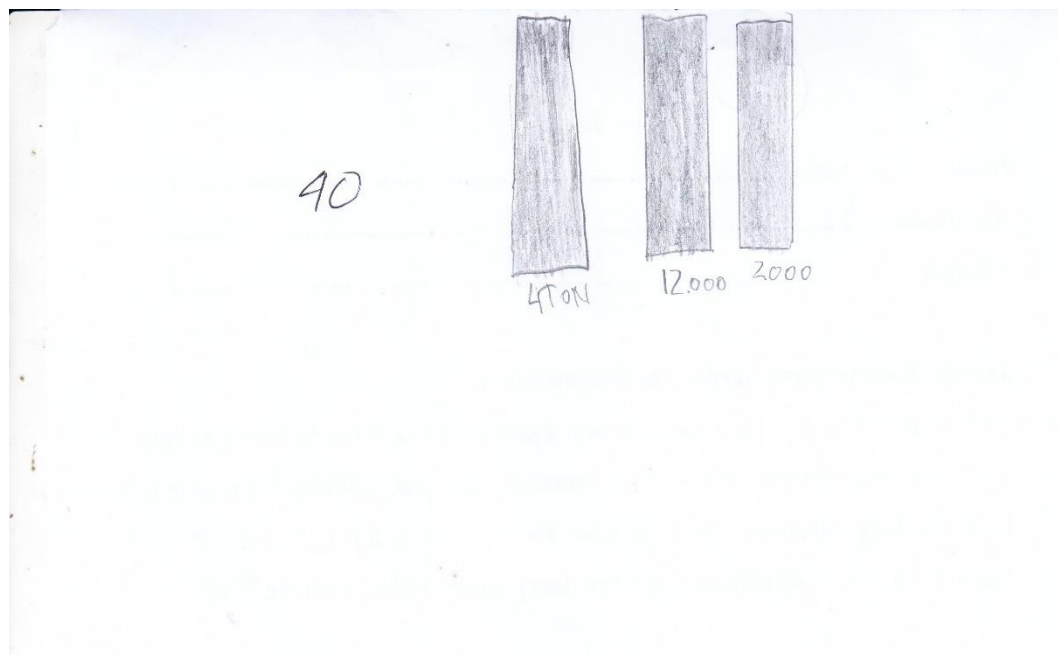
Nama : andre.....

No. Absen : 2.....

Sekolah : .....

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

Pada bulan Maret ibu Tanti menjual telur ayam sebanyak 4 ton ke berbagai kota. Ibu Tanti menjual telur ayam ke kota Semarang sebanyak 1200 kg. Kemudian ke kota Bandung sebanyak 2000 kg telur ayam. Sisanya dijual ke kota Bogor. Buatlah diagram yang dapat menyajikan data penjualan telur ayam ibu Tanti.





### 9.7.2 Nilai Tertinggi

KUIS 100

Nama : ILHAMI F.A

No. Absen : 13

Sekolah : SDN 1 Sumberjaya

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

Pada bulan Maret ibu Tanti menjual telur ayam sebanyak 4 ton ke berbagai kota. Ibu Tanti menjual telur ayam ke kota Semarang sebanyak 1200 kg. Kemudian ke kota Bandung sebanyak 2000 kg telur ayam. Sisanya dijual ke kota Bogor. Buatlah diagram yang dapat menyajikan data penjualan telur ayam ibu Tanti.

Kota	Jumlah Telur Ayam (kg)
Bandung	2000
Semarang	1200
Bogor	800

### 9.8 Hasil Rekapitulasi Kuis

#### Hasil Rekapitulasi Kuis

Kelas	Pertemuan			Rata-rata
	1	2	3	
Eksperimen	62	83,87	87,1	77,66
Kontrol	47	57,66	55,48	53,38

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 10. Dokumentasi

### 10.1 Kelas Eksperimen



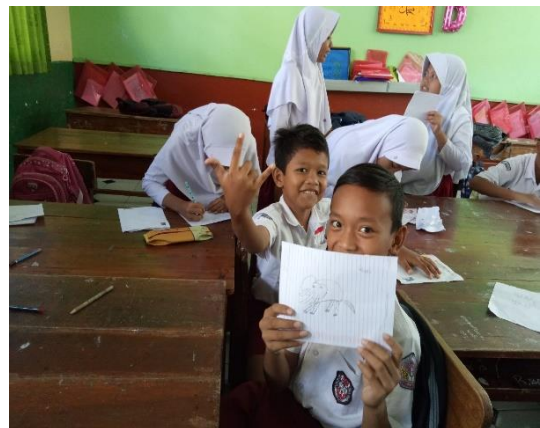
Kegiatan *Pretest*



Kegiatan pada Fase Aktivitas



Kegiatan pada Fase Realitas



Kegiatan Guru Merespons Siswa



Kegiatan Guru Membimbing Siswa

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)





### Kegiatan-kegiatan Diskusi Kelompok

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)





Kegiatan Guru Membimbing Siswa



Kegiatan Guru Merespons Siswa



Kegiatan *Posttest*



## 10.2 Kelas Kontrol



Kegiatan *Pretest*



Kegiatan Guru Memberikan Materi



Kegiatan Siswa Menuliskan Jawaban

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)





Kegiatan Latihan Soal



Kegiatan Evaluasi



Kegiatan *Posttest*


**LAMPIRAN VI**  
**SURAT-SURAT**

Rina Indah Hastuti, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## 1. SK Bimbingan Skripsi



**KEPUTUSAN**  
**DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG**  
 Nomor : 220 / UN 40.C2 / KM / 2019  
**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI**  
**DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG**

Memperhatikan : Surat Permohonan Ketua Program Studi PGSD Guru Kelas UPI Kampus Sumedang Tanggal 18 Januari 2019 tentang usul pengangkatan pembimbing penulisan Skripsi.

Mengingat : 1. UU Perguruan Tinggi No. 12 tahun 2012  
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi  
 3. Peraturan Rektor UPI No. 3259/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2018  
 4. Peraturan Rektor UPI No. 3260/UN40/HK/2018 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2018  
 5. Keputusan Rektor UPI Nomor 8896 tanggal 23 Desember 2016 Tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur, Wakil Direktur, No. 5049/UN.40/KP/2015 Tanggal, 29 Juli 2015 dan Ketua Program Studi di Lingkungan UPI Kampus Daerah masa bakti. 2016 –2020.

Menimbang : Untuk pelayanan bimbingan penulisan Skripsi dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : 1. Mengangkat dosen yang namanya tercantum di bawah ini sebagai pembimbing dengan urutan sebagai berikut :

Pembimbing I	: Dr. Maulana, M.Pd.
NIP.	: 198001252002121002
Pembimbing II	: Drs. H. Ali Sudin, M.Pd.
NIP.	: 195703021980031006


2. Mahasiswa Terbimbing :

Nama	: RINA INDAH HASTUTI
NIM	: 1503541
Program	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jalur Penyelesaian Studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan Judul:  
**Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa. (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Ciwaru dan SDN 1 Sumberjaya di Kecamatan Ciwaru Kabupaten Kuningan).**

3. Kepada para pembimbing Skripsi diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sumedang  
 Pada tanggal : 01 Februari 2019  
 Direktur,



Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.  
 NIP.196009181986031003

Tembusan :

1. Yang bersangkutan;
2. Arsip;

33

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## 2. Surat Izin Penelitian dari Institusi Perguruan Tinggi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS DI SUMEDANG**

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322  
 Telepon/Faksimile (0261) 201244  
 Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : [dirkamda\\_sumedang@upi.edu](mailto:dirkamda_sumedang@upi.edu)

---

Nomor : /UN40.C2.3/PL/2019  
 Lampiran : -  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.  
**Kepala SDN 2 CIWARU**  
 di  
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : **Rina Indah Hastuti**  
 N I M : **1503541**  
 Program Studi : **S1 PGSD**

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

SDN : 2 CIWARU  
 KLS : V (Lima)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:  
**"Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Ciwaru dan SDN 1 Sumberjaya di Kecamatan Ciwaru Kabupaten Kuningan)"**

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sumedang, 26 Februari 2019  
 Wakil Direktur,  
  
 Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.  
 NIP. 197403152006042001

Tembusan  
 Direktur UPI Kampus Sumedang



Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS DI SUMEDANG**

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322  
 Telepon/Faksimile (0261) 201244  
 Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : [dirkamda\\_sumedang@upi.edu](mailto:dirkamda_sumedang@upi.edu)

Nomor : 396 /UN40.C2.3/PL/2019  
 Lampiran : -  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.  
**Kepala SDN 1 SUMBERJAYA**  
 di  
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : **Rina Indah Hastuti**  
 NIM : **1503541**  
 Program Studi : **S1 PGSD**

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

SDN : 1 SUMBERJAYA  
 KLS : V (Lima)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:

**“Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Ciwaru dan SDN 1 Sumberjaya di Kecamatan Ciwaru Kabupaten Kuningan)”**

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sumedang, 26 Februari 2019

Wakil Direktur,



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.  
 NIP. 197403152006042001

Tembusan  
 Direktur UPI Kampus Sumedang




Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

### 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD



**PEMERINTAH KABUPATEN KUNINGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD PENDIDIKAN CIWARU**  
**SD NEGERI 2 CIWARU**  
*Jalan Ciwaru-Luragung Desa / Kec. Ciwaru - Kuningan 45583*  
*Email: sdn\_2\_ciwaru@yahoo.com*

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 421.2 / 027 – SD / V / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Ciwaru UPTD Pendidikan Ciwaru Kabupaten Kuningan:

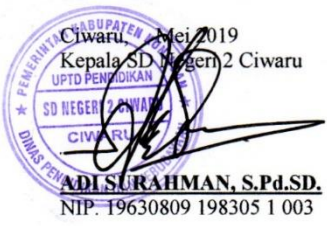
Nama : **ADI SURAHMAN, S.Pd.SD.**  
 NIP : 19630809 198305 1 003  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IVb  
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Ciwaru

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **RINA INDAH HASTUTI**  
 NIM : 1503541  
 Program Studi : S1 PGSD

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Ciwaru, UPTD Pendidikan Ciwaru dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berstrategi *Group Investigation* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Ciwaru dan SDN 1 Sumberjaya di Kecamatan Ciwaru Kabupaten Kuningan)”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ciwaru, Mei 2019  
 Kepala SD Negeri 2 Ciwaru  
**ADI SURAHMAN, S.Pd.SD.**  
 NIP. 19630809 198305 1 003

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu





**PEMERINTAH KABUPATEN KUNINGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD PENDIDIKAN CIWARU  
SD NEGERI 1 SUMBERJAYA**

Alamat: Karanganyar Desa Sumberjaya Kec. Ciwaru - Kuningan 45583  
Email: sdn.1.sumberjaya.S1S@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2 / 024 – SD / V / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sumberjaya UPTD Pendidikan Ciwaru Kabupaten Kuningan:

Nama : **TARWAN, S.Pd.**  
NIP : 19651125 198603 1 012  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IVb  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Sumberjaya

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **RINA INDAH HASTUTI**  
NIM : 1503541  
Program Studi : S1 PGSD

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Sumberjaya, UPTD Pendidikan Ciwaru dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN 2 Ciwaru dan SDN 1 Sumberjaya di Kecamatan Ciwaru Kabupaten Kuningan)"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciwaru, Mei 2019  
Kepala SD Negeri 1 Sumberjaya

**TARWAN, S.Pd.**  
NIP. 19651125 198603 1 012

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 4. Daftar Monitoring Bimbingan

**MONITORING  
BIMBINGAN SKRIPSI PGSD KELAS**

NAMA : Rina Indah Hastuti  
NIM. : 1503541

PEMBIMBING I : Dr. Maulana, M.Pd  
PEMBIMBING II : Drs. H. Ali Sudin, M.Pd  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa

NO.	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDATANGAN / PARAF	
			PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
1	21-02-2019	Bimbingan Teknis		
2	28-02-2019	- Ace Instrumen tes tulis Siapkan ujicobakan		
		- Instrumen lain : Revisi		
3	12-03-2019	Ujicobakan instrumen tes & skala Disposisi Instrumen lain : Ace		
4	26 MAR 2019	Diskusi hasil ujicoba		
5	11-04-2019	Ace instrumen lanjut tahap eksperimen		
6	23-04-2019	Persiapkan segala antisipasi untuk hadapi eksperimen		
7	14 MAY 2019	Ace Bab I Revisi tatabahasa		
8	23 MAY 2019	Diskusi hasil eksperimen		
9	12 JUN 2019	Ace Bab II Simpulan Draft Hasil Riset		
10	18 JUN 2019	Bab IV : Ace Hasil Revisi / tangkapi pembatasan		
11	26 JUN 2019	Ace Bab II, IV, V Abstrak Revisi Referensi 99%		

Sumedang,  
Ketua Prodi  
  
Dr. Maulana, M.Pd.  
NIP.198001252002121002

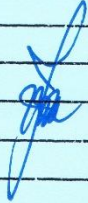
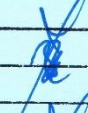
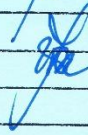
Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

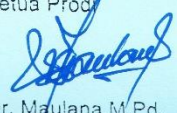


**MONITORING  
BIMBINGAN SKRIPSI PGSD KELAS**

NAMA : Rina Indah Hastuti  
 NIM. : 1903541  
 PEMBIMBING I : Dr. Maulana, M.Pd  
 PEMBIMBING II : Drs. H. Ali Sudin, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa

NO.	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDATANGAN / PARAF	
			PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
12.	02 JUL 2019	Abstrak : Ace Artikel : Cek terjemah Bab II : Ace Bab V : Ace Lengkapi semua per- (syarat sidang! → Pendahuluan & Lampiran		
13.	04 JUL 2019	Referensi Lengkap		
14.	05 JUL 2019	Disetujui untuk mengikuti ujian sidang		











Sumedang,  
Ketua Prodi

  
 Dr. Maulana, M.Pd.  
 NIP. 198001252002121002

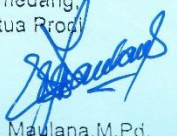
Rina Indah Hastuti, 2019  
**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

**MONITORING  
BIMBINGAN SKRIPSI PGSD KELAS**

NAMA : Rina Indah Hastuti  
 NIM. : 1503521  
 PEMBIMBING I : Dr. Maulana, M.Pd  
 PEMBIMBING II : Drs. H. Ali Sudin, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Berstrategi Group Investigation terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa

NO.	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDATANGAN / PARAF	
			PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
1.	28-02-2019	Mengumpulkan Bab I dan Instrumen		
2.	14-03-2019	Diskusi dan koreksi Bab I		
3.	21-03-2019	ACC untuk Ujicoba instrumen dan ACC Bab I		
4.	26-03-2019	Penyerahan Bab II dan diskusi rujukan literatur serta diskusi hasil dari ujicoba atau lapangan		
5.	11-04-2019	ACC Bab II dan penyerahan Bab III ACC instrumen dan lanjutkan tahap eksperimen		
6.	18-06-2019	ACC Bab III dan diskusi hasil peneliti. atau		
7.	21-06-2019	ACC hasil penelitian dan diskusi pembahasan Bab IV		
8.	26-06-2019	ACC Bab IV sekaligus penyerahan dan diskusi Bab V		
9.	27-06-2019	ACC Bab V		
10.	05-06-2019	ACC Sidang		

Sumedang  
Ketua Prodi

  
 Dr. Maulana, M.Pd.  
 NIP. 198001252002121002

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rina Indah Hastuti lahir di Kuningan pada tanggal 06 Juli 1996. Penulis bertempat tinggal di RT.005 RW.003, Dusun Karangsari, Desa Citundun, Kecamatan Ciwaru, Kabupaten Kuningan. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Berikut ini merupakan riwayat pendidikan penulis.

1. SD (2003-2009) : SDN 2 Citundun
2. SMP (2009-2012) : SMPN 2 Ciwaru
3. SMA (2012-2015) : SMAN 1 Kuningan

Pada tahun 2015 hingga 2019, penulis berada pada jenjang pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Sumedang. Pada tahun 2019 penulis menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berstrategi *Group Investigation* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa”.

Rina Indah Hastuti, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* BERSTRATEGI *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)