

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pemaparan dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan pembelajaran berbasis *socioscientific issues* (SSI) pada materi tata surya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran berbasis *socioscientific issues* dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi tata surya serta mayoritas siswa menunjukkan pandangan *informed* pada setiap aspek *nature of science*. Simpulan tersebut diperoleh dari simpulan jawaban dari pertanyaan penelitian. Adapun simpulan dari pertanyaan penelitian yang diperoleh yaitu sebagai berikut :

1. Penguasaan konsep siswa pada materi tata surya mengalami peningkatan setelah melalui penerapan pembelajaran berbasis *socioscientific issues*. Hal ini terlihat dari nilai *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran dan setelah melalui proses pembelajaran yang kemudian dianalisis dengan menggunakan *N-gain*. Pembelajaran ini menghubungkan fakta yang terjadi dengan konsep sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna serta menjadi mudah untuk dipahami oleh siswa karena pembelajaran bersifat konkret. Permasalahan-permasalahan yang ditemukan dipecahkan melalui pencarian informasi sehingga ditemukan bukti yang dapat membuktikan kebenaran dari fenomena yang sedang terjadi. Dengan demikian, pembelajaran yang telah dilakukan mendukung keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat membantu siswa memahami materi dengan mudah karena diperoleh dengan hasil pemikiran sendiri sehingga hal ini mengakibatkan perubahan pada penguasaan konsep siswa sebelum dan setelah melalui proses pembelajarannya.
2. Setelah melalui proses pembelajaran berbasis *socioscientific issues* (SSI) pemahaman siswa mengenai *nature of science* (NOS) mayoritas siswa menunjukkan pandangan *informed*. Aspek NOS dengan mayoritas siswa yang menunjukkan pandangan *informed* yaitu pada aspek observasi dan inferensi dengan persentase sebesar 93,33%, tentatif dengan persentase sebesar 76,67%, sosial dan budaya dengan persentase sebesar 43,33%, kreatif dan imajinatif

dengan persentase sebesar 70% dan aspek empiris dengan persentase sebesar 90%. Sedangkan untuk aspek metode ilmiah, siswa yang menunjukkan pandangan *informed* dan *transitional* memperoleh persentase yang sama yaitu sebesar 46,67% dan untuk aspek teori dan hukum menunjukkan bahwa mayoritas siswa mempunyai pandangan *naive* terhadap aspek ini dengan persentase sebesar 83,33%.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disampaikan beberapa rekomendasi terkait pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu diantaranya :

1. Adanya kegiatan diskusi bersama beberapa siswa yang bukan merupakan subjek penelitian untuk memperbaiki penggunaan kata yang terdapat di dalam lembar kuesioner *nature of science* (NOS) menjadi kata yang lebih umum atau mudah dipahami oleh siswa.
2. Lebih baik dalam memilih isu yang akan digunakan. Usahakan memilih isu yang didalamnya berisikan ketujuh aspek dari *nature of science* (NOS) agar siswa dapat menggali dan memperdalam setiap aspek pemahaman *nature of science*.
3. Lebih memperhatikan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran. Membimbing siswa dalam memahami setiap isu yang diberikan kemudian menjelaskan mengenai detail setiap pertanyaan yang terdapat dalam isu tersebut.
4. Lebih memperhatikan waktu untuk proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan, guru harus memperhatikan alokasi waktu untuk setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa seperti waktu untuk membaca, memahami dan menjawab pertanyaan yang terdapat didalam isu yang diberikan, selanjutnya waktu untuk siswa dalam pengumpulan data dan analisis, kemudian waktu untuk siswa menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.