

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data penerapan model inkuiri abduktif *connected* pada materi pemanasan global, diuraikan secara berturut-turut simpulan, implikasi dan rekomendasi sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil temuan kualitatif terkait tipe abduktif siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model inkuiri abduktif terintegrasi tipe *connected*, teridentifikasi 3 tipe abduktif siswa yakni abduktif model teoritik, abduktif aturan dan abduktif eksistensial. Tipe abduktif siswa tersebut dipetakan berdasarkan dengan fakta abduktif, hasil abduktif dan kendali abduktif yang dikemukakan oleh siswa.
2. Hasil analisis TRB (Teori Respon Butir) model 1 PL tes keterampilan berpikir kritis siswa mengindikasikan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri abduktif terintegrasi tipe *connected*. Kelompok siswa yang awalnya berada di kategori rendah meningkat menjadi kategori sedang dan tinggi, dan kelompok siswa yang awalnya berada pada kategori sedang meningkat menjadi kategori tinggi.
3. Hasil analisis TRB (Teori Respon Butir) model 2 PL tes penguasaan konsep mengindikasikan adanya peningkatan kemampuan siswa setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri abduktif terintegrasi tipe *connected*. Kelompok siswa yang awalnya berada di kategori rendah meningkat menjadi kategori sedang dan tinggi, dan kelompok siswa yang awalnya berada pada kategori sedang meningkat menjadi kategori tinggi.

Nuriyanti, 2019

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI ABDUKTIF TERINTEGRASI TIPE CONNECTED UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## 5.2 Implikasi

Model pembelajaran inkuiri abduktif terintegrasi tipe *connected* mengarahkan siswa untuk merumuskan hipotesis terbaik melalui tahapan-tahapan yang jelas dan membutuhkan pengetahuan awal yang cukup. Tahapan-tahapan pada model pembelajaran inkuiri abduktif terintegrasi tipe *connected* dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa sekaligus penguasaan konsep siswa.

## 5.3 Rekomendasi

Tahapan-tahapan pada model pembelajaran inkuiri abduktif memiliki kesesuaian dengan aspek keterampilan berpikir kritis. Tahap eksplorasi memiliki keselarasan dengan aspek menginterpretasi, menganalisis, dan menjelaskan. Selanjutnya tahap pengujian dan seleksi memiliki keselarasan dengan aspek evaluasi, tahap menjelaskan memiliki keselarasan dengan aspek inferensi dan eksplanasi. Aspek-aspek tersebut memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap hasil tipe abduktif siswa. Selain itu yang karakteristik materi juga mempengaruhi tipe abduktif siswa. Karena itu sebaiknya ditentukan terlebih dulu prediksi tipe abduktif berdasarkan karakteristik materi, untuk kemudian di bandingkan dengan hasil abduktif siswa setelah mempelajari. Hal ini bertujuan untuk menguatkan dan mendukung hasil penelitian.

Dalam mengumpulkan data kualitatif pada penelitian ini, peneliti hanya menggunakan satu observer, sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan observer lebih dari dua atau bahkan setiap kelompok terdiri dari satu observer. Agar hasil dari observasi terkait data lebih akurat. Selanjutnya dengan banyaknya observer, maka setiap kelompok dapat dianalisis tipe abduktifnya untuk materi yang sama. Dengan demikian dapat terlihat secara jelas dan akurat pengaruh dari karakteristik materi terhadap tipe abduktif siswa.

Data kualitatif berupa dialog siswa, dikumpulkan menggunakan rekaman audio, sehingga peneliti memiliki kesulitan untuk mengidentifikasi suara-suara yang terlalu kecil antara siswa dan siswa. Oleh karena itu, untuk hasil yang lebih

**Nuriyanti, 2019**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI ABDUKTIF TERINTEGRASI TIPE CONNECTED UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

optimal, perlu menggunakan rekaman audio disetiap kelompok dan rekaman video di sudut kelas. Agar memudahkan peneliti untuk membuat transkrip dialog antara guru dan siswa, dan juga antara siswa dan siswa.

Model pembelajaran ini menggunakan LKPD untuk mengarahkan siswa dalam menemukan konsep. Tetapi peneliti tidak membahas secara mendetail hasil dari pengerjaan LKPD siswa untuk mendukung hasil penelitian, baik itu untuk mendukung hasil tipe abduktif siswa, keterampilan berpikir kritis, dan penguasaan konsep. Oleh karena itu, untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal, sebaiknya observer memastikan bahwa LKPD yang dibagikan oleh siswa, diisi masing-masing oleh siswa menggunakan bahasa mereka sendiri, sehingga hasil pengerjaan siswa tersebut dapat digunakan untuk mendukung hasil penelitian yang lebih akurat.

Model pembelajaran inkuiri abduktif diawali dengan memberikan fenomena. Fenomena yang ditampilkan juga berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam mengeksplorasi dan membuat hipotesis. Pada penelitian ini ditemukan bahwa masih ada beberapa siswa yang kesulitan memahami fenomena yang disajikan. Oleh karena itu untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih akurat, perlu dilakukan dan seleksi yang cukup mendetail terhadap fenomena atau peristiwa yang dibahas dalam pembelajaran. Fenomena atau peristiwa yang dipilih sebaiknya sudah tidak asing lagi atau sudah dikenal oleh semua siswa bahkan sebaiknya sangat kontekstual.

**Nuriyanti, 2019**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI ABDUKTIF TERINTEGRASI TIPE CONNECTED UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**