

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Adapun metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendalikan (Sugiyono, 2015, hlm. 107). Sebagai bagian dari metode kuantitatif, metode penelitian eksperimen tentu saja berbeda dengan metode penelitian lainnya seperti kualitatif ataupun survei, terutama dengan keberadaan kelompok pembanding.

Adapun bentuk metode penelitian eksperimen yang digunakan adalah bentuk eksperimen kuasi. Sugiyono (2015, hlm. 114) memaparkan bahwa desain eksperimen kuasi dikembangkan untuk mengatasi kesulitan dalam menentukan kelompok pembanding dalam sebuah penelitian.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi dengan *nonequivalent control group design*, dalam desain ini kelompok pembanding tidak diambil secara random. Sugiyono (2015, hlm. 116) menggambarkan desain penelitian ini sebagai berikut.

O ₁	X	O ₂
.....		
O ₃		O ₄

Tabel Desain *Nonequivalent Control Group*

Keterangan:

O₁ : prates kelompok eksperimen.

O₃ : prates kelompok pembanding.

X : perlakuan (penerapan teknik *Cooperative integrated reading and composition*).

O₂ : pascates kelompok eksperimen.

O₄ : pascates kelompok pembanding.

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Partisipan

Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah satu orang observer yang bertugas untuk mengamati berlangsungnya proses pembelajaran di dalam kelas, untuk menilai apakah pembelajaran sudah sesuai dengan metode pembelajaran *Cooperative integrated reading and composition* atau tidak.

D. Populasi dan Sampel

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII MA YIA Rajapolah. Adapun teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2015, hlm. 124). Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas XII IPS sejumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XII IPA sejumlah 15 orang sebagai kelas pembanding, dipilih karena memiliki karakteristik kelas dan tingkat kemampuan membaca yang sama.

E. Instrumen Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan serangkaian instrumen untuk memudahkan peneliti dalam mendapatkan hasil penelitian yang ideal. Terdapat tiga jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu instrumen pengumpulan data, instrumen perlakuan dan instrumen penilaian.

1. Instrumen Pengumpulan Data

Agar tujuan penelitian mampu tercapai, maka perlu adanya usaha pengumpulan data. Pada penelitian ini, instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data terbagi menjadi dua yaitu instrumen tes dan nontes.

a. Instrumen Tes

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah tes keterampilan menulis teks editorial. Hasil tes menulis teks editorial tersebut digunakan untuk mengungkap data keterampilan siswa dalam menulis teks editorial. Bentuk tes yang dimaksud akan terbagi dua yakni tes menulis keterampilan menulis teks editorial prates dan tes menulis keterampilan menulis teks editorial pascates.

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Asep Burhan Nurdin, 2019

***KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
EDITORIAL***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Adapun bentuk tes yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Tes Keterampilan Menulis Teks Editorial Prates

1. Tulislah sebuah teks editorial dengan tema yang faktual!
2. Perhatikanlah struktur penulisan teks editorial berikut ini!
 - a. Struktur lengkap danurut.
 - Pengenalan Isu (*Thesis Statement*)
 - Penyampaian Argumen (*Argument*)
 - Kesimpulan (*Reiteration*)
 - b. Penggunaan kalimat efektif.
 - c. Ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Tuliskanlah minimal satu fakta atau teori untuk memperkuat teks editorial yang Anda tulis!

Tes Keterampilan Menulis Teks Editorial Pascates

1. Tulislah sebuah teks editorial dengan tema yang faktual dan sesuai dengan karakteristik media massa yang Anda pilih berikut ini!
2. Perhatikanlah struktur penulisan teks editorial berikut ini!
 - a. Struktur lengkap danurut.
 - Pengenalan Isu (*Thesis Statement*)
 - Penyampaian Argumen (*Argument*)
 - Kesimpulan (*Reiteration*)
 - b. Penggunaan kalimat efektif.
 - c. Ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Tuliskanlah minimal satu fakta atau teori untuk memperkuat teks editorial yang Anda tulis!

2. Instrumen Perlakuan

Instrumen perlakuan adalah instrumen yang digunakan setelah siswa melakukan tes untuk mengetahui kemampuan awal mereka. Instrumen perlakuan adalah serangkaian rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat langkah-langkah proses pembelajaran atau pemberian perlakuan. Adapun dalam penelitian ini terdapat dua jenis rencana pelaksanaan pembelajaran yakni rencana

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pelaksanaan pembelajaran untuk kelas eksperimen dengan pengaplikasian langkah-langkah metode pembelajaran *Cooperative integrated reading and composition* serta rencana pelaksanaan pembelajaran untuk kelas pembanding dengan pengaplikasian langkah-langkah pembelajaran saintifik.

Adapun bentuk instrumen tersebut sebagai berikut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: MA YIA RAJAPOLAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII /2
Materi Pokok	: Teks Editorial
Alokasi waktu	: 2 Pertemuan x4 Jam Pelajaran (@ = 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita sejarah, berita, iklan, *opini/editorial*, dan cerita fiksi dalam novel.
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan *opini/editorial*, tentang konflik sosial, politik, ekonomi, kebijakan publik, dan lingkungan hidup.
- 3.2 Memahami struktur dan kaidah teks cerita sejarah, berita, iklan, *opini/editorial*, dan cerita fiksi dalam novel baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.2 Memproduksi makna teks cerita sejarah, berita, iklan, *opini/editorial*, dan cerita fiksi secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menunjukkan rasa syukur akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya dalam pembelajaran
- 2.4.1 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia memahami, membandingkan, dan menganalisis teks *opini/editorial*.
- 3.1.1 Menemukan struktur dan kaidah kebahasaan teks *opini/editorial*.
- 3.1.2 Menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks *opini/editorial*.
- 3.2.1 Menunjukkan persamaan dan perbedaan dua teks *opini/editorial*.
- 3.3.1 Menganalisis fungsi sosial teks *opini/editorial*.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2 JP (2 x 45 menit)

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		a. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan	10 Menit

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>c. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	Kelompok Membaca & Tim	<p>a. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok membaca homogen yang terdiri dari 2 peserta didik.</p> <p>b. Setiap kelompok membaca kemudian dibentuk kembali menjadi satu tim utuh yang heterogen.</p>	10 Menit
	Kegiatan- Kegiatan yang Berhubungan dengan Teks	<p>c. Peserta didik membaca contoh teks editorial yang terdapat di dalam buku teks bahasa Indonesia berjudul 'Menjual Sembari Menjaga Nirwana' secara berpasangan sesuai dengan kelompok membaca yang telah ditentukan.</p> <p>d. Peserta didik berdiskusi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks yang dibaca.</p>	20 Menit
	Pemeriksaan oleh Pasangan	<p>e. Peserta didik secara berpasangan mencatat hasil temuan dari diskusi kelompok dalam sebuah lembar kerja.</p> <p>f. Peserta didik saling mengoreksi hasil temuan setiap pasangan di dalam tim.</p> <p>g. Peserta didik dalam tim mendiskusikan kembali mengenai hasil diskusi kelompok membaca.</p>	10 Menit
	Tes	<p>h. Setiap kelompok diwakili oleh satu peserta didik mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas.</p> <p>i. Peserta didik antar kelompok memberikan pertanyaan pada setiap kelompok yang melakukan presentasi.</p>	10 Menit
	Pengajaran Langsung	<p>j. Guru memberikan penjelasan langsung di depan kelas terkait dengan temuan-temuan peserta didik.</p> <p>k. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai teks editorial.</p>	10 Menit

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Seni Berbahasa dan Menulis yang Terintegrasi	1. Peserta didik menulis rangkuman hasil pembelajaran di dalam buku catatan.	10 Menit
Penutup		a. Peserta didik dengan panduan guru melakukan refleksi pada bagian yang perlu dijelaskan lebih lanjut. b. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. c. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	10 Menit
Pertemuan kedua 2 JP (2 x 45 menit)			
Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		a. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	Kelompok Membaca & Tim	a. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok membaca homogen yang terdiri dari 2 peserta didik. b. Setiap kelompok membaca kemudian dibentuk kembali menjadi satu tim utuh yang heterogen.	10 Menit
	Kegiatan- Kegiatan yang Berhubungan dengan Teks	c. Peserta didik membaca contoh teks editorial yang disediakan oleh guru (teks editorial harian Kompas yang berjudul ‘Haruskan Ujian Nasional Dihapuskan?’) sesuai dengan kelompok membaca yang telah ditentukan. d. Peserta didik berdiskusi mengenai struktur, kaidah kebahasaan serta keterkaitan antara teks yang dibaca dengan visi misi media.	20 Menit
	Pemeriksaan	e. Peserta didik secara berpasangan	

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	oleh Pasangan	mencatat hasil temuan dari diskusi kelompok dalam sebuah lembar kerja. f. Peserta didik saling mengoreksi hasil temuan setiap pasangan di dalam tim. g. Peserta didik dalam tim mendiskusikan kembali mengenai hasil diskusi kelompok membaca.	10 Menit
	Tes	h. Setiap kelompok diwakilkan oleh satu Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas. i. Peserta didik antar kelompok memberikan pertanyaan pada setiap kelompok yang melakukan presentasi.	10 Menit
	Pengajaran Langsung	j. Guru memberikan penjelasan langsung di depan kelas terkait dengan temuan-temuan Peserta didik. k. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai teks editorial.	10 Menit
	Seni Berbahasa dan Menulis yang Terintegrasi	l. Peserta didik menulis rangkuman materi pembelajaran di dalam buku catatan.	15 Menit
Penutup		a. Peserta didik dengan panduan Guru melakukan refleksi pada bagian yang perlu dijelaskan lebih lanjut. b. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan kedua, yaitu tentang jenis teks editorial c. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	10 Menit
Pertemuan ketiga 2 JP (2x45 menit)			
Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		a. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan	10 Menit

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	Kelompok Membaca & Tim	a. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok membaca homogen yang terdiri dari 2 peserta didik. b. Setiap kelompok membaca kemudian dibentuk kembali menjadi satu tim utuh yang heterogen.	10 Menit
	Kegiatan- Kegiatan yang Berhubungan dengan Teks	c. Peserta didik membaca contoh teks editorial yang disediakan oleh guru yang berjudul ‘Tentang Baik dan benar’ secara berpasangan sesuai dengan kelompok membaca yang telah ditentukan. d. Peserta didik berdiskusi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks yang dibaca.	10 Menit
	Pemeriksaan oleh Pasangan	e. Peserta didik secara berpasangan mencatat hasil temuan dari diskusi kelompok dalam sebuah lembar kerja. f. Peserta didik saling mengoreksi hasil temuan setiap pasangan di dalam tim. g. Peserta didik dalam tim mendiskusikan kembali mengenai hasil diskusi kelompok membaca.	15 Menit
	Tes	h. Setiap kelompok diwakilkan oleh satu Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas. i. Peserta didik antar kelompok memberikan pertanyaan pada setiap kelompok yang melakukan presentasi.	15 Menit
	Pengajaran Langsung	j. Guru memberikan penjelasan langsung di depan kelas terkait dengan temuan-temuan Peserta didik. k. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai teks editorial.	15 Menit
	Seni Berbahasa dan Menulis yang Terintegrasi	l. Peserta didik menulis teks editorial secara individual.	5 Menit
	Penutup	a. Peserta didik dengan panduan pendidik melakukan refleksi. b. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan kedua, yaitu tentang jenis teks editorial.	10 Menit

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		c. peserta didik memimpin berdoa.	
--	--	-----------------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS PEMBANDING

Sekolah	: MA YIA RAJAPOLAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII /2
Materi Pokok	: Teks Opini/Editorial
Alokasi waktu	: 2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran (@ = 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan *opini/editorial* tentang konflik sosial, politik, ekonomi, kebijakan publik, dan lingkungan hidup.
- 3.2 Memahami teks cerita sejarah, berita, iklan, *opini/editorial*, dan cerita fiksi dalam novel baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.2 Memproduksi teks cerita sejarah, berita, iklan, *opini/editorial*, dan cerita fiksi dalam novel baik melalui lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menunjukkan rasa syukur akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya dalam pembelajaran.
- 2.4.1 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia memahami, membandingkan, dan menganalisis teks opini/editorial.
- 3.1.3 Menemukan struktur dan kaidah kebahasaan teks opini/editorial.
- 3.1.4 Menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks opini/editorial.
- 3.2.2 Menunjukkan persamaan dan perbedaan dua teks opini/editorial.
- 3.3.2 Menganalisis fungsi sosial teks opini/editorial.

D. Kegiatan Pembelajaran

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pertemuan Pertama : 2 JP (2 x 45 menit)

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		a. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	Stimulasi	Mengamati a. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok besar. b. Peserta didik mulai mengamati wacana berjudul <i>Menjual Sembari Menjaga Nirwana</i> pada buku paket.	10 Menit
	Identifikasi Masalah	Menanya c. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi wacana., d. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks yang dibaca.	10 Menit
	Pengumpulan Data	Mengumpulkan Informasi e. Peserta didik mencari struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial dari teks yang telah diamati.	15 Menit
	Pengolahan Data	Menalar f. Peserta didik mengumpulkan data yang didapat. g. Peserta didik mengelompokkan data yang didapat berdasarkan struktur teks	15 Menit
	Pembuktian	Mengomunikasikan h. Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya. i. Guru dan peserta didik melakukan pemeriksaan kembali atas hasil presentasi siswa.	15 Menit
	Menarik Kesimpulan	j. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.	5 Menit

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penutup		<p>a. Peserta didik dengan panduan pendidik melakukan refleksi pada bagian yang perlu dijelaskan lebih lanjut.</p> <p>b. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan kedua, yaitu tentang jenis teks editorial</p> <p>c. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 Menit
Pertemuan kedua 2 JP (2 x 45 menit)			
Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<p>a. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>c. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	Stimulasi	<p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik diberikan dua buah teks yang berbeda editorial lainnya (analitis dan hortatoris)</p>	10 Menit
	Identifikasi Masalah	<p>Menanya</p> <p>b. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.</p> <p>c. Peserta didik mencari struktur dan kaidah teks kebahasaan dari 2 teks editorial yang dibaca.</p>	10 Menit
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>d. Peserta didik mencari struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial tersebut</p> <p>e. Peserta didik mencari perbedaan dan persamaan struktur dan tujuan kedua teks tersebut.</p>	15 Menit
	Pengolahan Data	Menalar	15 Menit

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		f. Peserta didik mengolah data yang didapat dan menarik kesimpulan sementara.	
	Pembuktian	Mengomunikasikan g. Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya. h. Guru dan peserta didik melakukan pemeriksaan kembali atas hasil presentasi siswa.	15 Menit
	Menarik Kesimpulan	i. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.	5 Menit
Penutup		a. Peserta didik memberikan tugas kelompoknya kepada guru. b. Peserta didik dengan panduan pendidik melakukan refleksi pada bagian yang perlu dijelaskan lebih lanjut. c. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan ketiga, yaitu tentang fungsi sosial teks editorial d. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	10 Menit
Pertemuan ketiga 2 JP (2x45 menit)			
Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		a. Peserta didik merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya b. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan teknik serta bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	Stimulasi	Mengamati a. Guru membagi kelas dalam 4 kelompok. b. Guru memberikan video pembelajaran berupa tajuk rencana dari salah satu televisi yang bertema editorial	10 Menit

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Identifikasi Masalah	Menanya c. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi dan tujuan video tersebut. d. Peserta didik dalam kelompok mencatat temuannya dalam sebuah kolom pertanyaan yang telah diberikan sebelumnya.	10 Menit
	Pengumpulan Data	Mengumpulkan Informasi e. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mencari fungsi sosial dari tayangan tersebut.	15 Menit
	Pengolahan Data	Menalar f. Peserta didik mendapatkan hasil diskusi dan mengaitkan hasil yang didapat dalam kehidupan sehari-hari.	15 Menit
	Pembuktian	Mengomunikasikan g. Kelompok mempresentasikan hasil temuannya. h. Peserta didik mendapat masukan dari siswa dan guru.	15 Menit
	Menarik Kesimpulan	i. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.	5 Menit
Penutup		a. Peserta didik dengan panduan pendidik melakukan refleksi pada bagian yang perlu dijelaskan lebih lanjut. b. Peserta didik mencatat informasi tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan kedua, yaitu tentang jenis teks editorial c. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	10 Menit

3. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian adalah serangkaian kriteria yang akan mengonversikan teks editorial yang ditulis oleh siswa menjadi nilai-nilai tertentu. Nilai-nilai tersebut akan menjadi data dalam perhitungan untuk mencari simpulan dari penelitian ini. Adapun instrumen penilaian yang dimaksud adalah sebagai berikut.

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Isi Gagasan yang Dikembangkan	a. Gagasan yang dikembangkan jelas dan bersifat faktual. Terdapat argumentasi yang didasarkan pada fakta.	27-30

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>b. Gagasan yang dikembangkan jelas dan bersifat faktual. Terdapat argumentasi tapi tidak didasarkan pada fakta.</p> <p>c. Gagasan yang dikembangkan jelas tapi tidak bersifat faktual. Argumentasi tidak meyakinkan.</p> <p>d. Gagasan yang dikembangkan kurang jelas dan tidak bersifat faktual. Argumentasi tidak meyakinkan.</p>	<p>22-26</p> <p>17-21</p> <p>13-16</p>
2.	Kelengkapan Struktur Teks Editorial (<i>Thesis Statement, Argument, Reiteration</i>)	<p>a. Memenuhi struktur teks editorial yang lengkap. Struktur ditulis urut dan logis. Gagasan yang disampaikan pada setiap struktur jelas.</p> <p>b. Memenuhi struktur teks editorial yang lengkap. Struktur urut dan logis. Gagasan yang disampaikan pada setiap struktur tidak jelas.</p> <p>c. Memenuhi struktur teks opini/editorial yang lengkap. Struktur tidak urut dan logis. Gagasan yang disampaikan pada setiap struktur tidak jelas.</p> <p>d. Tidak memenuhi struktur teks editorial yang lengkap. Struktur tidak urut dan logis. Gagasan yang disampaikan pada setiap struktur tidak jelas.</p>	<p>18-20</p> <p>14-17</p> <p>10-13</p> <p>7-9</p>
3.	Penggunaan Kosakata	<p>a. Pemilihan kosakata sesuai dengan konteks isi teks editorial. Menguasai aturan pembentukan kata.</p> <p>b. Pemilihan kosakata sesuai dengan konteks isi teks editorial. Kurang menguasai aturan pembentukan kata.</p> <p>c. Pemilihan kosakata kurang sesuai dengan konteks isi teks editorial. Penguasaan aturan pembentukan kata terbatas.</p> <p>d. Pemilihan kosakata tidak sesuai dengan konteks isi teks editorial. Tidak menguasai aturan pembentukan kata.</p>	<p>18-20</p> <p>14-17</p> <p>10-13</p> <p>7-9</p>
4.	Keefektifan Kalimat	<p>a. Kalimat ditulis dengan struktur yang tepat, logis dan efektif.</p> <p>b. Kalimat ditulis dengan struktur yang tepat, logis tetapi tidak efektif.</p> <p>c. Kalimat ditulis dengan struktur yang tepat tetapi kurang logis dan tidak efektif.</p> <p>d. Kalimat ditulis dengan struktur yang kurang tepat, kurang logis dan tidak efektif.</p>	<p>18-20</p> <p>14-17</p> <p>10-13</p> <p>7-9</p>
5.	Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca	<p>a. Menguasai aturan penulisan. Tidak terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca (100% benar)</p> <p>b. Menguasai aturan penulisan. Hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan dan tanda baca (75%</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p>

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	benar).	4-6
	c. Kurang menguasai aturan penulisan. Terdapat banyak kesalahan ejaan dan tanda baca (50% benar).	1-3
	d. Tidak menguasai aturan penulisan. Terdapat banyak kesalahan ejaan dan tanda baca. (<25% benar).	

Diadopsi dari Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas XII

Nilai yang didapat dengan format penilaian di atas kemudian dikonversi dengan kriteria berikut.

Penilaian Teks Editorial Berdasarkan Skala Nilai

Jumlah Skor	Kategori
91-100	Sangat Baik (A)
81-90	Baik (B)
71-80	Cukup Baik (C)
61-70	Kurang Baik (D)
<60	Sangat Kurang (E)

Diadaptasi dari penilaian autentik oleh Kusnandar (2013, hlm. 305)

F. Prosedur Penelitian

Agar sampai pada tujuan, penelitian ini melewati prosedur atau langkah-langkah sebagai berikut:

1. Penelitian diawali dengan tes awal (prates) di kelas pembanding dan eksperimen untuk mengetahui kompetensi awal siswa dalam menulis teks editorial sebelum dilakukan perlakuan.
2. Setelah kompetensi awal siswa diketahui, maka dilakukan perlakuan yang berbeda di antara kelas pembanding dan kelas eksperimen. Di kelas pembanding, pembelajaran menulis teks editorial dilakukan dengan metode terlangsung sementara kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Cooperative integrated reading and composition*. Pada tahap ini juga dilakukan observasi terhadap pembelajaran.

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Setelah perlakuan selesai dilaksanakan, dilakukan tes akhir (pascates) untuk mengetahui perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran menulis teks eksposisi di kelas pembanding dan eksperimen.

G. Analisis Data

Sugiyono (2015, hlm. 207) memaparkan teknik analisis data sebagai kegiatan mengelompokkan dan mentabulasi data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Sebagaimana teknik analisis data penelitian kuantitatif yang menggunakan statistik, begitu pula dengan penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan perhitungan-perhitungan. Adapun perhitungan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Uji Reliabilitas Antarpemimbang

Analisis data reliabilitas dilakukan oleh tiga orang pemimbang untuk menghindari adanya penilaian secara subjektif. Adapun perhitungan tersebut sesuai dengan langkah-langkah berikut.

- 1) Menghitung determinan (dt^2) = $\frac{(\sum x)^2}{k.n}$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat siswa/testi

$$SS_t \sum dt^2 = \frac{\sum (\sum x)^2}{k} - \frac{(\sum x)^2}{k.n}$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat pemimbang

$$SS_p \sum dp^2 = \frac{\sum (Xp)^2}{n} - \frac{(\sum x)^2}{k.n}$$

- 4) Menghitung jumlah kuadrat total

$$SS_{tot} \sum X^2_t = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{k.n}$$

- 5) Menghitung jumlah kuadrat kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d^2_{kk} = \sum X^2_t - \sum dt^2 - \sum dp^2$$

Setelah data dihitung, data dimasukkan ke dalam tabel ANAVA (*Analisis of Varians*) sebagai berikut.

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Varians	Jumlah Kuadrat (SS)	Derajat Kebebasan (dk)	Varian
Siswa	$SS_t \Sigma d_t^2$	n-1	$\frac{SS_t \Sigma d_t^2}{n-1}$
Penguji	$SS_k \Sigma d_k^2$	k-1	-
Kekeliruan	$SS_p \Sigma d_p^2$	(n-1)(k-1)	$\frac{SS_p \Sigma d_p^2}{(n-1)(k-1)}$

Selanjutnya, reliabilitas antarpemimbang dihitung dengan menggunakan rumus Hyot berikut.

$$r_n R = \frac{(vt - vkk)}{vt}$$

Keterangan:

$r_n R$: reliabilitas yang dicari

vt : variansi dari siswa/testi

vkk : variansi dari kekeliruan

Hasil perhitungan tersebut kemudian dicocokkan dengan tabel Guilford untuk mengetahui posisi reliabilitas.

Rentang	Kriteria
< 0,20	Tidak ada korelasi
0,20 – 0,40	Korelasi rendah
0,40 – 0,60	Korelasi sedang
0,60 – 0,80	Korelasi tinggi
0,80 – 0,90	Korelasi sangat tinggi
1,00	Korelasi sempurna

(Subana, dkk, 2005, hlm. 104)

2. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang dihasilkan dari penelitian bersifat normal atau tidak. Penyebaran data yang dimaksud adalah sebaran data dari nilai paling tinggi sampai nilai paling rendah.

Adapun langkah-langkah untuk menghitung formalitas data adalah sebagai berikut:

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1) Menentukan skor terbesar dan terkecil.
- 2) Menentukan nilai rentangan (R)
 $R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$
- 3) Menentukan banyaknya kelas interval (K)
 $K = 1 + 3,3 \log n$ (rumus sturges)
- 4) Mencari nilai panjang kelas (i)
 $i = \frac{R}{K}$
- 5) Mencari nilai rata-rata (*mean*)
 $X = \frac{\text{jumlah seluruh data}}{n}$
- 6) Mencari simpangan baku (sd)
 $S = \sqrt{\frac{n\sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}}$
- 7) Mencari nilai Chi-kuadrat hitung atau x^2_{hitung} dengan menggunakan rumus berikut.

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Keterangan:

x^2 : nilai Chi-kuadrat

f_o : frekuensi yang diobservasi

f_e : frekuensi yang diharapkan

- 8) Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel} dengan kriteria pengujian sebagai berikut.

Jika $x^2_{\text{hitung}} \geq x^2_{\text{tabel}}$ artinya distribusi data tidak normal

Jika $x^2_{\text{hitung}} < x^2_{\text{tabel}}$ artinya distribusi data normal

(Riduan, 2009, hlm. 121-124)

3. Gain Ternormalisasi

Untuk mengetahui besarnya perubahan kemampuan menulis teks editorial siswa pada kelas eksperimen dan kelas pembanding, maka dilakukan analisis terhadap hasil pretes, pascates dan gain. Teknik analisis terhadap data hasil tes

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menggunakan gain score ternormalisasi rata-rata yaitu gain score rata-rata aktual dibagi dengan gain rata-rata aktual maksimum yang mungkin.

$$(g) = \frac{\% \text{ (gain)}}{\% \text{ (gain)max}} = \frac{\% \text{ (posttest)} - \% \text{ (pretest)}}{100 - \% \text{ (pretes)}}$$

Hasil perhitungan indeks gain tersebut kemudian diinterpretasikan dengan menggunakan kategori sebagai berikut:

Tabel 3.12
Klasifikasi Gain (g)

Besarnya gain (g)	Interpretasi
$g \geq 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g < 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	rendah

Data yang diperoleh dari gain ternormalisasi tersebut dihitung perbedaan rata-ratanya dengan tujuan untuk mengetahui gain kelas eksperimen dan kelas kontrol, apakah sama atau berbeda. (Hale, 1988)

4. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian bersifat homogen atau tidak. Homogen berarti data memiliki varian yang sama. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Mencari simpangan baku dari masing-masing data kelompok eksperimen maupun pembanding dengan rumus sebagai berikut.

$$S = \frac{\sum_{i=1}^n |x_i - \bar{x}|}{n}$$

(Subana, 2005, hlm. 85)

- 2) Mencari nilai varians terbesar dan terkecil dengan rumus berikut.

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

(Riduan, 2009, hlm. 120)

- 3) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan menggunakan rumus:
dk pembilang = $n - 1$ (untuk varians terbesar)

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dk penyebut = $n - 2$ (untuk varians terkecil)

dengan kriteria pengujian sebagai berikut.

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti tidak Homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti Homogen

5. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan penggunaan metode pembelajaran *Cooperative integrated reading and composition* dan kelas pembanding dengan menggunakan metode pembelajaran saintifik.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Menghitung perbedaan nilai prates dan pascates untuk mengetahui peningkatan nilai kompetensi menulis teks editorial siswa di kelas eksperimen dan pembanding
- 2) Menyusun tabel distribusi perbedaan rata-rata nilai prates dan pascates.
- 3) Melakukan uji-t untuk menghasilkan nilai t_{hitung} , Nilai t_{hitung} yang didapat kemudian akan dibandingkan dengan t_{tabel} . Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung uji-t adalah sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2} \right] \times \left[\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right]}}$$

Keterangan:

M : nilai rata-rata perkelompok

N : banyaknya subjek

x : deviasi setiap nilai x_2 dan x_1

y : deviasi setiap nilai y_2 dan y_1

- 4) Menentukan taraf signifikansi.
- 5) Menentukan derajat kebebasan.

$$Dk = Nx + Ny - 2$$

- 6) Pembahasan hasil penelitian.

(Riduan, 2009, hlm. 125)

Asep Burhan Nurdin, 2019

KEEFEKTIFAN METODE PEMBELAJARAN CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EDITORIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu