

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, pembahasan dan pengolahan data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks editorial pada tes awal atau prates di kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan berupa penggunaan metode *Cooperative integrated reading and composition* memperoleh nilai rata-rata 73,75 dan masuk ke dalam kategori cukup baik. Sementara itu, kemampuan siswa dalam menulis teks editorial di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode pembelajaran *Cooperative integrated reading and composition* memperoleh nilai rata-rata 80,3 dan masuk ke dalam kategori baik. Nilai tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks editorial sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa penerapan metode pembelajaran *Cooperative integrated reading and composition* di kelas eksperimen.
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks editorial pada tes awal atau prates di kelas pembandingan sebelum diberi perlakuan berupa penggunaan metode terlangsung memperoleh nilai rata-rata 70,96 dan masuk ke dalam kategori cukup. Sementara itu, kemampuan siswa dalam menulis teks editorial di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode terlangsung memperoleh nilai rata-rata 76 dan masuk ke dalam kategori baik.
3. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan derajat kebebasan 33 dan taraf kepercayaan 95%, diketahui harga  $t_{hitung}$  sebesar 27,5 dan harga  $t_{tabel}$  sebesar 1,979. Hal ini berarti bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $27,5 > 1,979$ . Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja (H1) dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara

Asep Burhan Nurdin, 2019

**KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kemampuan menulis teks editorial siswa pada kelas eksperimen menggunakan metode *Cooperative integrated reading and composition* dengan kelas pembandingan menggunakan metode terlangsung.

## **B. Implikasi**

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Guru
  - a. Penggunaan metode *Cooperative integrated reading and composition* mampu menjadi salah satu metode yang dapat memfasilitasi guru dalam pembelajaran menulis teks editorial.
  - b. Penggunaan metode *Cooperative integrated reading and composition* mampu membantu guru dalam melakukan pemerataan pemahaman dalam pembelajaran menulis serta pemerataan dari segi kualitas output pembelajaran karena adanya bentuk kerja sama secara kelompok namun dengan pendekatan individu.
2. Siswa
  - a. Metode *Cooperative integrated reading and composition* membantu siswa dalam pembelajaran menulis teks editorial mulai dari pemahaman secara struktural dan kaidah hingga proses penulisan. Pemahaman bisa didapat dari proses diskusi yang terpadu di dalam kelompok.
  - b. Metode *Cooperative integrated reading and composition* mengasah kemampuan analisis siswa melalui teks bacaan dan memprosesnya menjadi ide penulisan teks.
  - c. Metode *Cooperative integrated reading and composition* membantu siswa untuk terampil berkomunikasi dan menyatakan pendapatnya di hadapan forum diskusi.

**Asep Burhan Nurdin, 2019**

**KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### C. Rekomendasi

#### 1. Guru

Berdasarkan hasil dari penelitian, metode *Cooperative integrated reading and composition* dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks editorial. Adapun beberapa hal yang penulis rekomendasikan terkait metode ini adalah sebagai berikut.

- a. Memberikan pemahaman terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Cooperative integrated reading and composition* dengan jelas agar siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik dan tidak menderita kebingungan.
- b. Perlu adanya dorongan motivasi terhadap siswa yang cenderung pasif agar mampu aktif bekerja sama dalam kelompok.
- c. Guru sebagai fasilitator pembelajaran perlu berperan aktif dalam mengendalikan jalannya pelajaran dan mampu memberikan jawaban terhadap kesulitan-kesulitan siswa.

#### 2. Peneliti selanjutnya

Pada penelitian ini masih terdapat pengejawantahan yang kurang optimal dari penulis, sehingga penulis merekomendasikan beberapa hal kepada peneliti selanjutnya sebagai bahan pertimbangan. Adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut.

- a. Penyampaian pemahaman terhadap proses pembelajaran harus dilakukan secara rinci agar siswa tidak kesulitan dalam menjalani perannya di dalam kelas.
- b. Teks editorial yang digunakan dalam proses pembelajaran perlu diragamkan, bisa dengan mengutip teks-teks editorial yang telah diterbitkan dalam media nasional maupun lokal.
- c. Alokasi waktu perlu diperhatikan dengan seksama agar proses pembelajaran secara kelompok tidak melebar.

**Asep Burhan Nurdin, 2019**

**KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Asep Burhan Nurdin, 2019

***KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS  
EDITORIAL***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)