

تحليل استخدام طريقة تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية

العربية في المدرسة العالية

(التحليل الوصفي النوعي عن طريقة تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية السكنية باندونج الغربية)

رسالة

مقدمة لأداء أحد الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية



يقدمها :

أمين الدين

رقم التسجيل : ١٧٠٦٣٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠١٩

**ANALISIS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALIYAH**

(Studi Deskriptif Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di  
MA Assakinah Bandung Barat)

Oleh  
Aminudin

Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Bahasa Arab

© Aminudin 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**ANALISIS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALIYAH**

(Studi Deskriptif Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di  
MA Assakinah Bandung Barat)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Asakinah Bandung Barat. Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis deskriptif. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas X MA Assakinah Bandung Barat yang berjumlah 20 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu berupa observasi terstruktur, wawancara mendalam, dokumentasi dan melakukan triangulasi untuk mencari keabsahan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan perencanaan pembelajaran tergolong profesional. Karena guru selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah menjadi kewajibannya. Dalam melaksanakan pembelajaran metode yang dilakukan oleh pendidik yaitu metode langsung dan metode kelompok. Media audio visual digunakan sebagai alat yang digunakan dalam proses pembelajaran. Secara garis besar evaluasi dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Rekomendasi penelitian ini yaitu ditujukan: Bagi pemerintah, seyogyanya materi memuat hal-hal yang tidak membebani siswa dalam memahami kaidah-kaidah yang diajarkan dan memperkuat materi dengan memperbanyak kosakata serta dalam penyusunan buku ajar seyogyanya memperbanyak gambar yang terkait dengan kosakata, sehingga siswa antusias untuk belajar. Bagi sekolah, terkait masalah pengadaan sumber belajar, sekolah bisa mengupayakan dengan kerja sama atau meminta bantuan sumber belajar kepada kantor kementerian agama atau pihak lain ataupun menyediakan fasilitas sewa buku bagi siswa. Bagi guru, hendaknya tidak putus asa dalam menambah wawasan terkait materi, metode, media dan sistem evaluasi demi menunjang kelancaran pembelajaran dan pencapaian kompetensi dengan baik. Bagi pembaca, hendaknya senantiasa terus menambah wawasan tentang pembelajaran bahasa Arab dan terus berupaya mencari sesuatu yang inovatif demi pembaharuan pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik lagi.

**Kata Kunci :** *Metode Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Kemahiran Berbahasa*

**ANALYSIS OF THE USE OF LANGUAGE LEARNING METHODS TO  
IMPROVE ARABIC LANGUAGE DEVELOPMENT IN MADRASAH  
ALIYAH**

(Descriptive Study of Analysis of Learning Methods in Arabic at MA Assakinah,  
West Bandung)

**Abstract**

This study aims to identify the methods used in learning Arabic at West Asakinah MA Bandung. In its implementation the researcher used a qualitative approach with descriptive analysis. The sample used is class X MA Assakinah West Bandung, amounting to 20 students. Data collection conducted by researchers is in the form of structured observation, in-depth interviews, documentation and triangulation to find the validity of the data obtained.

The results of the study refer to learning planning as a professional. Because the teacher always makes learning implementation plans (RPP) that have become their obligations. In carrying out method learning carried out by educators namely direct methods and group methods. Audio visual media is used as a tool used in the learning process. Broadly speaking the evaluation is carried out in accordance with the intended learning objectives.

The recommendations of this study are aimed at: For the government, the material should contain things that do not burden students in understanding the rules taught and strengthen matrices by increasing vocabulary and in preparing textbooks they should increase the number of images related to vocabulary, so students are enthusiastic to learn . For schools, related to the problem of procuring learning resources, schools can seek cooperation or ask for help from learning resources to the offices of the ministry of religion or other parties or provide book rental facilities for students. For teachers, they should not be discouraged in adding insight related to material, methods, media and evaluation systems in order to support the smooth learning and achievement of competencies properly. For readers, it should always continue to add insight into learning Arabic and keep on trying to find something innovative for the better renewal of Arabic learning.

**Keywords:** *Learning Methods, Learning Arabic, Language Proficiency*

العنوان

الصفحة

تقرير المشرف

ملخص

أ. شكر وتقدير.....

المحتويات.....

ج.....

قائمة

ز. الجداول.....

الباب الأول المقدمة

١. التمهيد للمشكلة..... ١

ب. تحديد المشكلة..... ١٩

ج. صياغة المشكلة..... ٢١

د. أهداف البحث..... ٢١

هـ. فوائد البحث..... ٢٢

و. نظام البحث..... ٢٣

الباب الثاني الإطار النظري

أ. حقيقة التربية..... ٢٤

ب. تعريف التربية بتقريب العلمية..... ٢٥

ج. تعريف التربية بتقريب النظام..... ٢٦

١. أهمية التربية..... ٢٧

٢٨.....	٢. أهداف التربية
٣٠.....	د. حقيقة التعليم
٣٠.....	١. تعريف التعليم
٣١.....	٢. تعريف التعليم
٤٠.....	٣. أهداف التعليم
٤١.....	هـ. حقيقة المنهجية الدراسية
٤٢.....	١. تعريف المنهجية الدراسية
٤٣.....	٢. تعريف المنهجية الدراسية
٤٧.....	٣. المادة التعليمية
٥١.....	٤. الطريقة الدراسية
٦٢.....	و. تعليم اللغة العربية
٦٤.....	١. كتب تعليم اللغة العربية
٦٦.....	٢. الطريقة الدراسية اللغة العربية
٧٥.....	٣. الوسيلة التعليمية اللغة العربية
٧٧.....	٤. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
٧٩.....	٥. تعريف التعليم و التعلم بنجاح
٨١.....	٦. تعليم المهارات اللغوية العربية
١١٣.....	ز. البحث السابق

### الباب الثالث منهجية البحث

١١٥.....	أ. موقع و موضوع البحث
١١٥.....	ب. منهج البحث

- ج. التعريف الإجرائي..... ١١٧
- د. تقنيات جمع البيانات ..... ١١٩
- هـ. تحليل البيانات ..... ١٢١

## الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف تنفيذ البحث ..... ١٢٣
- ب. نظرة عامة على موقع البحث ..... ١٢٦
- ج. النتائج في الميدان..... ١٣٥

### ٤.١. تخطيط استخدام طرق تدريس اللغة العربية التي اجراها المعلم لترقية

- جودة التلاميذ في مهارات اللغة العربية..... ١٣٥
- ٤.١.١. منحج التعليم في تعليم اللغة العربية..... ١٣٨
- ٤.١.٣. الجدير بالذكر أن نتائج المقابلات ..... ١٤٣
- ٤.١.٤. خطة تنفيذ التعليم..... ١٤٤
- ٤.١.٥. الكتب المدرسية العربية التي يستخدمها المعلم ..... ١٤٧

### ٤.٢. عملية تنفيذ استخدام طرق تدريس اللغة العربية التي اجراها المعلم

- لترقية جودة التلاميذ في مهارات اللغة العربية ..... ١٥٠
- ٤.٢.١. الانشطة الأولية..... ١٥٠
- ٤.٢.٢. لانشطة الأساسية..... ١٥٥
- ٤.٢.٣. لانشطة النهائية..... ١٦١
- ٤.٢.٤. تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق..... ١٦٢
- ٤.٢.٥. تطوير الاحتراف على أساس مستمر من خلال اتخاذ الإجراءات العلمية..... ١٦٦

- ٤.٢.٦ . استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات التوصل و تطوير  
انفسهم ..... ١٦٦
- ٤.٣ . تقويم تدريس اللغة العربية التي اجراها المعلم لترقية جودة التلاميذ في  
مهارات اللغة العربية ..... ١٦٧
- ٤.٣.١ . أداة التقويم ..... ١٦٧
- ٤.٣.٢ . زمان التقويم ..... ١٧١
- ٤.٣.٣ . كيفية التقويم ..... ١٧١
- ٤.٤ . العقبات التي يوجهها التلاميذ في تدريس اللغة العربية ..... ١٧٢
- د. مناقشة نتائج البحث ..... ١٧٤
١. تخطيط استخدام طرق تدريس اللغة العربية التي اجراها المعلم لترقية  
جودة التلاميذ في مهارات اللغة العربية ..... ١٧٤
٢. تنفيذ استخدام ..... ١٨٣
٣. تقويم تدريس اللغة العربية ..... ١٨٩
١. العقبات التي يوجهها التلاميذ في تدريس اللغة العربية ..... ١٩٢

#### الباب الخامس الخلاصات والإقتراحات

- أ. الخلاصة ..... ٢٠١
- ب. الإقتراحات ..... ٢٠٢

المراجع ..... س

#### قائمة الجداول

- الجدول ٢.١ تعريف التعليم ..... ٣٥
- الجدول ٢.٢ مناسبة بين التقريب و الطريقة و التقنية ..... ٥٢
- الجدول ٢.٣ محتويات المهارات اللغوية ..... ٨١



الجدول ٢.٤	تقدير القراءة	١٠٢
الجدول ٢.٥	تقدير تعليم الكتابة	٩١٠
الجدول ٢.٦	تصميم تصحيح الإنشاء	١١١
الجدول ٣.١	<u>تصميم المنهجية الوصفية النوعية</u>	١١٦
الجدول ٣.٢	<u>مركز المشكلات</u>	١١٧
الجدول ٣.٣	منبع البيانات	١٢١
الجدول ٤.١	<u>موقع و وقت البحث</u>	١٢٣
الجدول ٤.٢	<u>قائمة رئيس المدرسة العالية السكنية</u>	١٢٧
الجدول ٤.٣	<u>أحوال المعلمين فى المدرسة العالية السكنية</u>	١٢٩
الجدول ٤.٤	<u>أحوال التلاميذ فى المدرسة العالية السكنية</u>	١٣٠
الجدول ٤.٥	<u>جدول أنشطة التعليم فى المدرسة العالية السكنية</u>	١٣٢
الجدول ٤.٦	<u>أسماء المدرسية فى المدرسة العالية السكنية</u>	١٣٣
الجدول ٤.٧	رؤية المعلم اللغة العربية ورسالته	١٣٧
الجدول ٤.٨	<u>منهج التعليم فى تعليم اللغة العربية</u>	١٣٨
الجدول ٤.٩	<u>تخصيص وقت تعليم اللغة العربية فى المدرسة العالية السكنية</u>	١٤٠
الجدول ٤.١٠	<u>المنهج فى تطوير تعليم اللغة العربية</u>	١٤٣
الجدول ٤.١١	خطة تنفيذ التعليم	١٤٥
الجدول ٤.١٢	<u>الفصل المادى ٦ المهنة و النظام</u>	١٥٠
الجدول ٤.١٣	<u>الأنشطة الأولية</u>	١٥١
الجدول ٤.١٤	<u>الأنشطة الأساسية</u>	١٥٥

الجدول ٤.١٥ الأنشطة النهائية.....

## المراجع

### ١. المراجع العربية

- ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعيد شمس الدين. (١٩٩١).  
*الطب النبوي*. بيروت: دار المكتبة الحياة.
- البخاري، عبد الله محمد بن إسماعيل. (١٩٩٦) *صحيح البخاري*، الطبعة الأولى.  
رياض: دار عالم الكتب.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (١٤٢٢). *الجامع المسند الصحيح*، الطبعة الأولى.  
بيروت: دار طوق النجاة.
- الترمذي، محمد عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك. (١٩٧٥). *سنن الترمذي*. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي.
- الحازمي، خالد بن حامد. (٢٠٠٠). *أصول التربية الإسلامية*. مدينة: دار عالم الكتب.
- الزحيلي، وهبة. (٢٠٠٩). *التفسير المنير*. دمشق: دار الفكر.
- الصابوني، محمد علي. (١٩٨١). *صفوة التفاسير*. بيروت: دار الفكر.
- عبد الجواد، محمد حسن. (٢٠١٣). *تحفيز دافعية طلابك*. رياض. جامعة الملك سعود.
- عبد الله بن غالي وناصر الشويخ. (دون السنة). *تطوير مناهج تعليم اللغة*.
- . تطوير مناهج (دون السنة). عبد الله بن غالي، ناصر وناصر الشويخ، صالح Curriculum Development in Language Teaching Jack C. Richards. تعليم اللغة ترجمة من
- مسلم، أبو حسين بن الحجاج الكسيري. (١٩٩١). *صحيح المسلم*، المجلد الثالث. بيروت: دار الكتب العلميّة.

المقدسي، محمد بن مفلح. (٢٠٠٥). *آداب الشرعية*، الطبعة الرابعة. بيروت: مؤسسة الرسالة.

منظور، ابن. (دون السنة). *لسان العرب*. القاهرة: دار المعارف.

النواوي، الإمام. (١٩٨٧). *آداب العالم والمتعلم*. تننتا: مكتبة الصحابة.

النيسابوري، محمد بن عبد الله. (١٩٩٠). *المستدرک على الصحيحين*. بيروت: دار الكتب العلمية.

يزيد القزويني ابن ماجة أبو عبد الله، محمد. (دون السنة). *سنن ابن ماجة*. القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

يوسف الوايل، يوسف بن عبد الله. (١٩٩٥). *أشراط الساعة*. الطبعة الخامسة. دار ابن الجوزي.

إبراهيم، ع.أ. (١٩٦٨). *الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف الحفيظ، م.ف، المنيع، م.ع، و الأبكر، ع.ر. (١٣١٢هـ). *مذكرة الدروات التربوية القصيرة*. العربية السعودية: جامع الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الخولى، م.ع. (١٩٨٩). *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: جميع الحقوق المحفوظة.

الفوزان، ع.ر. (٢٠١١). *إضاءت لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مطابع الحميضى.

الراوى، م.ح. (١٩٩٢). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا وتجارب* تونس: جميع حقوق النشر الطبع محفوظة للمنظمة.

النّاقة، م.ك. (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بها بلغات أخرى- أسسه- مداخله- طرق تدريسه*. مكة: جامعة أم القرى.

عوض، أ.ع. (٢٠٠٠). *مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية*. مكة: جامعة أم القرى.

فرج, ع.ا.ح. (٢٠٠٥). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان : دار  
الميسرة للنشر والتوزيع.  
شحاتة, ح. (١٩٩٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار  
المصرية اللبنانية.  
مدكور, ع.أ. (١٩٩١). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف.

#### المراجع الإندونيسية .

- Abdurrahman, Maman, dkk. (2015). Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional. *Arabiyāt*, 2(1), hlm. 44-58.
- Agustin, M. (2011). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Al-Ghali, A. dan Abdullah, A.H. (2012). *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata
- al-Zarnūjī. (Tt). *Ta'lim al-Muta'allim*. Surabaya: Al-Miftāh.
- Amin Muhammad, 1980, al-Lughat al-'Arabiyyah Ma'nâhâ wa Mabnâhâ, Dâr el-Fikr, Mesir
- Anshori, I. (2008). *Perencanaan Sistem Pembelajaran*. Sidoarjo: Muhammadiyah University Press
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Blog Pendidikan. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Guru*. Tersedia : <http://rppsilabusterbaru.com/?tag=jenis-jenis-bahan-ajar> (12 Februari 2014)
- Bungin, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Chaedar, A. (2012). *Pokoknya Kualitatif Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Pustaka Jaya
- Chaniago, S.M. (2011). *Masalah Pengajaran Kemahiran Berbahasa di Sekolah Indonesia – Teaching Problem Language Skills at Indonesian School*. *Malay Education Journal (MYLEJ)*. 1, (1), 110-122. (24 Desember 2013).
- Daryanto & Amirono, M. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. (2013). *Dikbud Memprioritaskan Layanan Prima. Bahasa Indonesia Bahasa Pergaulan Nasional*. Jakarta: Pusat Informasi dan Hubungan Masyarakat Depdikbud (Edisi 06. Th IV November 2013)

- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) 2003 (UU RI Th. 2003), Jakarta: Sinar Grafika.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. (2011). *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta
- Effendy, A.(2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Fachrurrozi, A, dan Mahyuddin, E. (2012). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Pustaka Cendikia Utama.
- Freeaman. (2008). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford:Oxford University Press.
- Gerlach, V.S, and Ely, D.P. (1980). *Teaching and Media a Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Gronlund, N.E. (1974). *Individualizing Classroom Instruction, A Tittle in The Current Topisc in Classroom Instruction Series*. New York: Macmillan Publishing.
- Hafrison, M. (2008). *Permainan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas Rendah Sekolah Dasar: Sebuah Alternatif Model Pembelajaran Bahasa Bernuansa Psikolinguistik*. *Jurnal Bahasa dan Seni*. 9.(2).116-125. (24 Desember 2013).
- Hamalik, O. (2005). *Metoda Belajar Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.
- Hariyatun. (2012). *Komponen-Komponen Bahan Ajar*. Tersedia: <http://pendidikanpeternakan-hariyatun.blogspot.com/2012/05/komponen-komponen-bahan-ajar.html> (12 Februari 2014).
- Heigham, J, and Croker, R. (2009). *Qualitative Research in Applied Linguistics A Practical Introduction*. New York: Palgrave Macmillan.
- Hidayat, A. (2009). *Filsafat Bahasa*. Bandung: Rosdakarya
- Idi, A. (2011). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jakarta : Ar-Ruz Media
- Isaac, S., and Michael, W.B. (1982). *Handbook in Research and Evaluation*, San Diego: EdIT Publishers.
- Iskandarwassid dan Suhendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosakarya
- Ismail, Z. *et al.* (2011). *Teknik Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab di SMKA di Malaysia*. *Journal of Language Studies*. 11.(12).67-82. (24 Desember 2013).
- Izzan, Ahmad. (2007). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Karwadi. (2004). *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), hlm. 41-52.
- Karwono dan Mularsih H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud No 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/S MK/MA/MAK)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Masoka, M, dkk. (2017). Studi Eksplorasi Kualifikasi dan Kompetensi Guru Bidang Studi Biologi SMP-SMA Sebagai Basis Program Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 2(4), hlm. 516-523.
- Matsna dan Wahyudin. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan : Al-Kitabah.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Moleong, Lexy, J. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*, Cet. I. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Nasution. (2007). *Metode Reseach: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. (2001). *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid, Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghozali*. Cet. I; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurhayati. (2008). *Berbagi Strategi Pembelajaran Bahasa Dapat Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa*. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. 9.(2). 111-116. (24 Desember 2013).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Permendiknas (2013). *Permendiknas No 19 Tahun 2007*. Tersedia : [http://www.academia.edu/46916201/SALINAN\\_-\\_Permendikbud-Nomor-81A-Tahun-2013-tentang-implementasi-kurikulum-garuda](http://www.academia.edu/46916201/SALINAN_-_Permendikbud-Nomor-81A-Tahun-2013-tentang-implementasi-kurikulum-garuda). (11 Maret 2014).
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rabithah. (2012). *Hakikat Kurikulum, Silabus, Materi Ajar dan Al-Usul Pengembangan Kurikulum*.
- Radliyah Zaenuddin dkk., 2005, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Pustaka Rihlah Group, Yogyakarta
- Ramayulis & Nizar. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. IX; Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. (2013). *Profesi dan Etika Keguruan*. Cet. II; Jakarta: Kalam Mulia.

- Republik Indonesia. (2014). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Cet. VII. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Riyana, C. (tt). *Komponen-komponen Pembelajaran*. Tersedia :[file.upi.edu/.../Komponen\\_Pembelajaran.pdf:\(secured\)](file.upi.edu/.../Komponen_Pembelajaran.pdf:(secured)) (12 Februari 2014).
- Rochman, C & Gunawan, H. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru; Menjadi Guru Yang Dicintai dan Diteladani Oleh Siswa*, Cet. I. Bandung: Nuansa Cendekia
- Rosidin, D. (2003). *Akar-akar Pendidikan dalam Alquran dan Hadits*. Bandung: Pustaka Umat
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusydie, Salman. (2012). *Tuntunan Menjadi Guru Favorit*. Cet. I; Jakarta: Flash Book.
- Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, Wina, (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Satori, D dan Komariah, A. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sauri, S. (2006). *Pendidikan Berbahasa Santun*. Bandung : Genesindo
- Sauri, Sofyan. (2006). *Membangun Profesionalisme Guru Berbasis Nilai Bahasa Santun, Bagi Pembinaan Kepribadian Bangsa yang Bijak*. Pengukuhan Guru Besar Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: UPI Pres.
- Sekolah Bahasa. (tt). *Keterampilan Berbahasa Arab*. Tersedia :<http://sekolahbahasaarab.wordpress.com/2010/01/08/hello-world/> (26 November 2013)
- Shambugh, N, and Magliaro, S.G. (2006). *Instructional Design*. USA: Pearson Education
- Shihab, M. Quraish. (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. V. 12; Jakarta: Lentera Hati.



- Sobry, M. (2013). Reaktualisasi Strategi Pendidikan Islam: Ikhtiar Mengimbangi Pendidikan Global. *Ulumuna*, 17(2), hlm. 81-102.
- Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan. (2012). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. (2013). *Menjadi Guru Berkarakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suharto, Toto. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet. I. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sukmadinata, S. (1997). *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosda
- Sumantri. S.M. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sumiati & Asra. (2007). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Supardi. (2014). *Kinerja Guru*, Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers.
- Susilo, J.M (2012). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syafei, I. (2011). *Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab*. Bandung : UPI. Desertasi
- Syah, M. (1997). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Cet. XII; Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syarifudin, T, dan Kurniasih. (2011). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu
- Syihabuddin. (2009). *Evaluasi Penagajaran Bahasa Indonesia*. Bandung : Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI
- Tarigan, G. (1989). *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Jakarta : Depdikbud RI
- Tarigan, G. (1991). *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Bandung : Angkasa
- Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab (Jakarta: Raja Grafin
- Tersedia:  
<http://rabithahsarisiregar.wordpress.com/2012/12/18/hakikat->

*kurikulum-silabus-materi-ajar-dan-asal-usul-pengembangan-kurikulum/* (12 Februari 2014)

Tim Dosen UPI. (2012). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Tohirin. (2014). *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Cet. V; Jakarta: Raja Grafindo.

Uzer & Lilis (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Rienika Cipta

Vionardi (2011). *Permenag Nomor 2 Tahun 2008*. Tersedia : [vionardi.files.wordpress.com/2011/.../permenag-nomer-2-tahun-2008.docx](http://vionardi.files.wordpress.com/2011/.../permenag-nomer-2-tahun-2008.docx). (11 Maret 2014).

Yusuf, S. (2009). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Zukarnaini. (2011). *Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis*. 2. 144-153. ISSN 1412-565 X (24 Desember 2013).