

020/S/PGSD/7A/Juli/2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Anisa Nurazizah
1506398**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

Anisa Nurazizah

1506398

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Anisa Nurazizah 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANISA NURAZIZAH

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Prof. Dra. N .Tatat Hartati, M.Ed.,Ph.D

NIP.195303121979032003

Pembimbing II

Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP.196205221986032003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dwi heryanto, M.Pd.

NIP.197708272008121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV Sekolah Dasar.” Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Anisa Nurazizah

1506398

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis diberikan kekuatan dan kesabaran untuk menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV Sekolah Dasar." dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Lewat penyusunan skripsi ini tentunya penulis mengalami beberapa hambatan, tantangan serta kesulitan, namun karena binaan dan dukungan dari semua pihak, akhirnya semua hambatan tersebut dapat teratasi.

Dengan sepuh hati, penulis pun sadar bahwa skripsi ini masih penuh dengan kekurangan dan keterbatasan, oleh karena itu penulis memerlukan saran serta kritik yang membangun yang dapat menjadikan skripsi ini lebih baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho yang diberikan oleh Allah Swt. serta bantuan dari semua pihak. Semoga amal baik yang telah mereka berikan senantiasa mendapat ridho dari Allah Swt. Amin.

Terakhir, tentunya penulis berharap setiap bantuan yang telah diberikan oleh segenap pihak dapat menjadi ladang kebaikan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahil'alamin penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya. Data penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dwi Heriyanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan banyak membantu terhadap penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu teliti dalam mengarahkan dan membimbing penyusunan skripsi ini.
4. Ira Rengganis, M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan waktu, bimbingan serta ilmu yang bermanfaat selama penulis menjalankan perkuliahan di UPI.
6. Kedua orang tuaku tercinta Dadan Kardana dan Iis lia Aisyah yang selalu memberikan semangat dan do'a yang tulus kepada penulis sehingga penulis dapat berusaha dengan sepuh hati menyelesaikan skripsi ini.
7. Adikku tersayang Arifa Nadiya Nur Afifah serta seluruh keluarga yang selalu mendo'akan dan memberi semangat dalam menyusun skripsi ini.
8. Yeni Yuliani, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 013 Pasirkaliki, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
9. Wida Sari, S.Pd., M.Pd., selaku guru pamong SDN 013 Pasirkaliki yang telah membimbing peneliti saat penelitian berlangsung.
10. Lusi Kurnia S. S.Pd., selaku wali kelas IVA yang telah mendampingi dan memberikan arahan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas tersebut.
11. Seluruh guru, staf tata usaha dan karyawan SDN 013 Pasirkaliki yang selalu memberikan dukungannya.
12. Seluruh siswa SDN 013 Pasirkaliki, khususnya siswa kelas IV A yang telah membantu penelitian penulis sehingga penelitian berjalan lancar.
13. Untuk sahabat terbaik yang menemani dan memberikan dukungan selama empat tahun menuntut ilmu di UPI Sailormoon (Feni Fuji L, Try Andayani, Ratih Rayantie, dan Sussanti) sehingga penulis dapat semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
14. Keluarga Besar Paguyuban PGSD B 2015, yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk penulis.

15. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT dapat melipat gandakan semua kasih sayang dan kebaikan yang telah diberikan oleh semuanya.keritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi kita semua.

Bandung, Juli 2019

Anisa Nurazizah

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Anisa Nurazizah

1506398

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman di kelas IV sekolah dasar. karena guru masih menggunakan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan siswa tidak terbiasa membaca, sehingga model pembelajaran *reciprocal teaching* diterapkan agar mengatasi permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model *Kemmis* dan *Mc.Taggart* terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi yang terdiri dari 2 siklus dengan subjek penelitian yaitu 22 orang siswa kelas IV sekolah dasar. Instrumen penelitian atau proses data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, tes, lembar kerja siswa, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini telah meningkat dari siklus I ke siklus II sebanyak 24% dan dengan rata-rata kelas meningkat dari siklus I dengan skor 54 dan meningkat ke siklus II menjadi 88. dan presentase kelulusan telah mencapai 100% dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci : Keterampilan Membaca Pemahaman., Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF RECIPROCAL TEACHING LEARNING MODELS TO IMPROVE READING UNDERSTANDING SKILLS STUDENT OF FOUR GRADE IN ELEMENTARY SCHOOL

By

Anisa Nurazizah

1506398

The research was motivated by the lack of ability to read comprehension of four grade elementary school students it's because in learning, the teacher still used a less varied learning model and the students are not accustomed to reading, so that the reciprocal teaching learning model is applied to overcome these problems. The purpose of this study was to describe the application of reciprocal teaching learning model to improve reading comprehension skills of fourth grade elementary school students the research method used classroom action research (PTK) Kemmis and Mc Taggart modes consist of planning, implementing observing, reflecting, consisting of two cycles. The subjects in this research were fourth grade students in public elementary school, as many as 22 people. Research instrument or the data process in this study used observation sheets, as well as tests, as documentation and paper student. The results of this study have increased from cycle I to cycle II as much as 24% and with the average class increasing from cycle I with a score of 54 and increasing to cycle II to 88. And the percentage of graduation has reached 100%. From these results, it can be concluded that the reciprocal teaching learning model can improve the ability of reading comprehension skills of fourth grade elementary school students.

Keywords: Reading Comprehension, Reciprocal Teaching Learning Model.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	8
2.1.1 Pengertian Model <i>Reciprocal Teaching</i>	8
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	11
2.1.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Reciprocal Teaching</i>	13
2.1.4 Teori belajar yang mendukung Model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	15
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	16
2.1.6 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	17
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	18
2.2.1 Pengertian membaca	18
2.2.2 Pengertian Membaca Pemahaman	20
2.2.3 Tujuan Membaca Pemahaman	21
2.2.4 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	22

2.2.5	Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	23
2.2.6	Strategi Membaca Pemahaman	24
2.2.7	Aspek Membaca Pemahaman	25
2.2.8	Langkah-langkah Membaca Pemahaman	25
2.2.9	Indikator Membaca Pemahaman.....	26
2.2.10	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Penelitian	27
2.2.11	Hubungan Indikator Membaca Pemahaman dengan Model Reciprocal Teaching dan Bahasa Indonesia	27
2.2.12	Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i> untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman.....	29
2.2.13	Pendidikan Yang Relevan	33
2.2.14	Kerangka Berfikir.....	35
2.2.15	Definisi Oprational.....	36
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	38
3.1.1	Metode Penelitian.....	38
3.1.2	Desain Penelitian.....	39
3.2	Waktu dan Lokasi Penelitian	42
3.3	Prosedur Penelitian.....	42
3.4	Instrument dan Teknik Pengolahan Data	47
3.4.1	Instrument Pembelajaran.....	47
3.4.1.1	Rencana Proses Pembelajaran (RPP)	47
3.5	Pengumpulan Data	48
3.5.1	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	48
3.5.2	Lembar Evaluasi.....	48
3.5.3	Lembar Observasi RPP	48
3.5.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	49
3.5.5	Catatan Lapangan.....	49
3.6	Teknik Analisis Data.....	49

3.6.1	Teknik Pengolahan Data Kuantitatif	50
3.6.2	Teknik pengolahan Data Kualitatif	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Temuan Penelitian.....	55
4.1.1	Deskripsi Siklus I.....	55
4.1.1.1	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	56
4.1.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran dan Observasi Tindakan	58
4.1.1.3	Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	66
4.1.1.4	Refleksi Tindakan Siklus I.....	75
4.1.1.5	Rekomendasi Siklus I.....	80
4.1.2	Deskripsi Siklus II.....	81
4.1.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	81
4.1.2.2	Pelaksanaan pembelajaran dan Observasi Tindakan Siklus II.....	81
4.1.2.3	Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	87
4.1.2.4	Refleksi Tindakan Siklus II.....	93
4.1.2.5	Evaluasi dan Rekomendasi Siklus II.....	94
4.2	Pembahasan.....	94
4.2.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	94
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian.....	97
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan.....	109
5.2	Rekomendasi.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....		112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 3.1 Dsain Model Kemmis dan Mc Taggart	40

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan Indikator Membaca Pemahaman dengan Model Reciprocal Teaching dan Bahasa Indonesia	28
Tabel 3.1 Kriteria Skor Setiap Indikator Membaca Pemahaman.....	50
Tabel 3.2 Rentang Kriteria Ketuntasan Minimal	53
Tabel 4.1 Temuan Aktivitas Siswa dan Guru Pada Siklus I	62
Tabel 4.2 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	67
Tabel 4.3 Refleksi Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Temuan Aktivitas Siswa dan Guru Pada Siklus II.....	83
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	87
Tabel 4.6 Refleksi Siklus II.....	93
Tabel 4.7 Deskripsi Peningkatan Hasil dari Siklus I dan Siklus II.....	100

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Skor Kategori Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	68
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	69
Diagram 4.3 Presentase Pencapaian Indikator Membaca Pemahaman Siklus I ...	69
Diagram 4.4 Nilai Rata-Rata Kelas Pada Siklus I.....	74
Diagram 4.5 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I..	75
Diagram 4.6 Skor Kategori Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	88
Diagram 4.7 Presentase Pencapaian Indikator Membaca Pemahaman Siklus II..	89
Diagram 4.8 Nilai Rata-rata Kelas Pada Siklus II.....	92
Diagram 4.9 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	92
Diagram 4.10 Perbandingan Rekapitulasi Pada Siklus I dan Siklus II.....	99
Diagram 4.11 Perbandinga Presentase Setiap Indikator Membaca Pemahaman Pada Siklus I dan Siklus II.....	104
Diagram 4.12 Perbandingan Kenaikan Pencapaian Indikator Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II.....	105
Diagram 4.13 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa.....	106
Diagram 4.14 Perbandingan Rata-rata Kelas Pada Siklus I dan Siklus II.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Surat-Surat Penelitian

- 1.1 Surat Izin Penelitian Fakultas
- 1.2 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
- 1.3 Surat Rekomendasi Penelitian
- 1.4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan

Lampiran B: Instrument Penelitian

- 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
 - 2.1.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I
 - 2.1.2 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I
- 2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
 - 2.2.1 Lembar Kerja Siswa Siklus II
 - 2.2.2 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II
- 2.3 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*
- 2.4 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa
- 2.6 Catatan Lapangan

Lampiran C: Instrumen yang sudah diisi dan data hasil penelitian

- 3.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- 3.2 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I
- 3.3 Lembar Observasi Penilaian Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Siklus I
- 3.4 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- 3.5 Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I

- 3.6 Catatan Lapangan Siklus I
- 3.7 Hasil Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I
- 3.8 Lembar Kerja Siswa Siklus II
- 3.9 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II
- 3.10 Lembar Observasi Penilaian Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Siklus II
- 3.11 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- 3.12 Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II
- 3.13 Catatan Lapangan Siklus II
- 3.14 Hasil Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II

Dokumentasi

Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Al-Tabany, Trianto LB. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Inegratif/KTI)*, Jakarta: Kencana.
- Arikunto S, dkk (2015). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bagus, M, P, dkk. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. (Artikel). FKIP Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Boekaerts, M. (1999). *Self-regulated learning: Where we are today*. International Journal of Educational Research, 31, 445-475.
- Darmyati, Z. (2007). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (1999). *Penelitian Tindakan Action Research*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018). *Laporan Hasil Tes INAP (Indonesia Nasional Assessment Program 2016)*.
- Ghazali, H.A.S (2010). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Integratif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gersten, R., Fuchs, L, S., Williams, J. P., & Baker, S. (2001). Teaching Reading comprehension strategies to students with learning disabilities: A review of research. *Review of Educational Research*, 71, 279-320.

- Hartati, Tatat & Yayan Cuhariah. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah Edisi Ketiga*. Bandung : UPI PRESS
- Hermawan, Hery Asep, dkk.(2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Edisi Kedua. Gedung Penerbitan dan Percetakan Universitas Pendidikan Indonesia: UPI PRESS.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar, DR. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta:PT RajaGrafindo Persada.
- Luyten, H., Peschar, J., & C, Robert. (2008). *Effects of Schooling on Reading Performance, Reading Engagement, and Reading Activities of 15-Year-Olds in England*. American Educational Research Journal: Vol.45,No.2,pp.319-342.
- Majid, A. (2017). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar Cetakan Ketiga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun (2016). *Straegi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Paizaluddin & Ermalinda. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung:ALFABETA.
- Palincar, A&Brown,A. 1984. *Model Reciprocal Teaching of Comprehension-forestering and Comprehention-monitoring Activities*. Cognition and Instruction.Study in Grade 3 Based Upon Reciprocal Teaching. Journal Of Education And Learning. Vol.8, 123-131.
- Rahmi, F (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini. N.& Juanda. D (2007). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Di Kelas Tinggi*. Gedung Penerbitan dan Percetakan Universitas Pendidikan Indonesia: UPI PRESS.
- Restianti. H (2009). *Peningkatan Mutu Pendidikan dalam Mengajarkan Bahasa Indonesia*.Edisi I. Bandung: CV Citra Praya.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Shoimin,A.(2014).68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA.

- Somadayo.(2011).*Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sudjana,N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2013). *Metode penelitian pendidikan tindakan kelas implementasi dan pengembangannya*.Jakarta : Sinar Grafika.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*.Bandung: ALFABETA.
- Sulistyo, A. (2017). *Evaluasi Program Budaya Membaca Di Sekolah Dasar Negeri*. Jurnal Manajemen Pendidikan. IV, 48-58.
- Tarigan, H, G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Edisi Revisi.Bandung : Angkasa.
- Trianto.(2009).*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Konsep,Landasan,dan Implementasi Pada Kurikulum Satuan Pendidikan.(KTSP)*, Jakarta : Kencana.
- Swanson, H. L., Hoskyn, M.,& Lee, C. (1999).Interventions for students with learning disabilities: A meta-analysis of treatment outcome.New York,NY:Guilford.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003.
- Vaughn, S., K. Klingner, J., A. Swanson, Elizabeth., G. Boardman, A., Roberts, G., S,Sarojani. Mohammed & J. Stillman-Spisak, S.(2011). Efficacy of Collaborative Strategic Reading With Middle School Students. American Educational Research Journal, Vol. 48, No. 4, pp. 938-964.
- Vaughn,S., Gersten, R.,& Chard, D.J. (2000). The underlying message in LD intervention research: Findings from research syntheses.Exceptional Children, 67,99-114.
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Wiratmadja, Rochiati. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung : PT . Remaja Rosdakarya.
- Yunus, dkk. (2009). *Menulis 1*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D.H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*(2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

