

**HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB DALAM BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Widyawati Erlianingsih**

**NIM 1505660**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB DALAM BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Widyawati Erlianingsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Widyawati Erlianingsih 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

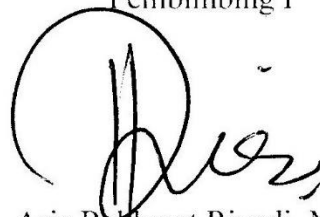
**LEMBAR PENGESAHAN**

WIDYAWATI ERLIANINGSIH

**HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB DALAM BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

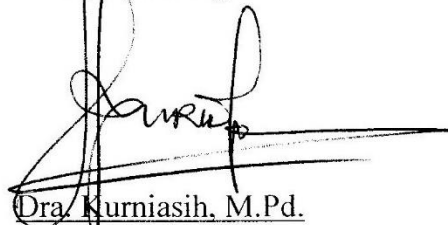
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.  
NIP. 198204262010121005

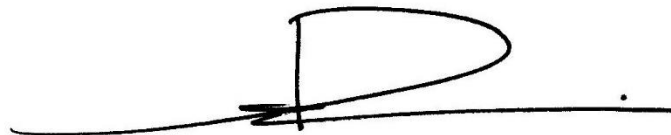
Pembimbing II



Dra. Kurniasih, M.Pd.  
NIP. 195906231985032003

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.  
NIP. 197708272008122001

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN TANGGUNG JAWAB DALAM BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Oleh:**

**Widyawati Erlianingsih**

**1505660**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tanggung jawab dalam belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SD. Hal ini dilatarbelakangi oleh tanggung jawab dalam belajar siswa SD yang belum tertanam dengan baik. Beberapa diantaranya ditemukan siswa yang membolos sekolah, mengganggu teman saat belajar, tidak mengerjakan PR sesuai aturan, sibuk sendiri ketika guru menyampaikan pembelajaran dan tidak terlibat ketika belajar secara kelompok. Konsekuensinya terhadap siswa yang bersangkutan maka akan memiliki hasil belajar yang kurang maksimal, karena tugas dan kewajiban belajarnya saja tidak dapat diselesaikan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD di salah satu SD negeri di Kota Bandung. Menggunakan teknik sampel jenuh, jumlah sampel yang digunakan adalah sebanyak 60 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket yang dikembangkan sendiri memenuhi validitas dan reliabilitas serta studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara tanggung jawab dalam belajar dengan hasil belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,283 dan signifikan pada 0,029. Bila dipersentasekan hanya 8% nilai kontribusinya sehingga tergolong ke dalam kategori rendah. Disarankan guru dapat menanamkan dan mengembangkan tanggung jawab belajar siswa melalui proses pembelajaran dengan memerhatikan aspek hasil kerja yang bermutu, pengikatan diri pada tugas, keterikatan sosial, kemandirian, kesediaan menanggung risiko dan memiliki prinsip hidup.

**Kata Kunci:** Tanggung jawab, hasil belajar, siswa SD

## **ABSTRACT**

### ***THE CORRELATION BETWEEN RESPONSIBILITY IN LEARNING WITH LEARNING OUTCOMES OF 5<sup>th</sup> GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

**By:**

**Widyawati Erlianingsih**

**1505660**

*The aim of this research is to determine the correlation between responsibility in learning with learning outcomes of fifth grade elementary school students. This is motivated by responsibility in learning of elementary school students who have not been well-embedded. Some of them were found skipped the class, disturbed their friends while study, did not do the homework according to the rules, busy themselves while teachers delivers something and not participated in a group learning. It has a consequence for that students, so they will get the minimum level of learning outcomes because they can not even finish their task. This research is using quantitative research method with correlational technique. The population of this research is fifth grade students of elementary school in one of the public elementary schools in Bandung city. Using a saturation sampling technique, the total of samples in this research is 60 students. The instrument of this research is using questionnaire that were made and tested by validity and reliability and document study. The result of this research show there is a correlation between responsibility in learning with learning outcomes at the correlation coefficient of 0,283 and significant at 0,029. That means the contribution is only 8%, so it's belong to the low category. Therefore, this research suggest the teachers to be able to grow and develop responsibility through the learning process by concern the aspects, such as quality of work, self-attachment to tasks, social interaction, independency, willingness to take the risk and having a principle of life.*

*Keyword: Responsibility in learning, learning outcomes, elementary school students*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.1.1 Rumusan Masalah Umum .....	5
1.2.1 Rumusan Masalah Khusus .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Tanggung Jawab dalam Belajar.....	8
2.1.1 Definisi Tanggung Jawab dalam Belajar .....	8
2.1.2 Aspek-aspek Tanggung Jawab dalam Belajar.....	9
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Tanggung Jawab dalam Belajar ....	12
2.2 Hasil Belajar .....	14
2.2.1 Definisi Hasil Belajar .....	14
2.2.2 Macam-macam Hasil Belajar .....	15
2.2.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.2.4 Cara Mengukur Hasil Belajar.....	18
2.3 Penelitian Relevan .....	20
2.4 Kerangka Berpikir .....	21

2.5	Definisi Operasional .....	22
2.5.1	Tanggung Jawab dalam Belajar .....	22
2.5.2	Hasil Belajar .....	22
2.6	Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>24</b>
3.1	Desain Penelitian .....	24
3.2	Populasi dan Sampel.....	24
3.3	Instrumen Penelitian .....	25
3.3.1	Instrumen Tanggung Jawab dalam Belajar .....	25
3.3.2	Data Hasil Belajar .....	26
3.4	Pengembangan Instrumen.....	26
3.4.1	Uji Kelayakan Instrumen .....	26
3.4.2	Uji Keterbacaan.....	27
3.4.3	Uji Validitas .....	27
3.4.4	Uji Reliabilitas.....	30
3.5	Prosedur Penelitian .....	31
3.6	Pengumpulan Data.....	31
3.7	Analisis Data.....	32
3.7.1	Verifikasi Data .....	32
3.7.2	Penyekoran Data .....	32
3.7.3	Pengolahan Data.....	33
3.7.4	Uji Korelasi .....	35
3.7.5	Uji Koefisien Determinasi.....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>39</b>
4.1	Gambaran Umum Tanggung Jawab dalam Belajar Siswa Kelas V Salah Satu SD di Kota Bandung .....	39
4.1.1	Gambaran Aspek Hasil Kerja yang Bermutu .....	44
4.1.2	Gambaran Aspek Kesiapan Menanggung Risiko.....	45
4.1.3	Gambaran Aspek Pengikatan Diri pada Tugas .....	46
4.1.4	Gambaran Aspek Memiliki Prinsip Hidup.....	47
4.1.5	Gambaran Aspek Kemandirian .....	48
4.1.6	Gambaran Aspek Keterikatan Sosial.....	50

4.2 Gambaran Umum Hasil Belajar Siswa Kelas V Salah Satu SD di Kota Bandung.....	51
4.3 Gambaran Hubungan antara Tanggung Jawab dalam Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Salah Satu SD di Kota Bandung.....	53
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>58</b>
5.1 Simpulan .....	58
5.2 Rekomendasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	63



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian</i> .....	25
Tabel 3.2 <i>Kisi-kisi Instrumen Tanggung Jawab dalam Belajar (Sebelum Uji Validitas)</i> .....	25
Tabel 3.3 <i>Hasil Uji Validitas Instrumen Tanggung Jawab dalam Belajar</i> .....	28
Tabel 3.4 <i>Kisi-kisi Instrumen Tanggung Jawab dalam Belajar (Setelah Uji Validitas)</i> .....	29
Tabel 3.5 <i>Hasil Uji Reliabilitas Instrumen</i> .....	30
Tabel 3.6 <i>Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen</i> .....	30
Tabel 3.7 <i>Skor Alternatif Jawaban</i> .....	32
Tabel 3.8. <i>Mean, Median dan Standar Deviasi menggunakan SPSS</i> .....	33
Tabel 3.9. <i>Hasil Uji Normalitas</i> .....	34
Tabel 3.10 <i>Kategorisasi Tanggung Jawab dalam Belajar</i> .....	34
Tabel 3.11 <i>Kategorisasi Tanggung Jawab dalam Belajar Berdasarkan Aspek</i>	34
Tabel 3.12 <i>Kategorisasi Hasil Belajar</i> .....	35
Tabel 3.13 <i>Interpretasi Nilai r</i> .....	36
Tabel 3.14 <i>Hasil Uji Korelasi</i> .....	36
Tabel 3.15 <i>Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi</i> .....	37
Tabel 3.16 <i>Hasil Uji Koefisien Determinasi</i> .....	37
Tabel 4.1 <i>Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Tanggung Jawab dalam Belajar menggunakan SPSS</i> .....	39
Tabel 4.2 <i>Gambaran Umum Tanggung Jawab dalam Belajar</i> .....	40
Tabel 4.3 <i>Persentase Tanggung Jawab dalam Belajar Berdasarkan Aspek</i> .....	43
Tabel 4.4 <i>Mean, Median, Standar Deciasi, Skor Minimum dan Maksimum Hasil Belajar menggunakan SPSS</i> .....	51
Tabel 4.5 <i>Gambaran Umum Hasil Belajar Siswa</i> .....	52
Tabel 4.6 <i>Hasil Korelasi Aspek Tanggung Jawab dalam Belajar dengan Hasil Belajar Siswa</i> .....	53
Tabel 4.7 <i>Hasil Uji Korelasi Tanggung jawab dalam Belajar dengan Hasil Belajar Siswa</i> .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kerangka Pikir .....	22
Gambar 4.1 Gambaran Umum Tanggung Jawab dalam Belajar .....	40
Gambar 4.2 Persentase Tanggung Jawab dalam Belajar Berdasarkan Aspek.....	42
Gambar 4.3 Gambaran Aspek Hasil Kerja yang Bermutu .....	44
Gambar 4.4 Gambaran Kesiapan Menanggung Risiko.....	45
Gambar 4.5 Gambaran Pengikatan Diri pada Tugas .....	47
Gambar 4.6 Gambaran Memiliki Prinsip Hidup.....	48
Gambar 4.7 Gambaran Kemandirian .....	49
Gambar 4.8 Gambaran Keterikatan Sosial .....	50
Gambar 4.9 Gambaran Umum Hasil Belajar Siswa .....	52

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Administrasi Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Data Hasil Angket Tanggung Jawab dalam Belajar

Lampiran 4. Data Hasil Belajar Siswa

Lampiran 5. Perhitungan SPSS

Lampiran 6. Dokumentasi

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiwiyo, A. (2001). *Melatih Anak Bertanggung Jawab*. Jakarta: Mitra Utama.
- Afriani, B. R. (2019). Hubungan Intensitas Pemberian Tugas Rumah (PR) dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(6), 577–587.
- Allan, G. M. (2006). *Responsibility for Learning : Students ' Understandings and Their Self-Reported Learning Attitudes and Behaviours*. (Tesis). Queensland University of Technology, Australia.
- Apriliyani, S. (2019). Implementasi Nilai-Nilai Tanggung Jawab di Kelas V SD Negeri 3 Pengasih Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(8), 757–765.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, F. W. (2018). Penanaman Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Sembungan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(16), 1527–1534.
- Azwar, S. (2012). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Branden, N. (1996). *Taking Responsibility: Self-Reliance and the Accountable Life*. New York: Simon & Schuster.
- Dapodikbud. (2019). Jendela Pendidikan dan Kebudayaan. [Online] Diakses dari <http://jendela.data.kemdikbud.go.id/jendela/index.php/chome/dashboard/#cpd4>.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Furqon. (2009). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Hanafi, H., La Adu. & H Muzakkir. (2018). *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hernawan, A. H. (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press.

- Ihsan, H. (2013). *Metode Skala Psikologi*. Bandung: Psikologi UPI.
- Kemendikbud. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdikbud.
- Kemenkumham. (2017). Perpres No. 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Lestari, I. (2015). Pengembangan Layanan Informasi Teknik Symbolic Model dalam Membantu Mengembangkan Kemandirian Belajar Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1), - . doi: 10.24176/jkg.v1i1.261.
- Murni, S. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar IPA, Sikap Tanggung Jawab Dan Kerjasama Melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(29), 2781–2789.
- Park, N. (2004). Character Strengths and Positive Youth Development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 40–54. doi: 10.1177/0002716203260079.
- Primahati, I., Heryanto, D., & Sudarya, Y. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Individu Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 17-29. doi: 10.17509/jpgsd.v2i4.14002
- Purwanto, N. (1986). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk pada Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1), 97–103. doi: 10.24176/jkg.v2i1.562.
- Roache, J., & Lewis, R. (2011). Teachers' Views on The Impact of Classroom Management on Student Responsibility. *Australian Journal of Education*, 55(2), 132–146. doi: 10.1177/000494411105500204
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, D. (2014). *Kamus Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. (2013). *Metodologi penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiat. (1993). *Tanggung Jawab dan Pengukurannya*. (Disertasi). Fakultas Psikologi, Universitas Indonesia, Depok.
- Supranto, J. (2001). *Statistik Teori dan Aplikasi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Suryani, H. (2016). *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syafitri, R. (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers pada Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), 57–63. doi: 10.23887/jppp.v1i2.12623.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tursinawati. (2017). Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh. *Pesona Dasar*, 1(5), 70–81.