

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka penulis mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara umum, lingkungan sekolah di SMK Nasional Bandung terkategori Cukuk Mendukung.
2. Secara umum, efektivitas peran guru di SMK Nasional Bandung terkategori sedang Cukuk Efektif.
3. Secara umum, siswa kelas X Program Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Produktif di SMK Nasional Bandung memiliki motivasi belajar yang sedang.
4. Secara parsial, lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.
5. Secara parsial, peran guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.
6. Secara simultan, lingkungan sekolah dan peran guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan pada uraian sebelumnya maka rekomendasi yang dapat diusulkan penulis sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini, variabel Lingkungan Sekolah menunjukkan bahwa masih terdapat indikator terendah yaitu indikator lingkungan fisik. Merujuk pada hasil tersebut, salah satu upaya untuk meningkatkan lingkungan fisik adalah menyediakan fasilitas sarana dan prasarana yang memadai, serta yang mencukupi kebutuhan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Dalam penelitian ini, variabel Peran Guru berada pada kategori cukup efektif. Namun, pada variabel ini masih terdapat indikator yang lebih rendah dari indikator lainnya yaitu indikator peran guru sebagai
3. pengajar. Merujuk pada hasil tersebut, salah satu upaya untuk meningkatkan peran guru sebagai pengajar yaitu adanya dorongan motivasi dari kepala sekolah kepada guru sehingga semangat untuk mengajar lebih terpacu serta guru mengikuti berbagai pendidikan untuk mengasah kemampuan mengajarnya agar meningkatkan penguasaan bahan ajar yang efektif.
4. Gambaran variabel Motivasi Belajar (Y) menunjukkan bahwa siswa memiliki rata-rata motivasi belajar pada kategori sedang. Dengan meningkatkan lingkungan sekolah dan peran guru diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu sekolah serta guru harus memperhatikan faktor lingkungan sekolah dan peran guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
5. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi belajar siswa. Penulis selanjutnya dapat melakukan penelitian sejenis dengan memperhatikan instrumen penelitian yang digunakan dan pelaksanaan waktu penelitian yang disesuaikan dengan kegiatan yang dilaksanakan pihak sekolah.