

PENERAPAN PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Tari Nurmala Pratiwi

1505364

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Tari Nurmala Pratiwi
1505364

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tari Nurmala Pratiwi 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh,
Tari Nurmala Pratiwi
1505364

Disetujui dan disahkan oleh,
Pembimbing I

Dr. Babang Robandi, M.Pd
NIP. 196108141986031001

Pembimbing II

Andhin Dyas Fitriani, M.Pd
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 198808272008121001

PENERAPAN PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Tari Nurmala Pratiwi
NIM. 1505364

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas lima Sekolah Dasar. Subjek penelitian ini berjumlah sembilan belas orang diantaranya enam orang siswa perempuan dan tiga belas orang siswa laki-laki. Model penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kurt Lewin. Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan pada penelitian ini berupa tes tulis dan observasi parsitipatif. Tes tulis tersebut bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep matematis siswa dengan bentuk soal yang disesuaikan dengan indikator pemahaman konsep matematis. Sedangkan observasi parsitipatif dilakukan oleh dua teman sejawat dengan mengisi lembar observasi selama pembelajaran berlangsung. Dengan adanya teknik pengumpulan data tersebut, peneliti dapat menuliskan deskripsi terkait perkembangan pemahaman konsep matematis siswa pada setiap siklusnya. Adapun indikator pemahaman konsep yang digunakan pada penelitian ini ada empat, diantaranya menyatakan ulang suatu objek, mengaplikasikan objek ke dalam pemecahan masalah, memilih prosedur tertentu, dan merepresentasikan objek ke dalam kalimat matematika. Hasil peningkatan pemahaman konsep matematis siswa kelas lima A SDN X cukup signifikan. Lebih dari sebagian siswa di kelas tersebut telah mengalami peningkatan indikator pemahaman konsep matematis di setiap siklusnya. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa di kelas lima A SDN X Kecamatan Cidadap Kota Bandung.

Kata kunci: pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), pemahaman konsep matematis

IMPLEMENTATION OF THE CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) APPROACH TO IMPROVE UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPT ELEMENTARY SCHOOL

By

Tari Nurmala Pratiwi
NIM. 1505364

Abstract

This research aims to improve understanding of mathematical concepts in fifth grade students of Elementary School. The subject of this research were nineteen people, including six female students and thirteen male students. This class action research model uses the Kurt Lewin model. Data collection techniques carried out in this study were written tests and participatory observations. This written test aims to measure the understanding of students mathematical concepts with the form of questions that are adapted to indicators of understanding mathematical concepts. While participatory observation is carried out by two colleagues by filling in the observation sheet during the learning process. With the data collection technique, researchers can write a description related to the development of understanding the mathematical concepts of students in each cycle. The indicators of understanding concepts used in this research are four, including restating an object, applying an object to problem solving, selecting particular procedure, and representing an object in a mathematical sentence. The results of an increase in understanding of the mathematical concepts of five A class students at SDN X are quite significant. More than a few students in the class have experienced an increase in indicators of understanding mathematical concepts in each cycle. This suggests that the CTL (Contextual Teaching and Learning)'s approach can improve the understanding of mathematical concepts of students in the five A class at SDN X, Cidadap Subdistrict, Bandung City.

Keywords: CTL (Contextual Teaching and Learning)'s approach, understanding of mathematics concept.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	1
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vii
Abstract.....	iv
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Komponen Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Karakteristik Pendekatan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Langkah-Langkah dalam Pendekatan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pemahaman Konsep Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Pemahaman Konsep Matematis....	Error! Bookmark not defined.

2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep Matematis..	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Pra Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Perencanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Instrumen Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Reduksi Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Penyajian Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Penarikan Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Perencanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Refleksi Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Pelaksanaan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Refleksi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Perencanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.

4.5.3 Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis	Error!
Bookmark not defined.	
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1 Perencanaan Pembelajaran	Error!
5.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error!
Bookmark not defined.	
5.2 Hasil Peningkatan.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Basuki, I. dkk. (2016). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Rema Rosdakarya Offset.
- Fadhilaturrahmi. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas IV SDN 05 Air Tawar Barat. *Jurnal Basicedu*, 1, (1), 2.
- Fathani. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fatmawati, F, F. dkk. (2016). *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (2), 3.
- Gazali, R.Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Jurnal Pendidikan Matematika: Math Didactic*, 2 (3), 182-183.
- Hamdani, D. dkk. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VIII Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal*, 10, 79-88.
- Hardini, I. dkk. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia (Group Hubungan Inti Media).
- Hasibuan, I. (2014). Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). *Jurnal Logaritma*, 2, (1), 10.
- Johnson, D. (2008). *Panduan Guru Penelitian Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karim, A. (2017) Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di SMPN 2 Teluk Jambe Timur, Karawang. *Jurnal Formatif*, 7 (2), 147.
- Kesuma, D. dkk. (2010). *Contextual Teching and Learning Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*. Yogyakarta: Rahayasa.
- Komariah, S. dkk. (2018) Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Jurnal LP3M Sosiohumaniora*, 4 (1), 2-3.

- Mainah. (2018). Penerapan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas III SDN Semalang Kecamatan Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 2, (1). 10-11.
- Marwanto, R. dkk. (2014). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Ruang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pejagatan 2013/2014. *Jurnal Kalam Cendikia*, 3, (6), 4.
- Mawaddah, S. dkk. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran generatif (*Generative Learning*) di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (2), 170.
- Muis, A.J. (2018). *Guru Asyik, Murid Fantastik*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Mulhamah. & S, P. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10, (1), 59.
- Murizal, A. dkk. (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran *Quantum Teaching*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, (1), 20.
- Nawas, A. (2018) Contextual Teaching and Learning (CTL) Through REACT Strategies On Improving Critical Thinking In Writing. *International Journal of Management and Applied Science*, 4, 47.
- NCTM (1989). *Curriculum and Evaluation Standars for Mathematics*. Reston, VA : NCTM.
- Priyambodo, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran *Personalized System of Instruction*. *Jurnal Pendidikan Matematika: Mosharafa*, 5, 12.
- Primiani, C, N. & S, M, D. (2010). Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Biologi Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Media Herbarium dan Insektarium. *Jurnal Paedagogia*, 13, (1), 2.
- Pujiati. dkk. (2018). Penerapan *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Blok Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1, (1), 7.
- Purwati, R. (2013). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Antologi PSD Bumi Siliwangi*, 1 (3), 2.

- Rahmida. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Reproduksi Tumbuhan Melalui Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Siswa IX SMP Negeri 1 Rantau Pulung. *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, 11, (1), 95-109.
- Sabil, H. (2011). Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada materi Ruang Dimensi Tiga Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (MPBM) Mahasiswa Program Pendidikan Studi Pendidikan Matematika FKIP UNJA. *Journal: Edumatica*, 1, 46-47.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sari, E, F, P. (2017). Pengaruh Kemampuan Konsep Matematika Mahasiswa melalui Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question*. *Jurnal Mosharafa*, 6, (1), 27.
- Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 3, (2), 158.
- Sihono, T (2004). *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Sebagai Model Pembelajaran Ekonomi dalam KBK. *Jurnal: Ekonomi dan Pendidikan*, 1, 75-80.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widiasworo, E. (2015). *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.